

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT
TERHADAP HASIL BELAJAR SOSIOLOGI SISWA
KELAS X SMAN 3 PADANG PANJANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh:
OKTA VERA HALDA
2006/73835

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI ANTROPOLOGI
JURUSAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

Halaman Pengesahan Lulus Ujian Skripsi

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
Pada tanggal 27 April 2012**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWER POINT* TERHADAP HASIL
BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS X SMA N 3 PADANG PANJANG**

**Nama : Okta Vera Halda
Nim : 73835/2006
Program Studi : Pendidikan Sosiologi-Antopologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial**

Padang, 27 April 2012

Tim Penguji

Nama

Ketua : Dr. H. Buchari Nurdin, M.Si

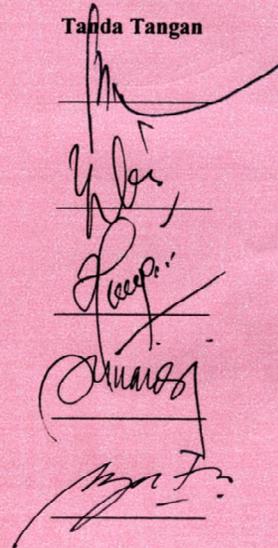
Sekretaris : Drs. Gusraredi

Anggota : Drs. Zafri, M.Pd

Anggota : Junaidi, S.Pd, M.Si

Anggota : M. Isa Gautama, S.pd, M.S.i

Tanda Tangan



The image shows four handwritten signatures, each written over a horizontal line. The signatures are in black ink and appear to be cursive or semi-cursive. The first signature is the largest and most prominent, followed by three smaller ones below it.

ABSTRAK

OKTA VERA HALDA. 2006/73835. Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Padang Panjang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi Universitas Negeri Padang Dibawah Bimbingan Dr. H Buchari Nurdin, M.Si dan Drs. Gusraredi

Rendahnya hasil belajar sosiologi di SMA Negeri 3 Padang Panjang pada pemahaman konsep diakibatkan belum mampunya siswa untuk bisa mengkonstruksi pengetahuannya sendiri dan merubah suatu bentuk representatif berupa konsep kedalam bentuk fakta sosiologi, sehingga hanya sedikit siswa yang mampu untuk menjelaskan konsep sosiologi yang ada. Peneliti menggunakan media *power point* agar dalam pembelajaran siswa terbiasa untuk menjelaskan konsep karena media ini berisikan fenomena sosial yang berkaitan dengan konsep dan materi sosiologi. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk membuktikan adanya pengaruh penggunaan media *power point* terhadap hasil belajar sosiologi SMA Negeri 3 Padang Panjang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan tipe eksperimen dengan rancangan penelitian Control Group *Pretest-Postest* Design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X SMA Negeri 3 Padang Panjang yang terdaftar pada tahun pelajaran 2011/2012 sebanyak tujuh kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara random dengan teknik random kelompok. Dari populasi yang ada diambil dua kelas sampel yaitu X_1 sebagai kelas kontrol dan kelas X_2 eksperimen. Untuk menganalisis temuan, peneliti menggunakan teori konstruktivisme. Teori ini mengemukakan bahwa pengetahuan kita adalah konstruksi (bentukan) kita sendiri, pengetahuan itu tidak bisa dipindahkan begitu saja dari otak seseorang ke kepala orang lain. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial yang terdiri dari uji hipotesis melalui uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen (17,25) lebih tinggi dari kelas kontrol (12). Kemudian dari uji hipotesis diperoleh nilai t yaitu 3,59 dengan $t_{tabel} = 2,00$. Uji t juga dilakukan untuk skor setiap sub materi sosialisasi. Pada uji t menjelaskan konsep tentang pengertian diperoleh $t_{hitung} = 2,23$ dengan $t_{tabel} = 2,00$, pada konsep proses sosialisasi diperoleh $t_{hitung} = 2,50$ dengan $t_{tabel} = 2,00$, pada konsep faktor pembentuk kepribadian diperoleh $t_{hitung} = 2,73$ dengan $t_{tabel} = 2,00$, pada konsep agen sosialisasi diperoleh $t_{hitung} = 2,23$ dengan $t_{tabel} = 2,00$, pada konsep bentuk sosialisasi diperoleh $t_{hitung} = 2,39$ dengan $t_{tabel} = 2,00$ pada konsep tipe sosialisasi $t_{hitung} = 2,44$ dengan $t_{tabel} = 2,00$, pada konsep pola sosialisasi $t_{hitung} = 2,64$ dengan $t_{tabel} = 2,00$. Dari hasil uji t pada setiap sub materi dapat disimpulkan bahwa hipotesis kerja yang berbunyi terdapat pengaruh penggunaan media *power point* terhadap hasil belajar sosiologi siswa kelas X SMA Negeri 3 Padang panjang diterima. Dengan demikian penggunaan media *power point* dapat memberikan pengaruh pada hasil belajar siswa kelas X khususnya pada aspek pemahaman konsep.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul ”Pengaruh Penggunaan Media *power point* terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Padang Panjang”. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata 1 pada Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada ayahanda Darlius dan dan ibunda Halimah yang telah memberikan dorongan moril dan materil kepada penulis. Bapak Dr. H. Buchari Nurdin, M.Si sebagai pembimbing I dan bapak Drs Gusraredi sebagai pembimbing II yang telah memberikan masukan dan saran bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Bapak M. Isa Gautama, S.pd, M.Si, bapak Drs. Zafri, M.Pd dan Bapak Junaidi, S.Pd, M.Si sebagai tim penguji yang telah memberikan kritik dan sarannya demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada: Bapak Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta staf dan karyawan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya. Bapak Ketua dan Sekretaris Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini; Bapak dan Ibu Staf Pengajar Jurusan Sosiologi yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalankan

perkuliahan. Terima kasih kepada kepala sekolah, staf pengajar, dan tata usaha SMA Negeri 3 Padang Panjang yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penelitian. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Sosiologi, khususnya angkatan 2006 yang telah banyak memberikan semangat sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Semua pihak yang dengan sukarela memberikan bantuan baik berupa pemikiran maupun buku-buku yang relevan sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan masukan berupa kritikan dan saran yang membangun dari segenap pembaca. Atas kritikan dan saran dari pembaca, penulis ucapkan terima kasih. Semoga semua yang telah dilakukan menjadi ibadah dan diberi ganjaran yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya Program Studi Sosiologi Antropologi.

Padang, April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KESSLIAN TULISAN	iv
KATA PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Variabel Penelitian	9
1. Hasil Belajar	9
2. Pemahaman konsep.....	22
3. Media Pembelajaran.....	29
B. Teori Konstruktivistik.....	35
C. Studi Relevan.....	36
D. Kerangka Berfikir	37
E. Hipotesis.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42

C. Populasi dan Sampel Penelitian	42
D. Variabel dan Data Penelitian.....	43
E. Validitas Penelitian.....	44
F. Prosedur Penelitian.....	48
G. Instrumen Penelitian	50
H. Teknik Analisa Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	59
1. Deskripsi Data.....	59
2. Uji Hipotesis	66
B. Pembahasan.....	67
C. Implikasi	75
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	82

