

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PEMROGRAMAN WEB DINAMIS KELAS XI JURUSAN
REKAYASA PERANGKAT LUNAK (RPL)
DI SMK NEGERI 1 SINTUK TOBOH GADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan
Program Strata 1 Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan Teknik Elektronika FT UNP*



OLEH:

**DEWI SISMIRA YUMIARTI
NIM: 1306553/2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran *Explicit Instruction* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pemrograman Web Dinamis Kelas X1 Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) Di SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang

Nama : Dewi Sismira Yumiarti

TM/NIM : 2013/1306553

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2018

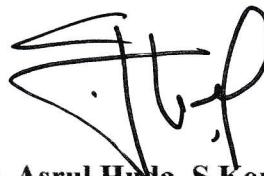
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Efrizon, M.T
NIP. 19650409 199001 1 001

Pembimbing II



Dr. Asrul Huda, S.Kom, M.Kom
NIP. 19801010 201012 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika FT UNP



Drs. Hanesman, M.M.
NIP. 19610111 198503 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran *Explicit Instruction* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pemrograman Web Dinamis Kelas X1 Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) Di SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang

Nama : Dewi Sismira Yumiarti

TM/NIM : 2013/1306553

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2018

Tim Penguji:

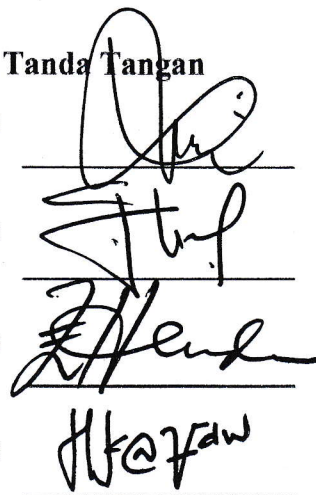
Ketua : Drs. Denny Kurniadi, M. Kom :

Sekretaris : Dr. Asrul Huda, S. Kom, M. Kom :

Anggota : Drs. Zulhendra, M. Kom :

Anggota : Ika Parma Dewi, S. Pd, M.Pd.T :

Tanda Tangan



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2018
Yang menyatakan,

Dewi Sismira Yumiarti

ABSTRAK

Dewi Sismira Yumiarti : Pengaruh Metode Pembelajaran *Explicit Instruction* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pemrograman Web Dinamis Kelas X1 Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) Di SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan besarnya presentase pengaruh penerapan metode pembelajaran *explicit instruction* dengan model pembelajaran langsung pada mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis kelas X1 Rekayasa Perangkat Lunak semester ganjil SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang Tahun Ajaran 2016/2017. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode penelitian eksperimen tipe *quasi experimental design*. Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang pada 17 juli sampai 17 agustus 2017. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X1 RPL SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *probability sampling* dengan teknik *simple random sampling*. Yang terpilih menjadi sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X1 RPL2 kelas eksperimen dan X1 RPL1 sebagai kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 82,48, sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 77,75. Hasil perhitungan hipotesis pada taraf signifikan $\alpha=0,05$ didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(2,278 > 1,677)$, karena t_{hitung} besar dari t_{tabel} , maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini berarti metode pembelajaran *explicit instruction* berpengaruh positif terhadap hasil belajar Pemrograman Web Dinamis siswa kelas X1 SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang

Kata Kunci : Hasil belajar, metode pembelajaran *explicit instruction*, model pembelajaran langsung.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatu

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beriring salam disampaikan kepada junjungan kita yakni nabi Muhammad SAW yang merupakan tuntunan bagi umat manusia dalam menjalankan hidup yang fana ini.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat wajib bagi mahasiswa yang akan menyelesaikan pendidikan sarjana (S1). Semua tahap penyusunan dilakukan dibawah bimbingan pembimbing Skripsi. Hasil bimbingan dipresentasikan saat dilaksanakannya ujian komprehensif di depan dewan penguji.

Skripsi ini diberi judul **“Pengaruh Metode Pembelajaran Explicit Instruction Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pemrograman Web Dinamis Kelas X1 Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) Di SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang”**. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M. Pd, MT selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, MM selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.

