

**HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
WARGA BELAJAR PADA PROGRAM PENDIDIKAN KESETARAAN
PAKET C DI SKB 1 TANAH DATAR**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah*

SKRIPSI



OLEH:

LONI ARDILA

NIM.96032/2009

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR WARGA BELAJAR PADA PROGRAM PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C DI SKB 1 TANAH DATAR

Nama : Loni Ardila
Nim/BP : 96032/2009
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2015

Pembimbing I,



Dra. Yuhelmi, M.Pd
NIP.19590720 198803 2 001

Pembimbing II,



Drs. Jalius, M.Pd.
NIP. 19591222 198602 1 002

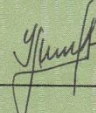
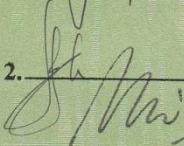
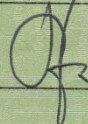
PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar Warga Belajar Pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di SKB 1 Tanah Datar
Nama : Loni Ardila
NIM/TM : 96032/2009
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Yuhelmi, M.Pd.	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Jalius, M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Drs. Wisroni, M.Pd.	3. 
4. Anggota	: Dra. Hj. Wirdatul 'Aini, M.Pd.	4. 
5. Anggota	: MHD. Natsir, S. Sos. I, S.Pd., M.Pd	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul Hubungan Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar Warga Belajar Pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di SKB 1 Tanah Datar adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang telah berlaku.

Padang, Januari 2015

Yang Menyatakan



Loni Ardila

ABSTRAK

Loni Ardila, 2015 : Hubungan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar Warga Belajar pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di SKB 1 Tanah Datar

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya prestasi belajar di program pendidikan kesetaraan paket C di SKB 1 Tanah Datar, warga belajar kurang serius mengikuti proses pembelajaran Paket C. Tujuan penelitian ini adalah: 1) menggambarkan disiplin belajar warga belajar pada program pendidikan kesetaraan paket C SKB 1 Tanah Datar, 2) menggambarkan prestasi belajar warga belajar pada program pendidikan kesetaraan paket C SKB 1 Tanah Datar, 3) mengetahui hubungan disiplin belajar dengan prestasi belajar warga belajar pada program pendidikan kesetaraan paket C SKB 1 Tanah Datar

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah warga belajar paket C SKB 1

Kabupaten Tanah Datar sebanyak 34 orang, sampel dalam penelitian ini berjumlah 34 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah menggunakan angket dan alat pengumpulan data kuisioner. Analisis data yang digunakan menggunakan rumus persentase dan rumus product moment.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) disiplin belajar warga belajar termasuk kategori kurang baik, karena banyak dari warga belajar yang kurang taat dalam belajar, kurang patuh terhadap peraturan, kurang tanggungjawab dalam belajar dan kesadaran belajar yang masih kategori kurang, (2) Terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar warga belajar paket C di SKB 1 Tanah Datar. Adapun saran yang dikemukakan dalam penelitian ini yaitu: (1) Diharapkan kepada warga belajar agar dapat disiplin dalam melaksanakan pembelajaran. (2) Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk lebih meneliti lebih mendalam tentang hubungan disiplin belajar dengan prestasi belajar dengan sampel yang berbeda.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunianya yang telah dilimpahkannya. Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Hubungan Kedisiplinan dengan Prestasi Belajar Warga Belajar Pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di SKB 1 Tanah Datar”.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini memiliki keterbatasan sesuai dengan ilmu yang dimiliki, oleh sebab itu penulis menerima saran dan kritikan dari pembaca demi kesempurnaan isi skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Firman, MS. Kons selaku Dekan FIP Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Solfema M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Drs. Wisroni, M.Pd selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah.
4. Ibu Dra. Hj. Yuhelmi, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Drs. Jalius Selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran untuk memberikan bimbingan, dorongan, arahan pada penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di PLS dan tata usaha di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberi motivasi serta semangat pada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Kedua orang tua dan seluruh keluarga yang telah begitu banyak memberikan doa dan dorongan moril maupun materil serta kasih sayang yang tidak ternilai harganya bagi peneliti.
7. Rekan-rekan seperjuangan dan semua pihak yang telah banyak memberikan bantuannya dalam proses pembuatan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih ada kelemahan dan kekurangannya. Oleh karena itu, segala kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini sangat penulis harapkan, semoga penulisan skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN

SURAT PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Pertanyaan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
H. Definisi Operasional.....	7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori.....	10
1. Konsep Pendidikan Nonformal	10
2. Disiplin Belajar	12
3. Prestasi Belajar.....	31
4. Hubungan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar.....	34
B. Kerangka Kongsseptual	35
C. Penelitian Yang Relevan	37
D. Hipotesis Penelitian	38

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	39
B. Populasi dan Sampel	39
C. Jenis dan Sumber Data	40
D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Uji Coba Instrumen	41
F. Teknik Analisis Data	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	44
B. Pembahasan	51

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	59
B. Saran	60

DAFTAR RUJUKAN	61
-----------------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Prestasi Belajar Warga Belajar Paket C SKB I Tanah Datar	4
2. Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar Warga Belajar Pada Program Pendidikan Kesetaran Paket C Di SKB 1 Tanah Datar	45
3. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar	47
4. Koefisiensi Korelasi Hubungan Antara Kedisiplinan (X) Dengan Prestasi Belajar (Y)	49

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual	37
2. Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Belajar Warga Belajar Pada Program Pendidikan Kesetaran Paket C Di SKB 1 Tanah Datar.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Instrumen.....	62
2. Tabulasi Uji Coba	66
3. Output Analisi Data Uji Coba	67
4. Kisi-kisi Instrumen	70
5. Tabulasi Uji Penelitian	74
6. Output Hasil Penelitian	75
7. Tabel Nilai r Product Moment	80

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu hal yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini, manusia dituntut untuk selalu berupaya meningkatkan sumber daya manusia seutuhnya, belajar dimana saja dan kapan saja serta memiliki kemampuan dalam upaya belajar sepanjang hayat (*Life Long Education*). Hal ini sejalan dengan prinsip pendidikan sepanjang hayat yang diamanatkan dalam Garis Besar Haluan Negara (GBHN tahun 1978) “manusia belajar sepanjang hayatnya, dengan belajar manusia mengaktualisasikan potensi diri dan lingkungannya”.

Sebagaimana yang dijelaskan dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003

Pasal 1 tentang Sisdiknas :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa pendidikan memiliki kedudukan yang penting dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas, pendidikan juga memiliki hakiki dalam pembangunan bangsa. Pada Undang-Undang No. 20 tahun 2003 bab 1 pasal 1 ayat 10 tentang sistem pendidikan nasional dinyatakan bahwa “satuan pendidikan adalah layanan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan pada jalur formal, informal dan

nonformal”. Pendidikan formal adalah pendidikan yang berstruktur dan berjenjang yang terdiri dari pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Pendidikan Informal adalah jalur pendidikan keluarga, dan lingkungan. Sedangkan pendidikan nonformal adalah jalur pendidikan di luar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara berstruktur dan berjenjang.

Berdasarkan Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 26 Ayat 3 bahwa :

Pendidikan kesetaraan adalah program pendidikan non formal yang menyelenggarakan pendidikan umum setara SD/MI,SMP/MT S,SMA/MA yang mencakup dalam program Kejar Paket A, Paket B, dan Paket C. Kejar Program Paket A, yaitu program yang memberikan pelayanan pendidikan setara sekolah dasar (SD), Program Kejar Paket B yaitu program yang memberikan pelayanan pendidikan setara Sekolah Menengah Pertama (SMP), dan program Kejar Paket C, yaitu program yang memberikan pelayanan pendidikan setara Sekolah Menengah Atas (SMA).

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa Pendidikan kesetaraan adalah program pendidikan nonformal yang menyelenggarakan pendidikan umum setara SD/MI, SMP/MTs, SMA/ MA yang mencakup program Paket A, Paket B, dan Paket C. Program paket C yaitu program yang memberikan pelayanan pendidikan setara SMA. Secara umum program Kejar Paket C adalah masyarakat yang tergolong kurang beruntung baik dari segi aspek ekonomi, sosial, geografis, dan budaya dengan karakter yang khas dan beragam baik dari segi usia, pengalaman, dan lingkungan.

Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) adalah unit pelaksana teknis Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota di bidang pendidikan luar sekolah (nonformal). SKB secara umum mempunyai tugas membuat percontohan program pendidikan nonformal, mengembangkan bahan belajar muatan lokal sesuai dengan kebijakan

dinas pendidikan kabupaten/kota dan potensi lokal setiap daerah. SKB 1 Tanah Datar adalah salah satu dari dua SKB yang berada di Jl. Sultan Bagasgasyah Ludai-Pagaruyung, Kecamatan Tanjung Emas, Kabupaten Tanah Datar, SKB ini berdiri pada tanggal 5 April 1994.

