

**PERBANDINGAN AKTIVITAS BELAJAR GEOGRAFI
ANTARA SISWA KELAS XI KELOMPOK PEMINATAN
DENGAN LINTAS MINAT DI SMA NEGERI 1 NAN SABARIS**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Gografi
pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang



Oleh

Iwana Putri Rinjani

NIM 18045072

**PROGRAM STUDI GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

**PERBANDINGAN AKTIVITAS BELAJAR GEOGRAFI
ANTARA SISWA KELAS XI KELOMPOK PEMINATAN
DENGAN LINTAS MINAT DI SMA NEGERI 1 NAN SABARIS**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Geografi
pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang



Oleh
Iwana Putri Rinjani
NIM 18045072

**PROGRAM STUDI GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Perbandingan Aktivitas Belajar Geografi Antara Siswa Kelas
XI Kelompok Peminatan Dengan Lintas Minat Di SMA
Negeri 1 Nan Sabaris

Nama : Iwana Putri Rinjani

NIM / TM : 18045072 / 2018

Program Studi : Pendidikan Geografi

Departemen : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2023

Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Geografi



Dr. Arie Yulfa, STM.Sc
NIP. 198006182006041003

Pembimbing



Dra. Rahmanelli, M.Pd
NIP. 196003071985032002

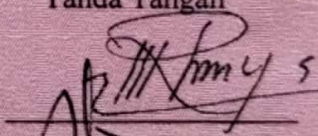

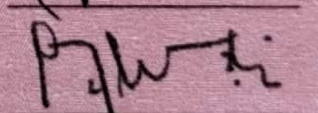
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Iwana Putri Rinjani
TM/NIM : 2018/18045072
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 01 Februari 2023 Pukul 14.30-15.30 WIB
dengan judul

Perbandingan Aktivitas Belajar Geografi Antara Siswa Kelas XI Kelompok Peminatan Dengan Lintas Minat Di SMA Negeri 1 Nan Sabaris

Padang, Februari 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Dra. Rahmanelli, M.Pd	1. 
Anggota Penguji	: Dr. Iswandi U, S.Pd, M.Si	2. 
Anggota Penguji	: Dr. Ernawati, M.Si	3. 



Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang,

Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum
NIP. 196102181984032001



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
DEPARTEMEN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Iwana Putri Rinjani**
NIM/BP : **18045072/2018**
Program Studi : **Pendidikan Geografi**
Departemen : **Geografi**
Fakultas : **Ilmu Sosial**

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Perbandingan Aktivitas Belajar Geografi Antara Siswa Kelas XI Kelompok Peminatan Dengan Lintas Minat Di SMA Negeri 1 Nan Sabaris” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc
NIP. 198006182006041003

Padang, Februari 2023
Saya yang menandatangani

Iwana Putri Rinjani
NIM. 18045072

ABSTRAK

Iwana Putri Rinjani. 2023. “Perbandingan Aktivitas Belajar Geografi antara Siswa Kelas XI Kelompok Peminatan dengan Lintas Minat di SMA Negeri 1 Nan Sabaris”

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan (1) aktivitas belajar geografi pada siswa kelas XI kelompok peminatan di SMAN 1 Nan Sabaris (2) aktivitas belajar geografi pada siswa kelas XI kelompok lintas minat di SMAN 1 Nan Sabaris (3) perbandingan aktivitas belajar geografi siswa antara kelas XI kelompok peminatan dengan lintas minat di SMAN 1 Nan Sabaris.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif, dengan populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMAN 1 Nan Sabaris yang mengambil mata pelajaran geografi pada tahun ajaran 2021/2022. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Propusive Sampling*. Pengumpulan data menggunakan lembar observasi dengan analisis data menggunakan *Independent Samples T-Test*, sebelum menggunakan uji tersebut dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji Normalitas dan uji Homogenitas.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) rata-rata aktivitas belajar geografi siswa kelas XI kelompok peminatan yaitu 67,05% dengan kategori sedang. (2) rata-rata aktivitas belajar geografi kelas XI kelompok lintas minat yaitu 70,26% dengan kategori tinggi. (3) dari hasil *Independent Samples T Test*, maka diperoleh nilai t diketahui bahwa nilai t bertanda negatif (-), ini menandakan rata-rata aktivitas belajar geografi siswa kelas XI kelompok lintas minat geografi lebih tinggi dari siswa kelas XI kelompok peminatan geografi. Dan hasil nilai *sig* sebesar 0,404. Hal ini berarti nilai *sig* > 0,05, maka H_0 diterima dan menolak H_1 . Hal ini berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan aktivitas belajar Geografi antara siswa kelas XI kelompok peminatan dengan lintas minat di SMAN 1 Nan Sabaris. Berdasarkan