DAFTAR LAMPIRAN

1. RPP Kelas Eksperimen dan Kontrol	82
2. Kisi-Kisi Soal Test.....	106
3. Pemetaan Materi Sosialisasi.....	107
4. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Sosiologi Kelas X.....	117
5. Kunci Jawaban	131
6. Uji Validitas Instrumen.....	132
7. Analisis Butir Soal Manual	133
8. Tingkat Kesukaran dan Daya Beda	135
9. Perhitungan Indeks Kesukaran dan Daya Beda.....	136
10. Uji Distraktor Soal.....	137
11. Perhitungan Reliabilitas Soal	149
12. Analisis Normalitas Kelas Eksperimen.....	150
13. Analisis Kelas Normalitas Kelas Kontrol	152
14. Uji Homogenitas.....	154
15. Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol, Rata-rata, Varian dan Standar Deviasi	155
16. Uji t Hipotesis <i>Posttest</i>	156
17. Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol, Rata-rata, Varian dan Standar Deviasi	157
18. Uji t Hipotesis <i>Pretest</i>	158
19. Data Skor Rata-rata, Varian dan Standar Deviasi Menjelaskan Konsep Kelas Eksperimen.....	159
20. Data Skor Rata-rata, Varian, dan Standar Deviasi Menjelaskan Konsep Kelas Kontrol	160
21. Varian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Soal Menjelaskan Konsep Tentang Pengertian	161
22. Uji t Skor Soal Menjelaskan Konsep Pengertian.....	162
23. Varian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Soal Proses Sosialisasi	163
24. Uji t Skor Soal Menjelaskan Konsep Proses Sosialisasi	164
25. Varian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Soal Menjelaskan Konsep Faktor Pembentuk Kepribadian.....	165
26. Uji t Skor Soal Menjelaskan Konsep Faktor Pembentukan Kepribadian	166

27. Varian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Soal Menjelaskan Konsep Agen Sosialisasi.....	167
28. Uji t Skor Soal Menjelaskan Konsep Agen Sosialisasi.....	168
29. Varian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Soal Menjelaskan Konsep Bentuk Sosialisasi.....	169
30. Uji t Soal Menjelaskan Konsep Bentuk Sosialisasi	170
31. Varian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Soal Menjelaskan Konsep Tipe Sosialisasi.....	171
32. Uji t Skor Soal Menjelaskan Konsep Tipe Sosialisasi.....	172
33. Varian Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol Soal Menjelaskan Konsep Pola Sosialisasi.....	173
34. Uji t Skor Soal Menjelaskan Konsep Pola Sosialisasi	174

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1. Jumlah Presentase Jawaban Siswa pada Ujian Semester 1 Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X SMAN 3 Padang Panjang.....	4
2. Tabel 2. Rancangan Penelitian	40
3. Tabel 3. Daftar Populasi Siswa Kelas X SMAN 3 Padang Panjang.....	42
4. Tabel 4. Perbedaan Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	49
5. Tabel 5. Hasil Validitas yang Terbuang.....	51
6. Tabel 6. Klasifikasi Indeks Kesukaran	52
7. Tabel 7. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	53
8. Tabel 8. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal yang Terbuang	54
9. Tabel 9. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal.....	55
10. Tabel 10. Hasil Uji Normalitas.....	56
11. Tabel 11. Hasil Uji Homogenitas	57
12. Tabel 12. Perbandingan Hasil Pretest Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol	60
13. Tabel 13. Hasil Posttest Nilai Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varian Data.....	61
14. Tabel 14 Distribusi Menjelaskan Konsep Sub Materi	62
15. Tabel 15. Hasil <i>Posttest</i> Nilai Rata-rata, Standar Deviasi dan Varian Data Soal Menjelaskan Konsep Pengertian Sosialisasi	62
16. Tabel 16. Hasil <i>Posttest</i> Nilai Rata-rata, Standar Deviasi dan Varian Data Soal Menjelaskan Konsep Proses Sosialisasi.....	63
17. Tabel 17. Hasil <i>Posttest</i> Nilai Rata-rata, Standar Deviasi dan Varian Data Soal Menjelaskan Konsep Faktor Pembentuk Kepribadian.....	63
18. Tabel 18. Hasil <i>Posttest</i> Nilai Rata-rata, Standar Deviasi Dan Varian Data Soal Menjelaskan Konsep Agen Sosialisasi	64
19. Tabel 19. Hasil <i>Posttest</i> Nilai Rata-rata, Standar Deviasi Dan Varian Data Soal Menjelaskan Konsep Bentuk Sosialisasi.....	65
20. Table 20. Hasil Posstest Nilai Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Varian Data Soal Menjelaskan Konsep Tipe Sosialisasi	65
21. Table 21. Hasil Posttest Nilai Rata-Rata, Standar Deviasi Dan Varian Data Soal Menjelaskan Konsep Pola Sosialisasi	66
22. Tabel 22. Uji Normalitas Dan Homogenitas Kelas Eksperimen Dan Kontrol	67
23. Tabel 23. t Hitung Sub Materi.....	74

