

**EFEKTIFITAS MEDIA SPIDER MATH DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PERKALIAN PADA ANAK BERKESULITAN BELAJAR**

(Quasi Eksperiment di SD N 14 Koto Panjang)

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



AGUSTI YUNILA PUTRI

1204549/ 2012

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2016

**PERSETUJUAN PEMBIMBING
SKRIPSI**

Judul : Efektifitas Media *Spider Math* dalam Meningkatkan Kemampuan Perkalian pada Anak Berkesulitan Belajar di SDN 14 Koto Panjang.
(*Quasi Eksperimen* SDN 14 Koto Panjang)

Nama : Agusti Yunila Putri
NIM/ BP : 1204549/ 2012
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2016

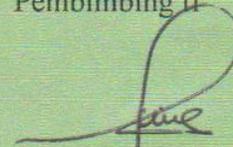
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



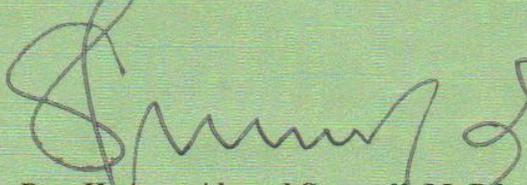
Drs. Amsyaruddin, M.Ed
NIP. 1953 06211981 021 003

Pembimbing II



Drs. Ardisal, M.Pd
NIP. 19610106 198010 1 001

Ketua Jurusan



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M. Pd
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Agusti Yunila Putri
NIM : 1204549/ 2012

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

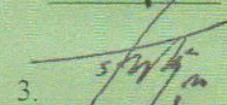
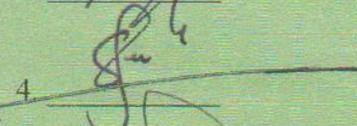
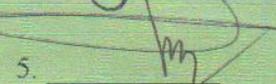
**Efektivitas Media *Spider Math* dalam Meningkatkan Kemampuan Perkalian
pada Anak Berkesulitan Belajar di SDN 14 Koto Panjang.
(Quasi Eksperimen SDN 14 Koto Panjang**

Padang, Juli 2016

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. Amsyaruddin, M.Ed
2. Sekretaris : Drs. Ardisal, M.Pd
3. Anggota : Drs. Markis Yunus, M.Pd
4. Anggota : Drs. Damri, M.Pd
5. Anggota : Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Efektifitas Media *Spider Math* dalam Meningkatkan Kemampuan Perkalian pada Anak Berkesulitan Belajar di SDN 14 Koto Panjang”, adalah asli karya tulis saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2016

Agusti Yunila Putri membuat pernyataan



Agusti Yunila Putri
NIM. 1204549/ 2012

ABSTRAK

Agusti Yunila Putri, (2016) : “Efektifitas Media *Spider Math* dalam Meningkatkan Kemampuan Perkalian pada Anak Berkesulitan Belajar SDN 14 Koto Panjang (*Quasi Eksperimen*). *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan peneliti temukan di SDN 14 Koto Panjang, yaitu empat orang anak yang mengalami hambatan dalam pembelajaran matematika yang berhubungan dengan perkalian.

Peneliti menggunakan metode eksperimen yang berbentuk *pre-experimental design* atau *quasi experiment* jenis *one group pretest-posttest design*. Di dalam penelitian ini observasi dilakukan sebanyak dua kali yaitu sebelum eksperimen dan setelah eksperimen. Observasi yang dilakukan sebelum eksperimen (O_1) disebut *pretest*, dan observasi sesudah eksperimen (O_2) disebut *posttest*. Empat orang anak sebagai subjek penelitian diberikan *pretest* untuk mengetahui kondisi awal kemampuan perkalian bilangan 6 sampai 9, setelah itu diberikan *treatment* dengan media *Spider Math*, dan dilanjutkan dengan memberikan *post Test* untuk melihat hasil dari *treatment* yang sudah diberikan. Nilai dari *pre Test* dan *post Test* diolah serta dibandingkan menggunakan uji *Mann Whitney*.

