

**RESPON GURU DAN PESERTA DIDIK JURUSAN IPA
TERHADAP PEMBELAJARAN *ONLINE* SELAMA MASA
PANDEMI PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMA
NEGERI 1 PAINAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Jurusan Biologi sebagai Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH:
DILA YULFADIAH
NIM. 17031135**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

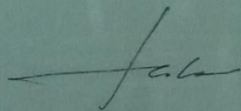
PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

**RESPON GURU DAN PESERTA DIDIK JURUSAN IPA TERHADAP
PEMBELAJARAN *ONLINE* SELAMA MASA PANDEMI PADA MATA
PELAJARAN BIOLOGI DI SMA NEGERI 1 PAINAN**

Nama : Dila Yulfadiah
NIM : 17031135
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

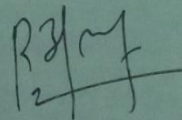
Padang, 4 Februari 2022

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si, M. Biomed
NIP. 197508152006042001

Disetujui oleh,
Dosen Pembimbing



Rahmadhani Fitri, S.Pd., M.Pd.
NIP.198805162014042001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Padang

Judul : Respon Guru dan Peserta Didik Jurusan IPA terhadap Pembelajaran *Online* Selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Painan

Nama : Dila Yulfadiah

NIM : 17031135

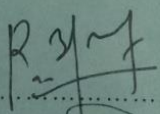
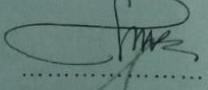
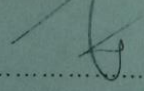
Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 4 Februari 2022

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Rahmadhani Fitri, M.Pd.	
Anggota	: Dr. H. Syamsurizal, M. Biomed.	
Anggota	: Dr. Zulyusri, M.P.	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

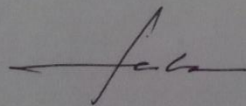
Nama : Dila Yulfadiah
NIM/TM : 17031135/2017
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Respon Guru dan Peserta Didik Jurusan IPA terhadap Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Painan”** adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2022

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si, M. Biomed
NIP. 197508152006042001

Saya yang menyatakan,



Dila Yulfadiah
NIM. 17031135

ABSTRAK

Dila Yulfadiah: Respon Guru dan Peserta Didik Jurusan IPA terhadap Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Painan

Wabah *Covid-19* menyebabkan peralihan proses pembelajaran yang umumnya dilaksanakan secara tatap muka dialihkan ke pembelajaran *online*. Pembelajaran *online* adalah pembelajaran yang dilakukan melalui jaringan *internet*. Penting untuk mengetahui respon dari guru dan peserta didik terhadap pembelajaran *online*, guna memaksimalkan pembelajaran tersebut. Respon adalah suatu tanggapan, sikap, dan reaksi atau akibat dari sebuah proses komunikasi. Hasil observasi awal respon guru biologi dan beberapa peserta didik Jurusan IPA SMAN 1 Painan terhadap pembelajaran *online* biologi selama pandemi masih rendah. Maka dilakukan penelitian lebih lanjut untuk memberikan tinjauan umum terkait pembelajaran *online*.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dan populasi penelitian adalah seluruh guru biologi SMAN 1 Painan yang berjumlah 4 orang dan seluruh peserta didik Jurusan IPA SMAN 1 Painan dengan jumlah 482 orang. Teknik sampling yang digunakan adalah *total sampling* untuk guru, yang mana seluruh populasi guru dijadikan sampel, dan *stratified random sampling* untuk peserta didik dengan menggunakan 50% populasi peserta didik Jurusan IPA sebagai sampel dengan jumlah 243 orang. Peneliti melakukan penyebaran angket respon. Data penelitian dianalisis menggunakan persentase (%) dari jawaban guru dan peserta didik Jurusan IPA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan aspek sifat, manfaat, keterkaitan, kesesuaian, pengaruh, ketersediaan sumber belajar, upaya atau usaha guru dan peserta didik dalam mencari sumber belajar, dan kesulitan, respon guru biologi terhadap pembelajaran *online* berkategori tidak baik (59,77%), sedangkan respon peserta didik Jurusan IPA terhadap pembelajaran *online* berkategori cukup baik (61,98%).