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Kelompok Peminatan, Kelompok Lintas Minat

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul **“Perbandingan Aktivitas Belajar Geografi antara Siswa Kelas XI Kelompok Peminatan dengan Lintas Minat di SMA Negeri 1 Nan Sabaris”**. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk melakukan penelitian dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, Penulis mengucapkan terimakasih atas kontribusunya dan motivasi kepada yang terhormat:

1. Allah SWT yang memberikan ridho serta kemudahan dan kelancaran.
2. Kedua Orang Tua dan Keluarga yang selalu mendoakan dan membimbing.
3. Dra. Rahmanelli, M.Pd Selaku Pembimbing yang telah sabar dalam membimbing dan memudahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Iswandi U, S.Pd, M.Si Selaku Penguji I sekaligus PA dan Dr. Ernawati, M.Si Selaku Penguji II yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan memberikan saran kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum. Selaku Dekan FIS UNP.
6. Dr. Arie Yulfa, ST., M.Sc. Selaku Ketua Jurusan Geografi FIS UNP.
7. Sri Mariya, S.Pd., M.Pd. Selaku Sekretaris Jurusan Geografi FIS UNP.

8. Dr. Ernawati, M.Si. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP.
9. Bapak dan Ibu Dosen serta Karyawan di Jurusan Geografi FIS UNP.
10. Dra. Gusnita dan Drs. Zulkhairi, M.Pd Selaku Guru Geografi SMAN 1 Nan Sabaris.
11. Drs. Edi Tyawarman Selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Nan Sabaris
12. Bapak dan Ibu Guru serta Siswa-Siswi di SMAN 1 Nan Sabaris.
13. Sahabat-Sahabat tercinta Refi Dayanti, Hanifatul Husni, Vira Mustika, Tira Mutiara, Cendy Susanti, Ratih Amelia, dan Corry Anastasia yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Lee Haechan dan Cipung yang selalu menjadi penghibur dan penyemangat dalam mengerjakan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas setiap kebaikan kepada seluruh yang terlibat dalam penyusunan laporan penelitian ini dengan limpahan rahmat-Nya. Amin Ya Rabbal a'lamiiin.

Dalam penulisan skripsi ini Penulis menyadari masih banyak kekurangan baik dari segi materi maupun dalam hal penulisan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat Penulis harapkan demi kesempurnaan penelitian ini dimasa mendatang

Padang, Februari 2023

Iwana Putri Rinjani

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penulisan	8
F. Manfaat Penulisan	8
BAB II.....	10
TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Belajar dan Aktivitas Belajar	10
2. Pembelajaran Geografi	19
3. Peminatan dan Lintas Minat.....	20
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Konseptual	27
D. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III	29
METODOLOGI PENELITIAN.....	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel	32
D. Data dan Variabel.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Prosedur Penelitian.....	37