Hasil dari proses kerja terhadap empat orang anak berkesulitan belajar dengan media *spider math* setelah dianalisis dengan melihat rata-rata pada saat *pretest* yaitu 38,5 % sedangkan untuk *post test* terdapat peningkatan yakni menjadi 47,2 %. Data diolah dengan menggunakan uji *Mann Whitney*, diperoleh $U_{hit} = 3$ dan $U_{tab} = 0$ dengan $n = 4$ pada taraf signifikan 95% dan $\alpha = 0,05$. Hipotesis alternatif diterima karena $U_{hit} > U_{tab}$, jadi terbukti bahwa media *spider math* efektif untuk meningkatkan kemampuan perkalian bilangan 6 sampai 9 bagi anak berkesulitan belajar di SDN 14 Koto Panjang.

ABSTRACT

Agusti Yunila Putri. 2016. *“The Effectivity of media spider math Enhance Capabilities in Children Multiplication learning disabilities at Elementary School 14 Koto Panjang, (Quasi Eksperimen). Thesis. Special Education, Faculty of Education State University of Padang.*

This research was motivated by the problems that found at Elementary School 14 Koto Panjang, namely four students who had difficulties on multiplication.

The researcher used experimental method the form of pre-experimental design or quasi experiment type one group pretest-posttest design. this study the observation was made twice: before the experiment and after the experiment. before the experiment (01) called the pretest, and after experiment (02) called posttest. Four students as subjects of research were given a pretest to determine the condition initial capabilities multiplication numbers 6 to 9, after it was given treatment by Spider Math media, and continued giving a posttest to see the results of treatment that has been given. Value the pretest and posttest processed and compared using the Mann Whitney test.

Results the work process four students had difficulties using spider math media when it analyzed looking at the current average was 38.5% pretest while post test got raising 47.2%. Data was processed by using Mann Whitney test. Retrieved $U_{hit} = 3$ and $U_{tab} = 0$ to $n = 4$ significant level 95% and $\alpha = 0.05$. The alternative hypothesis accepted because $U_{hit} > U_{tab}$, so evident that the spider media effectively could improve students' math multiplication numbers 6 through 9 for students' difficulties at Elementary School 14 Koto Panjang.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis aturkan kehadiran Allah SWT, karena berkat limpahan Rahmat dan karunia-NYA penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun judul dari skripsi ini adalah “Efektifitas Media *Spider Math* dalam Meningkatkan Kemampuan Perkalian pada Anak Berkesulitan Belajar (*Quasi Eksperiment di SD N 14 Koto Panjang*).

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Penyusunan proposal ini terdiri atas beberapa bab, yaitu Bab 1 berupa Pendahuluan, yang berisi Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian. Bab II berupa pengertian media, klasifikasi media, pengertian media *spider math*, kelebihan, kekurangan dan langkah-langkah penggunaan, Kajian Teori perkalian, sifat perkalian, pengertian kesulitan belajar, faktor penyebab, kekeliruan umum dalam belajar matematika serta strategi penanggulangan kesulitan belajar matematika. Bab III berisi Metodologi Penelitian terdiri dari jenis penelitian, desain penelitian, variabel penelitian, defenisi operasional variabel, populasi dan sampel, tempat penelitian, tahapan intervensi, tehnik dan alat pengumpulan data, instrumen penelitian, uji coba instrumen, serta tehnik analisis data.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun penulisannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini.

Padang,,, Juli 2016

penulis

Agusti Yunila Putri

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmannirahim, Alhamdulillah robbil'alamin. Rasa syukur yang tak henti-hentinya menyeru di dalam hati, teruntuk dzat yang maha pengasih lagi maha Agung Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang tak terhingga, kebahagiaan yang tak ternilai, semoga menjadikan hamba sebagai manusia yang lebih baik lagi mencintaimu ya Rabb.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, motivasi, dukungan, cinta dan kasih sayang serta doa dari jiwa-jiwa luar biasa. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tuaku yang sangat istimewa, kebahagiaan terbesar bisa dilahirkan di dalam keluarga yang sederhana ini. Teruntuk imam keluarga kami ayahanda Syamsul Bahri (Alm), rasa terima kasih yang tinggi unang sampaikan kepada ayah, mungkin karya kecil ini bisa memberikan arti dibalik semua usaha dan pengorbanan ayah. Ayah jalan ini masih teramat panjang, masih banyak hal yang ingin kuperjuangkan, banyak impian yang ingin kugapai, tetaplah kuatkan aku dengan semangat dan hal-hal yang menenangkan darimu, semoga apa yang aku inginkan adalah hal yang bisa membahagiakanmu. Gelar ini sudah di tangan yah, tapi ayah tidak bisa melihat kebahagiaan ini, tapi ingatlah semua ini unang persembahkan untuk ayah. meskipun unang tak bisa lagi mendengarkan nasehat hebat dari ayah, tak bisa merasakan pelukan hangat seorang ayah.