3. Bapak Drs. Efrizon, MT selaku pembimbing I yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Asrul Huda, S.Kom, M.Kom selaku Pembimbing II yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Zulhendra, M. Kom selaku Dosen Penguji yang telah memberikan kritik dan saran dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Denny Kurniadi, M. Kom selaku Dosen Penguji yang telah memberikan kritik dan saran dalam penulisan skripsi ini.
7. Ibu Ika Parma Dewi, S. Pd, M. Pd. T selaku Dosen Penguji yang telah memberikan kritik dan saran dalam penulisan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu dewan Dosen Pendidikan Teknik Informatika, Jurusan Elektronika, Fakultas Teknik.
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang, khususnya Program Studi Pendidikan Teknik Informatika angkatan 2013.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan yang diberikan menjadi amal dan mendapat pahala dari Allah SWT, amin. Disadari bahwa adanya keterbatasan kemampuan dan pengalaman dalam menulis skripsi ini, maka diharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak demi sempurna nya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang khususnya dan semua pihak pada umumnya.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Belajar dan Pembelajaran	12
B. Hasil Belajar	15
1. Pengertian hasil Belajar.....	15
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
a. Faktor Internal dan Eksternal	24
b. Faktor Model Pembelajaran	27
c. Faktor Pendekatan Pembelajaran	28
d. Faktor Strategi Pembelajaran	28
e. Faktor Metode Pembelajaran.....	29
f. Faktor Taktik pembelajaran.....	29
g. Faktor Evaluasi Pembelajaran	30
C. Metode Pembelajaran	31
D. Metode Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	32
E. Metode Pembelajaran Langsung.....	39
F. Pendidikan Kejuruan Rekayasa Perangkat Lunak	41
G. Tinjauan Mata Diklat Pemrograman Web Dinamis	46
H. Penelitian Yang relevan	51
I. Alur Penelitian	53
J. Hipotesis Penelitian.....	55
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	56
B. Rancangan Penelitian.....	57
C. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian.....	57
D. Populasi dan Sampel.....	58
1. Populasi	58
2. Sampel	58

E. Variabel dan Data	60
F. Prosedur Penelitian	61
G. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	65
1. Perangkat Pembelajaran	65
2. Instrumen Pengumpulan Data	66
H. Teknik Analisis Data.....	72
1. Analisis Deskriptif	72
2. Analisis Induktif	73
a. Uji Normalitas	73
b. Uji Homogenitas	74
c. Uji Hipotesis	75
d. Persentase Pengaruh Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	78
B. Teknik Analisis Data	83
1. Analisis Deskriptif	83
2. Analisis Induktif.....	89
a. Uji Normalitas.....	89
b. Uji Homogenitas	95
c. Uji Hipotesis	96
d. Persentase Pengaruh Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	97
C. Pembahasan.....	98
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN.....	105

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Hasil Belajar Ujian Akhir Semester Ganjil siswa SMK N 1 Sintoga	4
Tabel 2. Sintaks <i>Explicit Instruction</i>	34
Tabel 3. Populasi Penelitian.....	58
Tabel 4. Sampel Penelitian	59
Tabel 5. Tahap Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	61
Tabel 6. Kisi- Kisi Tes Uji Coba	67
Tabel 7. Kisi- Kisi Tes Penelitian	68
Tabel 8. Interpretasi Nilai r	71
Tabel 9. Validitas Soal Uji Coba	81
Tabel 10. Perhitungan Statistik Dasar Kelompok Eksperimen.....	84
Tabel 11. Distribusi Interval Skor Frekuensi Nilai Kelompok Eksperimen	86
Tabel 12. Perhitungan Statistik Dasar Kelompok Kontrol	87
Tabel 13. Distribusi Interval Skor Frekuensi Nilai Kelompok Kontrol	88
Tabel 14. Uji Liliefors Kelompok Eksperimen.....	92
Tabel 15. Uji Liliefors Kelompok Kontrol	94
Tabel 16. Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	95
Tabel 17. Rangkuman Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	95
Tabel 18. Rangkuman Uji Hipotesis.....	96

