

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIFE TIPE MAKE
A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA
PELAJARAN MENGANALISA RANGKAIAN LISTRIK
DI SMK NEGERI 2 SIJUNJUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Teknik Elektro*



Oleh

**DIKE ALFANDI
1101986 / 2011**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe
Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Siswa Pada Mata Pelajaran Menganalisa Rangkaian
Listrik Di SMK Negeri 2 Sijunjung

Nama : Dike Alfandi

BP/Nim : 2011/1101986

Jurusan : Teknik Elektro

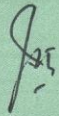
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2016

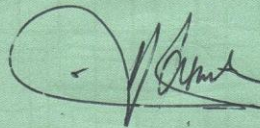
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



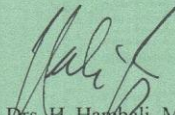
Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd
NIP. 19501215 197903 1 006

Pembimbing II,



Asnil S Pd, M.Eng
NIP. 19811007 200604 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

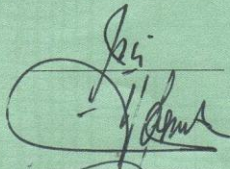
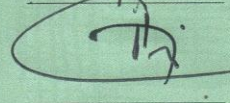
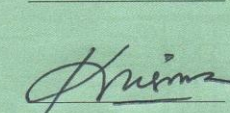
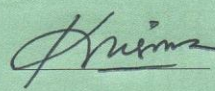
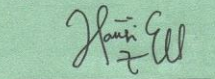
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe
Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Siswa Pada Mata Pelajaran Menganalisa Rangkaian
Listrik Di SMK Negeri 2 Sijunjung

Nama : Dike Alfandi
BP/Nim : 2011 / 1101986
Jurusan : Teknik Elektro
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2016

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd	
Sekretaris	: Asnil S.Pd, M.Eng	
Anggota	: Dr. Hendri, MT	
Anggota	: Dr. Krismadinata, ST, MT	
Anggota	: Dr. Hansi Effendi, ST, M. Kom	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Wr. Wb

“Dan seandainya pohon-pohon di bumi menjadi pena dan laut (menjadi tinta). Di tambahkan kepadanya tujuh laut (lagi) sesudah (kering)nya, niscaya tidak akan habis-habisnya (di tuliskan) kalimat allah, sesungguhnya allah maha perkasa lagi maha bijaksana”.
(Q.S. Al Luqman : 27)

Yaa Allah.....

*Terima kasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini,
hari ini hamba bahagia
Sebuah perjalanan panjang dan gelap...telah kau berikan
secercah cahaya terang
Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya
yang aku sendiri belum tahu pasti jawabanya.
Di tengah malam aku bersujud, kupinta kepada-mu di saat
aku kehilangan arah, kumohon petunjuk-mu
Aku sering tersandung, terjatuh, terluka dan terkadang
harus kutelan antara keringat dan air mata.
Namun aku tak pernah takut, aku takkan pernah menyerah
karena aku tak mau kalah,
Aku akan terus melangkah berusaha dan berdo'a tanpa
menenal putus asa.*

Syukur Alhamdulillah.....

*Kini aku tersenyum dalam iradat-mu
Kini baru kumengerti arti kesabaran dalam
penantian.....sungguh tak kusangka ya....allah
Kau menyimpan sejuta makna dan rahasia, sungguh berarti
hikmah yang kau beri*

Amak (Nursila) tersayang.....

*Kau kirim aku kekuatan lewat untaian kata dan iringan
do'a. Tak ada keluh kesah di wajahmu dalam mengantar*

*anakmu ke gerbang masa depan yang cerah tuk raih
segenggam harapan dan impian menjadi kenyataan
Amak.....kau besarkan aku dalam dekapan hangatmu.
Cintamu hiasi jiwaku dan restumu temani kehidupanku.*

Ayahanda (Afriyono) tercinta.....

