

**KAJIAN LITERATUR PENGARUH LKS INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA UNTUK BERBAGAI
JENJANG PENDIDIKAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh

Sarjana Pendidikan Fisika



Oleh:

**Desra Yarsina
16033071/ 2016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul :Kajian Literatur LKS Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil
Belajar Fisika Siswa untuk Berbagai Jenjang Pendidikan
Nama :Desra Yarsina
NIM :16033071
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Agustus 2020

Disetujui oleh:

Ketua Jurusan



Dr. Ratnawulan, M.Si
NIP. 19690120 199303 2 002

Pembimbing



Silvi Yulia Sari M.Pd.S.Pd
NIP. 19880629 201404 2 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Desra Yarsina
NIM : 16033071
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Fisika
Fakultas : MIPA

KAJIAN LITERATUR LKS INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA UNTUK BERBAGAI JENJANG PENDIDIKAN

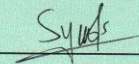
Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi ini di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2020

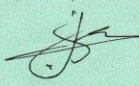
Tim Penguji,

Tanda Tangan

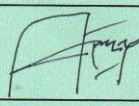
1. Ketua : Silvi Yulia Sari, S.Pd., M.Pd

1. 

2. Anggota : Dra. Yenni Darvina, M.Si

2. 

3. Anggota : Dr. Asrizal, M.Si.

3. 

SURAT PERNYATAAN

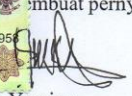
Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul " Kajian Literatur Pengaruh LKS Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa untuk Berbagai Jenjang Pendidikan", adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya tanpa bantuan pihak lain kecuali pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 1 September 2020



mbuat pernyataan


Desra Yarsina
NIM. 16033071

ABSTRSAK

Desra Yarsina 2020 : Kajian Literatur Pengaruh LKS Inkuiri Terbimbing Terhadap

Hasil Belajar Fisika Siswa untuk Berbagai Jenjang
Pendidikan

Pembelajaran kurikulum 2013 menuntut siswa untuk dapat aktif dalam proses pembelajaran. Sebab pembelajaran kurikulum 2013 dalam pelaksanaannya lebih berpusat pada siswa. Salah satu pembelajaran yang dapat menerapkan kurikulum 2013 adalah pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan LKS. Berdasarkan jurnal yang dianalisis, pembelajaran yang dilaksanakan masih bersifat konvensional atau menggunakan metode ceramah dan masih rendahnya daya serap siswa pada materi pembelajaran, sehingga pembelajaran kurikulum 2013 belum tercapai. Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang bertujuan untuk menganalisis besar pengaruh LKS Inkuiri Terbimbing terhadap hasil belajar siswa ditinjau dari jenjang pendidikan dan materi pembelajaran pada jurnal penelitian yang diteliti.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif dalam mengidentifikasi 17 jurnal nasional dan jurnal internasional. Teknik pengumpulan data pada penelitian melalui studi literatur. Data yang didapatkan dari kajian literatur adalah data pengembangan LKS inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa. Instrumen untuk pengumpulan data adalah lembar observasi dengan coding data atau pengkodean. Dimanavariabel-variabel yang diberikan kode yaitu sampel jurnal-jurnal yang diteliti ditinjau dari aspek jenjang pendidikan dan materi pembelajaran

Hasil dari penelitian ini adalah pengaruh LKS inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar pengetahuan siswa pada jenjang pendidikan dan materi pembelajaran mengalami peningkatan hasil pembelajaran yang signifikan. LKS inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar keterampilan siswa dengan nilai efektifitas rata-rata tertinggi adalah keterampilan proses sains berada pada jenjang pendidikan SMP, SMA, dan MAN, serta dapat diterapkan dalam materi kalor, listrik dinamis, pemanasan global, dan fluida statis.