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Tujuan RPL	44
Gambar 2. Ruang Lingkup RPL	45
Gambar 3. Alur Penelitian	54
Gambar 4. Rancangan Posttest-Only Control Design	57
Gambar 5. Alur dari Tahap Penyelesaian	64
Gambar 6. Histogram Skor Kelompok Eksperimen	86
Gambar 7. Histogram Skor Kelompok Kontrol	89
Gambar 8. Daerah Penentuan H_0	97

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Silabus	105
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen ...	118
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	127
Lampiran 4. Perangkat Mengajar.....	137
Lampiran 5. Daftar Ujian Akhir Semester XRPL1	143
Lampiran 6. Daftar Ujian Akhir Semester XRPL2	144
Lampiran 7. Kisi- kisi Instrumen Uji Coba	145
Lampiran 8. Kisi- kisi Instrumen Penelitian	146
Lampiran 9. Soal Posstest	147
Lampiran 10. Distribusi Nilai Uji coba	154
Lampiran 11. Validitas Soal Uji Coba.....	155
Lampiran 12. Uji Validitas Soal Uji Coba.....	157
Lampiran 13. Tabel Analisis Soal Ujicoba.....	160
Lampiran 14. Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	161
Lampiran 15. Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	162
Lampiran 16. Statistics Kelas Eksperimen	163
Lampiran 17. Statistics Kelas Kontrol	164
Lampiran 18. Analisis Hasil Penelitian	165
Lampiran 19. Menghitung Interval.....	166
Lampiran 20. Kurva Normal Kelas Eksperimen.....	167
Lampiran 21. Kurva Normal kelas Kontrol	168
Lampiran 22. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	169
Lampiran 23. Uji normalitas Kelas Kontrol	171
Lampiran 24. Uji Homogenitas.....	173
Lampiran 25. Perhitungan Uji Hipotesis	174
Lampiran 26. Distribusi Tabel F	175
Lampiran 27. Nilai –Nilai Dalam Distribusi t	176
Lampiran 28. Tabel distribusi Nilai Z.....	177
Lampiran 29. Tabel Uji Liliefors	178
Lampiran 30. Tabel R Product Moment	179
Lampiran 31. Validitas Uji Coba Oleh Guru	180
Lampiran 32. Laporan Hasil Wawancara	182
Lampiran 33. Surat Izin Melakukan Penelitian Kepada Kepala Dinas Prov. Sumatra Barat.....	183
Lampiran 34. Surat Izin Melakukan Penelitian Kepada Kepala Kepala sekolah SMK N 1 Sintuk Toboh Gadang	184
Lampiran 35. Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian.....	185

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan terdapat dua jalur pendidikan yaitu pendidikan formal yang diselenggarakan di lingkungan sekolah, serta pendidikan non formal yang diselenggarakan di lingkungan keluarga dan masyarakat. Kedua jalur pendidikan tersebut saling melengkapi dalam mewujudkan cita-cita nasional melalui pendidikan. Jalur pendidikan formal terbagi lagi menjadi tiga yaitu pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Sedangkan pendidikan menengah di Indonesia terdapat pembagian satuan pendidikan yaitu pendidikan umum yang lebih dikenal dengan Sekolah Menengah Atas (SMA) dan pendidikan kejuruan yang lebih dikenal dengan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang bertujuan untuk menyiapkan tenaga tingkat menengah yang memiliki pengetahuan dan keterampilan serta sikap sesuai dengan spesialisasi kejuruannya. Berdasarkan pasal 7 peraturan pemerintah No. 29 tahun 1990 bahwa “Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) menyelenggarakan program pendidikan yang sesuai dengan jenis lapangan kerja”.

SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan yang bertujuan untuk menciptakan tenaga kerja yang kompetitif dan profesional yang bisa bersaing di dunia industri dan dunia kerja, baik tingkat nasional maupun internasional. Di SMK Negeri 1 Sintuk

Toboh Gadang terdapat beberapa jurusan seperti; Program studi Akomodasi Perhotelan dan Jasa Boga, Teknik Sepeda Motor (TSM) dan Teknik Informatika Komputer. Keahlian pada bidang teknik informatika komputer meliputi program studi Teknik Komputer Jaringan (TKJ) dan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL).

Pada jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) dipelajari berbagai ilmu dan keterampilan terkait pemrograman. Jenis pemrograman yang dipelajari salah satunya pada mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis.