Adapun tujuan dari SKB 1 Tanah Datar yaitu: 1) Menuntaskan buta aksara prioritas, 2) Memberikan pelayanan program pendidikan kejar paket C setara SMA, 3) Menunjang suksesnya wajar dikdas melalui; Paket A setara SD, Paket B setara SMP serta Pendidikan anak usia dini, 4) Memberikan pelayanan program pendidikan kelompok bermain (play group) dan tempat penitipan anak, 5) Memberikan pelayanan pendidikan berorientasi keterampilan kepada masyarakat tidak sekolah dan tidak bekerja/menganggur, 6) Meningkatkan wawasan dan sikap pemuda agar memiliki keterampilan, 7) Meningkatkan budaya baca. SKB ini juga memiliki perencanaan yang mendatangkan hasil positif yang bisa membuka usaha mandiri sendiri dan mengalami peningkatan setiap tahunnya.

Menurut Tulus Tu'u (2010:15) yang menyatakan bahwa: suatu sikap, tingkah laku dan perbuatan warga belajar untuk melakukan aktivitas belajar yang sesuai dengan keputusan-keputusan, peraturan-peraturan dan norma-norma yang telah ditetapkan bersama, baik persetujuan tertulis maupun tidak tertulis antara warga belajar berhubungan dengan prestasi belajar warga belajar.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar sebagaimana diungkapkan oleh Sudjana (2005:39), yaitu : faktor dari dalam diri warga belajar yaitu faktor yang datang dari warga belajar terutama kemampuan yang dimilikinya. Faktor kemampuan siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai. Selain kemampuan yang dimiliki warga belajar, juga ada faktor lain,

seperti : motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, faktor fisik dan psikis.

Faktor dari luar atau faktor lingkungan. Faktor dari luar yang mempengaruhi prestasi belajar adalah kualitas pengajaran. Yang dimaksud dengan kualitas pengajaran adalah tinggi rendahnya atau efektif tidaknya proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan pengajaran.

Berdasarkan fenomena yang ditemukan pada pengamatan awal, maka terkesan disiplin dan prestasi belajar di paket C SKB 1 Tanah Datar masih kurang, jika merujuk pada pemikiran Moenir bahwa antara disiplin dengan prestasi berkaitan erat.

Prestasi belajar warga belajar paket C pada SKB I Tanah Datar dapat dilihat pada tabel di bawah ini

Tabel 1. Prestasi Belajar Paket C SKB I Tanah Datar Tahun 2014

N0	NAMA	HASIL BELAJAR
1	Yogi M Z	65
2	Afika Yuska	65
3	Merisa Putri	65
4	Ezi	65
5	Marleni	75
6	Topan	70
7	Indah sari	75
8	Febri	90
9	Monasari	80
10	Yeni Marlina	70
11	Devi Yanti	75
12	Desmiani	80
13	Febri Hidawati	70
14	Anto	75
15	Riska Putri	80
16	Irman Efendi	80
17	Fitri	65
18	Riske perdana	80
19	Novita	85
20	Efrita	80
21	Tya Drawita	56
22	Riri handayani	65
23	Sri Putri	70
24	Elvira	75
25	Suci	70
26	Aldi	80
27	Lia	75
28	Devitri	70
29	Rici Putra Ganda	70
30	Rahmad	80
31	Dedi Putra	60
32	Andre	75
33	Hendri	65
34	Susi Wahyuni	65

Sumber : SKB 1 Tanah Datar

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 27 agustus 2013 yang tergambar dari tabel di atas bahwa masih separoh (50%) prestasi belajar dari warga belajar yang belum tuntas, dalam hal ini masih banyak nilai yang belum memenuhi persyaratan sesuai dengan KKM yang telah ditentukan. Prestasi belajar warga belajar yang rendah disebabkan karena warga belajar kurang rajin mengikuti proses pembelajaran Paket C, selain itu pada saat proses pembelajaran warga terlihat tidak serius dalam mengikuti pembelajaran, seperti memperhatikan dan menyimak materi yang diberikan oleh tutor, melakukan tanya jawab, dan diskusi. Warga belajar bosan mengikuti pembelajaran karena cara pemberian pembelajaran dilakukan tidak bervariasi oleh tutor terhadap warga belajar, dapat dilihat dari warga belajar tidak datang tepat waktu dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh tutor.

