

**STRATEGI PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI COVID 19**

*(Studi Kasus strategi Guru dalam melaksanakan pembelajaran  
Sosiologi Di SMA Negeri 1 Gunuang Omeh Kecamatan  
Gunuang Omeh Kabupaten Lima Puluh Kota)*

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Strata Satu (S1) pada jurusan sosiologi Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang*



Oleh  
**YUVINA REZA**  
NIM. 17058229 / 2017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
JURUSAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

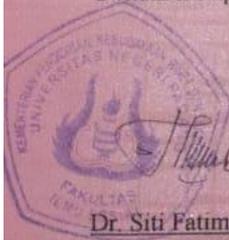
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

**STRATEGI PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI COVID 19**

*(Studi Kasus strategi Guru dalam melaksanakan pembelajaran  
Sosiologi Di SMA Negeri 1 Gunuang Omeh Kecamatan  
Gunuang Omeh Kabupaten Lima Puluh Kota)*

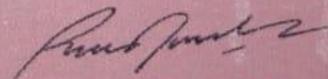
Nama : Yuvina Reza  
NIM/TM : 17058229/2017  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Jurusan : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Mengetahui  
Dekan FisUnp



Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum  
Nip. 19610218 1984 03 2 001

Padang, Agustus 2021  
Disetujui Oleh,  
Pembimbing

  
Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19870323 201504 1 002

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Sosiologi Jurusan Sosiologi

Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Pada Hari Rabu 25 Agustus 2021

**STRATEGI PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI COVID 19**

*(Studi Kasus strategi Guru dalam melaksanakan pembelajaran*

*Sosiologi Di SMA Negeri 1 Gunuang Omeh Kecamatan*

*Gunuang Omeh Kabupaten Lima Puluh Kota)*

Nama : Yuvina Reza  
NIM/TM : 17058229/2017  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Jurusan : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

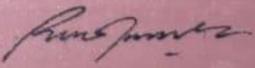
TIM PENGUJI

NAMA

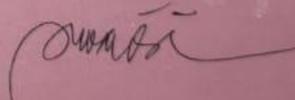
Padang, Agustus 2021

TANDA TANGAN

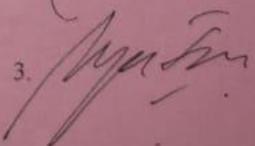
1. Ketua : Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd

1. 

2. Anggota : Junaidi, S.Pd., M.Si

2. 

3. Anggota : Mohammad Isa Gautama, S.Pd., M.Si

3. 

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuvina Reza  
NIM/TM : 17058229/2017  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Jurusan : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul **“Strategi Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19** (studi kasus strategi guru dalam melaksanakan pembelajaran sosiologi Di SMA Negeri 1 Gunuang omeh Kecamatan Gunuang Omeh Kabupaten Lima Puluh Kota” adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan Negara.

Demikianlah, surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2021

Mengetahui,

Ketua Jurusan Sosiologi

Saya yang menyatakan



**Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si**  
NIP.19731202 200501 1 001



**Yuvina Reza**  
NIM. 17058229

## ABSTRAK

**Yuvina Reza. 2017. "strategi guru dalam meleksanakan pembelajaran pada masa pandemi covid 19 (studi kasus guru sosiologi di SMA negeri 1 kecamatan gunuang omeh kabupaten lima puluh kota)." Skripsi. Mahasiswa jurusan sosiologi program studi pendidikan sosiologi. Fakultas Ilmu Social. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan strategi guru dalam melaksanakan pembelajaran pada masa pandemi covid 19 (studi kasus guru sosiologi di SMA Negeri 1 kecamatan gunuang omeh. Dimana guru sosiologi menggunakan WhatsApp group sebagai salah satu media pembelajaran untuk mengajar masa pandemi covid 19. Alasan WhatsApp group sebagai sarana pembelajaran daring karena di gunuang omeh keterbatasan jaringan internet. Jadi tidak bisamenggunakan aplikasi lain seperti: *google classroom*, *edmodo*, *ruang guru*, *rumah belajar*, *quiper*, *microsoft teams*, *google meets* dan *moodle* karena untuk mengaksesnya membutuhkan jaringan yang kuat. Sementara untuk WhatsApp bisa diakses dengan kekuatan jaringan sedang. Untuk tetap melaksanakan pembelajaran pada masa pandemi dengan proses belajar dari rumah maka pilihannya adalah penggunaan WhatsApp group sebagai sarana pembelajraan. Realita tersebut membawa peneliti pada suatu pertanyaan yaitu bagaimana strategi guru dalam melaksanakan pembeljaran pada masa pandemic covid 19. Pertanyaan tersebut akan dinalisis menggunakan teori *structural fungsional* oleh *Talcott Parson*. Teori *structural fungsional Talcott parson* membagi 4 fungsi penting untuk semua system tindakan, terkenal dengan skema AGIL yaitu, *Adaption* (adaptasi), *Goal-attainment* (pencapaian tujuan), *Integration* (integrasi), *Latency* (latensi atau pemeliharaan pola).

