

**EFEKTIVITAS TEKNIK FERNALD DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN  
UNTUK ANAK AUTIS KELAS V DI SLB LUBUK KILANGAN  
PADANG**  
(Single Subject Research)

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Tim Penguji Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu  
(SI)**



**OLEH:  
AGUSNITA YETNI  
17961/2010**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

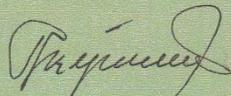
**PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Judul : "EFEKTIVITAS TEKNIK FERNALD DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS  
PERMULAAN UNTUK ANAK AUTIS KELAS V DI  
SLB LUBUK KILANGAN PADANG. (Single Subject  
Research)"  
Nama : Agusnita Yetni  
NIM/BP : 17961/2010  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mai 2015

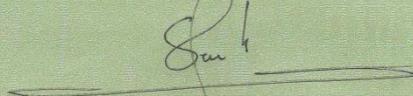
Disetujui oleh :

Pembimbing I



**Dra. Kasiyati, M.Pd**  
NIP. 195802021987102001

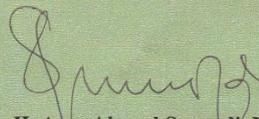
Pembimbing II



**Drs. Damri, M.Pd**  
NIP. 19620818 198112 1001

Mengetahui

**Ketua Jurusan PLB FIB UNP**



**Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd**

NIP. 19600410 198803 1 001

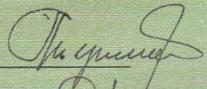
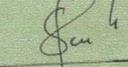
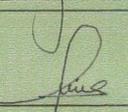
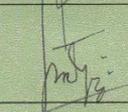
**PENGESAHAN SKRIPSI**

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang**

Judul : "Efektivitas Teknik Fernald Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Untuk Anak Autis Kelas V Di Slb Lubuk Kilangan Padang. (Single Subject Research)"  
Nama : Agusnita Yetni  
NIM/BP : 17961/2010  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mai 2015

**Tim Penguji**

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Kasiyati, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Damri, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Drs. Ardisal, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Dra. Fatmawati, M.Pd	5. 

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Efektivitas Teknik Fernald dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan untuk Anak Autis Kelas V di SLB Lubuk Kilangan Padang”, adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau terdapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, April 2015

Yang menyatakan


Agusnita Yetni

17961/2010

## *PERSEMBAHANKU*

*Di bawah langit yang ku junjung*

*Di atas bumi yang ku pijakan*

*Ada Kuasa MU Ya Rabh*

*Dalam Lelahku,*

*Dalam Lengahku,*

*Dalam Goyahku,*

*Kau tak Pernah Melupkanku*

*Walau Saat Pagi hingga Malam Hari aku sering melewatkan  
Panggilanmu*

*Pada bahagiaku,*

*Pada senyumku,*

*Pada Tawaku,*

*Kau berikan Sepasang Kekasih dari Syurga\_Mu yang ku  
sebut IBU dan APA*

*Dan Ia mengajarkanku untuk Bersyukur pada\_Mu*

*Sujud Syukur Ku pada\_Mu ILLAHI RABHI*

*Atas Kebahagiaan yang aku dapatkan ini*

*LAILAHAILLALLAH*

*MUHAMMADARRASULLALLAH*

*Ini bagi\_Mu hanya Kebahagiaan Kecil yang Kau berikan  
padaku*

*Tapi bagiku ini adalah Kebahagiaan besar dalam Hidupku  
Aku melewatinya dengan air mata, keringat, luka, canda,  
tawa bahkan aku pernah menyerah*

*Lalu terbayang sosok lelaki dan perempuan paruh baya  
Mereka tidak mernah lelah berusaha demi masa depanku  
Ibu Ku Tercinta Nurian yang setiap hari memberikan aku  
makanan agar aku kuat dalam hari-hariku*

*Dalam lelahnya ia tak pernah mengeluh padaku  
Ia tetap mengajarkanku agar aku tidak Lupa Bersujud  
Pada\_Mu*

*Apa Ku Tercinta Masriman setiap hari ia bekerja  
membanting tulang*

*Bermandikan keringat*

*Hanya untuk melengkapi kebutuhanku*

*Ia tak pernah mengeluh walau hujan panas menerpa  
kulitnya yang mulai menipis*

*Ia adalah imam bagi ibuku dan anak-anaknya*

*yang mengajarkanku bersujud pada\_Mu*

*Mereka adalah matahari dikala siangku*

*Dan bulan dikala malamku*

*Mereka selalu menyinari hidupku dengan cinta dan kasih  
sayangnya*

*Agusnita Yetni 17961/2010*

## ABSTRACT

**Agusnita Yetni. 2015. The Effectiveness of Fernald Technique to Improve the Beginning Writing Ability of the Students with Autism in Class V of SLB Luki Padang. Thesis. Special Education Study Program of Faculty of Education of UNP.**

This research was conducted due to a problem found in the field indicating that a student with autism was not yet able to write well and correctly. She frequently did mistake in writing. This research sought to prove whether the use of Fernald technique could improve the beginning writing ability of the student with autism in class V of SLB Luki Padang. This Single Subject Research applied A-B-A design.