Dan untuk mama tercinta (Yuniar), wanita yang luar biasa tangguh, yang selalu mengajarkan arti kesabaran sehingga bisa mengantarkanku untuk meraih gelar ini, ma unang sudah jadi sarjana ma, bangga nggak tuch ma??? Sudah menjadi sahabat yang selalu menemani disetiap senang dan sedih, yang tidak pernah absen untuk menanyakan kabar. Masih teringat jelas ma, awal unang menginjakan kaki di Padang untuk kuliah, mama selalu setia menemani mengurus pendaftaran ulang, bertepatan bulan puasa mama tetap puasa meskipun tampak letih, sekujur badan sudah dipenuhi keringat, tapi mama tetap semangat untuk tanya sana sini, karena kita tidak mengerti y ma. Cuma ini yang bisa unang berikan, terkadang air mata ini tak terasa menetes, melihat cucuran keringat saat mu bekerja, itulah yang membuat kami termotivasi untuk belajar, terima kasih mama.

2. Untuk kakak satu-satunya (Afebri Riki) atas semua nasehat, perhatian, dalam membimbing adikmu ini bang, bangga kan bang punya adik pintar?? Besok anak-anak abang juga harus sarjana ya, supaya bisa mengangkat nama baik keluarga kita.
3. Untuk adik-adik tersayang, (Novita Putri), kak unang sudah sarjana, terima kasih kak sudah menjadi tempat curhat, kalau unang pulang kampung kita ngumpul semuanya, terkadang keasyikan cerita nggak tau kalau hari sudah malam. Melihat senyum kita bisa menghilangkan letih mama ya kak. Dan untuk si bungsu kami (Maisa Karmila Putri), chu unang sekarang sudah sarjana, sekarang giliran uchu yang akan membuktikan untuk mama kalau uchu bisa. Sekolah yang rajin ya chu, pertahankan juaranya, pokoknya kita harus

sarjana ya chu, kalau bisa beda profesi, kan uchu sering bilang mau kerja di Bank Nagari, orang disana semuanya pinta-pintar deq, mudah-mudahan tercapai ya sayang, Amin ☺

4. Untuk nenek tersayang, mak sudah membantu biaya kuliah iya, tempat mengadu kalau kami membutuhkan uang, tetap sehat ya mak ☺
5. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd, selaku ketua jurusan, dan ibuk Zulmiyetri, selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP yang telah banyak membantu dan memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Amsyaruddin, M.Ed selaku pembimbing I, sudah meluangkan waktu ditengah kesibukanya, mencurahkan tenaga dan pikiranya untuk bimbingan, karena saya mempunyai orang tua *single*, jadi serasa punya ayah kembali. Terima kasih sekali lagi pak, semoga bapak tetap diberi kekuatan dan kesehatan ya pak ☺
7. Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku pembimbing II, atas ketabahan bapak dalam membimbing, dari sekian banyak yang ngantri, bapak tetap memberikan senyuman yang menguatkan kepada kami.
8. Seluruh dosen pengajar dan staf tata usaha PLB FIP UNP, yang telah memberikan ilmu yang tak ternilai, yang akan dijadikan bekal untuk terjun ke lapangan, dari penulis yang sama sekali tidak mengenali dunia pendidikan luar biasa, sekarang sudah mengerti arti dari kesabaran, bersyukur dan kasih sayang melalui anak-anak berkebutuhan khusus, untuk kak Susi terima kasih kak atas

bantuan yang telah kakak berikan selama penulis menempuh pendidikan di PLB.