Kata Kunci: Respon, Pembelajaran *Online*, Pandemi

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT., berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam teruntuk Rasulullah SAW. Yang telah membawa umat manusia ke dalam kemajuan zaman yang berakhlak mulia. Penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul: “Respon Guru dan Peserta Didik Jurusan IPA terhadap Pembelajaran *Online* Selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Painan”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Biologi FMIPA UNP.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis mendapat dukungan moril dan materil, serta bantuan berupa masukan ilmu, pengalaman, dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Ibu Rahmadhani Fitri, M.Pd., selaku Pembimbing dan Penasehat Akademik yang selalu mendengarkan keluh kesah, curhatan, telah banyak meluangkan waktu, selalu memberikan masukan, saran, bantuan, dan motivasi kepada penulis selama proses penyelesaian studi di program studi pendidikan biologi dan penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Syamsurizal, M.Biomed., dan Ibu Dr. Zulyusri, M.P., selaku dosen penanggap yang telah memberikan saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Pimpinan beserta dosen, karyawan/ti dan laboran Jurusan Biologi FMIPA UNP.

4. Kepala sekolah beserta Majelis Guru dan Karyawan/ti SMAN 1 Painan yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan penelitian.
5. Guru Biologi SMAN 1 Painan yang telah berkontribusi dalam pelaksanaan penelitian sebagai responden.
6. Peserta didik Kelas X, XI, dan XII Jurusan IPA SMAN 1 Painan yang telah berkontribusi dalam pelaksanaan penelitian sebagai responden.

Penulis menyadari bahwa setiap pekerjaan tidak ada yang sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Padang, Januari 2022

Penulis

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan moril maupun materil, yang selalu memanjatkan do'a dan cinta kasih untuk penulis yang tiada mungkin dapat terbalaskan hanya dengan selembar kertas persembahan ini.

Penulis ucapkan banyak terima kasih untuk semua dukungan dan do'a yang ditujukan untuk penulis, sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	i
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORI	10
A. Kajian Teori	10
B. Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Konseptual	23
BAB III METODE PENELITIAN	24

A. Jenis Penelitian	24
B. Definisi Operasional	24
C. Populasi dan Sampel Penelitian	24
D. Instrumen Penelitian	26
E. Teknik Pengumpulan Data Penelitian	27
F. Variabel dan Data Penelitian	27
G. Prosedur Penelitian	28
H. Teknik Analisis Data Penelitian	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
A. Hasil Penelitian	30
B. Pembahasan	33
BAB V PENUTUP	39
A. Kesimpulan	39
B. Saran	39
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Analisis Data Angket Respon Observasi Awal Guru Biologi SMAN 1 Painan	3
2. Hasil Analisis Data Angket Respon Observasi Awal Peserta Didik Jurusan IPA SMAN 1 Painan	5
3. Guru Biologi di SMA Negeri 1 Painan	24
4. Jumlah Peserta Didik Jurusan IPA di SMA Negeri 1 Painan	25
5. Sampel Peserta Didik Jurusan IPA di SMAN 1 Painan	25
6. Kisi-kisi Angket Respon Guru dan Peserta Didik Jurusan IPA terhadap Pembelajaran <i>Online</i> Selama Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 1 Painan	26
7. Alternatif Jawaban Menggunakan Skala <i>Likert</i> yang Dimodifikasi	27
8. Hasil Analisis Data Angket Respon Guru SMAN 1 Painan terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi	30
9. Hasil Analisis Data Angket Respon Peserta Didik Jurusan IPA SMAN 1 Painan terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Wawancara Observasi Awal dengan Guru Biologi di SMAN 1 Painan	46
2. Data Hasil Wawancara Observasi Awal dengan Guru Biologi di SMAN 1 Painan	47
3. Lembar Wawancara Observasi Awal dengan Peserta Didik Jurusan IPA di SMAN 1 Painan	48
4. Contoh Hasil Wawancara Observasi Awal dengan Peserta Didik Jurusan IPA di SMAN 1 Painan	49
5. Lembar Angket Respon Observasi Awal Guru Biologi SMAN 1 Painan	54
6. Diagram Hasil Analisis Data Angket Respon Observasi Awal Guru Biologi SMAN 1 Painan	56
7. Lembar Angket Respon Observasi Awal Peserta Didik Jurusan IPA SMAN 1 Painan	58
8. Tabel Hasil Analisis Data Angket Respon Observasi Awal Peserta Didik Jurusan IPA SMAN 1 Painan	59
9. Kisi-kisi Angket Respon terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 1 Painan Menurut Guru	60
10. Angket Respon Guru terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 1 Painan	62
11. Contoh Angket Respon terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 1 Painan Menurut Guru	66
12. Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik Jurusan IPA terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 1 Painan	70
13. Angket Respon Peserta Didik Jurusan IPA terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 1 Painan	72
14. Contoh Angket Respon Peserta Didik Jurusan IPA terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMAN 1 Painan	76

