

**GAMBARAN KOMPETENSI SOSIAL MAHASISWA PLK:
Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah
FIS-UNP BP 2012**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Sejarah sebagai salah satu
Persyaratan Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*



OLEH:

ALDO MAULANA

1205977/2012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Gambaran Kompetensi Sosial Mahasiswa PLK: Studi Kasus
Mahasiswa Jurusan Sejarah FIS-UNP BP 2012
Nama : Aldo Maulana
BP/ NIM : 2012/ 1205977
Jurusan : Sejarah
Prodi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 3 Agustus 2016

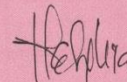
Disetujui Oleh

Pembimbing I



Drs. Wahidul Basri, M.Pd
NIP.195905221986021001

Pembimbing II



Ike Sylvia, S.IP, M.Si
NIP.197706082005012002

Diketahui oleh

Ketua Jurusan Sejarah



Dr. Erniwati, S.S, M.Hum

NIP :19710406 199802 2001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang Pada
Tanggal Agustus 2016

**GAMBARAN KOMPETENSI SOSIAL MAHASISWA PLK:
Studi Kasus Mahasiswa Jurusan Sejarah FIS-UNP
BP 2012**

Oleh

Nama : Aldo Maulana

BP/NIM : 2012/ 1205977

Jurusan : Sejarah

Prodi : Pendidikan Sejarah

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 3 Agustus 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Wahidul Basri, M.Pd	1.....
Sekretaris	: Ike Sylvia, S.IP, M.Si	2.....
Anggota	: 1. Drs. Zafri, M.Pd	3.....
	2. Ridho Bayu Yefterson, M.Pd	4.....
	3. Drs. Gusraredi	5.....

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aldo Maulana
BP/ NIM : 2012/ 1205977
Jurusan : Sejarah
Prodi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul *"Gambaran Kompetensi Sosial Mahasiswa PLK: Studi Kasus Mahasiswa Jurusan Sejarah FIS-UNP BP 2012"*, adalah hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 3 Agustus 2016

Diketahui oleh
Ketua Jurusan Sejarah



Dr. Erniwati, S.S., M.Hum
NIP : 19710406 199802 2001

Saya yang Menyatakan



Aldo Maulana
1205977/ 2012

ABSTRAK

Aldo Maulana (2012/1205977). Gambaran Kompetensi Sosial Mahasiswa PLK: Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah FIS-UNP BP 2012. Skripsi. Jurusan Sejarah. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang. 2016.

Kompetensi sosial adalah berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik/ tenaga kependidikan lain, orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar. Sebagai seorang calon pendidik mahasiswa PLK perlu menunjukkan kompetensi sosialnya kepada peserta didik. Tetapi fakta di lapangan menunjukkan bahwa mahasiswa PLK kurang mampu menguasai kompetensi sosial seperti yang diharapkan. Tujuan penelitian ini Untuk mengetahui gambaran kompetensi sosial mahasiswa PLK 1) tidak bersikap diskriminatif, 2) berkomunikasi dan bergaul secara efektif, 3) beradaptasi dengan lingkungan sekolah, 4) berkomunikasi dengan berbagai media.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode evaluatif. Objek yang digunakan adalah mahasiswa Jurusan Sejarah FIS-UNP BP 2012 yang melaksanakan PPLK. Teknik pengumpulan data dengan wawancara. Sedangkan teknik analisa yaitu model interaktif yang meliputi reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa gambaran kompetensi sosial mahasiswa PLK tentang, *pertama*, tidak bersikap diskriminatif dengan peserta didik dan warga sekolah di lingkungan sekolah sudah baik, sedangkan dengan teman sejawat terdapat diskriminatif dalam interaksi sosial. *Kedua*, Komponen kompetensi sosial berkomunikasi dan bergaul secara efektif terhadap peserta didik dan warga sekolah di lingkungan sudah baik, namun, terhadap teman sejawat masih belum efektif. *Ketiga*, Komponen kompetensi sosial beradaptasi dengan lingkungan sudah baik. *Keempat*, Komponen kompetensi sosial dengan berbagai media terhadap teman sejawat masih kurang baik.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **”Gambaran Kompetensi Sosial Mahasiswa PLK: Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah FIS-UNP BP 2012”**, dengan baik dan lancar. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama Bapak Drs. Wahidul Basri, M.Pd sebagai pembimbing I dan ibu Ike Sylvia, S.Ip, M.Si sebagai pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan kesabaran dalam membimbing peneliti selama menyusun skripsi ini. Selanjutnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua, Ayah (Mardiwan) dan Ibu (Nurhaidallah) dan seluruh keluarga yang telah berusaha sekuat tenaga dalam memberikan dukungan moril dan materil.
2. Bapak Drs. Zafri, M.Pd, Bapak Ridho Bayu Yefterson, M.Pd dan Bapak Drs. Gusraredi selaku tim Penguji Skripsi yang telah menguji dan memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

3. Bapak Dr. Erniwati, M.Hum selaku Ketua Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial beserta staf pengajar yang telah memberikan bekal ilmu yang tidak ternilai selama penulis belajar di Jurusan Sejarah.
4. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Sejarah angkatan 2012 yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Atas saran dan kritik yang diberikan, penulis mengucapkan terima kasih.