9. Kepala sekolah SDN 14 Koto Panjang, sudah memberikan kesempatan dan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian, sampai skripsi ini selesai. Untuk buk Misdar dan kak Rina selaku GPK, atas bantuan ibuk selama ini, atas waktu yang diluangkan. Maaf ya buk Nila sering menelepon ibuk di kala ibuk sibuk, tapi ibuk tetap melayani.
10. Teman-teman seperjuangan, motivator terhebat. Fadila Almi (20/06/94), makasi ila sudah menjadi teman yang selalu mengingatkan, tempat mengadu dikala sedih, tempat curhat, teman yang selalu memotivasi tanpa kenal lelah, selalu berjuang untuk mendapatkan apa yang diinginkan, alhamdulillah kita bisa sama-sama mendapatkan gelar ini, selamat berjuang untuk kedepanya sayang, banyak yang harus kita raih, teman-teman yang menginspirasi, Suci Daniati (Pariaman, 27/12/93), Siti Aminah (Lubuk Basung, 26/01/94), Lusi Ardila Sari (Painan, 20/08/93), Susniati (Mualab,10/05/94), Mona Resa (Painan, 02/03/94), Fauziah Rahmi (Payakumbuh, 05/06/94), semangat berjuang teman, cepat selesaikan skripsinya, biar kita bisa menatap masa depan yang cemerlang, ini adalah langkah awal kita untuk maju
11. Keluarga besar VDMS (*Van Deventer Maas Stichting*), yang selalu memberikan kekompakan,kebahagiaan tersendiri kita rasakan, karena sampai wisuda kita dibiayai, terima kasih atas pelatiha-pelatihan hebat yang diberikan.

12. Lelaki terhebat yang selama ini menjadi tempat berbagi, bang Rizqon Nurafdi, A.Md. Alhamdulillah bang telah selesai ☺ udah S.Pd. terima kasih sudah memberikan semangat dan motivasinya, yang selalu mengingatkan untuk tidak bermalas-malasan. Ayok kita sama-sama berjuang kembali semoga mimpi indah itu bisa terwujud dan insya allah pertemuan kita berlanjut. Amin ☺
13. Keluarga besar JOBU kost, (kak Sari, kak Lusi, kak Cika, kak Salma, kak Anggun, kak Riri, kak Popy, kak Suci, kak Dwi, dan kak Nelfa) terima kasih atas kebersamaanya, yang telah mengajarkan banyak tentang arti kekeluargaan, sekarang iya sudah S.Pd kak sama seperti kakak. Teman-teman seperjuangan (Aini, Reza, dan Yolvi) terima kasih semua, sekarang kita sudah sampai di titik yang kita impikan 4 tahun silam, semangat untuk kedepanya teman, tantangan semakin keras, jangan pikirkan susahya, tapi bagaimana kita untuk bangkit kembali dari keterpurukan ☺
14. Keluarga SERUNI kost, teman-teman yang kece, yang gila korea, mudah-mudahan anaknya mirip orang korea y...(Delpa) paw kalau nantik kau balek ke Bengkulu, jangan lupain aku ya,,,(Reni) wanita yang paling berpaham, makasih uni atas kebersamaanya, perhatiannya selama PL, tetap semangat, kalau jadi buat yayasan kasih tahu iya y uni. (Zahri) wanita paling cantik mirip Hayati, (Qoni) mbak e makasi ya atas kebersamaanya, mbak yang perhatian, yang paling sering masak. Masakanya enak mbak ☺. Satu lagi kak Pepy, kak jangan malas lagi ya, kerjakan skripsi kakak, cepat wisuda pokoknya ☺

15. kepada semua pihak yang membantu dan namanya yang belum disebut.
Insyaallah Allah akan membalas semua pengorbanan yang telah dilakukan,
Amin ☺

Padang, Juli 2016

Penulis

Agusti Yunila Putri

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	I
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Media.....	8
1. Pengertian Media	8
2. Klasifikasi Media	9
3. Fungsi, Peran, dan Manfaat Media.....	11
4. Pengertian Media Spider Math	14
5. Kelebihan MediaSpider Math	16
6. Kelemahan Media Spider Math.....	16
7. Langkah-Langkah Media Spider math	17
B. Operasi Perkalian.....	20
1. Pengertian Perkalian.....	20
2. Sifat-sifat Operasi Perkalian.....	21
3. Hasil perkalian yang benar.....	25
C. Kesulitan Belajar.....	26

