

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
PORTOFOLIO TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI SISWA KELAS X DI SMA
NEGERI 2 BATUSANGKAR**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika
Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

LIDYA RAHMI

NIM. 57653

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
PORTOFOLIO TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI SISWA KELAS X DI SMA
NEGERI 2 BATUSANGKAR**

Nama : **Lidya Rahmi**
Nim : 57653
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, 17 April 2012

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd
Nip. 194812011976021001

Drs. Legiman Slamet, MT
Nip. 196212311988011001

**Mengetahui,
Ketua Jurusan**

Drs. Putra Jaya, MT
Nip. 196210201986021001

PENGESAHAN

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program
Studi Pendidikan Teknik Informatika Jurusan Teknik Elektronika Fakultas
Teknik Universitas Negeri Padang**

Judul : **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran
Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar Pada
Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan
Komunikasi Siswa Kelas X Di SMA Negeri 2
Batusangkar**

Nama : Lidya Rahmi

Nim : 57653

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, 17 April 2012

Tim Penguji

	Nama		Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Zulkifli Naansah	1	_____
2. Sekretaris	: Drs.H.Ahmad Jufri, M.Pd	2	_____
3. Anggota	: Drs. Legiman Slamet, MT	3	_____
4. Anggota	: Drs. Sukaya	4	_____
5. Anggota	: Drs. Fasrijal Yakub, M.Pd	5	_____

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 17 April 2012

Yang Menyatakan

Lidya Rahmi

ABSTRAK

Lidya Rahmi

(57653): Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Siswa Kelas X Di SMA Negeri 2 Batusangkar

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kenyataan yang ditemukan dilapangan yaitu di SMAN 2 Batusangkar, masih banyaknya siswa kelas X yang memperoleh hasil belajar di bawah standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi yang ditetapkan sekolah yaitu ≥ 70 dengan rentangan 0 - 100. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap apakah ada pengaruh Model Pembelajaran Portofolio untuk meningkatkan hasil belajar pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi. Manfaat penelitian sebagai refrensi bagi pembaca dan bahan pertimbangan bagi tenaga pendidik SMAN 2 Batusangkar dalam melaksanakan tugas. Metode yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen, populasi dalam penelitian ini siswa kelas X SMA N 2 Batusangkar sebanyak 60 orang siswa terdiri dari tiga kelas. Sedangkan teknik pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik *sample random sampling*, sehingga terpilih kelas X1 menjadi kelas eksperimen dengan jumlah siswa 20 orang dan kelas kontrol kelas adalah X2 dengan jumlah siswa 20 orang. Dari hasil tes penelitian di dapat nilai rata-rata siswa yang menggunakan Model Pembelajaran Portofolio yaitu 77 sementara siswa yang menggunakan model konvensional lebih rendah yaitu 66. Hasil hipotesis di dapati bahwa $t_{hitung} 4,3 \geq t_{tabel} 2.021$ pada taraf signifikan 0.05, sehingga hipotesis alternative (H_a) diterima atau menolak hipotesis nihil (H_o). Hal ini berarti bahwa secara signifikan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih besar dari pada rata-rata hasil belajar kelas kontrol. Dengan demikian dapat disimpulkan Model Pembelajaran Portofolio berpengaruh terhadap hasil belajar Mata Pelajaran Teknologi Informasi (TIK).

Kata Kunci : KKM, Sample simple random, Model Portofolio, TIK, SMAN 2 Batusangkar.

KATA PENGANTAR



Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Siswa Kelas X Di SMA Negeri 2 Batusangkar*”.

Terwujudnya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dalam kesempatan ini Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Putra Jaya dan Bapak Yasdinul Huda , MT selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika.
3. Bapak Muhammad Adri,S.Pd, MT selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Penasehat Akademis (PA).
4. Bapak Drs.H. Ahmad Jufri, M.Pd selaku Pembimbing I
5. Bapak Drs. Legiman Slamet, MT selaku Pembimbing II.
6. Bapak Drs. Zulkifli Naansah, Bapak Drs. H. Sukaya, dan Bapak Drs. Fasrijal Yakub, M.Pd, selaku Tim Penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan.
7. Seluruh staf pengajar, tenaga labor, tenaga administrasi Jurusan Teknik Elektronika.

8. Dra. Desvianorita, M.Pd selaku kepala SMA Negeri 2 Batusangkar.
9. Widya Afrini, S.Kom selaku Guru TIK SMA Negeri 2 Batusangkar.
10. Seluruh Staf Pengajar dan Staf Tata Usaha SMA Negeri 2 Batusangkar
11. Teristimewa untuk Mama dan Papa tercinta, yang senantiasa selalu memberikan bantuan moril dan materil serta doa yang tak pernah putus.
12. Untuk Kakak, Abang dan Adik tercinta terimakasih atas doa dan motivasinya.
13. Semua teman-teman Transfer Pendidikan Teknik Informatika 2010 baik Kelas BJJ (Regular Mandiri) maupun Kelas FTR (Regular).

