

**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA BERBASIS
PEMBELAJARAN KREATIF DAN PRODUKTIF PADA
MATA PELAJARAN DASAR DAN PENGUKURAN
LISTRIK UNTUK KURIKULUM 2013
DI SMK N 2 SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Dini Septiani
NIM 1302354**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Pembelajaran
Kreatif dan Produktif Pada Mata Pelajaran Dasar dan
Pengukuran Listrik untuk Kurikulum 2013 di SMK N 2 Solok

Nama : Dini Septiani

NIM/BP : 1302354/2013

Prodi : Pendidikan Teknik Elektro

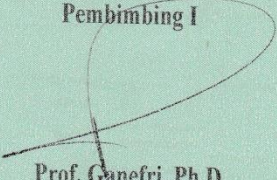
Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

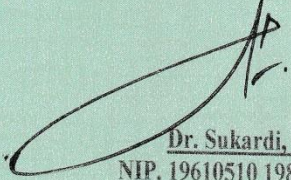
Padang, Juli 2017

Disetujui Oleh:

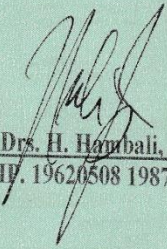
Pembimbing I


Prof. Gunefri, Ph.D
NIP. 19631217 198903 1 003

Pembimbing II


Dr. Sukardi, MT
NIP. 19610510 198603 1 003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP


Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

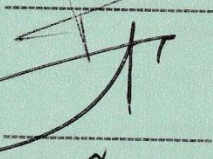
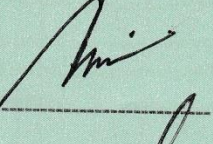
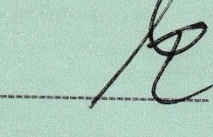
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa berbasis
pembelajaran kreatif dan produktif Pada Mata
Pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik untuk
Kurikulum 2013 di SMK N 2 Solok

Nama : Dini Septiani
Nim/ BP : 1302354 / 2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, Juli 2017

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Prof. Ganefri, Ph.D	
Sekretaris	: Dr. Sukardi, MT	
Anggota	: Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd, M.Kom	
Anggota	: Drs. Aslimeri, MT	
Anggota	: Dwiprima Elvanny Myeri, S.Si, M.Si	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25131
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: elo_unp@yahoo.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dini Septiani**
NIM/BP : 1302354/2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi/tugas akhir/proyek akhir, saya dengan judul: *Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Pembelajaran Kreatif dan Produktif Pada Mata Pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik untuk Kurikulum 2013 di SMK N 2 Solok* adalah benar hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2017

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro


Dr. H. Hambali M. Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan,



Dini Septiani
NIM. 1302354/2013

ABSTRAK

Dini Septiani : Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis pembelajaran Kreatif dan Produktif pada Mata Pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik untuk Kurikulum 2013 di SMK N 2 Solok.

**Pembimbing : 1. Prof.Ganefri, Ph.D
2. Dr.Sukardi, MT**

Penelitian ini bertujuan : (1) Mengembangkan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Pembelajaran Kreatif dan Produktif pada Materi Rangkaian Digital Dasar dengan model 4D; (2) Mengetahui tingkat kelayakan produk Lembar Kegiatan Siswa berbasis Pembelajaran Kreatif dan Produktif pada Materi rangkaian Digital Dasar untuk kelas X TL SMK N 2 Solok.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Reserch and Development (R&D)*. Model pengembangan yang digunakan mengacu pada pengembangan model 4D dengan empat tahap pokok, yaitu, pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*) dan penyebaran (*disseminate*). Jenis data yang dipakai yaitu data kuantitatif dan pengumpulannya menggunakan instrumen angket. Adapun teknik analisa data dalam penelitian tersebut yaitu deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : Berdasarkan penilaian Validasi materi yang mencakup aspek didaktik, konstruksi dan teknis mendapat skor rata-rata 0,83 dengan kriteria Valid. Kepraktisan media LKS dilakukan oleh guru mata pelajaran dan siswa, dengan memperoleh rata-rata 97,45% dari guru dan siswa 86,09% dengan kriteria sangat Praktis yang artinya LKS sangat layak diterapkan sebagai bahan ajar. Keefektivan media LKS dapat terlihat dari hasil belajar siswa yang memperoleh ketuntasan belajar sebanyak 90% dengan KKM 75.

