

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI
METODE GLOBAL BAGI ANAK *LOW VISION*
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas 1 SDLB Negeri 36 Muaro Sijunjung**

SKRIPSI



OLEH

A J R O N I
NIM.58495

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyalakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Metode
Global bagi Anak *Low Vision* (Penelitian Tindakan Kelas di
Kelas I SDLB Negeri 36 Muro Sijunjung)

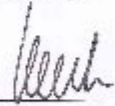
Nama : AJRONI
NTM : 58495
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Luar Biasa/ Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2012

Tim Penguji

Tanda Tangan

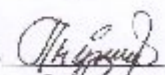
Ketua: Drs. Turomansyah, Sp.Th., M.Pd.

1. 

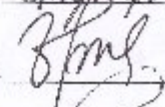
Sekretaris: Drs. Hj. Yarnis Hasan, M.Pd.

2. 

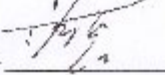
Anggota: Dra. Kasiyati, M.Pd.

3. 

Anggota: Drs. Ganda Sumekar

4. 

Anggota: Des. Muckis Yunus, M.Pd.

5. 

ABSTRAK

Ajroni (2011) : Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Metode Global bagi Anak *Low Vision* (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas 1 SDLB Negeri 36 Muaro Sijunjung)). Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP-UNP.

Penelitian ini dilatar belakangi belum mampunya anak *low vision* kelas D.I di SDLBN 36 Muaro Sijunjung membaca kalimat secara utuh. Oleh sebab itu pada penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca anak dengan menggunakan metode global. Dengan metode global ini anak dilatih membaca kalimat secara utuh (menguraikan kalimat jadi kata, menguraikan kata jadi suku kata dan menjadi huruf).

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang dilakukan dalam bentuk kolaborasi dengan teman sejawat. Subjek penelitian adalah seorang anak *low vision* dan guru. Penelitian dilaksanakan dua siklus. Data dikumpulkan melalui observasi, tes dan dokumentasi dan diolah secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) proses pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca dilakukan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdapat perencanaan, pelaksanaan (melakukan kegiatan awal, inti dan akhir), pengamatan dan refleksi. 2) Hasil pembelajaran membaca kalimat dengan benar, jelas dan utuh. Saat asesmen belum ada kalimat yang mampu dibaca anak dengan jelas, benar dan utuh. pada siklus I anak sudah mampu membaca lebih dari separoh (75%) dari 10 kalimat yang diujikan. Sedangkan siklus II anak telah mampu membaca semua (10) kalimat dengan benar, jelas dan utuh. Dari hasil penyajian data dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca anak *low vision* meningkat dengan menggunakan metode global, maka disarankan kepada guru agar dapat menerapkan metode global dalam pembelajaran membaca selanjutnya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Solawat beriring salam kita mohonkan kepada Allah agar dilimpahkan kepda Nabi Besar Muhammd SAW, sebagai rahmatan lil lamin untuk seluruh alam semesta. Adapun judul skripsi ini adalah “Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Metode Global bagi Anak *Low Vision* (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas 1 SDLB Negeri 36 Muaro Sijunjung). Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP-UNP. Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Starata Satu (S-1) Pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan.

Skripsi ini dipaparkan ke dalam beberapa Bab, yaitu Bab I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian. Bab II terdapat Kajian Teori tentang Anak Low Vision, Membaca, Metode Global, Penggunaan Metode Global dalam Kegiatan Membaca bagi Anak Low Vision, Kerangka Konseptual,. Bab III berisi Metode Penelitian yaitu: Desain Penelitian, Variabel Penelitian, Subjek Penelitian, Alur Kerja, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan yang terdiri dari Deskripsi Pelaksanaan Penelitian, Analisis Data, Pembahasan. Bab V Penutup yang terdiri dari Kesimpulan dan Saran.

Penelitian dalam skripsi ini telah dilakukan sebaik-baiknya, namun karena keterbatasan ilmu dan pengalaman peneliti masih banyak kekurangan dan kekeliruan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan, saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya, pembaca umumnya dan juga bagi pengembangan pendidikan luar biasa.

Sijunjung, Januari 2012
Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah ya Allah, segala puji bagi Allah atas segala nikmat, karunia dan rezeki-Mu yang tak terhingga akhirnya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari cinta kasih sayang, pengorbanan, motivasi, bantuan dan do'a tulus yang diberikan berbagai pihak kepada penulis. Dengan segala kerendahan hati dan ketulusan penulis haturkan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Tarmansyah, M.Pd, Sp.Th selaku ketua jurusan PLB FIP UNP sekaligus sebagai pembimbing I, penulis tidak dapat melupakan jasa dan kebaikan bapak dalam memberikan dorongan di tengah kesibukan sebagai ketua jurusan karena masih sempat meluangkan waktu untuk memberikan pandangan dan nasehat yang dapat memicu tekad penulis untuk terus berusaha menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd sebagai pembimbing I, penulis tidak dapat melupakan jasa ibu dengan penuh rasa keibuan dalam memberikan nasehat-nasehat agar terus tabah dan sabar melalui cobaan yang datang bersamaan saat penulisan skripsi ini dan meluangkan waktu membaca lembar demi lembar dan bab demi bab agar tulisan penulis menjadi lebih baik.
3. Semua dosen dan pegawai jurusan PLB FIP UNP yang banyak memberikan bekal ilmu dan membantu penulis selama kuliah. Terimakasih banyak atas segala bantuannya.
4. Bapak Warjani selaku Kepala sekolah SDLB Negeri 36 Sijunjung, terima kasih atas dorongan dan motivasinya untuk melanjutkan kuliah dan