The assessment done in this research was consistent on assessing the number of letters written by the student well and correctly. The number of the letters tested in this research was five. The results of the research showed that in the baseline condition, the student's ability to write was very low in which she was only able to write a letter. After the intervention was given (Fernald technique), the student's ability to write improved. In the second baseline, her ability also increased. The percentage of her ability in the baseline condition was 20%, in intervention condition was 80% and in the second baseline condition was 80%.

The student was able to write four of five letters (a, c, g, i and m) tested and her current ability to write was 80%. Hence, the use of Fernald technique could improve the beginning writing ability of the student with autism at SLB Luki Padang. It was recommended to the teachers to apply Fernald technique in the learning process so that the students could learn more enthusiastically.

## ABSTRAK

Agusnita Yetni (2015) : Efektivitas Teknik Fernald Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Untuk Anak Autis Kelas V di SLB Lubuk Kilangan Padang. Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP-UNP.

Penelitian ini berawal dari permasalahan yang peneliti temukan saat observasi anak autis belum mampu menulis permulaan dengan baik dan benar. Hasil tulisan anak masih sering salah. Tujuan penelitian ini, membuktikan teknik *Fernald* dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan untuk anak autis kelas V di SLB Lubuk Kilangan Padang. Penelitian ini menggunakan desain A-B-A dalam bentuk Single Subject Research (SSR).

Penilaian yang dilakukan dalam penelitian ini konsisten pada berapa banyak huruf yang dapat ditulis anak dengan baik dan benar dari lima buah huruf yang diuji. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada kondisi *baseline* kemampuan menulis anak sangat rendah, yaitu anak mampu menulis satu huruf Selanjutnya, setelah diberikan intervensi dengan teknik *Fernald* kemampuan menulis anak meningkat, pada *baseline* kedua kemampuan menulis anak juga meningkat. Dengan perbandingan persentase kemampuan anak pada kondisi *baseline* tertinggi 20%, pada kondisi intervensi 80% dan pada kondisi *baseline* kedua 80%.

Permasalahan anak belum bisa menulis huruf (a, c, g, i dan m), karena anak sudah bisa menulis empat buah huruf dari lima huruf yang diteliti. Dan hasil kemampuan akhir anak mencapai 80%. Dan dapat disimpulkan bahwa teknik *Fernald* efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada anak autis di SLB Luki Padang. Disarankan agar guru disekolah mengajarkan anak menggunakan teknik *Fernald*. Bagi anak agar anak lebih bersemangat lagi belajarnya.

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis aturkan kehadiran Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat dan karunia-NYA penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun judul dari skripsi ini adalah **“Efektivitas Teknik Fernald Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Untuk Anak Autis Kelas V di SLB Lubuk Kilangan Padang”**

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk melengkapi tugas akhir di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Penyusunan skripsi ini terdiri atas beberapa bab, yaitu Bab I berupa Pendahuluan, yang berisi Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian. Bab II berupa Kajian Teori, Hakikat Anak Autis, Hakikat Menulis Permulaan, Teknik Fernald, Kerangka Konseptual, dan Hipotesis. Bab III berisi Metodologi Penelitian terdiri dari Jenis Penelitian, Variabel Penelitian, Definisi Operasional Variabel, Subjek Penelitian, Tempat Penelitian Teknik dan Alat Pengumpul Data, Teknik Analisis data. Bab IV berupa Hasil Penelitian dan Pembahasan yang berisi Deskripsi Data, Analisis Data, Pembuktian Hipotesis, Pembahasan Hasil Penelitian, Keterbatasan Penelitian. Dan terakhir Bab V yang berupa Penutup berisi kesimpulan dan Saran.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin

mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Tak ada kata yang dapat penulis ucapkan, hanya do'a yang penulis haturkan kepada yang Maha Kuasa ALLAH SWT, semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis dibalas dan dinilai sebagai amal ibadah disisi\_Nya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun penulisannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran dari untuk kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Maret 2015

Penulis

AGUSNITA YETNI

NIM 17961/2010

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis dan ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Strata satu (S1) Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan.