Kata Kunci : Pengembangan LKS, Kreatif dan Produktif, Rangkaian Digital Dasar

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berjudul **“Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis pembelajaran Kreatif dan Produktif pada mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik untuk Kurikulum 2013 di SMK N 2 Solok”**.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isinya. Ini disebabkan karena keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang penulis miliki, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari siapa saja yang membaca skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Kedua orang tua dan seluruh keluarga tercinta yang selalu mendoakan dan mendukung setiap langkah yang penulis tempuh dalam pendidikan.
2. Bapak Prof.Ganefri, Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Padang, sekaligus Pembimbing 1 yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini

3. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, M.T. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Dr. Sukardi, MT selaku Pembantu dekan I Fakultas Teknik sekaligus Pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Hambali, M.Kes selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
6. Bapak/Ibuk Dosen pengarah yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
7. Bapak/ibuk dosen Pendidikan Teknik Elektro yang telah banyak memberikan ilmu dari semester 1 sampai semester 8.
8. Bapak Drs. Abdul Hadi, Sp.PSA selaku Kepala SMK N 2 Solok.
9. Ibuk Bunga Sastra Mulya, S.Pd selaku Ketua Jurusan Listrik sekaligus guru mata Pelajaran Dasar dan pengukuran Listrik.
10. Bapak/Ibuk majelis guru, karyawan/wati serta siswa-siswi SMK N 2 Solok yang membantu kelancaran dalam melakukan penelitian ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2013.
12. Sahabat tersayang Diani DamaFitri, S.Kom .aka. ATUN yang selalu ada untuk memberi semangat dalam menyelesaikan Skripsi ini dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Atas bimbingan, arahan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis,
penulis mendo'akan rahmat dan karunia Allah SWT selalu bersama kita semua.
Amin.

Padang, Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penulisan.....	7
F. Manfaat Penulisan	7
G. Spesifikasi Produk	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	9
1. Media Pembelajaran	9
2. Belajar dan Pembelajaran	10
B. Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif	11
1. Kelebihan	12
2. Kekurangan	12
C. Lembar Kegiatan Siswa (LKS).....	13
1. Pengertian LKS	13
2. Fungsi, Tujuan dan Manfaat LKS	15

3. Unsur-unsur LKS sebagai bahan ajar	16
4. Macam-Macam Bentuk LKS	17
5. Langkah-langkah Aplikatif membuat LKS	18
D. LKS dengan mode Pembelajaran Kreatif dan produktif	21
E. Mata Pelajaran dasar dan Pengukuran Listrik.....	22
F. Penelitian Relevan.....	25
G. Kerangka Konseptual	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	27
B. Subjek Penelitian.....	27
C. Rancangan Pengembangan	27
1. Model Pengembangan.....	27
2. Prosedur Pengembangan.....	28
a. Tahap Pendefinisian	28
b. Tahap Perancangan	29
c. Tahap Pengembangan.....	30
d. Tahap Penyebaran	30
3. Prosedur Penulisan.....	31
D. Instrument Penelitian	32
1. Lembar Validasi LKS	32
2. Angket Kepraktisan LKS	33
3. Instrumen Keefektifan Produk	33
a. Validasi Butir Soal	34
b. Uji Reliabilitas	36
c. Indeks Kesukaran	38
d. Daya Pembeda	38
E. Teknik Analisis Data	40
1. Validitas LKS.....	40

2. Analisis Praktikalitas LKS	41
3. Analisis Eektivitas LKS	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	43
1. Deskripsi Data.....	43
a. Tahap Pendefenisian (<i>Define</i>)	43
b. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	46
c. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	48
d. Tahap Penyebaran (<i>Desseminate</i>)	59
2. Analisa data.....	59
a. Analisa Data Validitas.....	59
b. Analisa Data Praktikalitas	62
c. Analisa Efektivitas	66
B. Pembahasan	67
1. Validasi	67
2. Kepraktisan	68
a. Kepraktisan LKS oleh Guru	68
b. Kepraktisan LKS oleh Siswa	68
3. Efektivitas	69
4. Kendala dalam Pembuatan Produk	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	70
DAFTAR RUJUKAN	72
LAMPIRAN	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Pembelajaran kreatif –produktif	11
Gambar 2. Kerangka Konseptual	26
Gambar.3. prosedur Penulisan	31
Gambar 4. Cover LKS	50
Gambar 5. Kata Pengantar LKS	51
Gambar 6. Daftar Isi LKS	52
Gambar 7. Isi LKS	52
Gambar 8. Biografi Penulis	53