Oleh sebab itu, penting bagi warga belajar untuk meningkatkan prestasi belajar dan disiplin belajar, sehingga kegiatan pembelajaran dapat mencapai tujuan pembelajaran yang lebih ditetapkan. Pembelajaran diikuti oleh warga belajar pada program paket C tersusun dengan baik dimulai dari disiplin belajar dan prestasi belajar. Karena itu warga belajar harus rajin datang pada waktu pembelajaran.

Dari gambaran di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai *Hubungan disiplin belajar dengan Prestasi Belajar Warga Belajar Pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di SKB 1 Tanah Datar*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka identifikasi masalah yaitu:

1. Masih adanya hasil belajar dibawah nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM)
2. Warga belajar kurang rajin mengikuti proses pembelajaran Paket C
3. Metode pembelajaran yang digunakan tutor kurang bervariasi
4. Warga belajar tidak tepat waktu dalam mengikuti pembelajaran
5. Warga belajar tidak mengerjakan tugas yang diberikan

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada disiplin belajar dan prestasi belajar warga belajar pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di SKB 1 Tanah Datar.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan pembatasan masalah tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah hubungan disiplin belajar dengan prestasi belajar warga belajar pada program pendidikan kesetaraan paket C SKB 1 Tanah Datar.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk:

1. Menggambarkan disiplin belajar warga belajar pada program pendidikan kesetaraan paket C SKB 1 Tanah Datar
2. Menggambarkan prestasi belajar warga belajar pada program pendidikan kesetaraan paket C SKB 1 Tanah Datar
3. Mengetahui hubungan disiplin belajar dengan prestasi belajar warga belajar pada program pendidikan kesetaraan paket C SKB 1 Tanah Datar

F. Pertanyaan Penelitian

Adapun pertanyaan penelitian :

1. Bagaimana gambaran disiplin belajar warga belajar pada program pendidikan kesetaraan paket C SKB 1 Tanah Datar
2. Bagaimana gambaran prestasi belajar warga belajar pada program pendidikan kesetaraan paket C SKB 1 Tanah Datar
3. Bagaimana hubungan disiplin belajar dengan prestasi belajar warga belajar pada program pendidikan kesetaraan paket C SKB 1 Tanah Datar

G. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan luar sekolah khususnya disiplin dan prestasi belajar warga belajar.

2. Secara Praktis

- a. Memberi masukan bagi pengelola dalam meningkatkan prestasi belajar.
- b. Sebagai pedoman bagi tutor dalam meningkatkan prestasi belajar warga belajar.

H. Definisi Operasional

1. Disiplin Belajar

Menurut Mulyasa (2003:108) disiplin adalah “Suatu keadaan tertib dimana orang-orang yang tergabung dalam suatu sistem tunduk pada peraturan yang ada dengan senang hati”. Dalam penelitian ini disiplin yang diteliti adalah disiplin warga belajar dalam mengikuti kegiatan paket C di SKB 1 Tanah Datar. Menurut

penelitian ini yang dimaksud dengan disiplin belajar adalah disiplin ketaatan dalam belajar, kepatuhan, tanggungjawab dan kesadaran dalam belajar.

1. Ketaatan warga belajar dapat dilihat dari ketaatan warga belajar tersebut terhadap suatu kesepakatan yang telah dibuat untuk mencapai tujuan tertentu dalam hal ini
2. Kepatuhan dapat dilihat dari kepatuhan warga belajar terhadap peraturan dan tata tertib berdasarkan dorongan dan kesadaran yang muncul dari dalam hatinya”.
3. Kesadaran belajar adalah penuh kesadaran dalam bertindak, kemampuan dalam pengambilan keputusan dan memberikan ide-ide yang bermanfaat
4. Tanggung jawab warga belajar adalah melaksanakan tugas dengan baik dan bertanggung jawab dalam belajar.

Disiplin yang dimaksud dalam penelitian ini adalah disiplin dalam menggunakan waktu, dimana warga belajar Paket C SKB 1 Tanah Datar diwajibkan untuk dapat datang pada waktunya. Memiliki kesadaran dalam mengambil keputusan dan tanggung jawab atas apa yang telah dilakukan.

2. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melakukan kegiatan belajar yang diberikan berdasarkan atas pengukuran tertentu (Ilyas, 2008:57). Menurut penelitian ini prestasi belajar adalah kemampuan atau sikap dan keterampilan yang diperoleh warga belajar setelah ia menerima pembelajaran yang diberikan oleh pengajar (tutor). Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini nilai rata-rata yang diperoleh oleh warga belajar kelas 1.