G. Instrumentasi Penelitian	40
H. Teknik Penganalisisan Data	44
BAB IV	48
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Gambaran Umum Sekolah Penelitian	48
B. Hasil Penelitian.....	53
C. Pembahasan	81
BAB V.....	98
PENUTUP.....	98
A. Kesimpulan.....	98
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Rata-rata Nilai Geografi Siswa Semester Ganjil kelas XI SMAN 1 Nan Sabaris T.P 2021/2022	5
Tabel 2. Populasi Penelitian.....	32
Tabel 3. Sampel Penelitian.....	33
Tabel 4. Teknik Pengumpulan Data.....	37
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Aktivitas Belajar Geografi	44
Tabel 6. Pengategorian Nilai Pencapaian Aktivitas Belajar	46
Tabel 7. Daftar Kepala Sekolah SMAN 1 Nan Sabaris	49
Tabel 8. Aktivitas mengamati siswa kelas XI kelompok Peminatan	55
Tabel 9. Aktivitas berdialog siswa kelas XI kelompok Peminatan.....	56
Tabel 10. Aktivitas mendengarkan siswa kelas XI kelompok Peminatan	58
Tabel 11. Aktivitas menulis siswa kelas XI kelompok Peminatan	59
Tabel 12. Aktivitas mengumpulkan informasi siswa kelas XI kelompok Peminatan.....	61
Tabel 13. Aktivitas emosional siswa kelas XI kelompok Peminatan	63
Tabel 14. Rekapitulasi Aktivitas belajar geografi siswa kelas XI kelompok Peminatan.....	64
Tabel 15. Aktivitas mengamati siswa kelas XI lintas minat	66
Tabel 16. Aktivitas berdialog siswa kelas XI kelompok lintas minat.....	68
Tabel 17. Aktivitas mendengarkan siswa kelas XI kelompok lintas minat	70
Tabel 18. Aktivitas menulis siswa kelas XI kelompok lintas minat	71
Tabel 19. Aktivitas mengumpulkan informasi siswa kelas XI kelompok lintas minat.....	73
Tabel 20. Aktivitas emosional siswa kelas XI kelompok lintas minat	75
Tabel 21. Rekapitulasi aktivitas belajar geografi siswa kelas XI kelompok lintas minat.....	76
Tabel 22. Hasil Uji Normalitas	78
Tabel 23 Hasil Uji Homogenitas.....	79
Tabel 24. Hasil Uji Hipotesis.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1.Kerangka Konseptual Penelitian Yaitu Komparasi Aktivitas Belajar Geografi Antara Siswa Kelas Xi Kelompok Peminatan Dengan Lintas Minat Di SMAN 1 Nan Sabaris.....	28
Gambar 2. Lokasi Penelitian	31
Gambar 3.Persentase aktivitas mengamati siswa kelas XI kelompok peminatan	55
Gambar 4.Persentase aktivitas berdialog kelas XI kelompok peminatan	57
Gambar 5.Persentase aktivitas mendengarkan kelas XI kelompok peminatan	58
Gambar 6.Persentase aktivitas menulis kelas XI kelompok peminatan.....	60
Gambar7.Persentase aktivitas mengumpulkan informasi kelas XI kelompok peminatan	62
Gambar 8.Persentase aktivitas emosional kelas XI kelompok peminatan	63
Gambar 9.Persentase aktivitas Belajar Geografi kelas XI kelompok peminatan	65
Gambar 10.Persentase aktivitas mengamati a kelas XI kelompok lintas minat	67
Gambar 11.Persentase aktivitas berdialog kelas XI kelompok lintas minat ..	68
Gambar12.Persentase aktivitas mendengarkan kelas XI kelompok lintas minat	70
Gambar 13.Persentase aktivitas menulis kelas XI kelompok peminatan.....	72
Gambar 14.Persentase aktivitas mengumpulkan informasi kelas XI kelompok lintas minat	73
Gambar 15.Persentase aktivitas emosional kelas XI kelompok lintas minat ..	75
Gambar 16. Persentase aktivitas belajar siswa kelas XI kelompok lintas minat	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Kurikulum wajib dalam SMA	105
Lampiran 2 Mata Pelajaran Peminatan dalam Kurikulum SMA	106
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	109
Lampiran 4 Materi Pembelajaran dan Penilaian	115
Lampiran 5 Instrumen Penelitian	126
Lampiran 6 Biodata Observer	129
Lampiran 7 Lembar Observasi	130
Lampiran 8 Lembar Observasi	131
Lampiran 9 Analisis Data	132
Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas	148
Lampiran 11 Hasil Uji Homogenitas	148
Lampiran 12 Hasil Uji Hipotesis	149
Lampiran 13 Dokumentasi	150
Lampiran 14 Peta Lokasi Penelitian	152
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian	153

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu jalan yang dapat dilakukan oleh manusia untuk menuju kesuksesan dalam meningkatkan taraf hidup mereka. Dalam sistem pendidikan, tujuan nasional pendidikan dicapai dengan proses pembelajaran. Pembelajaran menurut Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 ayat 20 adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Dalam proses belajar diperlukan adanya aktivitas belajar, karena tidak akan terjadi proses belajar jika tidak adanya suatu aktivitas. Itulah sebabnya aktivitas menjadi prinsip yang sangat penting didalam interaksi belajar-mengajar (Sardiman, 2010:95). Sehingga tercapainya tujuan belajar tidak hanya dipengaruhi oleh guru yang bertindak sebagai pendidik yang selalu dituntut untuk mengajar secara profesional, namun juga sangat dipengaruhi oleh aktivitas belajar siswa itu sendiri.

