

**EFEKTIFITAS MEDIA *BLOCK DIENES* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENJUMLAHKAN DERET KE BAWAH
BAGI ANAK BERKESULITAN BELAJAR**

(Single Subject Reseach Kelas V di SD Negeri 17 Jawa Gadut Padang)

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa Sebagai
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

ISTI OKTARANDI K.

17223/2010

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2014

**PERSETUJUAN PEMBIMBING
SKRIPSI**

Judul : Efektifitas Media *Block Dienes* untuk Meningkatkan Kemampuan
Menjumlahkan Deret ke Bawah Bagi Anak Berkesulitan Belajar.

Nama : Isti Oktarandi K.

Nim : 17223/ 2010

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2014

Disetujui Oleh :

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Markis Yunus, M.Pd

NIP. 19501118 197603 1 001

Dra. Yarmis Hasan, M.Pd

NIP. 19541103 198503 2 001

Diketahui
Ketua Jurusan PLB FIP UNP

Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd

NIP.19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

NAMA : ISTI OKTARANDI K.
NIM : 17223/ 2010

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji

Program Studi Pendidikan Luar Biasa

Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

dengan judul

**Efektifitas Media *Block Dienes* Untuk Meningkatkan
Kemampuan Menjumlahkan Deret ke Bawah
Bagi Anak Berkesulitan Belajar
(SSR Kelas V SD Negeri 17 Jawa Gadut Padang)**

Tim Penguji		Padang, Juli 2014 Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Markis Yunus, M.Pd	1. _____
Sekretaris	: Dra. Yarmis Hasan, M.Pd	2. _____
Anggota	: Drs. Ardisal, M.Pd	3. _____
Anggota	: Dra. Kasiyati, M.Pd	4. _____
Anggota	: Drs. Ganda Sumekar	5. _____

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Efektifitas Media Blcok Dienes untuk Meningkatkan Kemampuan Menjumlahkan Deret ke Bawah Bagi Anak Berkesulitan Belajar", adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2014
Yang membuat pernyataan

Isti Oktarandi K.
NIM. 17223/ 2010

ABSTRACT

Isti Oktrandi K. 2014. **The Effectiveness of Block Dienes Media to Improve Summing Rows Downward Ability of the Students with Learning Disabilities (A Single Subject Research in Class V of SD Negeri 17 Jawa Gadut Padang)**. Thesis. Graduate Program of Faculty of Education of Padang State University

This research was conducted based on the problem indicating that the students with learning disabilities still needed concrete objects to learn and understand basic Mathematics especially on summing rows downward topic. The similar problem was also found in class V of SD Negeri 17 Jawa Gadut Padang. Therefore, the researcher tried to use block dienes media to improve the students basic mathematics ability. The formulation of the research problem was “does the use of dienes block media could improve summing rows downward ability of the student with learning disabilities?”.

This was quantitative research which used experimental method and Single Subject Research (SSR) form with A-B-A design. The subject of the research was a student with learning disabilities in clas V of SD Negeri 17 Jawa Gadut Padang. The data was collected through observation and a writted test. To see the result achieved by the student clearly, the data gotten was analyzed by using percentage technique.

Based on the result of data analysis, it was revealed that the average score in the baseline session (A-1) was 10%, in the intervention session was 76,15% and in the baseline (A-2) was 92%. The tendency of tract in the intervention phase (B) improved. The data overlapped in the baseline condition (A1) to the intervention condition (B), and in the intervension (B) to the baseline 2 (A-2) was 0%. Based on these results, it was concluded that the use of block dienes media could improve summing rows downward ability of the student with learning disabilities.

The results of this research were expected to be taken into account by the teachers in using learning media for the students with learning disabilities in math.