*Kau begitu kuat dan tegar dalam hadapi hidup ini
Kau jadikan setiap tetes keringatmu sebagai semangat
meraih cita-cita*

*Hari-harimu penuh tantangan dan pengorbanan
Tak kau hiraukan terik matahari membakar kulitmu
Tak kau pedulikan hujan deras mengguyur tubuhmu*

Oh.....ayahanda dirimu adalah pelita dalam hidupku

Amak dan Ayahanda.....

*Inilah kata-kata yang mewakili seluruh rasa, sungguh aku
tak mampu menggantikan kasihmu dengan apapun,
tiada yang dapat kuberikan agar setara dengan
pengorbananmu padaku,
kasih sayangmu tak pernah bertepi cintamu tak pernah
berujung...*

*tiada kasih seindah kasihmu, tiada cinta semurni cintamu,
kepadamu ananda persembahkan salam yang harumnya
melebihi kasturi, yang sejuknya melebihi embun pagi,
hangatnya seperti mentari di waktu dhuha, salam suci sesuci
air telaga kautsar yang jika diteguk akan menghilangkan
dahaga selalu menjadi penghormatan kasih dan cinta yang
tidak pernah pudar dan berubah dalam segala musim dan
peristiwa.*

Abang (Deka) Adik (Febi)

*Teruntuk Abang dan Adik ku tersayang, penulis haturkan
banyak doa dan terima kasih atas segala doa, dukungan,
canda, tawa*

*dan macam-macam bantuan dalam menyelesaikan Skripsi
ini. Terima kasih untuk, semoga semua usaha penulis dapat
menjadi lecutan semangat tak terhingga agar adik tercinta
dapat menggapai hal yang sama bahkan lebih*

demı kebahagiaan dan kebanggaan kedua orang tua tercinta

*Kini....sambutlah aku anakmu di depan pintu tempat dimana
dulu anakmu mencium tanganmu dan terimalah
keberhasilan berwujud gelar persembahanku sebagai bukti
cinta dan tanda baktiku...*

*Dengan selesainya penulisan Skripsi ini, penulis
mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Drs.
Amirin Supriyatno, M.Pd, selaku Pembimbing I (ketua) dan
Bapak Asnil S.Pd, M.Eng, selaku Pembimbing II (sekretaris)
yang telah banyak memberikan dukungan, arahan dan
bimbingannya selama penyusunan dan penulisan Skripsi.*

*Kepada teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan
PTE "11" yang tak bisa disebutkan namanya satu persatu terima
kasih yang tiada tara ku ucapkan terima kasih atas bantuan,
doa, nasehat, candaan, hiburan, traktiran, ojekkan,
dan semangat yang kamu berikan selama aku kuliah,
aku tak akan melupakan semua yang telah kamu berikan
selama ini Kepada sahabat-sahabat terbaik,
(Alan, Andri, Fadhel, Fakta, Panji, Ridwan, Ruki, Elbaf
Fotocopy) yang senantiasa ada untuk memberikan
dukungan,
melantunkan doa serta mengusahakan segala macam
bantuan terkait penyelesaian Skripsi ini.
Terima kasih atas semua yang telah dilakukan, terima kasih
telah senantiasa menguatkan di kala penulis terpuruk dan
sempat merasa tidak mampu melakukan apa-apa.*

Wassalamualaikum. Wr. Wb



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751), 7055644, 445118 Fax (0751) 7055644, 7055628
E-mail : info@ft.unp.ac.id



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dike Alfandi
BP/Nim : 2011/1101986
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi saya dengan judul "**Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik Di Smk Negeri 2 Sijunjung**" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2016

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro

Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan

Dike Alfandi
NIM. 1101986-2011

ABSTRAK

Dike Alfandi (1101986): Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik Di SMK Negeri 2 Sijunjung.
Skripsi, Jurusan Teknik Elektro, Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Pembimbing : 1. Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd 2 . Asnil S.Pd, M.Eng