Aktivitas belajar adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran berlangsung (Hamalik, 2010:27). Aktivitas belajar akan berjalan dengan baik jika didasari oleh keinginan dan motivasi dari dalam diri siswa itu sendiri untuk belajar lebih baik dan aktif dalam mengikuti pembelajaran, sehingga terbentuk perubahan dalam diri siswa yang dapat dilihat dari hasil belajar. Karena siswa yang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran akan cenderung memiliki hasil belajar yang tinggi, sedangkan siswa yang kurang

aktif dalam mengikuti proses pembelajaran akan cenderung memiliki hasil belajar yang rendah. Ini berarti, aktivitas belajar peserta didik dapat menentukan hasil belajar peserta didik. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Sarianti (2013) bahwa aktivitas belajar sangat menentukan hasil belajar dari peserta didik.

Aktivitas belajar yang ideal adalah adanya pembicaraan dua arah yaitu antara guru dengan peserta didik, artinya harus adanya keterlibatan siswa dalam aktivitas belajar dan tidak hanya didominasi oleh guru. Keterlibatan siswa mengacu pada sejauh mana minat dan keaktifan siswa serta semangat belajar yang ditunjukkan dalam proses pembelajaran dengan harapan hasil belajar yang baik. Siswa yang aktif dalam aktivitas belajar ialah aktif membaca ketika diberi kesempatan membaca, menyusun dan memberikan pertanyaan pada saat berdiskusi, mengacungkan tangan saat guru memberikan pertanyaan, mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru, memberikan pendapat ketika diberi kesempatan berpendapat, dapat berkerja sama (berkolaborasi) dengan siswa lainnya, mampu melakukan persentasi didepan kelas, serta bertanggung jawab dengan tugas-tugas yang diberikan. Pada dasarnya peserta didik merupakan makhluk individu yang memiliki perbedaan satu sama lainnya yaitu perbedaan pada karakter, sikap tingkah laku, minat dan masih banyak yang lainnya, sehingga setiap siswa memiliki aktivitas belajar yang beraneka ragam untuk menunjukkan reaksinya terhadap objek yang memberikan ransangan pada dirinya.

Kurikulum 2013 terdapat pelajaran wajib atau peminatan, dan mata pelajaran pilihan atau lintas minat. Pada kurikulum 2013, peraturan menteri

nomor 64 tahun 2014 pasal 4 ayat 1 tentang peminatan pada menengah berbunyi bahwa: “Pemilihan kelompok peminatan dilakukan sejak peserta didik mendaftar ke SMA/MA sesuai minat, bakat dan/atau kemampuan akademik peserta didik”. Sedangkan lintas minat adalah program yang disediakan untuk mengakomodasi perluasan pilihan minat atau kemampuan akademik peserta didik dengan orientasi penguasaan mata pelajaran di luar pilihan minat. Program lintas minat dalam kurikulum 2013 bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat memilih dan mempelajari mata pelajaran diluar dari mata pelajaran yang ada pada program peminatan.

Dalam kurikulum 2013, mata pelajaran geografi dikelompokkan pada rumpun mata pelajaran peminatan ilmu-ilmu sosial dan sebagai mata pelajaran lintas minat yang dapat dipilih peserta didik diluar kelompok program peminatannya. Pembelajaran geografi merupakan pembelajaran mengenai perbedaan dan kesamaan fenomena di dipermukaan bumi. Geografi terus berkembang tanpa menghilangkan cirinya sesuai zaman, dimana pengetahuan geografi berupa mencatat, menganalisis dan menyimpan informasi tentang distribusi spasial dan memiliki keterampilan serta sikap terhadap fenomena geografi baik secara keruangan, kelingkungan dan kewilayahan.