Selesainya penulisan skripsi ini merupakan kebanggaan yang tak ternilai bagi penulis. Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari rasa simpati, dorongan, bantuan, dan do'a restu dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati dan ketulusan pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada :

1. Teruntuk yang istimewa di hati Ibu (Nurian) dan apa (Masriman). Ibu dan apa tercinta makasih banyak bu, pa telah melahirkan incim ke dunia ini, walau incim belum bisa jadi anak yang menurut dan membanggakan apa, ibu. Maafkan incim yang tidak bisa menyelesaikan ini tepat waktu seperti yang lainnya. Namun incim telah berusaha bisa menjaga janji incim, meski telat akhirnya skripsi ini terselesaikan dan incim persembahkan untuk ibu dan apa. Trimakasih untuk doa, semangat, senyuman dan ketabahan hati ibu, apa dalam menjadikan incim anak yang berguna bagi nusa dan bangsa. Ini semua tak akan mampu mewakili rasa syukur incim memiliki ibu dan apa. Bagi incim ibu, apa adalah segalanya dalam hidup ini. Trimakasih ibu, apa atas jerih payah selama ini. Incim sayang ibu dan apa.

2. Bapak Drs. Asep Ahmad Sopandi, M. Pd. selaku ketua jurusan PLB Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan penulis dan terima kasih atas segala bantuan dan keikhlasan yang Bapak berikan.
3. Ibu Dra Kasiyati, M.Pd. sebagai pembimbing I, terimakasih yang tak terhingga untuk ibuk atas segala kesabaran, pikiran, waktu, dan tenaga yang ibuk luangkan dalam membimbing Yetni. Tanpa bimbingan dari ibuk skripsi ini tidak akan pernah terselesaikan oleh Yetni, sekali lagi yetni ucapkan terimakasih.
4. Bapak Drs. Damri, M.Pd sebagai pembimbing II, terimakasih pak, bapak telah membimbing yetni. Dan memperlancar segala permasalahan yang yetni hadapi. Terimakasih banyak pak atas motivasi dan bimbingan dari bapak.
5. Bapak dan Ibu Dosen PLB FIP UNP yang telah mentransformasikan ilmunya dan membimbing selama perkuliahan. Mudah-mudahan ilmu yang didapat selama ini dapat berguna nantinya.
6. Bapak dan Ibu staf tata usaha PLB FIP UNP yang telah memberikan pelayanan dalam menyediakan fasilitas yang dibutuhkan selama kegiatan perkuliahan, penelitian dan penyusunan skripsi ini.
7. Terimakasih kepada kepala sekolah SLB Lubuk Kilangan Padang Ibu Yetimar, S.Pd yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian, dan kepada ibuk Mas dan ibuk Rita selaku guru kelas. Terimakasih atas kerja samanya.

8. Untuk subjek X terima kasih atas kerja samanya selama ini dan mau menurut dengan apa yang ibuk katakan.
9. Untuk saudara-saudara ku tecinta. Abg zon dan kak ita, maksih bg, kak untuk dukungan dan semangatnya ke incim. Maafkan incim bg, yg belum bisa jadi adik yang baik dan penurut. Ayang dan bg sisi, makasih ay, bg atas segalanya yang mgkn tak bisa incim sebutkan. Uni dan bg don, un maksih banyak y, bg don makasih. Adik ku tergantung M. Farid Adli, makasih y om semangat dari om membuat ncm kuat. Rajin2 kuliah disana ya dek, jadi mahasiswa berprestasi dan cepat selesaikan jangan seperti incim. Terakhir si bungsu yang suka cemburuan Putri Andriani. Rajin2 sekolah nsu, jangan suka cemburuan terus, suatu saat jika nsu jadi mahasiswa nsu akan merasakan bagaimana sulit hidup terpisah dari orangtua.
10. Anak-anak ku tersayang, Affan Ahza Adrizta, Syakira Love Rizta, Alisha Azka Denaya, Afif Azka Adrizta (alm), terimakasih untuk canda tawa anak-anak incim yang tercinta. Ncim sayang semuanya, untuk Afif anak surga semoga tenang di alam sana. Walau sebentar ncm tetap sayang afif, anak ncm tercinta. Bg affan baik-baik ya nak jadilah anak sholeh, syasya dan aya jangan nakal jadi anak sholeha yang menyangi mama, papa dan kami semua.
11. Teruntuk laki-laki yang istimewa di hati Rudi Marta Riadi, trimakasih bg telah mau hadir kembali di akhir perkuliahan ini. Terimakasih untuk semangat, doa dan dukungan dari abang. Makasih telah mendengarkan curhatan adx, dan abg yg selalu ada buat adx dalam keadaan suka maupun

duka. Abg yg tetap diam walau adx marah2 tidak jelas karena skripsi adx yg tak kunjung selesai. Makasih tetap bertahan dengan adx yg egois dan sering merepotkan abg, dan yg sebentar-bentar minta bantuan dari abg. Terimakasih untuk bantuannya baik moril maupun materil. Semoga perjalanan panjang kita ini berkahir pada kisah yang diRidhoi Allah SWT. *Abg yg terbaik dalam cinta ini. Tak ada kata selain ILU dan IMU.*