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil belajar siswa pada mata pelajaran menganalisa rangkaian listrik masih rendah. Salah satu faktor yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru, sehingga aktivitas siswa kurang maksimal dalam pembelajaran. Selain itu, siswa juga sulit memahami materi pembelajaran dari bahan ajar, sehingga siswa menjadi pelajar pasif dalam kelas. Berdasarkan kenyataan tersebut perlu dilakukan penelitian tentang penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik bagi siswa di kelas X TITL 1 SMK N 2 Sijunjung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran MRL melalui pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen* dengan desain One Group *pre-test, post-test*. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar MRL adalah *pretest* dan *posttest*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X TITL 1 SMK N 2 Sijunjung yang terdaftar pada tahun pelajaran 2015/2016 yang terdiri dari 30 siswa. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes hasil belajar yang terdiri dari *pretest* dan *posttest* berupa soal objektif yang masing-masingnya terdiri dari 20 soal *pretest* dan 30 soal *posttest*. Data yang diperoleh dianalisa dengan menggunakan rumus *Gain Score*.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata *pretest* = 64,56 dan rata-rata nilai *posttest* = 81,80. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar dengan rata-rata *Gain Score* = 0,475 kategori sedang terhadap hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Make a Macth*. Dengan demikian disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar mata pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik di SMK Negeri 2 Sijunjung dengan menggunakan model pembelajaran *Make a Macth*.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Make A Match*, Hasil Belajar Menganalisa Rangkaian Listrik.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur tak henti-hentinya penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Penulisan skripsi ini bertujuan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik Elektro di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik Di Smk Negeri 2 Sijunjung”.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isinya. Hal ini tiada lain adalah karena keterbatasan kemampuan yang ada pada penulis, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca. Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak kepada, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Asnil S.Pd, M.Eng selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Hendri, MT, Bapak Dr. Krismadinata, ST. MT, Bapak Dr. Hansi Effendi, ST. M. Kom selaku Tim Penguji Skripsi.
3. Bapak Drs. Syahril, ST, M.SCE, Ph.D, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

4. Bapak Drs. Hambali, M.Kes, selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Jufri, S.Pd selaku Kepala SMKN 2 Sijunjung.
6. Majelis guru, siswa, serta jajaran Tata Usaha di SMKN 2 Sijunjung yang telah membantu kelancaran dalam melakukan penelitian ini.
7. Teristimewa buat Ayahanda dan Ibunda yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2011.
9. Semua pihak yang turut membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Amin.

Padang, Februari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Landasan Teori	8
1. Hasil Belajar	8
2. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	10

3. Pengertian Metode Pembelajaran	11
4. Mata Pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik.....	12
5. Model Pembelajaran Make a Match.....	13
B. Penelitian Yang Relevan	16
C. Kerangka Konseptual	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Subjek Penelitian.....	21
C. Prosedur Penelitian.....	21
1. Tahap Persiapan.....	21
D. Pre test	21
E. Tahap Pelaksanaan	22
F. Tahap Akhir.....	23
G. Teknik Pengumpulan Data	23
H. Instrumen Penelitian.....	23
1. Validitas.....	24
2. Reliabilitas	26
3. Menentukan Indeks Kesukaran Soal (P)	27
4. Menentukan Daya Beda Soal	27
I. Teknik Analisis Data	28
1. Uji Persyaratan Analisis	28
2. Hasil analisis.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30

A. Deskripsi Data	30
1. Analisis Data	33
B. Uji Persyaratan Analisis	34
C. Pembahasan.....	36
BAB V.....	39
PENUTUP	39
A. Kesimpulan.....	39
B. Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN	43