SMAN 1 Negeri Nan Sabaris telah menerapkan kurikulum 2013 dan sudah menerapkan kelompok mata pelajaran peminatan dan lintas minat. Adapun kelompok peminatan di SMAN 1 Nan Sabaris ialah kelompok matematika dan ilmu pengetahuan alam (MIPA) dan Ilmu-ilmu sosial (IIS). Sedangkan untuk mata pelajaran lintas minat untuk kelompok peminatan MIPA

yaitu ekonomi, geografi dan sosiologi, dan untuk kelompok peminatan IIS yaitu biologi, kimia dan fisika. Pada penelitian ini yang dimaksud dengan kelompok peminatan merupakan siswa yang memilih kelompok peminatan IIS dan yang dimaksud lintas minat ialah siswa yang memilih kelompok peminatan MIPA dengan lintas minat mata pelajaran Geografi.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMAN 1 Nan Sabaris, diperoleh bawah keaktivitasan belajar siswa bervariasi pada mata pelajaran geografi di kelas XI kelompok peminatan dan kelas lintas minat. Ada siswa yang giat dalam mengikuti proses pembelajaran dan ada juga siswa yang tidak serius dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa yang tidak serius dalam mengikuti proses pembelajaran terlihat dari masih banyak siswa yang tidak serius memperhatikan guru saat menjelaskan materi dan siswa memilih mengobrol dengan temannya, selain itu ketika berdiskusi siswa kurang antusias seperti tidak bertanya atau menjawab pertanyaan, dan masih banyak siswa tidak disiplin dalam mengumpulkan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, bahkan tidak ada usaha untuk mencari tahu jawaban dari tugas-tugas yang diberikan karena terbiasa mencontek jawaban dari teman. Kondisi tersebut tentu juga dapat mempengaruhi hasil belajar dari peserta didik, sebagaimana diungkapkan oleh (Nuraini et al, 2018) bahwa terdapat hubungan yang kuat antara aktivitas belajar dan hasil belajar, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel nilai rata-rata siswa kelas XI semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 sebagai berikut.

Tabel 1. Rata-rata Nilai Geografi Siswa Semester Ganjil kelas XI SMAN 1 Nan Sabaris T.P 2021/2022

No	XI IIS (Peminatan)	Rata-rata Nilai	X MIPA (Lintas Minat)	Rata-rata Nilai
1.	XI IIS 1	82	XI MIPA 4	82
2.	XI IIS 2	80	XI MIPA 5	87
3.	XI IIS 3	81	-	-
4.	XI IIS 4	78	-	-
5.	Rata-rata	80	Rata-rata	84.5

Sumber: Guru geografi kelas XI SMAN 1 Nan Sabaris 2021

Berdasarkan tabel 1 hasil belajar mata pelajaran geografi pada kelompok lintas minat memiliki rata-rata hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan rata-rata hasil belajar mata pelajaran kelompok peminatan. Seharusnya peserta didik pada kelompok peminatan IIS memiliki rata-rata hasil belajar lebih baik dibandingkan dengan kelompok MIPA, karena mata pelajaran geografi bagi kelompok IIS merupakan mata pelajaran yang menjadi minatnya. Sedangkan bagi kelompok MIPA, mata pelajaran geografi merupakan mata pelajaran diluar kelompok mata pelajaran yang menjadi minatnya. Hal ini dapat menunjukkan bahwa perbedaan hasil belajar peserta didik kelas XI antara kelompok peminatan dengan lintas minat dipengaruhi oleh beragamnya aktivitas belajar pada peserta didik kelas XI. Akan tetapi hal ini belum teruji secara ilmiah, karena hanya berdasarkan persepsi semata. Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan aktivitas belajar geografi antara kelompok peminatan dengan lintas minat, maka harus dibandingkan antara dua kelas dengan kondisi yang sama dengan perbedaan diletakkan pada yang akan diteliti yaitu berasal dari kelompok yang berbeda. Oleh sebab itu, guna membuktikan hal tersebut perlu dilakukan analisis yang lebih dalam lagi melalui penelitian perbandingan aktivitas belajar terhadap kedua kelompok sehingga diperoleh informasi yang lebih akurat dan teruji

secara ilmiah melalui penelitian ini. Penelitian ini akan memberikan deskripsi refrensi perlakuan secara selektif kepada siswa dan kebijakan tentang pemilihan peminatan antara IIS dan MIPA.