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan, kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik (Depdikbud, 1997:7)

Sosiologi sebagai sebuah ilmu pengetahuan yang disusun secara sistematis menggunakan pemikiran yang logis dan didapatkan melalui metode ilmiah sehingga dapat dibuktikan kebenarannya secara empiris. Sosiologi merupakan ilmu sosial yang objeknya adalah masyarakat (Soekanto, 2006: 13).

Pembelajaran sosiologi di SMA bertujuan untuk membantu siswa memahami fenomena kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat. Materi pelajaran mencakup konsep-konsep dasar, pendekatan, metode, teknik analisis dalam pengkajian berbagai fenomena dan permasalahan yang ditemui dalam kehidupan nyata di masyarakat. Mata pelajaran sosiologi diberikan pada tingkat pendidikan dasar dan menengah pertama sebagai integral dari IPS, sedangkan pada tingkat menengah atas diberikan sebagai mata pelajaran tersendiri.

Tujuan pengajaran sosiologi di Sekolah Menengah Atas pada dasarnya mencakup dua sasaran yaitu: (1) Bersifat kognitif yaitu, pengajaran sosiologi dimaksudkan untuk memberikan pengetahuan dasar sosiologi agar siswa mampu memahami dan menelaah secara rasional komponen-komponen dari individu, kebudayaan dan masyarakat sebagai suatu sistem. (2) Bersifat praktis, dimaksudkan untuk mengembangkan keterampilan sikap dan perilaku siswa yang rasional dan kritis dalam menghadapi kemajemukan masyarakat, kebudayaan, situasi sosial serta berbagai masalah sosial yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari (Depdiknas, 2003:8).

Pencapaian siswa dalam memahami pelajaran sosiologi dapat dilihat dari sejauh mana siswa dapat memahami fakta atau kenyataan dalam masyarakat sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar yang dicapai. Hasil belajar dapat dijadikan salah satu indikator untuk melihat sejauh mana pembelajaran sosiologi di sekolah dipahami oleh siswa.

Observasi awal penulis lakukan pada tanggal 14 Maret 2011 di SMA N 3 Padang Panjang dengan materi perilaku menyimpang. Pada awal jam pelajaran, guru melakukan kegiatan apersepsi dengan mempersiapkan kelas, berdo'a dan absensi. Lalu guru memberikan review mengenai pelajaran sebelumnya dengan menanyakan kepada siswa tentang *sosialisasi*, guru menunjuk beberapa orang yang telah mengacungkan tangannya, tetapi siswa hanya membacakan kembali apa yang tertulis di dalam buku catatannya. Setelah itu, guru memulai kegiatan belajar mengajar dengan pemberian informasi tentang materi pelajaran yang baru mengenai *prilaku menyimpang*.

Setelah menjelaskan materi, guru menanyakan kepada siswa apakah ada yang ingin ditanyakan siswa, dan siswa hanya diam. Melihat siswa diam, kemudian guru menanyakan apa saja ciri-ciri perilaku menyimpang, 5 orang anak mengacungkan tangan, lalu guru menunjuk salah satunya dan siswa yang ditunjuk membacakan kembali apa yang telah dicatatnya di dalam buku catatannya. Kemudian guru menanyakan apa contoh faktor yang mempengaruhi perilaku menyimpang, karena tidak seorang pun yang dapat menjawab pertanyaan tersebut kemudian guru memberikan contoh, misalnya ketika seorang anak dalam proses sosialisasi tidak mempunyai figur sebagai pedoman dalam bertingkah laku dapat mengakibatkan anak tersebut melakukan tindakan yang tidak sesuai dengan aturan. Ketika guru menutup pelajaran, guru kembali menanyakan kepada siswa apakah ada yang ingin ditanyakan dan siswa hanya diam.