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Presentase Ketuntasan Belajar Siswa	4
Tabel 2. bahan ajar LKS dari struktur dan formatnya	16
Tabel 3. Materi pembelajaran dan rancangan penyajian LKS	23
Tabel 4. Penerapan Model Kreatif dan Produktif	24
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Validasi Media	32
Tabel 6. Kisi-kisi Tes memahami rangkaian Digital Dasar	34
Tabel 7. Klasifikasi Reliabilitas	37
Tabel 8. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	38
Tabel 9. Klasifikasi Daya Pembeda Soal	39
Tabel 10. Kriteria Koefisien Validitas Aiken's V	41
Tabel 11. Kategori Kepraktisan Media Pembelajaran	42
Tabel 12. Materi rangkaian Digital Dasar	44
Tabel 13. Tujuan Pembelajaran	46
Tabel 14. Penyusunan Materi Rangkaian Digital Dasar	47
Tabel 15. Pembagian Materi	48
Tabel 16. Instrumen Penilaian	54
Tabel 17. Nama-nama Validator	56
Tabel 18. Saran Perbaikan Validator untuk RPP	56
Tabel 19. Saran Validator untuk Angket	57
Tabel 20. Rekapitulasi saran validator untuk LKS	57
Tabel 21. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan LKS	58
Tabel 22. Saran Validator untuk Soal <i>Posttest</i>	59
Tabel 23. Data Hasil Validasi Instrumen angket	60
Tabel 24. Data Hasil Validasi RPP	60
Tabel 25. Analisis Validasi LKS Dasar dan Pengukuran Listrik Berbasis Pembelajaran Kreatif dan Produktif pada Materi Rangkaian Digital dasar Oleh Ahli	61

Tabel 26. Analisis Validitas Soal <i>Posttest</i>	62
Tabel 27. Analisis Kepraktisan LKS Dasar dan Pengukuran Listrik berbasis Pembelajaran kreatif dan Produktif pada Materi Rangkaian Digital Dasar Oleh Guru	63
Tabel 28. Analisis Kepraktisan LKS Dasar dan Pengukuran Listrik berbasis Pembelajaran Kreatif dan Produktif pada materi Rangkaian Digital Dasar oleh siswa	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Silabus Mata Pelajaran DPL	75
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	93
3. LembarValidasi Angket	108
4. Lembar Validasi RPP	111
5. lembar Validasi Soal <i>Posttest</i>	114
6. Lembar Validasi LKS Para Ahli	117
7. Lembar Praktikalitas Guru	126
8. Lembar Praktikalitas siswa	129
9. Tabel Rekapitulasi Lembar validasi Angket	133
10. Tabel Rekapitulasi Validasi RPP	134
11. Tabel Perhitungan Angket Validasi LKS Para Ahli.....	135
12. Tabel Perhitungan Validasai Soal <i>Posttest</i>	136
13. Tabel Perhitungan Angket Praktikalitas Guru	137
14. Perhitungan Angket Praktikalitas Siswa	138
15. Perhitungan Validasi dan Praktikalitas	139
16. Naskah Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	144
17. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	150
18. Lembar Jawaban Uji Coba <i>Posttest</i>	151
19. Daftar Jumlah Responden Uji Coba Soal <i>Posttest</i>	152
20. Perhitungan Validitas, reliabilitas, Taraf Kesukaran dan daya Beda Uji Coba Soal <i>Posttest</i>	153
21. Tabel Perhitungan Validitas, reliabilitas, Taraf Kesukaran dan daya Beda Uji Coba Soal <i>Posttest</i>	162
22. Naskah Soal <i>Posttest</i>	163
23. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	168
24. Lembar Jawaban <i>Posttest</i>	169

25. Daftar Jumlah Responden <i>Posttest</i>	170
26. Nilai <i>Posttest</i>	171
27. Perhitungan Efektivitas Hasil <i>Posttest</i>	172
28. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	173
29. Surat Tugas Pembimbing	177
30. Surat Tugas Seminar	178
31. Kartu Seminar	179
32. Surat Izin Melakukan Penelitian	181
33. Surat Izin melakukan Uji Coba Soal <i>Posttest</i>	182
34. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	183
35. Surat Tugas Ujian.....	184

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur dan berencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Pengembangan diri melalui pendidikan harus sesuai dengan perkembangan pendidikan itu sendiri. Pendidikan yang diselenggarakan dengan mutu tertentu akan menghasilkan kualitas lulusan yang dapat ditentukan pula keberhasilannya. Seperti dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa”. Sekolah sebagai lembaga formal merupakan sarana dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan tersebut.