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif tipe studi kasus *intrinsik* dengan teknik pengumpulan informasi adalah dengan *purposive sampling* dengan jumlah informan sebanyak 5 orang. Pengumpulan dilakukan dengan cara observasi, wawancara mendalam (*indepth interview*) dan studi dokumentasi yang dianalisis dengan menggunakan teknik analisis data dari matthew B. Mills dan A. Michael Huberman yaitu *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), *Conclusion Drawing/ Verification* (Pengarikan Kesimpulan). Lokasi penelitian SMA Negeri 1 Kecamatan Gunuang Omeh, Kabupaten Lima Puluh Kota.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru dalam melaksanakan pembelajaran daring pada masa pandemic covid 19 dilakukan menggunakan media WhatsApp group, dengan mengirimkan bahan ajar, *PDF*, *Word*, *Files*, Foto, Video dan sebagainya untuk membantu siswa dalam menyelesaikan tugas nya untuk mencapai tujuan pembelajaran.

**Kata kunci:** Strategi Guru, Pembelajaran, Covid

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

*Alahamdulillahirabbila'lamin.* Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Strategi Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19 (Studi Kasus strategi Guru dalam melaksanakan pembelajaran Sosiologi Di SMANegeri 1 Gunuang Omeh Kecamatan GunuangOmeh Kabupaten Lima Puluh Kota)”**. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi materi maupun teknik penulisan, semua ini karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman yang ada pada penulis. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Siti Fatimah, M. Pd, M. Hum, sebagai Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Dr. Eka Vidya Putra, S. Sos., M. Si sebagai Ketua Jurusan Sosiologi Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah membantu memperlancar penulisan skripsi ini.
3. Ibu Erda Fitriani, S. Sos., M. Si sebagai Sekretaris Jurusan Sosiologi Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Nurliza Wati, S. Pd., M. Pd selaku Pembimbing Akademik (PA)
5. Bapak Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan serta masukan yang sangat berarti dalam menyelesaikan

skripsi ini. Terima kasih banyak penulis ucapkan kepada bapak atas waktunya untuk memberikan saran, nasehat dan bimbingan kepada penulis.

6. Bapak Junaidi, S.Pd., M.Si selaku penguji I, Bapak Mohammad Isa Gautama, selaku penguji II serta selaku penguji III yang telah memberikan saran, kritik dan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Sosiologi Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan banyak ilmunya kepada peneliti selama menjalankan perkuliahan serta Abang dan Kakak Staf Administrasi Jurusan Sosiologi.
8. Ibuk Elza Faradhilla, S.Pd selaku Guru Sosiologi SMA Negeri 1 Gunuang Omeh yang telah meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukannya mengajar bersedia menjadi informan memberikan data demi kesempurnaan skripsi ini dan telah memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian.
9. Ibuk Fitria Ningsih, S.Pd selaku wakil kurikulum dan Guru SMA N 1 Kecamatan Gunuang Omeh telah bersedia menjadi informan dan memberikan data dalam penelitian ini.
10. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Saptamarga dan Ibunda Dermiati yang selalu memanjatkan do'a kepada Allah SWT sehingga skripsi ini selesai dan memberikan bantuan baik moral maupun materil yang tak ternilai harganya bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Terimakasih kepada Yuvina Rezi dan Renaldi Avandi selaku adik bagi penulis yang telah memberikan dukungan, semangat, bantuan, arahan, masukan dan saran dalam penulisan skripsi ini. Ketika penulis merasa jenuh dan putus asa tetapi abang selalu menyemangati penulis.
12. Rekan-rekan saya Jurusan Sosiologi Prodi Pendidikan Sosiologi angkatan 2017 terimakasih atas segala kebaikannya.
13. Seluruh sahabat dan teman-teman saya yang telah membangkitkan semangat, masukan dan bantuan dalam menyelesaikan studi saya, baik dalam menjalani studi saya selama ini maupun dalam penulisan skripsi.
14. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang ikut berpartisipasi memberikan bantuan dan dorongan baik moril maupun meteril penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya dengan penuh harapan dan Do'a semoga penelitian sederhana yang penulis susun ini dapat bermanfaat bagi kita semua terutama bagi penulis. Aamiin ya Rabal Allamin.