15. Tabel Tabulasi Data Respon Guru SMAN 1 Painan terhadap Pembelajaran <i>Online</i> Selama Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi	82
16. Tabel Tabulasi Data Respon Peserta Didik Jurusan IPA terhadap SMAN 1 Painan terhadap Pembelajaran <i>Online</i> Selama Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi	83
17. Tabel Tabulasi Data Respon Guru SMAN 1 Painan Berdasarkan Jawaban terhadap Pembelajaran <i>Online</i> Selama Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi .	91
18. Tabel Tabulasi Data Respon Peserta Didik Jurusan IPA SMAN 1 Painan Berdasarkan Jawaban terhadap Pembelajaran <i>Online</i> Selama Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi	93
19. Surat Keterangan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat	95
20. Surat Keterangan Izin Penelitian dari SMAN 1 Painan	96
21. Dokumentasi Penyebaran Angket	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

World Health Organization (WHO) telah menetapkan wabah penyakit pandemi yang disebabkan oleh virus sejenis *corona* yang diberi nama *Corona Virus Disease 2019 (Covid-19)*. Virus ini diperkirakan berasal dari Kota Wuhan di China. Sesuai dengan pernyataan *WHO*, penyebaran virus ini sangatlah cepat, sehingga dapat dengan mudah merebak ke seluruh dunia.

Menurut Yuliana (2020: 187) virus *Covid-19* ini menginfeksi saluran pernapasan manusia dan bersifat sensitif terhadap panas serta secara efektif dapat diinaktifkan oleh desinfektan yang mengandung klorin. Sumber *host* diduga berasal dari hewan terutama kelelawar, dan vektor lain seperti tikus bambu, unta dan musang. Gejala umum berupa demam, batuk dan sulit bernapas. Sindrom klinik terbagi menjadi tanpa komplikasi, *pneumonia* ringan dan *pneumonia* berat. Pemeriksaan spesimen diambil dari swab tenggorokan (*nasofaring dan orofaring*) dan saluran napas bawah (*sputum, bilasan bronkus, aspirat endotrakeal*). Negara-negara di dunia termasuk Indonesia telah melakukan berbagai upaya untuk memutus mata rantai penyebaran virus tersebut. Diharapkan seluruh manusia dapat beradaptasi terhadap upaya-upaya yang dilakukan demi mencegah penularan *Covid-19*.