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran.....	4
2. Menganalisa Rangkaian Listrik (MRL) kelas X TITL Semester 1 TA 2014/2015	4
3. Rancangan Penelitian.....	20
4. Tahap Pelaksanaan.....	22
5. Kisi-kisi Soal Pretes.....	24
6. Kisi-kisi Soal Posttes	24
7. Klasifikasi Indeks Reliabilitas	26
8. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	27
9. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal	28
10. Tingkat Perolehan <i>Gain Score</i>	29
11. Distribusi Nilai Kelas Eksperimen	30
12. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	31
13. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	32
14. Rangkuman Uji Normalitas <i>Pretest</i>	34
15. Rangkuman Uji Normalitas <i>Posttest</i>	34
16. Hasil Perhitungan <i>Gain Score</i>	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	19
2. Histogram Skor <i>Pretest</i>	31
3. Histogram Skor <i>Posttest</i>	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	44
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	48
3. Uji Coba Soal Pretest	58
4. Kunci Jawaban Uji Coba Soal Pretest.....	62
5. Tabulasi Validitas Uji Coba Soal Pretest	63
6. Tabulasi Reliabilitas Uji Coba Soal Pretest	64
7. Tabulasi Tingkat Kesukaran Uji Coba Soal Pretest	65
8. Tabulasi Daya Beda Uji Coba Soal Pretest.....	66
9. Perhitungan Validitas Instrumen Uji Coba Soal Pretest	67
10. Perhitungan Reliabilitas Instrumen Uji Coba Soal Pretest	69
11. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Pretest	70
12. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba Pretest	71
13. Soal Pretest.....	74
14. Kunci Jawaban Soal Pretest	77
15. Perhitungan Uji Normalitas Pretest.....	82
16. Kunci Jawaban Uji Coba Soal Posttest	97
17. Tabulasi Validitas Uji Coba Soal Post Test	98
18. Tabulasi Reliabilitas Uji Coba Soal Post Test	99
19. Tabulasi Tingkat Kesukaran Uji Coba Soal Post Test	100
20. Tabulasi Daya Beda Uji Coba Soal Post Test.....	101
21. Perhitungan Validitas Instrumen Uji Coba Posttest.....	102

22. Perhitungan Reliabilitas Instrumen Posttest	102
23. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Posttes	102
24. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba Pretest	104
25. Kunci Jawaban Soal Posttest.....	111
26. Perhitungan Uji Normalitas Posttest	113
27. Tabel Gain Score Kelas TITL 1 Pada Mata Pelajaran MRL SMK N 2 Sijunjung	117
28. Analisa Gain Score.....	118
29. Tabel r Product Moment	119
30. Tabel Distribusi <i>Chi Square</i> (X^2).....	120
31. Tabel Luas Di Bawah Lengkungan Kurva Normal.....	121
32. Dari 0 S/D Z	121
33. Dokumentasi	123
1. Guru memperkenalkan diri apa tujuan masuk kekelas	123
2. Guru membagikan soal pretest kepada siswa yang ada dikelas	123
3. Guru mengawasi siswa yang sedang mengerjakan pretest	123
4. Guru menyampaikan materi pelajaran	124
5. Siswa sedang memperhatikan guru menyampaikan pelajaran.....	124
6. Guru menyampaikn materi	124
7. Guru menerapkan metode Make a Match kepada siswa.....	125
8. Guru menerapkan metode Make a Match kepada siswa.....	125
9. Guru membagikan soal posttest kepada siswa	125
34. Surat Tugas Skripsi	126

35. Kartu Seminar Proposal	127
36. Absensi Seminar.....	128
37. Surat Izin Melakukan Uji Coba Soal	129
38. Surat Telah Melakukan Uji Coba Soal.....	130
39. Surat Izin Penelitian	131
40. Surat Izin Penelitian SMK 2 Sijunjung.....	132
41. Surat Izin Kesbangpol	133
42. Surat Izin Kantor Camat.....	134
43. Surat Selesai Penelitian.....	135

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem pendidikan nasional di Indonesia didasarkan kepada tujuan yang ingin dicapai oleh negara Indonesia dan telah dicantumkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu “Pendidikan Nasional bertujuan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. Banyak perhatian khusus yang diberikan terhadap perkembangan dan kemajuan pendidikan sebagai usaha dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Pendidikan merupakan salah satu bidang yang memegang peranan penting dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat, karena salah satu tujuan pendidikan adalah memberikan kemampuan kepada manusia untuk hidup dalam masyarakat. Kemampuan seseorang akan dapat berkembang secara optimal apabila memperoleh pengalaman belajar yang tepat. Untuk itu lembaga pendidikan dalam hal ini sekolah, harus memberi pengalaman belajar yang sesuai dengan potensi dan minat siswa. sebagai salah satu institusi pendidikan formal. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan nasional

pemerintah selalu mengadakan berbagai pembaharuan dalam dunia pendidikan.