Padang, September 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kerangka Teori .....	10
B. Penelitian Relevan .....	14
C. Penjelasan Konseptual .....	16
D. Kerangka Pemikiran .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Lokasi Penelitian .....	24
B. Jenis Penelitian .....	25
C. Tipe Penelitian .....	25
D. Pemilihan Informan Penelitian .....	26
E. Pengumpulan Data .....	28
F. Triangulasi Data .....	30
G. Teknik Analisis Data .....	31

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

A. Temuan Penelitian .....	34
1. Keadaan lingkungan sekolah .....	34
2. Kondisi lingkungan belajar siswa pada masa pandemi .....	42
3. Strategi guru dalam melaksanakan pembelajaran pada masa pandemi covid 19 .....	47
a. Mengoptimalkan WhatsApp group sebagai alat pembelajaran .....	47
a) Tahap pembelajaran menggunakan WhatsApp .....	52
b) Bahan dan media yang digunakan .....	56
c) System evaluasi .....	59
B. Pembahasan .....	62
1. Strategi guru dalam melaksanakan pembelajaran pada masa pandemi covid 19 dari sudut pandang teori structural fungsional ..	62

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	68
B. Saran .....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	70

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

### Halaman

Tabel :

1.	Nilai rata-rata kelas sebelum covid 19 dan pada masa covid 19 .....	6
2.	Keadaan fisik SMA Negeri 1 Kecamatan Gunuang Omeh .....	40
3.	Jumlah siswa SMA Negeri 1 Kecamatan Gunuang Omeh dalam beberapa tahun .....	41
4.	Tipe Voucher wifi local yang tersedia .....	44
5.	Tipe Voucher wifi local yang sering digunakan siswa .....	45
6.	Nilai rata-rata kelas sebelum covid 19 dan pada masa covid 19 .....	60

## DAFTAR GAMBAR

### Halaman

Gambar :

1.	Kerangka Berfikir .....	23
2.	Analisa Data Menurut Miles dan Huberman.....	33
3.	Foto group WhatsApp dan siswa belajar daring .....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran :	
1. Pedoman Wawancara .....	72
2. Surat Tugas Pembimbing .....	76
3. Surat Izin Penelitian dari Fakultas .....	77
4. Surat Tugas Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	78
5. Dokumentasi Penelitian .....	79
6. Siswa Sedang Belajar Online .....	80

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Covid 19 yang menyebar di Indonesia berdampak pada semua aspek kehidupan. *Social distancing* sebagai implementasi protokol kesehatan juga mempengaruhi institusi pendidikan. Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan surat Edaran Nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan pada masa darurat Covid 19 (Wahyuni, 2020). Surat Edaran Nomor 4 tahun 2020 menjelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan dari rumah melalui pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh dilaksanakan untuk mengurangi penyebaran covid 19 dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa (Aji et al., 2020).