Menyesuaikan dengan kondisi pandemi yang menyerang Indonesia, maka Pemerintah Republik Indonesia mengambil kebijakan untuk memutus mata rantai penyebaran wabah penyakit *Covid-19* di negeri ini. Kebijakan yang diambil adalah dengan memberlakukan *Social Distancing, Physical Distancing, Lockdown*

skala lokal. Terakhir beberapa kota yang ditetapkan sebagai zona merah menetapkan aturan Pembatasan Sosial Berskala Besar atau disebut PSBB (Padli dan Rusdi, 2020: 1-2). Adanya kebijakan ini maka ada istilah *Work From Home* (WFH). WFH bertujuan agar segala kegiatan yang dapat menyebarkan wabah *Covid-19* bisa dilakukan dari rumah, seperti, belajar dan bekerja.

Semua aktifitas telah beralih ke teknik komputerisasi dengan memanfaatkan jaringan internet. Seminar *Online* dan beberapa lainnya berbasis *online*. Untuk itu pembelajaran *Online* telah ditetapkan oleh Menteri Kemendikbud Nadiem Makarim pada Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020. Kebijakan ini berlaku untuk semua jenjang pendidikan di Indonesia, mulai dari Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) hingga perguruan tinggi. Hal itu juga sesuai dengan perkembangan zaman saat ini.

Pembelajaran *online* pada dasarnya adalah pembelajaran jarak jauh (PJJ). Sistem pembelajaran jarak jauh selalu menggunakan teknologi untuk pelaksanaan pembelajarannya, mulai dari teknologi yang sederhana hingga yang terkini. Jadi, pembelajaran *online* adalah pembelajaran yang dilakukan melalui jaringan internet. Oleh karena itu, dalam Bahasa Indonesia pembelajaran *online* diterjemahkan sebagai ‘pembelajaran dalam jaringan ‘ atau ‘pembelajaran daring’ (Belawati, 2019: 6). Karena prasarana yang digunakan dalam pembelajaran *online* ini melibatkan komputerisasi seperti jaringan internet, maka pembelajaran *online* identik dengan era revolusi industri 4.0.

Pembelajaran biologi dalam penerapannya terhadap peserta didik harus diperkenalkan kepada alam nyata atau dimulai dari kehidupannya. Variasi materi

antara fakta, konsep, prinsip, hukum dan teori merupakan hal yang penting dalam pembelajaran biologi (Lufri, dkk., 2007: 18). Tujuan pembelajaran biologi hendaknya dapat tercapai dalam proses pembelajaran, baik secara *offline* maupun *online*. Pembelajaran biologi yang dilaksanakan secara *online* diharapkan tetap dapat berjalan dengan baik, sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai.

Pembelajaran *online* juga diterapkan di SMA Negeri 1 Painan, salah satunya pada mata pelajaran biologi. SMA Negeri 1 Painan ini pada Tahun Ajaran 2020/2021 untuk pertama kalinya menerapkan sistem pembelajaran *online* yang diputuskan oleh pemerintah Republik Indonesia dikarenakan merebaknya wabah pandemi *Covid-19* di Indonesia. Pembelajaran tatap muka ditiadakan dan diganti menjadi pembelajaran *online* yang mengharuskan *SFH*. Peserta didik diberikan materi atau tugas melalui media elektronik masa kini seperti *Whatsapp* (WA).

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah peneliti lakukan pada Tanggal 3 Desember 2020 dengan menyebarkan angket kepada seluruh guru biologi di SMA Negeri 1 Painan yang berjumlah 4 orang. Didapatkan hasil analisis angket yang dapat dilihat pada Tabel 1 sebagai berikut.

Tabel 1. Hasil Analisis Data Angket Respon Observasi Awal Guru Biologi SMAN 1 Painan

No	Pernyataan	Respon
1	Saya merasa pelaksanaan pembelajaran <i>online</i> sudah terlaksana dengan baik.	100% Tidak setuju
2	Menyampaikan materi pelajaran biologi secara <i>online</i> membuat saya kesulitan.	100% Setuju
3	Melaksanakan proses pembelajaran secara <i>online</i> membuat saya susah memahami sikap/kepribadian peserta didik.	50% Sangat setuju