Berdasarkan Undang-undang tersebut, maka berlangsungnya proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh ketercapaian pengembangan potensi peserta didik. Kualitas pendidikan merupakan sebuah aspek terpenting dalam upaya kemajuan pendidikan. Pendidikan diyakini dapat mendorong memaksimalkan generasi masa depan yang terampil, kreatif, dan inovatif dalam menghadapi dan menyelesaikan setiap permasalahan yang dihadapi di era globalisasi. Peraturan menteri pendidikan nasional No. Tahun 2007 menuntut agar proses pembelajaran pada setiap satuan pendidikan dasar dan menengah harus interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang

cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologi siswa.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang ditujukan untuk menyiapkan tenaga tingkat menengah yang handal dalam bidang usaha dan industri. Hal ini dilandaskan pada Peraturan Pemerintah (PP) No. 29 Tahun 1990 Pasal 3 ayat 2 yaitu, “Menyiapkan peserta didik untuk memasuki lapangan kerja serta mengembangkan sikap professional”. Sedangkan pendidikan kejuruan menurut Kurikulum 2013 (2013:7) bertujuan untuk Mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan perdaban dunia.

SMK Negeri 2 Solok merupakan salah satu Sekolah Menengah Kejuruan yang bertujuan mempersiapkan siswanya menjadi tenaga kerja yang terampil dibidangnya. Salah satu program keahlian yang ada di SMK Negeri 2 Solok adalah Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik, program studi ini terdiri dari beberapa mata pelajaran salah satunya Dasar dan Pengukuran Listrik.

Mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik merupakan mata pelajaran produktif yang diajarkan di kelas X TITL SMK Negeri2 Solok. Mata pelajaran Dasar dan pengukuran Listrik merupakan mata pelajaran yang memberikan pengetahuan dasar kepada siswa untuk dapat lanjut pada pelajaran-pelajaran yang lebih dalam pembahasannya terutama dibidang kelistrikan. Dalam menerapkannya menjadikan guru harus mampu

membimbing siswa dalam memahami sistem bilangan, rangkaian digital dasar, rangkaian flip-flop dan rangkaian Register.

Proses belajar mengajar akan melibatkan guru dengan siswa, guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran, sedangkan siswa sebagai pusat pembelajaran atau subjek pembelajaran. Pengembangan kurikulum yang menjadikan siswa sebagai pusat pembelajaran, kenyataannya belum diimplementasikan dengan baik, proses belajar mengajar masih berpusat pada guru, sedangkan siswa hanya melihat dan mendengarkan apa yang guru sampaikan. Pada dasarnya guru menyampaikan ilmunya melalui cara lisan maupun tulisan yang ditulis di papan tulis, hal ini membuat siswa hanya mengetahui materi pelajaran secara umum saja tanpa mengetahui secara detail sehingga siswa mengalami kesulitan pada saat pemahaman materi. Akibatnya siswa kurang termotivasi dalam belajar secara mandiri dan tidak ada keseriusan dalam belajar.

Guru mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran hal ini menjadikan guru harus mampu membuat suatu perencanaan untuk melaksanakan proses pembelajaran yang efektif. Untuk mewujudkan pengembangan potensi yang dimiliki siswa, maka siswa harus mampu untuk belajar mandiri. Untuk belajar mandiri perlu dukungan yang berupa Lembar Kegiatan Siswa. Menurut Melawati (Andi 2011:204) "LKS yaitu materi ajar yang sudah dikemas sedemikian rupa, sehingga peserta didik diharapkan dapat mempelajari bahan ajar tersebut secara mandiri".

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik siswa X TITL SMKN 2 Solok, sumber yang

digunakan guru untuk penyampaian materi adalah papan tulis. penggunaan papan tulis membuat siswa hanya mengetahui materi secara umum saja karena menulis di papan tulis memakan banyak waktu sehingga guru hanya dapat menyampaikan materi secara garis besarnya saja dan sebagiannya melalui ceramah. Akibatnya siswa hanya terpaku pada materi yang disampaikan dari guru mata pelajaran tanpa menambah atau mengembangkan pengetahuan dengan memperbanyak membaca buku pelajaran sehingga siswa sering salah persepsi dengan penyampaian guru tentang materi pelajaran tersebut.

Kurangnya sumber belajar yang menjadikan pegangan siswa dimana selama ini siswa hanya menerima materi pelajaran berupa salinan bahan ajar yang menjadi pegangan guru. Sumber belajar hanya menyajikan konsep-konsep secara umum, prinsip, gagasan pokok tentang suatu topik yang akan dibahas dimana terkadang sulit dipahami oleh siswa seperti memahami materi pelajaran. Masalah-masalah tersebut akan mempengaruhi hasil belajar siswa yang belum memuaskan atau belum mencapai KKM. KKM yang ingin dicapai sebesar 75. Tabel 1 di bawah ini merupakan hasil ujian Semester 1 dari pembelajaran Dasar dan Pengukuran listrik Tahun ajaran 2016/2017.