12. Sahabatku Nida Ria, S.Pd, makasih nid dh jadi teman, sahabat yg baik selama ini, dan trimakasih juga untuk motivasi dan semangatnya. Walau kita tidak bisa wisuda bareng, tapi yet tetap bangga mu bisa menyelesaikannya dgn cepat. Kita adalah sahabat walau sering bertengkar tetap saja tak bisa berjauhan. Banyak yg ingin yet tuangkan disini tentang kita nid, bagaimana kita bisa berkenalan hingga jadi sahabat seperti sekarang ini. Tapi cukup hanya kita yang tau, karna kita adalah sahabat dan saudara. Sukses terus untukmu sahabatku, cepat merid ya..
13. Keluarga kedua saat jauh dari rumah, Jobu. Dari terbesar ciwai (Suci Wardani), makasih y dedek dah smngti incim setiap saat, dah ceramahi dan marah2 agar incim tidak lalai. Cipin (Devi Syari Nanda), pin makasih banyak, untuk kebersamaan, semangat dan dukungannya. Makasih untuk para tertua untuk cerita kita bertiga. Cika (Siska Oktaviani) makasih ya chik untuk bantuan dan semangatnya. Ciana (Lusiana) makasih banyak dek atas semangat dan doanya. Ipop (Poppy Aulia Febrita) makasih banyak pop, telah menjadi teman yang baik selama ini. Terimakasih untuk bantuan dan pengertiannya dan terimakasih banyak untuk semangat yang popy berikan

ke incim, hingga incim tetap kuat untuk bertahan. Ie (Riri Kasmia) makasih ya ie, selama ini telah menyemangati yet. Wiwik (Dwi Septina) trimakasih wik telah jadi teman, dan adik yg baik selama kita kenal dan menjadi dekat seperti sekarang dan terimakasih untuk semangatnya. Amah (salma Putri Yani) makasih mah, atas semangatnya kita sama-sama berjuang demi gelas S.Pd ini. Sanak (Anggun Alfitri ) makasih san untuk doa dan semangatmu tuk yet. Semangat dan sukses ya. Buat dedek-dedek ku yang tersayank Nelfa Zulhas, fafa maksih udah menjadi adik yg baik dan tetap menyemangati akak. Semangat ya dek tuk wisuda septembernya (amin). Agusti Yunila, ya makasih atas bantuan dan semangatnya, tetap semangat kulaih ya. Qurata Aini, makasih ai ai atas semangat dan doanya. Juga makasih untuk bantuan selama ini, semangat kuliah y ai. Yolvi Mudianti, vivi makasih untuk cerita, canda dan tawa. Tuk jadi pendengar dan menjadi adik yg baik. Reza Wahyuli, ja makasih atas canda dan bantuan selama ini. Juga doa dan semangat dari ja, makasih banyak ja, rajin2 kuliahnya.. Makasih y tuk semuanya. Jobu I Love U....

14. Haria Ilahi... makasih ri atas semuanya, haria rela hujan2an, naik angkot dan bahkan di hadang preman demi menemani yet cari buku. Makasih sudah mau menjadi teman curhat yang baik selama ini. Makasih masih tetap jadi teman walau keadaan sudah berbeda. Maaf jika yet sering berlari kepada haria saat sulit yet. Makasih telah membuat jejak yang indah di hidup yet. Sukseslah sarjana muda, berkaryalah selagi bisa.