No	Pernyataan	Respon
4	Melaksanakan proses pembelajaran biologi secara <i>online</i> membuat saya kesulitan dalam memotivasi peserta didik untuk belajar.	100% Setuju
5	Melaksanakan proses pembelajaran biologi secara <i>online</i> membuat hubungan sosial saya dan peserta didik tidak maksimal.	100% Setuju

Berdasarkan Tabel 1, dapat diketahui bahwa respon guru biologi di SMAN 1 Painan terhadap pembelajaran *online* masih rendah, karena pelaksanaan pembelajaran *online* yang kurang maksimal (Lampiran 6). Hasil analisis angket ini didukung oleh hasil wawancara dengan salah satu guru biologi di SMA Negeri 1 Painan yaitu ibu Nurmimi Hurita S.Pd., Mengatakan bahwa guru kesulitan dalam menerapkan pembelajaran *online* biologi karena masih banyak guru yang gagap akan teknologi. Beliau menganggap bahwa pembelajaran *online* biologi ini belum berjalan dengan baik dan memperlihatkan hasil belajar peserta didik yang tidak memuaskan. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor seperti, peserta didik yang tidak aktif atau pasif ketika pembelajaran *online* berlangsung dan kurangnya kedisiplinan dalam mengerjakan maupun menyerahkan tugas yang diberikan oleh guru kepada peserta didik tersebut.

Pembelajaran *online* ini bagi peserta didik kelas X IPA SMA Negeri 1 Painan adalah pertama kalinya dilakukan ketika awal masuk tahun ajaran baru. Padahal ketika dijenjang pendidikan tingkat SMP/ sederajat, peserta didik belum pernah menjalani pembelajaran *online*. Begitupun dengan peserta didik kelas XI dan XII yang juga pertama kalinya melakukan pembelajaran *online* selama wabah *Covid-19* melanda. Berdasarkan angket observasi awal yang peneliti bagikan

kepada 30 orang peserta didik Jurusan IPA perangkatan di SMAN 1 Painan, didapatkan hasil analisis data angket observasi awal peserta didik yang dapat dilihat pada Tabel 2 sebagai berikut.

Tabel 2. Hasil Analisis Data Angket Respon Observasi Awal Peserta Didik Jurusan IPA SMAN 1 Painan

No	Pernyataan	Respon
1	Saya menyukai belajar biologi secara <i>online</i> .	67,8% Tidak setuju
2	Pembelajaran <i>online</i> membuat saya kesulitan dalam menyelesaikan persoalan pada mata pelajaran biologi.	70,0% Tidak setuju
3	Saya setuju jika pembelajaran <i>online</i> diterapkan di sekolah.	72,2% Tidak setuju
4	Saya sulit memahami materi biologi yang diberikan guru secara <i>online</i> .	74,4% Setuju
5	Saya merasa lebih termotivasi untuk belajar biologi menggunakan pembelajaran <i>online</i> ini.	78,9% Tidak setuju

Berdasarkan Tabel 2 dapat disimpulkan bahwa respon peserta didik Jurusan IPA di SMAN 1 Painan terhadap pembelajaran online masih tergolong rendah karena pelaksanaan proses pembelajaran yang kurang maksimal (Lampiran 8). Hasil analisis angket observasi awal ini didukung oleh hasil wawancara dengan beberapa peserta didik sebanyak 10 orang. Dari hasil wawancara diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran *online* di SMA Negeri 1 Painan masih kurang efektif, hal ini disebabkan oleh berbagai faktor seperti, kurangnya interaksi antara guru dan peserta didik ketika pembelajaran berlangsung, banyak peserta didik yang terkendala dengan ketersediaan sarana dan prasarana untuk pembelajaran *online* seperti tidak adanya *smartphone* dan jaringan internet serta kurangnya motivasi belajar yang dirasakan. Kendala-kendala tersebut juga berdampak kepada penurunan hasil belajar peserta didik, karena kesulitan yang dirasakan dalam memahami materi biologi yang disampaikan secara *online*.