Padang, Agustus 2016

ALDO MAULANA

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR BAGAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	
A. Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK)	7
B. Kompetensi Sosial	9
C. Kerangka Konseptual	21
D. Studi Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Lokasi Penelitian	23
C. Informan Penelitian	24
D. Teknik Pengumpulan data	24
E. Validitas Data	25
F. Analisis Data	26

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Temuan Penelitian	29
B. Pembahasan	51

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	54
B. Saran	54

DAFTAR PUSTAKA	56
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual	21
Bagan 2. Model Analisis Interaktif	28

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dilaksanakan dalam rangka menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan akan mencapai tujuan apabila dilaksanakan dengan baik. Pelaksanaannya tidak terlepas dari perhatian semua pihak, baik itu dari pemerintah, masyarakat maupun orang-orang yang terlibat langsung dalam dunia pendidikan seperti guru dan peserta didik. Kerjasama yang baik antar semua pihak akan memberikan dampak pada kemajuan dalam sistem pendidikan sehingga dapat mengantarkan suatu bangsa menjadi negara yang maju dan berkualitas karena kualitas suatu bangsa dapat diukur dari kualitas pendidikannya.

Untuk mencapai tujuan tersebut, pemerintah berusaha meningkatkan kualitas komponen yang terlibat langsung dalam pendidikan, salah satunya adalah guru. Untuk mewujudkan guru yang kompeten dan profesional, maka pemerintah terus berusaha meningkatkan kualitas guru dengan berbagai cara. Salah satunya adalah dengan menciptakan perguruan tinggi yang secara khusus mencetak calon guru.

Program Studi Pendidikan Sejarah adalah salah satu Program Studi di Fakultas Ilmu Sosial (FIS) Universitas Negeri Padang (UNP) yang bertujuan untuk mendidik dan menghasilkan calon sarjana kependidikan atau guru sejarah. Ini artinya Program Studi Pendidikan Sejarah dirancang untuk

membekali mahasiswa dengan berbagai kompetensi yang akan membuat mereka mampu menjadi guru yang professional dan berkualitas.

Untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas (calon guru yang professional) dibutuhkan input dan proses transformasi yang juga optimal dan memadai. Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Padang telah melakukan berbagai usaha untuk mewujudkan hal tersebut, mulai dari penyaringan penerimaan mahasiswa baru (input) sampai pada pelaksanaan proses perkuliahan, dan pengadaan berbagai fasilitas penunjang.

Salah satu usaha yang dilakukan untuk menciptakan guru yang profesional adalah dengan cara menyelenggarakan dalam bidang pendidikan yang biasa disebut Praktek Lapangan Kependidikan (PLK). PLK merupakan salah satu program kemitraan yang telah dilaksanakan antara UNP dengan Kantor Wilayah Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat. Melalui kemitraan ini UNP diharapkan mampu dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Universitas Negeri Padang (UNP) setiap semester menempatkan mahasiswa untuk melakukan praktek lapangan dari berbagai jurusan ke sekolah-sekolah yang telah ditentukan. Program pengalaman lapangan merupakan wadah untuk mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan. Melalui PLK tersebut pulalah mahasiswa yang bersangkutan akan merasakan bagaimana sesungguhnya profesi guru. Melalui praktek lapangan kependidikan itu mahasiswa sebagai calon guru juga diharapkan dapat mengenal tempat mereka nanti untuk mengabdikan diri sebagai guru.

Meskipun masih menyandang status praktek lapangan, namun pada prakteknya mahasiswa yang bersangkutan sudah bertindak sebagaimana guru yang semestinya. Mahasiswa PLK dituntut untuk menguasai segala jenis kompetensi yang berhubungan dengan guru atau pendidik. Salah satu kompetensi yang berhubungan dengan guru dan pendidik adalah kompetensi sosial. Menurut Syaiful Sagala (2011:39), kompetensi sosial meliputi hal-hal berikut ini: (1) kemampuan yang menunjang efektivitas interaksi dengan orang lain seperti keterampilan ekspresi diri sendiri, menafsirkan motif orang lain, mencapai rasa aman bersama orang lain, (2) keterampilan memecahkan masalah kehidupan seperti mengatur waktu, uang, kehidupan berkeluarga, memahami nilai kehidupan dan sebagainya.