5. terimakasih atas semua pengertiannya yang selama penulis menyelesaikan kuliah dan skripsi ini terkadang meninggalkan tugas.
6. Teman-teman seperjuangan di SDLB Negeri 36 Sijunjung, terimakasih atas motivasi dan kerjasamanya sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah dan skripsi ini.
7. Terimakasih kepada ibu bapakku, mertua serta keluarga yang telah berjuang tanpa hentinya untuk membesarkan dan membahagiakan saya sehingga menjadi motivasi saya untuk menyelesaikan pendidikan strata satu saya.
8. Terima kasih buat teman sejawat, yang telah bersedia menjadi observer dalam selama penulis melakukan penelitian.
9. Teristimewa buat istriku tercinta Poni Rahayu dengan penuh cinta, pengertian, kasih sayang dan kesabarannya memberikan dorongan bagi penulis untuk menyelesaikan kuliah ini. Buat anak-anakku tersayang (Restu Tiasning Putri Utami dan Prambudi Dwi Restu Aji, atas kasih sayang dan pengertiannya yang terkadang ditinggalkan selama papa kuliah dan menyelesaikan skripsi ini.
10. Terimakasih juga buat semua keluarga yang penuh pengertian sehingga kebersamaan kita tetap terjaga.
11. Rekan-rekan mahasiswa paralel yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu. Terimakasih atas semua dorongannya, pengalaman yang diberikan sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan perkuliahan ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Hanya do'a yang dapat penulis berikan, semoga segala bantuan yang diberikan pada penulis dibalas dan dinilai sebagai amal ibadah di sisi Allah SWT hendaknya. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Sijunjung, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GRAFIK.....	viii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Pertanyaan Penelitian	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Anak Low Vision.....	6
B. Membaca	10
C. Metode Global	19
D. Penggunaan Metode Global dalam Kegiatan Membaca bagi Anak Low Vision	22
E. Defenisi Operasional Variabel.....	22

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	24
B. Subjek Penelitian	26
C. Variabel Penelitian.....	26
D. Definisi Operasional Variabel	26
E. Alur Kerja.....	27
F. Teknik Pengumpulan Data	30
G. Teknik Analisis Data.....	31

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	33
B. Analisis Data.....	59
C. Pembahasan	67

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	71

DAFTAR PUSTAKA	72.
----------------------	-----

LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual	23
Bagan 2. Alur Penelitian	28
Bagan 3. Alur Penelitian Siklus I.....	36
Bagan 4. Alur Penelitian Siklus II	51

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1. Kemampuan anak sebelum diberikan tindakan	63
Grafik 4.2. Persentase Kemampuan membaca anak low vision setelah diberikan siklus I	64
Grafik 4.3. Persentase Kemampuan membaca setelah diberikan siklus II	66
Grafik 4.4. Rekapitulasi nilai kemampuan membaca anak low vision (asesmen-siklus I – siklus II)	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Kisi-kisi Penelitian.....	74
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	76
III. Hasil Observasi Guru Siklus I	79
IV. Hasil Observasi terhadap Anak Siklus I.....	81
V. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	83
VI. Hasil Observasi Guru Siklus II.....	86
VII. Hasil Observasi terhadap Anak Siklus II.....	88
VIII. Instrumen Penelitian.....	90
IX. Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana melalui Metode Global (Hasil Asesmen)	91
X. Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana melalui Metode Global (Siklus I)	92
XI. Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana melalui Metode Global (Siklus II)	95
XII. Dokumentasi.....	96

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Zaman modern saat sekarang ini semua informasi dari belahan dunia manapun sangat mudah didapat, karena hampir tidak ada batas ruang, waktu, dan tempat yang mempengaruhinya. Kondisi ini menuntut semua orang meningkatkan kemampuan inderanya untuk dapat melihat, mendengar, dan membaca keadaan yang sangat cepat berubah. Salah satu cara untuk memenuhi tuntutan tersebut, diperlukan berbagai kemampuan dasar termasuk kemampuan membaca. Kemampuan membaca sangat penting untuk menangkap informasi.