Semoga petunjuk dan bimbingan yang diberikan menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan dari Allah SWT.

Akhir kata semoga skripsi ini bermamfaat dan mohon maaf yang tak terhingga, jika terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun menjadi harapan untuk kemajuan dimasa yang akan datang.

Padang, 17 April 2012

Penulis

Lidya Rahmi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Hasil Belajar	7
B. Model Pembelajaran	9
C. Model Pembelajaran Berbasis Portofolio	11
D. Pembelajaran Konvensional	14
E. Tinjauan Mata Pelajaran TIK	17
F. Penelitian Yang Relevan	19
G. Kerangka Pikir	20
H. Hipotesis	21

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
A.	Jenis Penelitian	22
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	23
C.	Populasi dan Sampel	23
D.	Variabel dan Data	25
E.	Prosedur Penelitian	26
F.	Instrumen Penelitian	28
G.	Teknik Analisis Data	33
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Deskripsi Data Penelitian	36
B.	Analisis Data	41
C.	Pembahasan	46
BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan	49
B.	Saran-saran	49
	DAFTAR PUSTAKA	50
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Hasil Belajar Ujian Semester Genap Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	2
2. Tahapan Dalam Model Pembelajaran Portofolio	13
3. Rancangan Pelaksanaan Penelitian	23
4. Kegiatan Pembelajaran	27
5. Instrumen Penelitian Kemampuan Praktek.....	32
6. Persentase Ketuntasan Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	36
7. Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	37
8. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Ekspeimen	38
9. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol	40
10. Uji Normalitas dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat	44
11. Uji Homogenitas	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Desain Kerangka konseptual	17
2. Grafik Distribusi frekuensi nilai kelas eksperimen.....	38
3. Grafik Distribusi frekuensi nilai kelas kontrol.....	40
4. Uji hipotesis	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus 52	
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	54
3. Modul Bahan Ajar Pengenalan Sistem Operasi, Manajemen File, dan Setting Peripheral Komputer	69
4. Kisi-Kisi Penulisan Soal Tes	108
5. Lembaran Soal Uji Coba	109
6. Kunci Jawaban Tes Uji Coba.....	117
7. Uji Realibilitas	118
8. Tabulasi Indek Kesukaran.....	121
9. Hasil Belajar Kelas Uji Coba.....	123
10. Hasil Analisis Indek Kesukaran Daya Beda	124
11. Lembar Soal Tes Akhir.....	125
12. Kunci Jawaban Tes Akhir.....	130
13. Formulir Observasi	131
14. Hasil Belajar.....	133
15. Uji Normalitas	135
16. Uji Homogenitas	139
17. Uji Hipotesis	141
18. Nilai-nilai Chi Kuadrat.....	143

19. Nilai-nilai dalam Distribusi t.....	144
20. Tabel Distribusi F.....	145
21. Kumpulan Masalah Untuk Kajian Kelas.....	149
22. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Batusangkar	
23. Surat Izin Penelitian dari SMAN 2 Batusangkar	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Paradikma baru dalam dunia pendidikan, menghendaki dilakukan inovasi yang terintegrasi dan berkesinambungan, salah satu wujudnya adalah inovasi yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Kebiasaan guru mengumpulkan informasi mengenai tingkat pemahaman siswa melalui pertanyaan, observasi, pemberian tugas, dan tes akan sangat bermanfaat dalam menentukan tingkat penguasaan siswa dalam evaluasi keefektifitasan proses pembelajaran.

Namun yang terjadi saat ini adalah kurangnya inovasi-inovasi yang diterapkan sehingga berkurangnya keefektifan siswa didalam berperan aktif untuk meningkatkan interaksi pembelajaran. Hal tersebut tentu saja berdampak secara langsung terhadap proses dan hasil belajar.

Hasil belajar menurut Sudjana (2010: 3) menyatakan penilaian hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil belajar yang dicapai siswa dalam kriteria tertentu. Hasil belajar yang ingin dicapai harus tercermin dalam tujuan pengajaran, sebab tujuan itulah yang akan dicapai pada pembelajaran, dengan kata lain hasil belajar merupakan apa yang diperoleh siswa dari proses pembelajaran dengan standar ukur sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh masing-masing sekolah.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di SMAN 2 Batusangkar siswa kelas X pada Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) ditemukan hasil belajar siswa masih ada yang berada di bawah Kriteria

Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh SMAN 2 Batusangkar yaitu 70. hal ini terlihat pada hasil belajar siswa kelas X yang tercantum pada table 1:

Tabel 1. Persentase Hasil Belajar Semester I Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Siswa kelas SMAN 2 Batusangkar Tahun Ajaran 2011/ 2012.