Pemrograman Web Dinamis merupakan web yang halaman selalu update, biasanya terdapat halaman backend (halaman administrator) yang digunakan untuk menambah atau mengubah konten. Web dinamis membutuhkan database untuk menyimpan. Web dinamis adalah jenis web yang content / isinya dapat berubah-ubah setiap saat. Untuk melakukan data, user cukup mengubahnya langsung secara online di internet melalui halaman control panel/administrasi yang biasanya telah disediakan untuk user administrator sepanjang user tersebut memiliki hak akses yang sesuai. Arief, M. R (2011:12)

Untuk menilai hasil belajar siswa, satuan pendidikan harus menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada setiap mata pelajaran dan sesuai dengan petunjuk Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), setiap sekolah boleh menentukan standar ketuntasan sekolah masing-masing. Penetapan KKM belajar merupakan tahap awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. KKM merupakan pegangan minimal

dalam menentukan apakah seorang siswa sudah dikatakan tuntas atau tidak dalam belajar baik dari segi indikator, kompetensi inti maupun kompetensi dasar yang harus diketahui. Dalam pembuatan KKM setidaknya ada 3 unsur yaitu; (1) Tingkat Kompleksitas, kesulitan atau kerumitan setiap indikator, kompetensi dasar dan standar kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik, (2) Kemampuan sumber daya pendukung dalam menyelenggarakan pembelajaran pada masing-masing sekolah, (3) Tingkat kemampuan (intake) rata-rata peserta didik di sekolah yang bersangkutan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan penulis pada bulan Juli – Desember tahun ajaran 2016/2017 di SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang. Pada mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Dari KKM yang ditetapkan oleh sekolah, masih banyak terdapat nilai siswa pada mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis yang belum mencapai Ketuntasan Kriteria Minimal atau yang bawah KKM. Hal ini dapat dilihat dari presentasi nilai ujian semester genap siswa kelas X1 jurusan Rekayasa Perangkat Lunak SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang pada mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis dalam tabel 1.

Tabel 1. Hasil Belajar Ujian Akhir Semester Genap Siswa SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang pada Mata Pelajaran Pemrograman Web Dinamis Kelas X1 RPL Tahun Ajaran 2016/2017

Kelas	Persentase		Jumlah Siswa
	Nilai < 75	Nilai $\geq$ 75	
X1 RPL 1	54,16%	45,83%	24 orang
X1 RPL 2	55,55%	44,44%	27 orang
Jumlah	54,90%	45,09%	51 orang

Sumber: guru mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang

Dari tabel 1 menyatakan 45,09% merupakan persentase siswa yang mendapatkan nilai tuntas, sedangkan 54,90% siswa dibawah atau tidak tuntas, yang artinya siswa memiliki hasil belajar dibawah standar yang ditetapkan. Dari data tabel tersebut terlihat jelas bahwa belum tercapainya hasil belajar dengan baik. Data ini memberikan indikasi bahwa proses belajar mengajar (PBM) belum sesuai dengan kompleksitas pengajaran meliputi model pembelajaran, media, evaluasi dan pengelolaan kelas. Sehingga berakibat pada hasil belajar. Menurut Trianto (2009:183) “Kegiatan strategi pembelajaran meliputi pemilihan model, pendekatan dan metode, pemilihan format, yang dipandang mampu memberikan pengalaman yang berguna untuk mencapai tujuan pembelajaran”.

Menurut Wina Sanjaya (2006:102) “Pembelajaran dipengaruhi oleh perkembangan teknologi yang diasumsikan dapat mempermudah siswa mempelajari segala sesuatu lewat berbagai macam media, seperti media, seperti bahan cetak, program televisi, gambar, audio, dan lain sebagainya, sehingga semua itu mendorong terjadinya perubahan peranan guru dalam

mengelola proses belajar mengajar, dari guru sebagai sumber belajar menjadi guru sebagai fasilitator dalam belajar mengajar”.

Hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang dialami dan dihayati oleh siswa yang mempengaruhi pada proses belajar. Seperti: motivasi belajar, konsentrasi belajar, rasa percaya diri. Sedangkan yang termasuk faktor eksternal misalnya: kurikulum sekolah, lingkungan sosial siswa disekolah, Prasarana dan sarana pembelajaran (Dimiyati, 2002:238)

Prasarana pembelajaran meliputi gedung sekolah, ruang belajar, lapangan olah raga, ruang ibadah, ruang kesenian, dan peralatan olah raga. Sarana pembelajaran meliputi buku pelajaran, buku bacaan, alat dan fasilitas laboratorium sekolah, dan berbagai media pengajaran yang lain. Lengkapnya prasarana dan sarana pembelajaran merupakan kondisi pembelajaran yang baik. Hal itu tidak berarti bahwa lengkapnya prasarana dan sarana menentukan jaminan terselenggara proses belajar yang baik. Justru disini timbul masalah “bagaimana mengelola prasarana dan sarana pembelajaran sehingga terselenggara proses belajar yang berhasil baik (Dimiyati, 2002:249).

Sedangkan metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang disusun tercapai secara optimal. Ini berarti, metode yang digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah ditetapkan. (Wina Sanjaya, 2006:147).

Berdasarkan wawancara saya dengan Ibu Yuslinar, S.Pd salah satu guru mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis pada jurusan Rekayasa Perangkat Lunak SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang pada tanggal 10 Maret 2017.

“Model pembelajaran yang lazim digunakan di SMK I Sintuk Toboh Gadang khususnya pada mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis adalah model pembelajaran langsung dengan aktivitas guru menyampaikan tujuan, mendemonstrasikan pengetahuan, memberikan pelatihan, mengecek pemahaman siswa dan memberikan umpan balik. Kemudian siswa mencatat materi dari yang dijelaskan guru tersebut”.

Hal Senada juga diungkapkan oleh Adina Hasnah salah seorang siswa kelas X1 RPL1 pada 10 Maret 2017.

“Metode pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis adalah metode pembelajaran langsung yang mana saat belajar guru menjelaskan pembelajaran dengan metode ceramah kemudian siswa disuruh mencatat poin-poin dari penjelasan guru tersebut, jika hanya dengan mengandalkan metode ceramah saya kurang paham pembelajaran yang disampaikan, karena guru hanya menyampaikan teori dengan bercerita tanpa adanya praktek sehingga saya sulit memahami dari penjelasan tersebut. Seperti saat guru menjelaskan tentang pembuatan tabel di dalam tabel, saya kurang memahami dari materi tersebut karena guru hanya menjelaskan materinya saja tanpa ada praktek didalamnya”.

Hal tersebut dipertegas oleh Kelpin Ardiansyah salah seorang siswa kelas RPL 2 pada tanggal 10 Maret 2017.

“Pembelajaran Pemrograman Web kurang efektif dirasakan. Karena hanya menggunakan metode pembelajaran langsung. Sebaiknya materi yang di ajarkan dijelaskan kemudian hendaknya di iringi praktek sehingga materi yang disampaikan bisa di mengerti oleh siswa”..

Terkait dengan permasalahan diatas, dan berdasarkan pada prinsip prinsip belajar (Dimiyati, 2002: 42) yang menjelaskan bahwa belajar berkaitan dengan (1) Perhatian dan Motivasi, (2) Keaktifan, (3) Keterlibatan Langsung

berpengalaman, (4) Pengulangan, (5) Tantangan, (6) Balikan dan Penguatan, serta (7) Perbedaan Individual. Pembelajaran *Explicit Instuction* menjadi alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan karena secara garis besar dalam model ini terdapat beberapa langkah yang sesuai dengan prinsip belajar diatas.

Pada pembelajaran ini terdapat lima langkah yaitu fase persiapan menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa, mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan prosedural, membimbing pelatihan penerapan, mengecek pemahaman, memberikan umpan balik, dan memberikan kesempatan untuk latihan lanjutan.

Selain itu pembelajaran ini cocok untuk menyampaikan materi yang sifatnya algoritma-prosedural, langkah demi langkah bertahap, lebih menekankan pada interaksi dan kemampuan melakukan percobaan dalam pembelajaran. Pada *Explicit Instruction* ini terdapat tahap pelatihan terbimbing sesuai untuk mengatasi permasalahan diatas. Selain itu *Explicit Instruction* mempunyai kelebihan relatif banyak materi yang bisa tersampaikan dan semua siswa dapat terlibat/aktif dalam pembelajaran dan model ini akan mudah diikuti terutama pada mata diklat Pemrograman Web Dinamis.