15. Teman-teman seperjuangan 2010, one-one ku imel dan yana. Makasih one untuk cerita dari semester 1 hingga akhir. Yet bangga kenal kalian, one imel maaf jika akhir2 ini yet membuat one marah, keadaan tidak lagi sama. One yana maaf yet sering marah-marah. Yet sayank one imel dan one yana. Sinta, Ghina, Ririn, Mitha makasih udah jadi teman yang baik, dan tuk kebersamaan ini. Kita sama2 berjuang. Semangat mak, semangat ghin, semangat ta. Semoga mimpi indah itu dapat kita raih agar tidak menjadi mimpi belaka. Pepy, pong makasih ya, kamu teman yang baik, semangat pong jgn menyerah, kamu harus memulai segera agar bisa cepat menyusul. Dian, Lativa, makasih teman satu PA.. yet banyak belajar dari kalian bagaimana cara menghadapi Bapak. Makasih juga atas bantuan dan semangatnya. Dan tuk teman-teman yang tidak bisa yetni sebutkan satu persatu terimakasih banyak.
16. Kak chika dan kak sari, makasih banyak kak. Kakak tetap menyemangati yet selama ini. Kebersamaan kita yang terjalin karena satu mama. Makasih banyak kak. Semoga kebersamaan ini tidak terputus begitu saja.
17. Buat bg Windi, bg Ronal, dan bg Riki, bg Herman terimakasih banyak bg. Terimakasih telah menghibur yet di saat sedih yet, makasih terus menyemangati walau bg tau yet telah lelah. Terimakasih telah menjadi abg-abg yang baik. Tak menyangka kita bisa dekat dan sudah seperti saudara sendiri, saling mengingatkan, saling menyemangati.
18. Terimakasih tuk sahabat ku Dewi Puspita Sari.. telah jadi kembaran yang baik, mengerti dan tetap sabar menghadapi kembaranmu ini. Buat Devi

(achi) makasih tuk semangatnya (Dyrlycth). Rian (Ajo) makasih banyak untuk cerita dan semangat dari ajo selama ini. Suci (upiak) incim kangen upiak. Makasih ya upiak tuk kebersamaan kita selama ini. Icha (ketek) makasih ya cha telah jadi sahabat yang baik selama ini. Rozi, makasih banyak ji tuk kebersamaan dan telah mau mendengar cerita yet selama ini. Dan untuk Indah (cuniang) makasih ndah telah menjadi tempat solusi dan menjadi teman yang baik. Dan tuk teman-teman yang tetap ada walau yetni sering meninggalkan kalian.

19. Special untuk adik ku Olla dan Afdal.. makasih dek telah jadi adik yang baik dari SMA sampai bangku perkuliahan ini. Kalian tetap mengingat kakak dan bahkan tetap memberikan kakak semangat. Afdal makasih tuk cerita-ceritanya. Semangat kuliahnya ya Olla dan Afdal.

Terimakasih untuk seluruh teman, sahabat, karabat dan adik yang namanya tidak dapat dituliskan satu persatu. Tak ada kata yang dapat penulis ucapkan selain terimakasih banyak atas dukungan selama ini.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Hakikat Anak Autis .....	9
1. Pengertian Anak Autis .....	9
2. Klasifikasi Anak Autis .....	10
3. Karakteristik Anak autis .....	12
4. Faktor Penyebab Anak Autis .....	13

B. Hakekat Menulis Permulaan.....	15
1. Pengertian Menulis Permulaan .....	15
2. Prinsip-Prinsip Menulis Permulaan .....	16
3. Tujuan Menulis Permulaan.....	17
4. Aspek-Aspek Menulis Permulaan .....	18
5. Langkah-Langkah Menulis Permulaan.....	18
C. Teknik <i>Fernald</i> .....	20
1. Sejarah Teknik <i>Fernald</i> .....	20
2. Pengertian Teknik <i>Fernald</i> .....	20
3. Kelebihan dan Kelemahan Teknik <i>Fernald</i> .....	21
4. Langkah-Langkah Teknik <i>Fernald</i> .....	22
5. Langkah-langkah Teknik <i>Fernald</i> dalam Menulis Permulaan bagi Anak Autis .....	24
D. Kerangka Konseptual .....	25
E. Penelitian Relevan .....	26
F. Hipotesis Penelitian .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Jenis Penelitian .....	28
B. Variabel Penelitian .....	30
C. Defenisi Operasional Variabel .....	31
D. Subyek Penelitian .....	32
E. Tempat Penelitian .....	32
F. Teknik dan Alat pengumpul data.....	32

G. Teknik Analisis Data .....	33
H. Kriteria Pengujian Hopotesis .....	36
<b>Bab IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
A. Deskripsi Data.....	37
B. Analisis Data.....	54
C. Pembuktian Hipotesis .....	70
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	71
E. Keterbatasan Penelitian.....	72
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>73</b>
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
4.1. Kondisi Awal Subjek (A1) .....	39
4.2. Kondisi Intervensi (B) .....	48
4.3. Kondisi Baseline Akhir (A1).....	51
4.4. Panjang kondisi baseline dan intervensi .....	54
4.5. Estimasi arah kecenderungan data.....	58
4.6. Rentang stabilitas.....	59
4.7. Rentang stabilitas.....	60
4.8. Rentang stabilitas.....	61
4.9. Persentase stabilitas data pada kondisi A1, B, A2.....	63
4.10. Kecenderungan jejak data.....	63
4.11. Rentang data .....	64
4.12. Level perubahan.....	65
4.13. Rangkuman hasil analisis dalam kondisi .....	65
4.14. Variabel yang diubah.....	66
4.15. Perubahan Kecenderungan arah .....	66
4.16. Perubahan kecenderungan stabilitas .....	67
4.17. Level Perubahan .....	68
4.18. Overlap data.....	69
4.19. Rangkuman hasil analisis antar kondisi.....	70