Proses pelaksanaan belajar dari rumah melalui daring dan pembelajaran jarak jauh dijadikan solusi dalam proses pembelajaran pada masa pandemi covid 19 (Aji et al., 2020). Pembelajaran jarak jauh adalah sistem belajar yang terbuka dan tersebar dengan menggunakan perangkat *pedagogi* (alat bantu pendidikan), yang memungkinkan melalui internet dan teknologi berbasis jaringan untuk memfasilitasi pembentukan proses belajar dan pengetahuan melalui aksi dan interaksi yang serasi (Lampuhyang et al., 2020).

Pembelajaran jarak jauh (PJJ) tidak mudah seperti yang dibayangkan. Karena pembelajaran jarak jauh (PJJ) merupakan hal baru bagi institusi

Pendidikan Indonesia, perubahan metode mengajar secara tiba-tiba menjadi tantangan terbesar bagi guru dan siswa. Beragam hambatan pembelajaran jarak jauh (PJJ) mulai dari keterbatasan internet baik dari ketersediaan jaringan maupun kuota untuk mengakses pembelajaran daring, tidak semua anak bisa mengakses internet, ada anak yang gagap teknologi, dan ada anak yang tidak ada *handphoneandroid* (Mustakim, 2020).

Kendala utama yang muncul selama pelaksanaan PJJ, yaitu 1). Sebagian orang tua kesulitan dalam mendampingi anak-anak belajar di rumah dengan optimal, 2). Tidak semua peserta didik memiliki sarana yang memadai untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh secara *online*, 3). Psikologi belajar peserta didik terganggu dengan meningkatnya rasa jenuh yang berpotensi menimbulkan gangguan pada kesehatan jiwa. Beragam reaksi bermunculan ketika pembelajaran jarak jauh (PJJ) digulirkan dan dilaksanakan (Megawanti et al., 2020). Tidak hanya dari para orang tua peserta didik, namun juga dari kalangan peserta didik dan pendidik (Arifah, 2020).

Situasi sekarang menjadi tantangan terbesar pendidik dari era sebelumnya. Pembelajaran tidak efektif, karena ketidakpastian sistem pembelajaran. Capaian pembelajaran tidak tercapai dengan baik, kualitas pendidikan menurun. Karena pada masa pandemi dikeluarkan kurikulum darurat, dalam kurikulum tersebut banyak hal yang dikurangi. Hal pertama yang dikurangi adalah kompetensi dasar yang harus diajarkan guru. Kalau misalnya pada sebelum pandemi ada lima (5) kompetensi dasar yang harus

di ajarkan guru maka pada masa pandemic kompetensi dasar yang harus dicapai hanya dua (2). Artinya proses pengetahuan, keterampilan dan nilai yang didapatkan oleh siswa sudah dipangkas (Fernandes, 2021).

Selanjutnya ada pengurangan jam belajar, pembelajaran pada SMA yang seharusnya 45 menit pada 1 jam pembelajaran dipangkas menjadi 30 menit. Efek yang terjadi adalah proses, pengetahuan, keterampilan, nilai yang didapat siswa terbatas dan pengurangan jam belajar menyebabkan proses pembelajaran tidak berjalan dengan baik. Sehingga pilihan metode saat belajar hanya ceramah. Ceramah adalah metode lama yang telah ditinggalkan pada abad 21 ini. Pada pembelajaran abad 21 hal yang disarankan adalah student center learning. Siswa harus aktif dari pada guru. Maka proses pembelajaran saat ini menuntut pembelajaran jarak jauh dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, terutama berupa elektronik (Fernandes, 2021).

Ada beberapa aplikasi yang dapat digunakan untuk melaksanakan pembelajaran jarak jauh secara daring yaitu : *google classroom, edmodo, ruang guru, rumah belajar, group whatsapp, quiper, microsoft teams, google meets* dan *moodle* (Erni et al., 2020). Untuk mencapai kondisi belajar yang ideal, kualitas pengajaran selalu terkait dengan penggunaan model pembelajaran secara optimal, ini berarti bahwa untuk mencapai kualitas pengajaran yang tinggi setiap mata pelajaran harus diorganisasikan dengan model pengorganisasian yang tepat dan selanjutnya disampaikan kepada siswa dengan model yang tepat pula

(Danial & Sepe,2010). Sehingga untuk sekolah-sekolah yang belum bisa menyelenggarakan proses pembelajaran daring seutuhnya melaksanakan proses pembelajaran campuran (sif)(Aji et al., 2020).