SMK Negeri 2 Sijunjung merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang telah mendapat perhatian dari pemerintah dengan melakukan perbaikan sarana dan prasarana serta mengadakan pelatihan bagi para guru. Pelatihan bagi para guru bertujuan untuk meningkatkan kualitas guru sebagai tenaga pengajar, salah satunya adalah kemampuan menciptakan maupun menerapkan metode-metode pembelajaran yang mampu mendorong siswa lebih menguasai pelajaran. Usaha yang telah dilakukan pemerintah diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan yang ditunjukkan dengan peningkatan hasil belajar siswa sebagai tolak ukur dalam keberhasilan proses pembelajaran.

Komponen pembelajaran terdiri dari guru, siswa dan sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran. Menurut Sudjana (2009: 22) “ada empat unsur utama kegiatan belajar mengajar, yakni tujuan, bahan, metode dan alat serta penilaian”. Tujuan yaitu hal yang diharapkan dikuasai siswa setelah terjadinya proses belajar-mengajar. Bahan yaitu materi pembelajaran yang akan dibahas dalam proses pembelajaran. Metode yaitu teknik dalam penyampaian materi pembelajaran. Penilaian yaitu cara yang dilakukan dalam menilai sejauh mana penguasaan materi yang telah didapat setelah melalui proses pembelajaran.

Dari keempat unsur yang telah disebutkan, masing-masing memiliki peranan yang sangat penting. Salah satunya adalah metode pembelajaran.

Dalam memaksimalkan hasil belajar diperlukan metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dengan pemilihan metode yang tepat diharapkan hasil belajar yang diperoleh siswa akan optimal.

Proses pembelajaran dengan paradigma lama harus diubah dengan paradigma baru, karena proses pembelajaran yang biasa dilakukan atau disebut juga dengan pembelajaran konvensional masih berpusat kepada guru dan cenderung diajarkan dengan menggunakan metode ceramah oleh guru. Metode ceramah menyebabkan pembelajaran yang terjadi hanya satu arah saja sehingga menyebabkan siswa merasa malas dan keluar-masuk pada saat proses pembelajaran. Untuk itu perlu pembaharuan dalam pemilihan metode belajar yang dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam berfikir. Arah pembelajaran yang lebih kompleks tidak hanya satu arah sehingga proses belajar mengajar akan dapat meningkatkan kerjasama antara siswa dan guru maupun siswa dengan siswa. Metode yang digunakan tidak hanya menggunakan metode ceramah tapi dengan inovasi baru agar siswa lebih memahami materi yang disampaikan.

Mata pelajaran MRL adalah mata pelajaran produktif, dimana siswa wajib mempelajari mata pelajaran ini di kelas X (sepuluh) di SMK Negeri 2 Sijunjung sebagai dasar bagi mata pelajaran lanjutan yang akan dipelajari pada tingkat kelas berikutnya. Mata pelajaran ini mempunyai karakteristik yang dalam kegiatan pembelajarannya terdapat kegiatan menggambar, mengukur, menghitung, serta membaca gambar rangkaian kelistrikan.

Berdasarkan observasi di SMK Negeri 2 Sijunjung pada tanggal 10 Agustus 2015 terhadap proses pembelajaran MRL dikelas, terlihat guru masih menggunakan metode konvensional yang mana penyampaian materi pelajaran didominasi dengan ceramah. Guru hanya menjelaskan materi dan siswa menyalin materi yang disampaikan guru. Pada saat guru memberikan waktu kepada siswa untuk menyalin materi, maka terlihat siswa mulai ribut dan mengganggu temannya.