## DAFTAR GRAFIK

<b>Grafik</b>	<b>Halaman</b>
1. Kondisi Baseline (A1).....	40
2. Kondisi Intervensi (B).....	49
3. Kondisi Baseline (A2).....	53
4. Panjang Kondisi Baseline (A1) Intervensi (B) dan Baseline (A2) .....	57
5. Estimasi kecenderungan Arah.....	55
6. Stabilitas kecenderungan arah.....	62

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka konseptual.....	26

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Lampiran 1 Kisi-kisi Penelitian .....	77
2. Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	78
3. Lampiran 3 Program Pembelajaran Individual .....	79
4. Lampiran 4 Baseline 1 .....	83
5. Lampiran 5 Intervensi .....	95
6. Lampiran 6 Baseline II.....	115
7. Lampiran 7 Dokumentasi.....	127
8. Lampiran 8 Asesmen .....	130

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan kebutuhan dasar untuk menjamin keberlangsungan hidup agar lebih bermartabat. Karena dasar itulah negara memiliki kewajiban untuk memberikan pelayanan pendidikan yang bermutu kepada setiap warganya tanpa terkecuali, termasuk anak berkebutuhan khusus.

Sesuai dengan UUD 1945 pasal 31 ayat “Setiap warga negara berhak mendapatkan pengajaran” dan dipertegas lagi dengan UU Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 5 ayat 1 “Setiap warga negara berhak memperoleh pendidikan yang bermutu”. Berikutnya dalam UU no 23 tahun 2002 tentang Perlindungan Anak pasal 49 ditegaskan bahwa Negara, pemerintah, keluarga, dan orang tua wajib memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada anak untuk memperoleh pendidikan, termasuk anak-anak berkebutuhan khusus.

Pendidikan anak berkebutuhan khusus selama ini kita kenal dengan pendidikan luar biasa. Pendidikan luar biasa merupakan pendidikan yang diselenggarakan untuk peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dan atau berkebutuhan khusus, terutama bagi mereka yang sulit mengikuti proses pembelajaran karena keterbatasan fisik, emosional, intelektual, mental sosial, autis dan yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa. Untuk

memberikan pelayanan pendidikan kepada mereka harus dirancang secara khusus lengkap dan sistematis. Karena pelayanan pendidikan kepada anak berkebutuhan khusus berbeda dengan anak normal sehingga pelayanan pendidikannya memerlukan cara tersendiri.

Menurut Baron-Cohen dalam Ernawati (2012:1) Autis adalah suatu kondisi mengenai seseorang sejak lahir ataupun saat masa balita, yang membuat dirinya tidak dapat membentuk hubungan sosial atau komunikasi yang normal. Ciri-ciri yang sering muncul dari perilaku anak tersebut yaitu komunikasi interaksi sosial, gangguan sensoris, pola bermain, perilaku, emosi, suka menyendiri dan sibuk dengan dunianya sendiri. Akan tetapi tidak semua gejala tersebut ada pada anak autis. Gejala dapat beragam sehingga tampak bahwa tidak ada anak autis yang benar-benar sama dalam tingkah lakunya. Karakteristik anak autis yang antara lain perkembangan motorik yang kurang baik, gerak kurang luwes, sehingga mengakibatkan kesulitan dalam keterampilan menulis.

Menulis merupakan suatu aktifitas fisik, didalam pelaksanaannya melibatkan panca indera, salah satunya adalah jari-jari tangan, mata. Menulis bisa dilakukan pada kertas dengan menggunakan alat-alat seperti pena atau pensil. Menulis merupakan suatu kegiatan untuk menciptakan suatu catatan atau informasi pada suatu media dengan menggunakan aksara. Menulis merupakan bagian dari alat komunikasi. Pelaksanaan pengajaran menulis yang tepat maksudnya yang sesuai dengan kemampuan, kondisi lingkungan

dan fasilitas, sehingga tujuan yang telah ditentukan sebelumnya dapat tercapai dengan efisien dan efektif dalam pendidikan.