1. Pengertian Kesulitan Belajar	26
2. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar ..	28
3. Karakteristik Anak Kesulitan Belajar	29
4. Kekeliruan Umum Kesulitan Belajar Matematika	30
5. Karakteristik Anak Kesulitan Belajar Matematika.....	31
6. Strategi Penanggulangan Kesulitan Belajar Matematika..	32
D. Penelitian yang Relevan	33
E. Kerangka Konseptual.....	34
F. Hipotesis.....	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	38
B. Desain Penelitian.....	38
C. Variabel Penelitian.....	40
D. Defenisi Operasional Variabel.....	42
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	42
1. Populasi Penelitian.....	42
2. Sampel Penelitian.....	43
G. Tempat Penelitian.....	43
H. Tahapan Intervensi.....	43
I. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	45
1. Tekhnik Pengumpulan data.....	45
2. Alat Pengumpulan data	45
J. Instrumen Penelitian.....	46
K. Uji Coba Instrumen.....	46
L. Teknik Analisis Data.....	47

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	49
B. Analisis Data.....	50
C. Pembahasan.....	54
D. Keterbatasan Penelitian.....	55

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	56

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

1. Asesmen Perkalian.....	59
2. Kisi-kisi Penelitian.....	62
3. Instrumen Penelitian.....	64
4. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....	66
5. Hasil <i>Pre Test</i>	79
6. Hasil <i>Post Test</i>	81
7. Dokumentasi.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel

	Halaman
Tabel 1. Subjek Penelitian	43
Tabel 2. Data Hasil Belajar AKB	53
Tabel 3. Tabel Persiapan Menghitung Rank.....	52
Tabel 4. Nilai Keseluruhan Berdasarkan Rank.....	52

DAFTAR BAGAN

Bagan

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	35
Bagan 2. Pelaksanaan Eksperimen.....	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar

	Halaman
Gambar 1. Media Spider Math.....	15
Gambar 2. Angka Pengali.....	16
Gambar 3. Jaring laba-laba.....	17
Gambar 4. Penyimpanan Bilangan Perkalian di cluster 1 dan 2.....	17
Gambar 5. Menentukan Bilangan Induk.....	18
Gambar 6. Selisih Bilangan cluster 3 dan 4.....	18
Gambar 7. Hasil Perkalian.....	19

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana sebagai salah satu sarana untuk membentuk manusia yang bertakwa, berilmu, serta dapat mengembangkan potensi yang ada untuk direalisasikan dalam kehidupan masyarakat, sebagaimana juga dipertegas dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang sistem pendidikan nasional yang menyatakan bahwa “Pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi insan yang bertakwa, berakhlak mulia, dan bertanggung jawab”.

Anak berkebutuhan khusus adalah anak yang membutuhkan layanan pendidikan khusus. Sama halnya dengan anak-anak pada umumnya, anak berkebutuhan khusus juga membutuhkan layanan pendidikan, dengan tujuan agar potensi yang ia miliki dapat tersalurkan. Hal ini berlaku untuk semua anak tanpa memandang jenis kelainan yang disandangnya.

Salah satu anak yang termasuk anak berkebutuhan khusus adalah anak berkesulitan belajar. Jamaris (2009:4) menjelaskan bahwa kesulitan belajar adalah “suatu kelainan yang membuat individu yang bersangkutan sulit untuk melakukan kegiatan belajar secara efektif”. Dengan kata lain, kesulitan belajar menyebabkan anak mengalami kesulitan dalam beberapa mata pelajaran akan tetapi menunjukkan nilai yang baik pada mata pelajaran yang lain.

Jenis-jenis anak kesulitan belajar terdiri dari kesulitan belajar menulis, membaca dan berhitung (matematika). Anak berkesulitan belajar matematika adalah anak yang mengalami permasalahan dalam memahami hubungan antara fakta, konsep, dan prinsip. Anak dapat memahami fakta, tetapi akan menjadi sulit ketika fakta tersebut diubah menjadi konsep, dan kesulitan seperti ini juga akan terjadi pada proses pengenalan objek dengan simbol, dan hasilnya juga akan berdampak pada tahapan yang lebih tinggi seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian serta pembagian.