Hal ini terlihat ketika pelaksanaan pembelajaran berlangsung, guru memberikan latihan yang berbeda sedikit dengan contohnya meskipun sudah dijelaskan sebelumnya. Sehingga siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang telah diberikan. Menyebabkan proses pembelajaran bersifat monoton dan hanya satu arah saja, sehingga siswa merasa bosan, mengantuk dan ribut di dalam kelas. Maka dari itu terlihat pada hasil belajar siswa yang masih di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum). Sementara itu KKM untuk mata pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik (MRL) adalah 75. Data yang didapatkan untuk siswa X TITL1 memiliki persentase kelulusan siswa adalah sebanyak 43,4% dari 30 orang siswa.

Tabel 1. Persentase Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik (MRL) kelas X TITL Semester 1 TA 2014/2015

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Mata Pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik (MRL)	
		Lulus ≥ 75 (%)	Tidak Lulus < 75 (%)
X TITL 1	30	43,4 %	56,6 %

Sumber : Buku Nilai Guru SMKN 2 Sijunjung

Mengantisipasi rendahnya hasil belajar siswa, perlu adanya upaya untuk mengembangkan kreativitas dalam strategi pengelolaan proses pembelajarannya. Strategi pengelolaan yang dimaksud adalah siswa bukan sekedar dijadikan sebagai objek saja melainkan juga sebagai subjek langsung pelaku dalam proses pembelajaran. Untuk itu perlu adanya perbaikan dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar, misalnya perbaikan metode pembelajaran yang dapat memotivasi siswa dalam belajar. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan adalah metode belajar kelompok kooperatif, karena dalam pembelajaran kelompok dapat menumbuhkan kesadaran belajar siswa dan rasa tanggung jawab dalam diri siswa. Salah satu metode kooperatif yang diduga cocok diterapkan adalah model pembelajaran *Make A Match*. Model pembelajaran *Make A Match* merupakan model pembelajaran dimana siswa disuruh untuk mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang positif dan aktif. Model pembelajaran tersebut sangat cocok diterapkan pada mata pelajaran MRL, karena membahas tentang menggambar rangkaian elektronika RLC, mengukur komponen-komponen elektronika, menghitung hubungan RLC dan membaca gambar rangkaian kelistrikan.

Berdasarkan pada uraian latar belakang masalah, maka perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui adanya peningkatan hasil belajar siswa menggunakan metode pembelajaran *Cooperative tipe Make A Match* pada mata pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik (MRL) di SMK Negeri 2 Sijunjung.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, penulis mengidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Pemilihan model pembelajaran kurang bervariasi sehingga belum dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Pada proses pembelajaran banyak siswa yang merasa malas sehingga pembelajaran kurang aktif.
3. Perolehan nilai rata-rata siswa pada mata pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik (MRL) masih dibawah kriteria ketuntasan minimum (KKM).

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang dan identifikasi masalah terdapat permasalahan yang masih banyak dalam proses pembelajaran menyebabkan hasil belajar siswa rendah, maka penelitian ini membatasi masalah pada penerapan metode kooperatif tipe *Make a Match* dengan Kompetensi Dasar menganalisis Rangkaian Listrik Arus Bolak-Balik pada mata pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik di SMK Negeri 2 Sijunjung.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *Make a Match* pada mata pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik (MRL) di kompetensi dasar menganalisis rangkaian listrik arus bolak-balik?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Make a Match* pada mata pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik (MRL) di kelas X SMKN 2 Sijunjung.

F. Manfaat Penelitian

Hasil yang diharapkan dalam penelitian ini adalah :

1. Sebagai bahan masukan bagi guru dan pihak yang terkait dalam menerapkan model pembelajaran *Make a Match* sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Sebagai bahan pertimbangan guru mata pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik (MRL) untuk menggunakan model pembelajaran *Make a Match*.
3. Sebagai salah satu cara untuk melatih siswa ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran.
4. Sebagai sumbangan pemikiran dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan mata pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik (MRL) dimasa yang akan datang.