Berdasarkan uraian diatas, penulis ingin melakukan penelitian mengenai aktivitas belajar pada mata pelajaran geografi kelompok peminatan IIS yang memang memiliki mata pelajaran geografi dan aktivitas belajar pada mata pelajaran geografi pada kelompok lintas minat (MIPA) yang mendapatkan geografi sebagai mata pelajaran pilihan yang ditawarkan diluar mata pelajaran kelompok peminatan MIPA. Sehingga, penulis mengangkat judul penelitian **“Perbandingan Aktivitas Belajar Geografi antara Siswa Kelas XI Kelompok Peminatan dengan Lintas Minat di SMAN 1 Negeri Nan Sabaris”**.

B. Identifikasi Masalah

1. Masih ada siswa yang tidak meperhatikan guru dan lebih memilih mengobrol dengan temannya ketika guru menjelaskan materi di kelas XI kelompok peminatan dan lintas minat di SMAN 1 Nan Sabaris.
2. Masih banyak siswa yang tidak mengumpulkan tugas secara disiplin dan memilih untuk menunda mengerjakannya di kelas XI kelompok peminatan dan lintas minat di SMAN 1 Nan Sabaris.
3. Masih banyak siswa yang belum menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, karena tidak ada usaha mencari tahu jawaban tugas yang diberikan dan

memilih untuk mencontek dari siswa lainnya di kelas XI kelompok peminatan dan lintas minat di SMAN 1 Nan Sabaris.

4. Pembelajaran yang masih berpusat kepada guru di kelas XI kelompok peminatan dan lintas minat di SMAN 1 Nan Sabaris.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya masalah yang perlu dibahas dalam penelitian ini, maka penelitian ini memfokuskan pada kajian:

menganalisis dan mendeskripsikan tentang:

1. Aktivitas belajar geografi pada siswa kelas XI kelompok peminatan di SMAN 1 Nan Sabaris.
2. Aktivitas belajar geografi pada siswa kelas XI kelompok lintas minat di SMAN 1 Nan Sabaris.
3. Perbandingan aktivitas belajar geografi siswa antara kelas XI kelompok peminatan dengan kelompok lintas minat di SMAN 1 Nan Sabaris.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka didapatkan rumusan masalah ini adalah :

1. Bagaimana aktivitas belajar geografi pada siswa kelas XI kelompok peminatan di SMAN 1 Nan Sabaris?
2. Bagaimana aktivitas belajar geografi pada siswa kelas XI kelompok lintas minat di SMAN 1 Nan Sabaris?

3. Bagaimana perbandingan aktivitas belajar geografi siswa antara kelas XI kelompok peminatan dengan kelompok lintas minat di SMAN 1 Nan Sabaris?

E. Tujuan Penulisan

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dalam penelitian ini untuk menganalisis dan mendeskripsikan tentang:

1. Aktivitas belajar geografi pada siswa kelas XI kelompok peminatan di SMAN 1 Nan Sabaris.
2. Aktivitas belajar geografi pada siswa kelas XI kelompok lintas minat di SMAN 1 Nan Sabaris.
3. Perbandingan aktivitas belajar geografi siswa antara kelas XI kelompok peminatan dengan kelompok lintas minat di SMAN 1 Nan Sabaris.

F. Manfaat Penulisan

1. Teoritis

Hasil dari penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis, sekurang-kurangnya dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dan berguna bagi perkembangan ilmu pengetahuan intelektual, khususnya mengenai aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA 1 Negeri Nan Sabaris, serta menjadi acuan untuk penelitian selanjutnya.

2. Praktis

- 1) Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang dan menambah wawasan peneliti tentang pendidikan, terutama tentang perkembangan aktivitas belajar
- 2) Bagi guru, penelitian ini dapat memberi masukan pada guru mata pelajaran geografi untuk meningkatkan aktivitas dalam proses belajar mengajar.
- 3) Bagi sekolah, penelitian ini dapat menjadi masukan tentang perkembangan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran geografi.