Matematika adalah pembelajaran yang tidak pernah terlepas dari konsep bilangan dan perkalian, dalam kehidupan sehari-hari pasti akan ditemukan berbagai kegiatan yang nantinya akan membutuhkan perkalian, sehingga konsep dari perkalian tersebut harus dipahami. Matematika perlu untuk diajarkan kepada siswa karena selalu digunakan di dalam semua segi kehidupan, dan juga merupakan sarana komunikasi yang kuat, singkat, dan jelas”.

Materi untuk perkalian di dalam kurikulum sudah mulai dipelajari ketika anak duduk di kelas 2 semester 2, jika diamati kurikulum 2013 (Kemendikbud) tentang mata pelajaran matematika yang digunakan oleh sekolah reguler pada umumnya, cakupan dari materi untuk kelas empat sudah mencakup tentang penjumlahan, perkalian, perkalian dan pembagian, membaca garis bilangan positif dan negatif, hingga melakukan perkalian bilangan bulat.

Berdasarkan hasil dari studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 25 Februari s/d 1 Maret 2016, di SD N 14 Koto Panjang terhadap anak berkesulitan belajar kelas IV, peneliti menemukan 4 orang siswa jenis kelamin

laki-laki, yang mengalami hambatan pembelajaran matematika yang berhubungan dengan perkalian 6 sampai 9, dengan inisial AS, HS, WD, dan FR.

Berdasarkan hasil wawancara dengan GPK (Guru Pembimbing Khusus) dan guru kelas menjelaskan bahwa dalam proses pembelajaran mereka tidak fokus, ketika guru menjelaskan pelajaran siswa tidak memperhatikan bagaimana cara guru menyelesaikan soal perkalian, dan suka berbicara dengan teman sebelahnya.

Guru kelas juga mengatakan ketika diberikan soal perkalian 6 sampai 9, hasil jawaban siswa banyak yang tidak benar, begitu juga dengan PR yang diberikan, jawabanya banyak yang dikosongkan. Hasil asesmen dari masing-masing empat orang siswa terlihat bahwa siswa sudah memahami konsep dasar perkalian, namun dalam menjawab 100 soal perkalian masih banyak jawaban yang tidak benar, untuk soal perkalian 1 sampai 10 yang dikerjakanya.

Kemampuan masing-masing siswa, siswa AS dapat menyelesaikan 33 soal perkalian 1 sampai 5 dengan lancar, namun pada perkalian 6 masih ada jawaban yang tidak benar, siswa HS dan WD pada perkalian 1 sampai 5 tampak lancar, untuk menyelesaikan soal perkalian 6 sampai 9 masih banyak jawaban yang tidak benar, siswa FR adalah siswa dengan peringkat terakhir di kelasnya, hasil perkalian 1 sampai 5 masih ada jawaban yang tidak benar, pada saat di lanjutkan ke perkalian 6 sampai 9 mereka tampak bingung, dan tidak bisa menyelesaikan soal perkalian yang diberikan ini.

Setelah menyelesaikan soal perkalian 1 sampai 10 secara berurutan untuk keempat orang siswa di atas, kemudian penulis melanjutkan dengan memberikan soal secara acak yang hanya terdiri dari perkalian 6 sampai 9 dengan proses

menyelesaikan lebih dominan dengan cara menghitung jari dan juga dengan cara menteli di lembaran jawaban soal. Jika dilakukan dengan cara menteli dan menghitung dengan jari akan membutuhkan waktu yang lama dibandingkan dengan teman-temannya yang lain, hasil jawaban untuk soal yang dikerjakan tersebut banyak yang tidak benar. di sekolah juga diberikan pembelajaran tambahan yang dilakukan setelah pulang sekolah, akan tetapi anak jarang mengikuti pelajaran tambahan tersebut. Anak lebih memilih untuk pergi bermain bersama teman-temannya dibandingkan mengikuti pelajaran tambahan.