Tabel 1. Presentase Ketuntasan Belajar Siswa pada mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik (DPL) di kelas X TIPTL Tahun Ajaran 2016/2017.

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai		Presentasi Ketuntasan	
		<75	>75	Tidak Tuntas	Tuntas
X TL	30	17	13	57%	43%

Sumber : Buku Nilai Mata Pelajaran DPL SMK Negeri 2 Solok

Berdasarkan Tabel 1 dapat dilihat masih banyak siswa belum optimal dalam tercapainya nilai KKM. Rendahnya hasil belajar siswa juga dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik dari segi siswanya maupun dari segi

penyampaian guru mata pelajaran Dasar dan pengukuran Listrik. Dari uraian permasalahan di atas, maka Salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk mengatasi masalah di atas adalah dengan melakukan pengembangan bahan ajar, media dan lain sebagainya. Salah satu contoh bahan ajar yang sering digunakan oleh guru adalah Lembar Kegiatan Siswa (LKS). Hal ini sesuai dengan yang disampaikan Trianto (2012:111) “Lembar Kegiatan siswa adalah panduan siswa yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan atau pemecahan masalah”. Salah satu fungsi dari penggunaan LKS dalam proses pembelajaran adalah sebagai bahan ajar yang mempermudah peserta didik untuk memahami materi yang disampaikan dan mempermudah pelaksanaan pengajaran kepada peserta didik.

LKS yang di kembangkan berbasis pembelajaran kreatif dan produktif yang merupakan bahan ajar cetak yang dirancang untuk dapat dipelajari secara mandiri oleh peserta didik. LKS berbasis kreatif dan produktif disebut juga media untuk belajar mandiri karena didalamnya telah dilengkapi materi, ringkasan, dan panduan pelaksanaan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik untuk memahami materi yang dipelajari dan memecahkan masalah tersebut dengan mengacu pada kompetensi yang harus dicapai. Menurut Andi (2011:206) penulisan LKS memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Menyajikan bahan ajar yang memudahkan peserta didik untuk memberi interaksi dengan materi yang diberikan.
2. Menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.
3. Melatih kemandirian belajar peserta didik
4. Mempermudah pendidik dalam memberikan tugas kepada peserta didik

Berdasarkan kajian diatas, maka perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui keefektifan LKS berbasis pembelajaran kreatif dan produktif

terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik di SMK N 2 Solok.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Sistem pembelajaran yang didominasi oleh guru, sedangkan siswa hanya melihat dan mendengarkan apa yang guru sampaikan sehingga siswa hanya mengetahui materi pelajaran secara umum saja.
2. Kurangnya sumber belajar yang disediakan untuk siswa , sehingga siswa hanya terpaku pada materi yang disampaikan guru. Siswa hanya mengikuti pembelajaran dalam bentuk kelas akibatnya tidak mendorong siswa belajar secara mandiri.
3. Ketidakmampuan untuk menyesuaikan diri dengan pelajaran, serta kurang motivasi diri dalam mengembangkan materi pembelajaran yang dipaparkan oleh guru.
4. Ketuntasan belajar yang masih rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka penulisan ini difokuskan pada pembuatan LKS berbasis Pembelajaran Kreatif dan Produktif pada materi Rangkaian Digital Dasar.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana mengembangkan LKS Berbasis pembelajaran

Kreatif dan Produktif pada materi Rangkaian Digital Dasar untuk Siswa X TITL di SMK Negeri 2 Solok Yang Valid, Praktis, dan Efektif.

E. Tujuan Penulisan

Berdasarkan latar belakang dan perumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini untuk mengembangkan Lembar Kegiatan Siswa berbasis pembelajaran Kreatif dan Produktif yang valid, praktis dan efektif pada mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik untuk siswa kelas X TITL di SMK Negeri 2 Solok.

F. Manfaat Penulisan

Manfaat yang diharapkan dalam penulisan yang dilakukan adalah:

1. Siswa

Membantu siswa dalam proses pemahaman materi dalam menemukan konsep pelajaran dan meningkatkan minat belajar siswa.

2. Guru

Sebagai bahan ajar dan sebagai panduan mengajar.

3. Penulis

Sebagai pengalaman dan bekal bagi penulis sebagai seorang calon guru nantinya.

G. Spesifikasi Produk

Produk yang diharapkan dalam penulisan pengembangan ini adalah:

1. Sebuah bahan ajar berupa LKS pada materi Rangkaian Digital Dasar.
2. LKS ini dikemas sebaik mungkin agar dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran.

3. LKS yang dihasilkan mempermudah siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.