Berdasarkan uraian tersebut, maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut dengan tujuan untuk memberikan tinjauan umum terkait pembelajaran *online* pada masa pandemi *Covid-19* di Indonesia. Hal ini selaras dengan penelitian Padli dan Rusdi (2020: 2) yang menyatakan bahwa penting untuk mengevaluasi hasil kerja selama pembelajaran *online* berlangsung dalam upaya memperbaiki kualitas pendidikan dan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Observasi awal ini hanya mengobservasi sebagian dari peserta didik dan guru biologi dengan membagikan instrumen berupa lembar wawancara dan angket observasi respon, sehingga data yang didapatkan belum cukup mendukung untuk mengetahui lebih lanjut mengenai respon terhadap pembelajaran *online* biologi bagi seluruh guru biologi dan seluruh peserta didik Jurusan IPA di SMA Negeri 1 Painan. Penelitian lanjutan penting dilakukan guna mengetahui implementasi dan dampak pembelajaran *online* pada peserta didik di Indonesia dengan harapan dapat memberikan informasi dan perbaikan dari kebijakan yang dilakukan.

Untuk mengetahui secara menyeluruh mengenai penelitian ini, maka peneliti melakukan penelitian secara mendalam dengan cara membagikan angket respon dengan pernyataan yang dikategorikan dalam beberapa aspek, yaitu aspek sifat, manfaat, keterkaitan, kesesuaian, pengaruh, ketersediaan sumber belajar, upaya atau usaha guru dan peserta didik dalam mencari sumber belajar, dan kesulitan, alasannya adalah untuk mendapatkan data yang lebih lengkap mengenai respon guru dan peserta didik Jurusan IPA terhadap pembelajaran *online* pada mata pelajaran biologi di SMAN 1 Painan. Oleh karena itu, peneliti telah melakukan penelitian dengan judul “respon guru dan peserta didik Jurusan IPA

terhadap pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Painan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut.

1. Ketidaksiapan guru biologi dan peserta didik Jurusan IPA untuk melaksanakan pembelajaran *online* selama pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Painan.
2. Kesulitan guru biologi dalam memberikan materi saat pembelajaran *online* selama pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Painan.
3. Kesulitan peserta didik Jurusan IPA dalam memahami materi dan tugas yang diberikan saat proses pembelajaran *online* selama pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Painan.
4. Kurangnya interaksi guru biologi dan peserta didik Jurusan IPA saat pembelajaran *online* selama pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Painan.
5. Belum diketahui secara lengkap mengenai respon guru biologi dan peserta didik kelas Jurusan IPA terhadap pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Painan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi penelitian ini pada kegiatan yang mencakup.

1. Respon guru biologi terhadap pembelajaran *online* selama pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Painan.
2. Respon peserta didik Jurusan IPA terhadap pembelajaran *online* selama pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Painan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan batasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini yaitu.

1. Bagaimana respon guru biologi terhadap pembelajaran *online* selama pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Painan?
2. Bagaimana respon peserta didik Jurusan IPA terhadap pembelajaran *online* selama pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Painan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan.

1. Respon guru biologi terhadap pembelajaran *online* selama pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Painan.
2. Respon peserta didik Jurusan IPA terhadap pembelajaran *online* selama pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Painan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak berikut ini.

1. Bagi guru dan peserta didik Jurusan IPA, hasil penelitian ini bisa memberikan gambaran dan masukan tentang pelaksanaan proses pembelajaran *online* selama pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Painan.

2. Bagi sekolah, hasil penelitian ini bisa menjadi bahan pertimbangan pihak sekolah untuk mengambil langkah dan kebijakan dalam perbaikan kualitas pembelajaran *online* selama pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Painan.
3. Bagi peneliti, sebagai penambah wawasan, pengalaman dan menambah pengetahuan dalam mengaplikasikan ilmu untuk mempersiapkan diri menjadi guru yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pada pelaksanaan proses pembelajaran *online* pada mata pelajaran biologi.
4. Bagi peneliti lain, sebagai dasar pertimbangan untuk melakukan penelitian selanjutnya.