Pembelajaran yang berlangsung seperti diatas berdampak pada hasil ujian semester 1 tahun pelajaran 2010/2011. Soal ujian semester 1 tersebut terdiri dari 3 kategori, yakni fakta, konsep dan prinsip. Soal yang berkaitan dengan fakta berjumlah 12 soal (24%), konsep 30 soal (60%), dan prinsip 8 soal (16%). Pada ujian semester 1 ini tidak mempunya siswa dalam menjawab soal yang berkaitan dengan konsep dan juga terlihat rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dalam tabel 1:

Tabel 1
Jumlah Persentase Jawaban Siswa pada Ujian Semester 1 Mata Pelajaran
Sosiologi Kelas X SMA Negeri 3 Padang Panjang

KELAS	FAKTA		KONSEP		PRINSIP	
	C1	C2	C1	C2	C1	C2
X.1	70,37%	88,89%	86,11%	55,56%	85,07%	72,57%
X.2	77,19%	73,68%	71,05%	50,00%	81,91%	66,78%
X.3	76,47%	76,47%	64,71%	48,53%	81,25%	61,40%
X.4	52,08%	37,50%	68,75%	28,65%	68,75%	53,13%
X.5	74,07%	61,11%	66,67%	39,81%	73,61%	56,60%

Sumber : Data olahan berdasarkan hasil Ujian Semester 1 kelas X tahun Pelajaran 2010-2011

Berdasarkan analisis yang penulis lakukan pada soal dan lembar jawaban siswa pada ujian Semester 1 ini, siswa mempunyai kesulitan dalam menjawab pertanyaan soal dengan kategori konsep menggunakan pengukuran hasil belajar ranah kognitif yang menekankan aspek pemahaman (konsep C2).

Rendahnya hasil belajar siswa diperkirakan karena beberapa faktor yaitu, faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor dari dalam diri siswa, yaitu keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa meliputi aspek fisiologis (kondisi tubuh dan panca indera), dan aspek psikologis antara lain: intelegensi, sikap misalnya dalam beradaptasi dengan teman, bakat dalam mengerjakan soal, minat dalam mengikuti pelajaran serta punya kemauan besar untuk belajar dan mempunyai motivasi untuk belajar baik individu maupun dalam kelompok. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor dari luar diri siswa, yaitu kondisi lingkungan di sekitar siswa meliputi faktor lingkungan sosial (guru, teman, masyarakat, dan keluarga) dan faktor lingkungan non-sosial (gedung, sekolah, tempat tinggal, alat belajar, cuaca dan waktu belajar).

Berdasarkan pengamatan di dalam kelas, aktifitas belajar siswa terlihat kurang maksimal, dan masih banyak siswa yang pasif dalam belajar. Untuk memperbaiki kondisi pembelajaran yang kurang maksimal selain kemampuan atau keterampilan guru yang dibutuhkan dalam proses belajar mengajar juga dibutuhkan penerapan atau penggunaan media pembelajaran yang baik untuk meningkatkan aktifitas belajar siswa sehingga akan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