Berdasarkan hasil observasi, di SMAN 1 Kecamatan Gunuang Omeh adalah salah satu sekolah yang menerapkan pembelajaran campuran. Pembelajaran campuran yang diterapkan adalah pembelajaran daring dan luring. pembelajaran daring dilaksanakan dengan menggunakan WhatsApp group dan untuk belajar luring siswa datang ke sekolah. Pembagian waktu belajar daring dan luring dilakukan dengan cara 3 hari belajar daring dan 3 hari belajar luring. Belajar daring dilaksanakan pada hari senin, selasa, dan rabu, sementara untuk belajar luring dilaksanakan pada hari kamis, jumat, dan sabtu.

Protocol kesehatan dijaga dengan melaksanakan pembelajaran dengan sistem shif, agar tidak berkerumunan. Pembagian jadwal untuk pembelajaran luring yaitu: Pada hari kamis jadwal kelas X, pada hari jumat jadwal kelas XI, dan pada hari sabtu adalah jadwal kelas XII. Jam kedatangan siswa ke sekolah juga dibagi menjadi 2 sif, yaitu bagi siswa yang bernomor absen ganjil datang pada jam 07.00 –09.00 WIB. Bagi siswa yang benomor absen genap datang pada jam 10.00 – 12.00 WIB. Dalam waktu 2 jam untuk setiap sif maka siswa bisa berdiskusi dengan guru mata pelajaran mengenai materi pelajaran yang kurang dipahami.

Pelaksanaan pembelajaran system sif dilakukan karena di gunuang omeh keterbatasan sarana dan prasarana untuk pembelajaran secara full daring. Kendala belajar daring tidak hanya dirasakan oleh siswa tetapi guru juga merasakan dampak dari belajar daring (Lampuhyang et al., 2020). Sama halnya dengan di gunuang omeh, tidak semua guru SMAN 1 Kecamatan Gunuang Omeh ahli menggunakan teknologi internet atau media sosial sebagai sarana pembelajaran. Kompetensi guru dalam menggunakan teknologi akan mempengaruhi kualitas pembelajaran. Selain itu tidak semua siswa aktif, tidak semua siswa menguasai materi yang diberikan guru melalui *online*, tidak semua siswa berminat untuk belajar secara daring, penguasaan materi yang masih rendah dan lain sebagainya. (Lampuhyang et al., 2020).

Kendala utama untuk melaksanakan pembelajaran daring di gunuang omeh yaitu: **Pertama**, Keterbatasan koneksi internet, jaringan internet yang buruk sangat mengganggu proses pembelajaran daring. Siswa harus mendatangi tempat tertentu seperti harus naik ke puncak bukit dibelakang rumahnya untuk mencari jaringan, itu pun hasilnya tidak maksimal karena jaringan yang tersedia bukan 4G,**kedua**, Aliran listrik sering putus, Permasalahan yang sering dialami oleh masyarakat di daerah yaitu terputusnya aliran listrik mengakibatkan tidak hanya aliran listrik saja yang hilang, tetapi jaringan internet pun ikut hilang. Jika ketika pembelajaran daring dilaksanakan, tiba-tiba aliran listrik mati maka pembelajaran daring tidak bisa terlaksana, **ketiga**, sebagian siswa

tidakmemiliki *handphone android*, Ada siswa yang sudah memiliki *hendphone android*, tetapi tidak bisa support dengan aplikasi yang berbasis jaringan, hanya bisa SMS atau telephone saja. Jadi keadaan siswa seperti ini terkendala saat pembelajaran daring.

Di SMA Negeri 1 Gunuang Omeh keterbatasan dalam pembelajaran tidak berdampak pada hasil belajar siswa. Hal ini dilihat dari perbandingan hasil belajar siswa sebelum pandemi dan hasil belajar siswa pada masa pandemi.