ABSTRAK

Isti Oktarandi K. (2014): **Efektifitas Media *Block Dienes* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menjumlahkan Deret ke Bawah Bagi Anak Berkesulitan Belajar** (*Single Subject Research* kelas V di SD Negeri 17 Jawa Gadut Padang). Skripsi: PLB FIP Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masalah yang ada di lapangan yaitu kemampuan anak berkesulitan belajar dalam mempelajari matematika dasar khususnya dalam mempelajari berhitung penjumlahan dengan deret ke bawah yang masih membutuhkan objek konkret dalam proses pemahaman. Sebagaimana yang terjadi di lapangan pada siswa kelas V di SD Negeri 17 Jawa Gadut Padang. Oleh sebab itu penulis mencoba menggunakan media *block dienes* sebagai media pembelajaran matematika yang dapat membantu meningkatkan kemampuan matematika dasar. rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ apakah media *block dienes* efektif dalam meningkatkan kemampuan penjumlahan deret ke bawah bagi anak berkesulitan belajar?”.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode eksperimen yang berbentuk *Single subject Research (SSR)* dengan desain A-B-A. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah satu orang berkesulitan belajar kelas V SD Negeri 17 Jawa Gadut Padang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes tertulis, sedangkan teknik analisis data menggunakan persentase. Karena penelitian ini bersifat akademik, melalui persentase akan lebih terlihat mengenai hasil yang diperoleh anak.

Berdasarkan pengolahan data, maka diperoleh mean baseline (A-1) sebesar 10%, mean intervensi (B) sebesar 76,15%. Dan mean baseline (A-2) sebesar 92%. Dengan kecenderungan arah pada fase intervensi (B) meningkat. Data *overlape* pada kondisi baseline (A1) ke intervensi (B), dan intervensi (B) ke baseline 2 (A-2) adalah 0%. Maka dapat disimpulkan bahwa media *block dienes* mampu meningkatkan kemampuan penjumlahan deret ke bawah bagi anak berkesulitan belajar.

Hasil penelitian ini sekiranya dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi pendidik dalam penggunaan media pembelajaran pada anak berkesulitan belajar pada proses pembelajaran matematika.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT, Tuhan semesta alam dengan segala kesempurnaannya yang senantiasa memberikan limpahan kenikmatan dan karuniaNya yang selalu mempermudah segala urusan makhlukNya. Begitu juga dengan penulis yang telah diberikan kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Efektifitas Media Block Dienes Untuk Meningkatkan Kemampuan Menjumlahkan Deret Ke Bawah Bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas V di SD Negeri 17 Jawa Gadut Padang”**. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW, kepada keluarga, kepada para sahabatnya dan sampai kepada kita selaku umatnya sampai akhir zaman

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Hasil penelitian yang sederhana ini semoga dapat memberikan sumbangan informasi kepada guru-guru pendidikan luar.

Skripsi ini dipaparkan ke dalam lima Bab yaitu: Bab. I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab. II berisi kajian teori tentang definisi anak berkesulitan belajar, operasi hitung penjumlahan, media pengajaran, dan media *Block Dienes*, penelitian yang relevan, kerangka konseptual dan hipotesis. Bab. III berisi metodologi Penelitian yaitu jenis, variable penelitian, definisi operasional variable, subjek penelitian, setting penelitian, teknik dan alat pengumpul Data dan teknik analisis data. Bab IV berisi tentang hasil penelitian yang terdiri dari deskripsi

data analisis data berdasarkan yang terdapat pada Bab III dan pembahasan hasil penelitian serta jawaban dari hipotesis penelitian. Bab V penutup yaitu tentang kesimpulan dan saran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat banyak bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis berusaha semaksimal mungkin untuk memberikan hasil yang terbaik, namun tidak menutup kemungkinan dalam penyusunan skripsi ini belum sempurna dan masih terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu saran-saran dan kritik penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Akhir kata semoga penjelasan-penjelasan yang kurang tepat dalam karya ini dapat diampuni oleh Allah SWT.

Padang, September 2014

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah *rabbi'l'alam*, segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, cinta dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan karya ilmiah ini.