Dari pendapat ahli di atas dapat dimaknai, bahwa menulis adalah sesuatu kegiatan yang sangat penting bagi manusia baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun tidak. Agar dapat berkomunikasi dengan bentuk tertulis dibutuhkan keterampilan menulis, yaitu memegang alat tulis dengan benar, menuliskan huruf sesuai dengan bentuk aslinya. Namun pada dasarnya tidak semua anak memiliki keterampilan menulis tersebut. Anak autisme mempunyai karakteristik kesulitan dalam menulis. Oleh karena itu, ia harus mendapatkan pelayanan pembelajaran dalam rangka meningkatkan kemampuan akademik anak terutama pada keterampilan menulis.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan dalam bentuk observasi pada anak kelas V semester satu di SLB Lubuk Kilangan Padang, yang mana di dalam kelas tersebut ditemui enam orang anak. Dari hasil asesmen sekolah diperoleh bahwa di kelas V ini terdapat anak autisme, tunagrahita. Dari enam anak tersebut terdapat empat orang anak perempuan dan dua anak laki-laki. Satu orang anak dengan jenis kelamin perempuan berinisial X, berumur 10 tahun. Dari penglihatan peneliti selama observasi X tidak mau menulis ketika pelajaran bahasa dan pelajaran yang melibatkan anak untuk menulis, ia sering mengalihkan kepada kegiatan menggambar dan mewarnai, X memegang alat tulis dengan tangan kiri, suka mengganggu teman yang sedang belajar, ia tidak fokus dalam belajar, dan anak suka menangis ketika diganggu kembali oleh temannya.

Dari hasil observasi yang telah peneliti lakukan diatas, peneliti mengkonfirmasi dengan guru kelas dalam bentuk wawancara tentang kondisi X tersebut. Peneliti menanyakan apakah benar apa yang peneliti lihat diatas sesuai dengan kenyataannya. Guru kelas membenarkan apa yang peneliti lihat tersebut. Selanjutnya peneliti menanyakan kenapa X seperti itu, guru mengatakan kalau X memang sangat suka mengganggu temannya namun tidak suka diganggu, jika temannya membalaskan atas perlakuan X, ia akan menangis di dalam kelas tanpa henti bahkan ia bisa sampai demam. Pertanyaan selanjutnya bagaimana kemampuan menulis X, guru menjelaskan bahwa X memang sangat malas dalam menulis, sebenarnya X sudah mengenal semua huruf vokal dan konsonan. Guru kelas juga mengatakan bahwa X dalam menulis belum begitu bisa. Sesuai dengan kurikulum untuk kelas V SD yang diperuntukan bagi anak autis, bahwa anak kelas V seharusnya telah bisa memahami teknik penulisan karangan sederhana. Namun pada saat ini X baru belajar menulis huruf dan beberapa kata saja dan hasil tulisan X juga tidak bagus.

Seterusnya tentang penanganan yang telah diberikan guru dalam menangani kesulitan menulis yang dialami X, guru mengatakan untuk menyuruh menulis dan meningkatkan kemampuan menulis anak belum ada penanganan yang tepat, sehingga guru kewalahan dalam mengajarkan anak. Ketika peneliti menyinggung tentang teknik *Fernald* yang akan peneliti berikan kepada anak, guru malah tidak mengerti tentang teknik *Fernald* tersebut.

Dari hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas peneliti melanjutkan dengan melakukan asesmen agar peneliti lebih mengetahui bagaimana kemampuan menulis anak. Peneliti melakukan asesmen dalam bentuk tes perbuatan yaitu tertulis dan praktek. Tes perbuatan yang peneliti berikan yaitu berupa memegang alat tulis, X telah bisa memegang alat tulis dengan benar. Posisi memegang pensil yang benar posisi ibu jari dan telunjuk diatas pensil, sedangkan tiga jari lainnya berada dibawah pensil. Untuk dapat memegang pensil masing-masing ibu jari harus dapat menyentuh ibu jari.

Dari hasil pengamatan waktu mengasemen dapat diketahui bahwa anak sudah mampu memegang pensil dengan benar dan anak mampu menggerakkan pensil keatas kebawah, menggerakkan alat tulis kekiri dan kekanan, menggerakkan alat tulis melingkar, menyalin huruf, untuk ketiga tes tersebut anak dapat melakukannya dengan baik dan benar. Untuk menyalin nama sendiri dengan huruf balok, menyalin kata dan kalimat dengan huruf balok, menyalin huruf balok dari jarak jauh, menyalin huruf, kata, dan kalimat dengan tulisan bersambung, menyalin tulisan bersambung dari jarak jauh anak belum mampu melakukannya. Dalam menulis nama, huruf dan kata terdapat kesalahan pada huruf-huruf tertentu yaitu huruf (a, c, i, g, m).