Kata Kunci: Kajian Literatur, LKS, Inkuiri Terbimbing

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis ucapkan untuk junjungan umat Rasulullah SAW beserta keluarga. Adapun judul skripsi ini yaitu “Kajian Literatur Pengaruh LKS Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Fisika FMIPA UNP.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis telah banyak mendapat bimbingan, motivasi, saran maupun masukan, serta petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Silvi Yulia Sari S.Pd, M.Pd. sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan hasil penelitian ini.
2. Ibu Dra. Yenni Darvina, M.Si. sebagai dosen penguji sekaligus membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Asrizal M.Si sebagai dosen penguji dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj. Ratnawulan, M.Si sebagai Ketua Jurusan Fisika FMIPA UNP
5. Ibu Dr. Fatni Mufit, S.Pd. M.Si sebagai Sekretaris Jurusan Fisika FMIPA UNP
6. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Jurusan Fisika FMIPA UNP yang telah membekali penulis selama perkuliahan sampai akhir penulisan skripsi ini.

7. Staf Tata Usaha Jurusan Fisika FMIPA UNP yang telah banyak membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini
8. Kedua orang tua beserta keluarga yang telah memotivasi, mendoakan dan memberi bantuan kepada penulis baik secara moril dan materil.
9. Keluarga besar yang turut memberikan dukungan baik secara moril maupun materil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian pelaporan skripsi

Semoga segala bimbingan, bantuan, dan perhatian yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal shaleh dan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam laporan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Untuk itu penulis mengharapkan saran untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Agustus 2020

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRSAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORI	8
A. Deskripsi Teoritis	8
1. Kajian Literatur	8
2. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	10
3. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	14
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Populasi Dan Sampel	25

C. Variabel Data	25
D. Definisi Operasional.....	27
E. Instrumen Penelitian.....	28
F. Teknik Analisis Data.....	28
G. Prosedur Penelitian.....	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
A. Hasil Penelitian	30
B. Pembahasan.....	37
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	41
A. Kesimpulan	41
B. Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA.....	43
LAMPIRAN	47

DAFTAR TABEL

Tabel 1.Hasil Belajar Pengetahuan Berdasarkan Jenjang Pendidikan	30
Tabel 2.Hasil Belajar Pengetahuan Berdasarkan Materi Pembelajaran.....	32
Tabel 3.Hasil Belajar Keterampilan Berdasarkan Jenjang Pendidikan.....	33
Tabel 4.Hasil Belajar Keterampilan Siswa Berdasarkan Materi Pembelajaran.....	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	24
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pernyataan Terlibat Penelitian Dosen**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 2 Daftar Judul Populasi Jurnal Penelitian 49

Lampiran 3 Lembar Data Pengkodean Sampel Jurnal 64

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan abad-21 memungkinkan siswa untuk memperoleh ilmu pengetahuan darimana saja. Ilmu pengetahuan dari sumber terpercaya hingga sumber yang belum tahu kebenarannya. Hal ini dapat mempengaruhi pengetahuan awal siswa mengenai teori-teori yang akan dipelajari, yang nantinya akan berpengaruh pula terhadap hasil belajarnya. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pemerintah telah melakukan berbagai upaya. Upaya pemerintah meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia diantaranya dengan menerapkan kurikulum 2013. Kurikulum 2013 wajib memberikan esensi dari pendekatan ilmiah dalam pembelajaran sains. Pendekatan ilmiah adalah pendekatan yang akan membentuk individu untuk memiliki sikap kritis dan berkarakter (Nurdin, 2018). Kurikulum 2013 bertujuan untuk mendorong siswa mampu lebih baik dalam melakukan observasi, bertanya, bernalar, dan mengkomunikasikan yang diperoleh atau diketahui setelah siswa menerima pembelajaran (Sari, 2020: 49).