Pada kurikulum 2013 seharusnya siswa kelas empat harus bisa dalam menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan perkalian puluhan dengan puluhan, namun kenyataanya anak masih membutuhkan bantuan dalam menjawab soal perkalian 6 sampai 9 yang penulis berikan. Mereka ini adalah siswa yang tergolong nilai terendah di kelasnya, khususnya dalam pembelajaran matematika yang berhubungan dengan perkalian.

Guru kelas juga menjelaskan dalam proses pembelajaran matematika banyak sekali kendala-kendala yang ditemukan, khususnya dalam pembelajaran perkalian. Kendala yang paling umum yaitu penggunaan media pembelajaran yang masih terbatas pada media papan tulis dan metode ceramah, dan guru belum menggunakan media *spider math* dalam pembelajaran perkalian 6 sampai 9.

Usaha yang telah dilakukan oleh guru kelas adalah mengulang beberapa kali materi yang sama, namun ketika diberi soal yang sama mereka tetap belum bisa dalam mengerjakan soal tersebut, dan guru kelas juga menjelaskan tidak mungkin memberikan materi yang sama terlalu sering, sementara siswa yang sudah bisa

akan merasa bosan dalam belajar. Sehingga meskipun mereka ini masih belum bisa dalam perkalian pembelajaran tetap dilanjutkan.

Berdasarkan fenomena seperti di atas, patut rasanya kita harus mencari solusi yang tepat, dengan memberikan media yang bisa membuat siswa dapat belajar dengan mudah dan cepat, khususnya pembelajaran matematika yang berhubungan dengan perkalian 6 sampai 9. Oleh sebab itu, peneliti ingin mencoba membantu mereka dalam perkalian melalui media *spider math*. Media *spider math* merupakan cara mencari hasil perkalian dua buah bilangan dengan menggunakan jaring laba-laba sebagai alat bantu.

Kelebihan dari media *spider math* adalah media yang mudah, cepat dan menyenangkan, dan juga dapat menyelesaikan soal-soal perkalian dengan cepat dan mudah sampai angka ribuan. Sehingga judul dari penelitian ini adalah “Efektifitas media *spider math* dalam meningkatkan Kemampuan Perkalian pada Anak Berkesulitan Belajar di SD N 14 Koto Panjang”.

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang yang telah peneliti kemukakan sebelumnya, maka muncul beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

- a. Siswa sulit dalam menangkap pelajaran yang berhubungan dengan matematika, khususnya dalam pelajaran perkalian.
- b. Kurangnya minat siswa dalam menyelesaikan soal matematika yang berhubungan dengan perkalian, sehingga mereka sering mengkosongkan jawabanya.
- c. Siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal perkalian 6 sampai 9

- d. Siswa sering tidak membuat PR yang diberikan guru.
- e. Media pembelajaran tentang perkalian yang digunakan guru masih terbatas pada media papan tulis dan metode ceramah, sehingga memerlukan media lain.
- f. Guru belum menggunakan media *spider math* dalam pembelajaran, khususnya pembelajaran matematika yang berhubungan dengan perkalian.

C. Batasan Masalah

Dari hasil asesmen yang telah dipaparkan sebelumnya, maka peneliti membatasi masalah tentang “Efektifitas media *spider math* dalam meningkatkan kemampuan perkalian 6 sampai 9 pada Anak berkesulitan Belajar kelas IV di SD N 14 Koto Panjang”.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah adalah apa yang harus dijawab di dalam penelitian, dari uraian yang telah peneliti paparkan sebelumnya maka rumusan dari masalah penelitian ini yakni, “apakah penggunaan media *spider math* dapat meningkatkan kemampuan perkalian 6 sampai 9 pada anak berkesulitan belajar kelas IV di SD N 14 Koto Panjang?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan keefektifan media *spider math* dalam meningkatkan kemampuan perkalian pada anak berkesulitan belajar kelas IV di SD N 14 Koto Panjang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat bermanfaat untuk pihak-pihak yang terkait diantaranya :

- a. Manfaat praktis, hasil dari penulisan ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan acuan bagi guru untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal perkalian khususnya dengan media *spider math*.
- b. Manfaat teoritis, memberikan sumbangsih pemikiran dan informasi bagi perkembangan ilmu pengetahuan tentang penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan perkalian pada anak berkesulitan belajar.