Menurut Arends (2008:95), Menjelaskan bahwa model *Explicit Intruction* (Pengajaran Langsung) untuk meningkatkan penguasaan berbagai keterampilan (Pengajaran prosedural) dan pengetahuan faktual yang dapat diajarkan secara langkah demi langkah.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka judul penelitian yang diusulkan penulis adalah skripsi " **Pengaruh Metode Pembelajaran Explicit Instruction Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pemrograman Web Dinamis Kelas X1 Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) di SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang**".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas maka diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Metode yang umum digunakan dalam mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis adalah metode Pembelajaran Langsung.
2. Penggunaan metode pembelajaran langsung mengakibatkan aktivitas siswa menjadi rendah dalam mengikuti proses belajar mengajar. Sehingga menyebabkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis kurang memuaskan.
3. Mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis merupakan mata pelajaran keterampilan, dimana dibutuhkan metode untuk mengeksplor keterampilan tersebut, salah satunya metode yang cocok di gunakan adalah metode *explicit Instruction* yaitu metode yang diajarkan langkah demi langkah.
4. Hasil belajar pada Pemrograman Web Dinamis di SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang jurusan RPL masih banyak yang dibawah KKM. Sehingga dibutuhkan suatu metode yang lebih mengoptimalkan pencapaian hasil belajar tersebut.

5. Dalam penelitian ini di butuhkan metode *Explicit Instruction* dalam Pemrograman Web Dinamis, karena metode ini mempunyai kelebihan relatif dalam permasalahan diatas.

C. Batasan Masalah

Agar permasalahan dalam penelitian ini lebih terarah dan jelas maka penelitian ini perlu adanya batasan masalah demi tercapainya tujuan yang diinginkan. Pada penelitian ini batasan masalah di fokuskan pada hal berikut:

1. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode *Explicit Instruction* dalam mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis.
2. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas X1 jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang tahun ajaran 2017/2018
3. Mata pelajaran yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis.
4. Aspek-aspek yang di evaluasi pada mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.
5. Penelitian ini dilakukan rentang waktu tanggal 17 juli – 17 Agustus 2017 pada kelas X1 jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang.

D. Rumusan Masalah

Sesuai batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Seberapa besar peningkatan metode pembelajaran *explicit instruction* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis kelas X1 Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak di SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang?
2. Seberapa besar perbedaan hasil belajar kelas eksperimen pada mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis kelas X1 Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak di SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang ?
3. Seberapa besar presentase pengaruh metode pembelajaran *Explicit Instruction* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis kelas X1 Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak di SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan dari peneliti ini adalah untuk:

1. Mengungkapkan ada tidaknya peningkatan hasil belajar menggunakan pembelajaran *Explicit Instruction* pada mata diklat Pemrograman Web Dinamis.
2. Mengungkapkan ada tidaknya perbedaan hasil belajar menggunakan pembelajaran *Explicit Instruction* dengan pembelajaran langsung pada mata diklat Pemrograman Web Dinamis.

3. Mengungkapkan besarnya presentase pengaruh penerapan pembelajaran *Explicit Instruction* terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat Pemrograman Web Dinamis.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan memperkaya khasanah ilmu pengetahuan, khususnya pada aspek pembelajaran pemrograman web dinamis dengan menggunakan metode pembelajaran *explicit instruction*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, sebagai latihan dalam menerapkan teori yang diperoleh selama studi, dapat menambah wawasan, dan melatih untuk mempunyai keterampilan menulis karya ilmiah, serta sebagai acuan bagi penelitian yang relevan dan sebagai bekal pengetahuan dan pengalaman dimasa yang akan datang.
- b. Bagi siswa, yaitu diharapkan dengan pengaruh model pembelajaran ini siswa dapat mencapai hasil belajar yang maksimal di sekolah.
- c. Bagi guru, yaitu agar guru bisa meningkatkan metode mengajarnya sehingga mampu menarik perhatian siswa selama proses belajar mengajar dan juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.