Selain itu, pembelajaran kurikulum 2013 dapat menggunakan model pembelajaran. Model pembelajaran diartikan sebagai rencana pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran (Ayu, 2019: 841). Model pembelajaran harus sesuai dengan kompetensi dasar dan karakteristik materi pembelajaran misalnya model pembelajaran berbasis masalah, model pembelajaran penemuan ilmiah, ataupun model pembelajaran yang dapat membangun kemampuan

ilmiah siswa dan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa (Febriyanto, 2019). Pembelajaran kurikulum 2013 dapat diintegrasikan dalam salah satu komponen alat pembelajaran dalam bentuk Lembar Kerja Siswa (LKS). Salah satu tujuan penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam pembelajaran adalah untuk memberikan kesempatan bagi siswa secara aktif melibatkan diri mereka dalam menemukan konsep melalui pengamatan dan kegiatan eksperimental, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna.

Kenyataannya pelaksanaan pembelajaran disekolah belum dilaksanakan dengan baik. Ini diketahui dari beberapa jurnal yang dianalisis, diantara permasalahannya adalah pembelajaran yang dilaksanakan masih bersifat konvensional atau didominasi oleh guru dengan metode ceramah, tingkat kognitif siswa terbilang rendah, masih rendahnya daya serap siswa pada materi pembelajaran, proses-proses pemikiran berpikir tingkat tinggi siswa jarang dilatih, dan bahan ajar yang digunakan guru masih dalam bentuk LKS konvensional (Nurma Apriyana, 2019: 92). Selain itu, Siswa lebih dominan masih belajar dari apa yang disampaikan guru, belum banyak diberi kesempatan untuk belajar dari sesuatu yang dia ketahui secara sederhana. Siswa jenuh melihat buku text yang hanya berisi rumus dan kurang dalam hal penyajian konsep, sehingga konsep-konsep sulit dipahami karena lebih banyak ditekankan pada perhitungan dengan rumus-rumus matematik (Prihandono, 2019: 241). Hal ini menghasilkan pembelajaran yang monoton dan siswa akan merasa lelah mengikuti proses pembelajaran (Siahaan, 2017).

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan diatas, salah satu pembelajaran

yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa adalah pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan lembar kerja siswa. Pembelajaran inkuiri terbimbing merupakan pembelajaran yang menekankan siswa untuk mencari dan menemukan pengetahuan secara mandiri, melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi dan meningkatkan hasil belajar siswa (Shiddieqy, 2018). Pembelajaran dengan menggunakan model inkuiri terbimbing dapat dibantu dengan menggunakan bahan ajar. Penggunaan bahan ajar dapat menjadikan proses pembelajaran lebih menarik, efektif, dan dapat mendorong siswa lebih aktif dalam belajar, serta memberikan pengaruh pada keberhasilan suatu proses pembelajaran (Kurniawati, 2019: 855). Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan adalah Lembar Kerja Siswa (LKS). LKS merupakan komponen pendukung pembelajaran yang berisi kegiatan-kegiatan pembelajaran tertentu. Struktur pembuatan LKS yaitu judul, petunjuk belajar, KI/KD, materi pembelajaran, tugas/langkah kerja dan penilaian (Permata, 2016). LKS juga memuat evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa yang menampilkan kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa khususnya dalam pembelajaran fisika. Melalui LKS inkuiri terbimbing yang digunakan dalam pembelajaran, siswa dilatih untuk mampu mengaitkan informasi pendukung dengan konsep sehingga siswa mampu menemukan dan menyelesaikan permasalahan yang terdapat dalam fenomena terkait (Dwi, 2018).

Fisika merupakan salah satu cabang Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang mempunyai pengaruh yang besar dalam perkembangan Ilmu Pengetahuan dan

Teknologi (IPTEK). Tujuan Pembelajaran dinyatakan dalam Standar Kompetensi Lulusan mempersiapkan siswa dalam mencapai sikap, pengetahuan dan keterampilan yang harus dicapai (Nurhasanah, 2019: 689). Pembelajaran fisika merupakan pembelajaran mengenai fenomena alam, siswa diajak untuk memperhatikan dan mengamati gejala alam yang terjadi, sehingga siswa dapat menemukan fakta, konsep, maupun prinsip fisika pada kejadian tersebut (Mahardika, 2016). Siswa diharapkan mampu berpikir kritis, bersikap ilmiah, dan mampu mengembangkan kemampuan menggunakan metode ilmiah hingga lebih mensyukuri nikmat Tuhan Yang Maha Esa. Dalam pembelajaran fisika dapat diperoleh melalui kejadian fisis di alam lingkungan sekitar sehingga tidak hanya teori saja yang harus di pelajari dalam bidang fisika ini, tapi juga memerlukan praktek dalam pembuktian teori yang telah di pelajari dan dilaksanakan dengan baik .