Berkenaan dengan beberapa kemampuan tersebut, pada dasarnya mahasiswa sudah terlebih dahulu mendapatkan bekal. Bekal tersebut mahasiswa dapatkan dari lingkungan sekitarnya. Namun, pada kenyataannya masih ditemukan beberapa kompetensi mahasiswa yang rendah, khususnya kemampuan sosial mahasiswa PLK yang masih ada yang rendah dilihat dari cara berinteraksi dan bersosialisasi mahasiswa PLK, dengan peserta didik, guru pamong dan orang lain di sekitarnya

Melalui wawancara yang penulis lakukan dengan Jf mahasiswa PLK Jurusan Sejarah periode 2014-2015, bahwa:

“Saya merasa mahasiswa PLK sekarang banyak pendiam, selain itu jika berada di sekolah tujuannya hanya untuk mengajar saja, kurang bergaul dengan dengan mahasiswa PLK lain dan kurang bersosialisasi”(Wawancara dengan Jf. Padang, 8 Desember 2015).

Hal yang hampir serupa juga penulis dapatkan pada saat melakukan wawancara dengan APP yaitu:

“Menurut saya banyak mahasiswa PLK yang sombong, dilihat dari sikap dan perilaku mereka yang kurang mematuhi peraturan sekolah, kegiatan piket diluar jam mengajarpun kurang di ikuti, kemudian jika berada di ruang guru tidak menyapa guru-guru lain” (Wawancara dengan APP. Padang, 8 Desember 2015).

Pada sisi lain jawaban yang berbeda juga penulis dapatkan pada saat melakukan wawancara dengan saudara MF yang memberikan keterangan bahwa:

“bagi saya masalah mahasiswa PLK jurusan sejarah sendiri sudah sangat bagus, bisa dilihat dari cara kami bersosialisasi dengan murid, guru, kepala sekolah maupun dengan lingkungan sekolah”. (Wawancara dengan MF. Padang, 8 Desember 2015).

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa mahasiswa Praktek lapangan Kependidikan (PLK) Jurusan Sejarah periode 2015-2016 mempunyai kesan kurang positif terhadap kompetensi sosial, kenyataannya masih ditemukan beberapa kompetensi mahasiswa yang masih rendah, dengan kata lain kemampuan sosial mahasiswa PLK masih rendah dilihat dari cara berinteraksi dan bersosialisasi mahasiswa PLK, dengan peserta didik, guru pamong dan orang lain di sekitarnya. Untuk itu, peneliti ingin melihat secara lebih jauh dan secara menyeluruh bagaimana sesungguhnya persepsi mahasiswa PLK sebelum melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) dan sesudah melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK). Untuk itu, penelitian ini berjudul **”Gambaran**

Kompetensi Sosial Mahasiswa PLK: Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah FIS-UNP BP 2012”

B. Batasan dan Rumusan Masalah

Batasan masalah di dalam penelitian ini adalah gambaran kompetensi sosial mahasiswa PLK Jurusan Sejarah FIS-UNP semester januari-juni 2016. Penelitian ini dilakukan di kota Padang pada semester Januari-Juni 2016.

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah gambaran kompetensi sosial mahasiswa PLK Program Studi Pendidikan Sejarah BP 2012 tentang tidak bersikap diskriminatif?
2. Bagaimanakah gambaran kompetensi sosial mahasiswa PLK Program Studi Pendidikan Sejarah BP 2012 dalam komponen berkomunikasi dan bergaul secara efektif?
3. Bagaimanakah gambaran kompetensi sosial mahasiswa PLK Program Studi Pendidikan Sejarah BP 2012 dalam beradaptasi dengan lingkungan sekolah?
4. Bagaimanakah gambaran kompetensi sosial mahasiswa PLK Program Studi Pendidikan Sejarah BP 2012 BP dalam berkomunikasi dengan berbagai media?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang, batasan, dan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diuraikan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui gambaran kompetensi sosial mahasiswa PLK Program Studi Pendidikan Sejarah BP 2012 tentang tidak bersikap diskriminatif.
2. Untuk mengetahui gambaran kompetensi sosial mahasiswa PLK Program Studi Pendidikan Sejarah BP 2012 dalam berkomunikasi dan bergaul secara efektif.
3. Untuk mengetahui gambaran kompetensi sosial mahasiswa PLK Program Studi Pendidikan Sejarah BP 2012 dalam beradaptasi dengan lingkungan sekolah.
4. Untuk mengetahui gambaran kompetensi sosial mahasiswa PLK Program Studi Pendidikan Sejarah BP 2012 dalam berkomunikasi dengan berbagai media.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat berikut ini:

1. Untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan, khususnya yang berkenaan dengan persepsi terhadap profesi guru.
2. Sebagai sumbangan bagi pihak yang bersangkutan (Jurusan Sejarah) dan berbagai pihak terkait lainnya dalam mengambil kebijakan.