Kelas	Jumlah Siswa	Hasil Belajar <70	Hasil Belajar ≥ 70
X 1	25	52% = 13 orang	48% = 12 orang
X 2	27	55.55% = 15 orang	44.44% = 12 orang
Jumlah	52	53.84% = 28 orang	46.15% = 24 orang

Sumber : Guru TIK SMAN 2 Batusangkar

Berdasarkan tabel 1. Diperoleh hasil belajar semester I pada mata pelajaran Teknologi Informasi & Komunikasi (TIK) masih banyak dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Hal ini terlihat dari 52 orang siswa yang ada, sebanyak 53.84% memperoleh hasil belajar di bawah KKM dan 46.15% memperoleh hasil belajar diatas KKM yaitu 70. Hal ini sangat jelas menggambarkan bahwa Hasil Belajar secara keseluruhan belum mencapai standar KKM yang ditetapkan oleh sekolah.

Rendahnya hasil belajar siswa kelas X SMAN 2 Batusangkar diperkirakan belum menerapkan model pembelajaran yang efektif dan efisien sebagai alternatif dalam proses pembelajaran. Penggunaan suatu model alternatif yang dapat meningkatkan hasil belajar tanpa menurunkan kualitas peserta didik menjadi penting untuk dipertimbangkan dan dicoba. Salah satu model pembelajaran yang dapat dipertimbangkan adalah Model Pembelajaran Portofolio. Model Pembelajaran Portofolio ini jika dipandang dari segi kegiatan

belajar siswa terdapat 4 fase kegiatan belajar yang harus dilaksanakan, yaitu fase pemberian tugas, fase pelaksanaan tugas, fase reses (terstruktur dan mandiri) dan fase pertanggungjawaban tugas, sedangkan pada pembelajaran konvensional kegiatan belajar umumnya hanya berorientasi pada pemberian isi materi pembelajaran dalam bentuk ceramah dan tanya jawab. Kemudian jika dipandang dari segi pemahaman terhadap pengetahuan yang dipelajari peserta didik, dengan model pembelajaran Portofolio isi pelajaran jadi lebih bermakna karena peserta didik berusaha mencari dan menemukan sendiri pengetahuan yang berhubungan dengan tujuan belajarnya, sedangkan pada teknik pembelajaran konvensional isi pelajaran menjadi kurang bermakna karena peserta didik lebih banyak menunggu informasi dari pengajar.

Model Pembelajaran Portofolio yang digunakan dalam penelitian merupakan hasil karya siswa sebagai hasil belajarnya. Portofolio, selain sangat bermanfaat dalam memberikan informasi mengenai kemampuan dan pemahaman siswa serta memberikan gambaran mengenai sikap dan minat siswa terhadap pelajaran yang diberikan, juga dapat menunjukkan pencapaian atau peningkatan yang diperoleh siswa dari proses pembelajaran.

Berdasarkan pada latar belakang masalah tersebut, maka dilakukan penelitian yang berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PORTOFOLIO TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI SISWA KELAS X DI SMA 2 BATUSANGKAR”**.

B. Identifikasi Masalah

Beranjak dari Latar Belakang masalah yang ada, suatu penelitian perlu ditentukan identifikasi masalah yang akan diteliti menjadi terarah dan jelas tujuannya sehingga tidak mungkin terjadi kesimpang siuran dan kekaburan di dalam membahas dan meneliti masalah yang ada, jika identifikasi masalah sudah jelas tentu dapat dilakukan penelitian secara mendalam.

Adapun Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar pengaruh penggunaan model pembelajaran portofolio terhadap hasil belajar siswa di SMAN 2 Batusangkar
2. Perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran portofolio dengan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran TIK di SMAN 2 Batusangkar.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan Latar belakang dan Identifikasi masalah yang telah diuraikan maka dapat dibatasi masalah sebagai berikut:

1. Pengaruh penggunaan model pembelajaran berbasis portofolio dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X dalam mata pelajaran TIK di SMAN 2 Batusangkar.
2. Dalam penelitian ini dilihat perbedaan antara hasil belajar dengan menggunakan model Portofolio dan Konvensional pada siswa kelas X dalam mata pelajaran TIK di SMAN 2 Batusangkar.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: “Apakah penggunaan Model Pembelajaran Portofolio berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran TIK siswa kelas X di SMAN 2 BATUSANGKAR?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan maka peneliti melakukan penelitian ini dengan tujuan:

1. Untuk Mendiskripsikan apakah penerapan model pembelajaran berbasis portofolio dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran TIK siswa kelas X di SMA 2 BATUSANGKAR”
2. Untuk Mendiskripsikan perbedaan hasil belajar antara yang menggunakan menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio dengan hasil belajar secara konvensional.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk :

1. Sebagai bahan masukan bagi guru, khususnya guru mata pelajaran TIK dalam menerapkan penggunaan model pembelajaran kelas X SMAN 2 Batusangkar dalam rangka mencari alternatif strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Sebagai bahan alternatif didalam mengambil kebijakan oleh sekolah dalam upaya peningkatan hasil belajar untuk mata pelajaran TIK menerapkan model pembelajaran pada kelas X semester II SMAN 2 Batusangkar.

3. Untuk membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar.
4. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata 1 (S1)