Dari hasil tulisan X, dapat dilihat bahwa X belum bisa menulis dengan baik. Di tugaskan menulis 'a' kadang anak menulis seperti angka dua '2', huruf 'g' seperti 'e' huruf 'c' yang ditulis anak menjadi huruf 'D' huruf (i) menjadi seperti huruf (j) dan terkadang tidak ada titiknya, dan huruf (m) yang kakinya terlalu kebawah sehingga tidak menyerupai huruf (m) dan terkadang

anak menuliskan seperti huruf (n). Dan anak tidak menulis dalam satu garis pada buku tulis, tapi tulisan anak turun naik, sehingga tidak beraturan.

Jadi berdasarkan fakta diatas dapat dimaknai bahwa permasalahan yang dihadapi anak saat ini ialah ketidak mampuan anak dalam menulis permulaan dengan baik dan benar. Dari hasil pemasalahan di atas, penulis tertarik mengangkat masalah tersebut menjadi bahan penelitian bagi peneliti, karena menulis adalah salah satu hal yang harus diajarkan dan dilakukan oleh anak untuk pendidikannya.

Untuk mengatasi kesulitan yang dialami anak tersebut, diperlukan teknik yang tepat. Teknik yang diterapkan hendaknya tidak hanya menstimulus salah satu modalitas/indera saja, akan tetapi harus mencakup keseluruhan modalitas yang dimiliki oleh anak. Metode yang memfungsikan banyak indera dalam pemerolehan pelajaran adalah teknik pembelajaran yang dikembangkan oleh Fernald. Teknik Fernald ini melibatkan dan mengaktifkan seluruh sensori yang ada yaitu penglihatan, pendengaran, indera raba, dan gerakan-gerakan. Teknik ini meliputi kegiatan-kegiatan yang membutuhkan konsentrasi yaitu, mendengarkan (audio), melihat (visual), menelusuri dan meraba (taktil), menulis huruf (kinestetik). Kegiatan yang bervariasi dan melibatkan seluruh sensori anak, akan memudahkan anaknya memahami cara membuat huruf dengan baik dan benar. Dengan demikian anak secara langsung dapat melihat bentuk huruf dan bagaimana cara membuatnya sehingga anak mampu menulis simbol huruf sesuai dengan bentuk aslinya, menggerakkan jari sesuai dengan bentuk huruf-huruf tersebut. Dengan teknik

Fernald ini memungkinkan keterlibatan seluruh sensori atau seluruh modalitas yang ada pada anak.

Berdasarkan permasalahan diatas, penulis akan menerapkan teknik Fernald dalam pembelajaran menulis permulaan. Dengan keunggulan dari teknik Fernald tersebut maka penulis tertarik meneliti mengenai **“Efektivitas Teknik *Fernald* Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Untuk Anak Autis Kelas V di SLB Lubuk Kilangan Padang”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang terdapat pada latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Anak belum bisa menulis huruf (a, c, i, g dan m) sesuai bentuk huruf yang sebenarnya
- b. Tulisan anak tidak beraturan, keatas dan kebawah
- c. Selama ini teknik *Fernald* belum pernah digunakan guru dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan anak autis (x).

## **C. Batasan Masalah**

Batasan masalah merupakan batasan dari kajian yang diteliti. Agar penelitian ini lebih efektif dan terarah maka peneliti membatasi permasalahannya pada pelaksanaan teknik *Fernald* untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada anak autis (x) di SLB Lubuk Kilangan Padang (huruf a, c, i, g dan m). Pembatasan pada penulisan huruf ini dimaksudkan sebagai dasar anak dalam belajar menuliskan kata.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah, maka peneliti merumuskan permasalahannya yaitu: “Apakah teknik *ferald* efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan anak autis (x) di SLB Lubuk Kilangan Padang?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian merupakan tujuan yang hendak dicapai dari kajian yang dibahas dalam penelitian ini, yakni untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada anak autis dengan teknik *ferald*.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Setelah penelitian ini dilakukan, hasilnya dapat bermanfaat bagi semua pihak, terutama bagi :

- 1) Peneliti, yakni penambah wawasan dan pengetahuan cara meningkatkan kemampuan menulis permulaan dengan teknik *ferald*.
- 2) Para pendidik, sebagai salah satu pedoman pengajaran dalam memilih teknik *ferald* untuk meningkatkan kemampuan menulis.
- 3) Bagi peneliti berikutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam pelaksanaan penelitian selanjutnya