Kelas	Nilai rata – rata kelas	
	Sebelum covid 19	Pada masa covid 19
Kelas X	77.18	80.01
Kelas XI	81.5	84.47
Kelas XII	84.42	86.64

Table 1. nilai rata-rata kelas sebelum covid 19 dan pada masa covid 19

Berdasarkan hasil penelitian-penelitian yang dilakukan oleh peneliti lain, banyaknya kendala-kendala pembelajaran daring akan menyebabkan hasil belajar siswa menurun. Hasil belajar siswa akan dipengaruhi oleh kesiapan siswa belajar dan ketersediaan sarana dan prasarana belajar siswa. Hal ini menyebabkan penelitian ini menarik untuk diteliti, melihat hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Gunuang Omeh yang meningkat di masa pandemi dengan keterbatasan sarana dan prasarana yang tersedia. Maka peneliti ingin melihat bagaimana strategi guru sosiologi dalam melaksanakan pembelajaran di masa pandemi covid 19 di SMA Negeri 1 Gunuang Omeh.

Penelitian tentang topik yang sama sudah banyak dilakukan oleh peneliti-peneliti lain, *pertama*, (sukma erni, dkk. 2020) dengan judul “Refleksi proses pembelajaran guru MTs dimasa pandemi Covid 19 di Pekanbaru: dampak dan solusi”. *Kedua*, (ninyoman ayu ginanti, 2020) “Strategi pembelajaran agama hindu ditengah pandemi covid 19 di SMP Negeri 4 marga”. *Ketiga*, (Muhammad mastur, 2020) “Upaya guru dalam melaksanakan pembelajaran daring pada masaa pandemi covid 19”. Tetapi di SMAN 1 Kecamatan Gunuang Omeh belum ada yang melakukan penelitian ini. Maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti topik ini. Penelitian ini layak dilakukan di Gunuang Omeh karena melihat kondisi wilayah yang berbeda-beda. Dari permasalahan diatas maka kita akan melihat bagaimana **Strategi Pembelajaran Pada Masa Pandemic Covid 19 (Studi Kasus Strategi Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Sosiologi Di SMA Negeri 1 Gunuang Omeh)**.

## **B. Batasan Dan Rumusan Masalah**

Penyebaran covid 19 di Indonesia berdampak pada semua aspek kehidupan. Dampak yang besar dirasakan oleh institusi pendidikan. Karena itu menteri pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang proses belajar dilaksanakan dari rumah melalui pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh. Tetapi tidak semua institusi pendidikan siap dengan hal ini, karena kondisi ini termasuk baru dan tanpa perencanaan maka terdapat bebrapa kendala yang menghambat proses kegiatan belajar dari rumah.

Terutama bagi sekolah-sekolah yang keterbatasan jaringan internet dan kurangnya sarana dan prasarana untuk belajar dari rumah.

Dari permasalahan diatas maka penelitian ini dibatasi oleh Strategi Pembelajaran Pada Masa Pandemic Covid 19 Pada Semester Juni-Desember 2020 (studi kasus strategi guru dalam melaksanakan pembelajaran sosiologi di sma negeri 1 gunuang omeh kabupaten lima puluh kota). Maka dapat dirumuskan pertanyaan penelitian yaitu: Bagaimana Oleh Strategi Pembelajaran Pada Masa Pandemic Covid 19 Pada Semester Juni-Desember 2020?

### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Strategi Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Sosiologi Pada Masa Pandemi Covid 19 di SMAN 1 Kecamatan Gunuang Omeh Pada Periode Pembelajaran 2020/2021.

### **D. Manfaat Penelitian**

#### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dapat menjadi referensi, literatur dan menambah wawasan bagi peneliti selanjut nya yang akan meneliti strategi guru dalam melaksanakan pembelajaran sosiologi pada masa pendemi Covid 19 di SMAN 1 Kecamatan Gunuang Omeh tahun 2021

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Penulis

Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir kuliah pada Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

b. Bagi mahasiswa

Sebagai rujukan mengenai strategi guru dalam mengajar sosiologi dalam masa pandemi Covid 19 di SMAN 1 Kecamatan Gunuang Omeh tahun 2021

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian dapat dijadikan referensi dalam melakukan penelitian selanjutnya dengan permasalahan yang sama