Keberhasilan dan kesuksesan tidak dapat penulis raih tanpa pertolongan yang diwujudkan dalam bentuk bimbingan, bantuan materi, motivasi dan do'a yang diberikan kepada penulis. Maka untuk semua itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat yang sedalam-dalamnya dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu, yaitu:

1. Untuk kedua orang tuaku, Papa (Drs. Kismanto, M.Pd) dan Mama (Siti Aminah S.Pd). Atas semua curahan cinta kasih sayang dan pengorbanan yang takkan ternilai dengan limpahan materi apapun yang ada di dunia ini. Pahit getirnya kehidupan yang di alami belumlah terbalaskan walaupun dengan pengabdian sepanjang hayatku. Belumlah sempat diri ini membantu kekeluargaan yang kau alami, namun semua tidak mengurangi kerja kerasmu dalam menghidupi anak-anakmu demi kebahagiaan dan keberhasilan anakmu.
2. Bapak Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang (PLB FIP UNP) yang telah memberikan dorongan, motivasi dan bantuan kepada penulis di tengah kesibukan sebagai ketua jurusan dan memudahkan urusan penulis dalam rangka menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Markis Yunus, M.Pd selaku Pembimbing I, dan Ibu Dra. Hj Yarmis Hasan, M.Pd yang telah memberikan pengorbanan waktu, tenaga,

gagasan, petunjuk serta kemurahan hati dalam membimbing penulis sampai selesainya skripsi ini. “Pak, Buk..., terima kasih Randi ucapkan atas segala bimbingan, dorongan dan motivasinya bapak dan ibu selama ini. Randi hanya mampu membalas dengan memunajatkan do’a kepada Allah SWT, agar Bapak dan Ibu selalu diberikan kebahagiaan hidup dunia – akhirat, dimurahkan rezeki dan dibalas segala kebaikan dengan berlipat ganda oleh Allah SWT. Pak ..., Buk, maafkan atas segala kesalahan selama Randi kuliah di Jurusan PLB FIP UNP”.

4. Terima kasih juga tidak lupa diucapkan kepada My Queen yang selalu ada dalam keadaan suka maupun duka, yang selalu membagi pengalamannya, motivasi dalam menjalani kehidupan, .
5. Terima kasih juga untuk Pakde Hariyanto dan Bude Kalsum yang telah membimbing, dan memberikan motivasinya. Maaf kalau selama ini randi hanya bikin repot, semoga Pakde dan Bude diberikan kesehatan selalu oleh ALLAH SWT.
6. Untuk adek ku Amita Yuniaten, terima kasih atas doa dan suportnya. Jalani semua yang menjadi pilihanmu dan susulan kkak mu ini, untuk adek Adha Adhayu yang manjadi semangat kakak untuk selalu ingin pulang, belajarlal yang rajin banggakanlah papa dan mama.
7. Ibu Ernawati S.Pd, sebagai Kepala Sekolah SD Negeri 17 Jawa Gadut Padang, yang telah memberi izin dan waktu kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan membantu memudahkan segala urusan selama melaksanakan

penelitian. Semoga kesuksesan beraktivitas selalu menemani Ibu dalam berkarir. Amin...”.

8. Subjek penelitian (T) dan kedua orang tuanya yang telah banyak membantu sehingga penulis dapat melakukan penelitian dengan baik dan lancar.
9. Terima Kasih buat semua teman-teman seperjuangan, pengurus HMJ PLB FIP UNP Periode 2012-2013 yang telah memberikan pengalaman berharga dalam belajar berorganisasi dan mengembangkan potensi. Dan juga buat keluarga besar PLB angkatan 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013. Buat Pengurus HMJ PLB selanjutnya, “teruslah berjuang dalam mengharumkan nama PLB!”

Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat memberi manfaat kepada penulis sendiri khususnya dan bagi semua pembaca pada umumnya. Apabila terdapat kesalahan pada skripsi ini, peneliti mohon maaf yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT memberkati segala bentuk pengorbanan dan usaha yang kita lakukan.

Padang, September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Operasi Hitung Penjumlahan	9
1. Pengertian Penjumlahan	9
2. Sifat Operasi Penjumlahan	10
3. Cara Operasi Penjumlahan	10
4. Pengertian Nilai Tempat	11
5. Langkah-langkah Penjumlahan Deret ke Bawah.....	12
B. Media Block Dienes	13