Beberapa penelitian tentang pembelajaran LKS Inkuiri Terbimbing telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, diantara penelitian tersebut adalah penelitian yang dilakukan oleh Nurma Apriyana (2019: 92) dengan judul pengembangan lembar kerja siswa berbasis inkuiri termbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, menyimpulkan bahwa LKS berbasis inkuiri terbimbing layak dan efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Selanjutnya penelitian dari Ryna Aulia Falamy (2017) yang berjudul *The Influence of Guided Inquiry Student Worksheet on Learning Outcomes and Science Process Skill on the Static Fluid Topic*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan lembar kerja siswa inkuiri terbimbing terhadap hasil hasil belajar

siswa. Penelitian selanjutnya Masrurotul Wafiroh (2017), berjudul Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. Hasil penelitian dari penelitian Masrurotul ini adalah Modul pembelajaran berbasis Inkuiri Terbimbing cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. Hasil kemampuan berpikir siswa ketika dilakukan uji kelas terbatas diperoleh N-Gain sebesar 0,64 dengan kriteria sedang.

Adanya penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya dengan variabel yang sama dapat menjadi alasan bagi peneliti untuk melakukan penelitian dalam bentuk analisis literatur. Analisis literature dilakukan dengan cara mengkaji atau mereview artikel dan dokumen lainnya mengenai penelitian yang berkaitan dengan pengaruh LKS inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan yang sudah diberikan pada latar belakang masalah terkait jurnal-jurnal yang diteliti ditemukan beberapa masalah yang terjadi. Identifikasi masalah pada penelitian ini adalah:

1. Pembelajaran masih bersifat konvensional atau menggunakan metode ceramah
2. Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa jarang dilatih
3. Bahan ajar yang digunakan guru dalam bentuk LKS konvensional.
4. Belum adanya penelitian lanjutan untuk mengukur efektifitas hasil-hasil penelitian LKS inkuiri terbimbing

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan jurnal-jurnal yang diteliti oleh peneliti, batasan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Pengaruh LKS inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa ditinjau dari jenjang pendidikan.
2. Pengaruh LKS inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa ditinjau dari materi pembelajaran.
3. Pengaruh LKS inkuiri terbimbing dibatasi terhadap hasil belajar pengetahuan dan keterampilan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengaruh LKS inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar pengetahuan siswa ditinjau dari jenjang pendidikan.
2. Bagaimana pengaruh LKS inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar pengetahuan siswa ditinjau dari materi pembelajaran fisika.
3. Bagaimana pengaruh LKS inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar keterampilan siswa ditinjau dari jenjang pendidikan.
4. Bagaimana pengaruh LKS inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar keterampilan siswa ditinjau dari materi pembelajaran fisika.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui pengaruh LKS inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar pengetahuan siswa ditinjau dari jenjang pendidikan.
2. Untuk mengetahui pengaruh LKS inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar pengetahuan siswa ditinjau dari materi pembelajaran fisika.
3. Untuk mengetahui pengaruh LKS inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar keterampilan siswa ditinjau dari jenjang pendidikan.
4. Untuk mengetahui pengaruh LKS inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar keterampilan siswa ditinjau dari materi pembelajaran fisika.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Peneliti, memenuhi syarat untuk menyelesaikan sarjana kependidikan fisika di jurusan fisika FMIPA UNP
2. Guru, sebagai perangkat pembelajaran dan pedoman yang digunakan dalam proses pembelajaran fisika
3. Siswa, untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa
4. Peneliti lain, sebagai sumber ide dan referensi dalam penelitian pendidikan lebih lanjut