Pengembangan kemampuan dasar membaca secara dini sangat penting dilakukan terutama yang berorientasi pada kehidupan sehari-hari. Keterampilan membaca bertujuan agar siswa mampu membaca dengan baik, benar dan lancar. Dengan membaca secara baik, benar dan lancar seorang siswa akan mampu memahami isi bacaan yang dibacanya. Hampir semua semua proses belajar mengajar didasarkan pada kemampuan membaca, oleh sebab itu membaca merupakan hal yang utama dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Kegiatan membaca adalah menangkap apa yang tersirat dari bahan yang tersurat. Dalam membaca, penglihatan merupakan faktor penting. Kesanggupan seseorang dalam membaca atau menangkap amanat yang

tersirat dari bahan yang tersurat serta mengarahkan pada lambang-lambang tertulis dengan lafal dan nada yang tepat tidak sama atau berbeda-beda satu sama lainnya. Salah satunya adalah pada anak berkebutuhan khusus yakni anak *low vision*. *Low vision* merupakan anak yang mengalami keterbatasan dalam penglihatan meskipun mereka masih memiliki sisa penglihatan dan dapat menggunakannya untuk melaksanakan kegiatan sehari-hari.

Berdasarkan studi pendahuluan di SDLB Negeri 36 Muaro Gambok, anak *low vision* kelas I masih mengalami kesulitan dalam membaca. Anak ini berusia sudah hampir sembilan (9) tahun, namun anak masih sering melakukan kesalahan dalam membaca. Dari hasil asesmen yang dilakukan kepada anak terhadap beberapa kata terlihat bahwa: anak sudah mengenal huruf dan dapat membacanya dengan baik. Sudah juga mampu membaca beberapa kata, namun bila kata-kata tersebut dirangkai menjadi kalimat sederhana anak mengalami kesulitan dan tidak bisa membacanya lagi. Di samping itu, ditemukan bahwa anak sering melakukan kesalahan seperti mengganti huruf atau menghilangkan huruf. Misalnya: "makan dibaca makam", "malam dibaca malan", "kursi dibaca kusi", "pintu dibaca pitu" dan lain sebagainya. Apabila dibacakan sebuah kalimat kepada anak, ia dapat mengulangi kembali ucapan guru.

Usaha yang telah dilakukan oleh guru selama ini adalah dengan menggunakan media kartu huruf, kartu kata. Di samping itu juga telah digunakan metode ceramah, latihan dan penugasan. Namun belum memperoleh hasil yang maksimal. Anak tetap saja belum bisa membaca

kalimat sederhana dengan baik dan benar. Sedangkan pada kurikulum KTSP pada pembelajaran Bahasa Indonesia bagi kelas rendah (I dan II) salah satu tujuannya adalah anak mampu membaca kalimat sederhana dengan baik dan benar.

Oleh sebab itu, berdasarkan hasil diskusi dengan teman sejawat maka akan dilakukan metode global dalam membelajarkan anak membaca. Metode global merupakan metode yang melihat segala sesuatu sebagai keseluruhan atau membaca secara utuh. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kalimat. Metode global ini menggunakan media gambar sehingga memperjelas maksud dan dapat menarik perhatian siswa.

Penggunaan metode global ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak low vision, terutama dalam membaca kalimat sederhana. Oleh karena itu judul dari penelitian ini adalah “Meningkatkan Kemampuan Membaca melalui Metode Global bagi Anak *Low Vision* (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas I di SDLB Negeri 36 Muaro Gambok Sijunjung)”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Anak masih kesulitan dalam merangkai kata menjadi kalimat
2. Anak sering melakukan kesalahan membaca bila sudah terdiri dari beberapa kata.

3. Anak masih melakukan kesalahan dengan mengganti atau mengilangkan huruf saat membaca.
4. Metode yang diberikan guru selama ini belum mampu meningkatkan kemampuan membaca anak *low vision*.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah pada “meningkatkan kemampuan membaca dengan metode global bagi anak *Low Vision* Kelas I di SDLB Negeri 36 Muaro Gambok Sijunjung”. Membaca 10 kalimat sederhana yang terdiri dari tiga kata, yang merujuk pada tema “diri sendiri” pada pendekatan pembelajaran tematik.

D. Pertanyaan Penelitian

Sesuai dengan batasan masalah di atas maka pertanyaan penelitian ini sebagai berikut;

1. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui metode global pada anak *Low Vision* Kelas I di SDLB Negeri 36 Muaro Gambok Sijunjung ?
2. Apakah metode global dapat meningkatkan kemampuan membaca anak *Low Vision* Kelas I di SDLB Negeri 36 Muaro Gambok Sijunjung ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan proses meningkatkan kemampuan membaca melalui metode global pada anak *Low Vision* Kelas I di SDLB Negeri 36 Muaro Gambok Sijunjung.
2. Membuktikan metode global dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak *Low Vision* Kelas I di SDLB Negeri 36 Muaro Gambok Sijunjung.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah;

1. Bagi peneliti, untuk memperluas wawasan dan pengetahuan dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca melalui metode global pada anak *Low Vision* Kelas I di SDLB Negeri 36 Muaro Gambok Sijunjung.
2. Bagi guru, sebagai bahan acuan dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca melalui metode global pada anak *low vision* kelas I.
3. Peneliti lanjutan, agar lebih mengembangkan kajian atau mencari metode pembelajaran yang lebih cocok dalam membelajarkan membaca bagi anak *low vision*.