Media pembelajaran adalah salah satu faktor eksternal yang sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Media pengajaran merupakan seperangkat alat bantu atau pelengkap yang digunakan guru atau pendidik dalam rangka berkomunikasi dengan siswa pada proses belajar mengajar, semua alat yang dapat menyajikan pesan serta dapat merangsang siswa untuk belajar juga disebut media pengajaran (Gagne, Briggs, 1975 dalam Arsyad, 2009:4). Pemilihan media yang tepat merupakan hal yang berpengaruh dalam pembelajaran. Media sebagai bagian dari sistem instruksional mempunyai nilai praktis karena mampu menjelaskan konsep-konsep abstrak menjadi konkret, bisa menampilkan objek yang tidak dapat diamati dengan mata telanjang. Selain itu juga bisa membangkitkan motivasi belajar siswa karena dapat menyajikan informasi belajar dan pesan yang menarik. Untuk itu guru sebagai sumber pesan perlu mengelola informasi supaya dapat diterima dengan baik dan jelas oleh siswanya. Seorang guru juga harus cermat dalam memilih media yang dapat membantu siswa dalam mencapai standar kompetensi dan

kompetensi dasar secara optimal sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kemp dan Dayton (1985 dalam Arsyad, 2009;37) mengelompokkan media ke dalam delapan jenis yaitu; (1) media cetakan, (2) media pajang (3) *Overhead Transparacies*, (4) rekaman audio tape, (5) seri slide dan filmstrips, (6) penyajian multi image, (7) rekaman video dan film hidup dan (8) komputer. Salah satu penggunaan komputer dalam pembelajaran adalah dengan menggunakan media *power point*, *power point* merupakan *software* yang digunakan untuk presentasi yang bisa memadukan antara teks, gambar, audio dan grafik.

Beberapa hal yang menjadikan media ini menarik untuk digunakan sebagai alat presentasi adalah berbagai kemampuan pengolahan teks, warna, dan gambar, serta animasi-animasi yang bisa diolah sendiri sesuai kreatifitas penggunanya. Penggunaan program ini pun memiliki kelebihan sebagai berikut: 1) Penyajiannya menarik karena ada permainan warna, huruf dan animasi, 2) Baik animasi teks maupun animasi gambar atau foto, 3) Lebih merangsang anak untuk mengetahui lebih jauh informasi tentang bahan ajar yang tersaji, 4) Pesan informasi secara visual mudah dipahami peserta didik, 5) Tenaga pendidik tidak perlu banyak menerangkan bahan ajar yang sedang disajikan, 6) Dapat diperbanyak sesuai kebutuhan, dan dapat dipakai secara berulang-ulang, dan dapat disimpan dalam bentuk data optik atau magnetik (*CD / Disket / Flashdisk*) sehingga paraktis untuk di bawa ke mana-mana.

Beranjak dari hal di atas, penulis ingin melihat sejauh mana pengaruh penggunaan media *power point* terhadap hasil belajar khususnya mata pelajaran sosiologi dalam tingkat berfikir pemahaman konsep, melalui penelitian eksperimen dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Power point* terhadap Hasil Belajar Sosiologi di SMA N 3 Padang Panjang”

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, terdapat lemahnya penguasaan konsep siswa dan pemakaian alat belajar yang ada di kelas, dan agar penelitian ini lebih terarah maka penulis membatasi masalah penelitian pada: Pengaruh Penggunaan Media *Power point* terhadap Hasil Belajar Sosiologi di Kelas X SMA N 3 Padang Panjang.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu: Apakah terdapat pengaruh penggunaan media *power point* terhadap hasil belajar Sosiologi pada kelas X SMA N 3 Padang Panjang?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *power point* terhadap hasil belajar siswa di kelas X SMA N 3 Padang Panjang.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat atau kontribusi dan dapat mengembangkan kajian-kajian di bidang pendidikan, khususnya mengenai media pembelajaran dan penerapannya dalam bidang pendidikan serta dalam proses belajar mengajar.

2. Manfaat Akademis

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami materi sosiologi dan dapat meningkatkan hasil belajar juga sebagai sarana untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dibidang pendidikan.

3. Manfaat Praktis

Penelitian ini memberikan manfaat bagi peneliti sebagai pengalaman, dan dapat memberikan manfaat pada proses belajar mengajar di sekolah. Penelitian ini juga sebagai sumbangan bagi guru-guru pada umumnya dan guru sosiologi pada khususnya dalam pemilihan alternatif untuk peningkatan hasil belajar siswa disekolah.