1. Pengertian Media Block Dienes	13
2. Fungsi Media Block Dienes.....	16
3. Kelebihan Media Block Dienes	16
4. Kekurangan Media Block Dienes	16
5. Langkah-langkah Penggunaan Media Block Dienes	17
C. Definisi Anak Berkesulitan Belajar	17
1. Pengertian Anak Berkesulitan Belajar	17
2. Faktor Penyebab Terjadinya Kesulitan Belajar	18
3. Klasifikasi Anak Berkesulitan Belajar.....	19
4. Karakteristik Anak Berkesulitan Belajar	19
5. Kekeliruan Umum Anak Berkesulitan Belajar Matematika	20
D. Penelitian yang Relevan.....	23
E. Kerangka Konseptual.....	24
F. Hipotesis	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	26
B. Definisi Operasional Variabel	28
1. Variabel Terikat	28
2. Variabel Bebas	28
C. Subjek Penelitian	29
D. Setting Penelitian	30
1. Tempat Penelitian	30
2. Langkah-Langkah Intervensi	30
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	34
1. Teknik Pengumpulan Data.....	34
2. Alat Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data	36
1. Analisis Dalam Kondisi	36

2. Analisis Antar Kondisi.....	39
--------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Diskripsi Data	41
1. Kondisi Baseline (A-1)	41
2. Kondisi Intervensi (B).....	43
3. Kondisi Baseline (A-2)	44
B. Analisis Data	46
1. Analisis Dalam Kondisi	46
2. Analisis Antar Kondisi.....	51
C. Pembuktian Hipotesis	55
D. Pembahasan.....	56

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	60
B. Saran	61

DAFTAR RUJUKAN	63
-----------------------------	-----------

DAFTAR BAGAN

Bagan

Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	24
Bagan 2. Prosedur Dasar Desain A-B-A.....	27

DAFTAR TABEL

Tabel

Tabel 1. Baseline 1 (A-1).....	42
Tabel 2. Intervensi (B)	43
Tabel 3. Baseline 2 (A-2).....	45
Tabel 4. Panjang Kondisi A1, B, A2.....	47
Tabel 5. Estimasi Kecenderungan Arah.....	48
Tabel 6. Kecenderungan Jejak Data.....	49
Tabel 7. Level Stabilitas dan Rentang.....	50
Tabel 8. Level Perubahan.....	50
Tabel 9. Rangkuman Analisis dalam Kondisi	51
Tabel 10. Jumlah Variabel yang dirubah	52
Tabel 11. Perubahan Kecenderungan Arah.....	52
Tabel 12. Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas	53
Tabel 13. Data Level Perubahan	53
Tabel 14. Data Persentase Overlap	54
Tabel 15. Rangkuman Hasil Analisa Antar Kondisi.....	55

DAFTAR GRAFIK

Grafik

Grafik 1. Hasil Baseline 1 (A-1)	42
Grafik 2. Hasil Intervensi (B).....	44
Grafik 3. Hasil Baseline 2 (A-2)	45
Grafik 4. Kemampuan (A-1), (B), dan (A-2)	46
Grafik 5. Estimasi Kecenderungan Arah Pada Kondisi (A-1), (B), dan (A2)	48
Grafik 6. Data Overlap Kondisi Baseline 1 (A-1) ke Intervensi (B)	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Gambar 1. Media Block Dienes	16
Gambar 2. Mengenal bilangan Block Dienes	21
Gambar 3. Susunan angka dengan media Block Dienes	22
Gambar 4. Penjumlahan dengan media Block Dienes	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Lampiran I. Kisi-kisi	64
Lampiran II. Instrumen Penjumlahan Deret ke Bawah.....	66
Lampiran III. PPI	68
Lampiran IV. Jadwal Pelayanan A1, B, A2	75
Lampiran V. Dokumentasi Penelitian	84

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berhitung merupakan pelajaran wajib di sekolah-sekolah yang meliputi dasar pembelajaran dari matematika. Matematika merupakan mata pelajaran yang penting diberikan kepada anak karena dibutuhkan dalam segi kehidupan. Ruang lingkup dari dasar matematika itu sendiri tidak akan terlepas dari konsep-konsep pengenalan bilangan, operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.

Tujuan pelajaran matematika bagi anak usia sekolah dasar sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pelajaran (KTSP) 2006 dan Kurikulum 2013 mata pelajaran matematika diberikan untuk membekali anak dengan kemampuan berfikir logis, analisis, kritis dan kreatif serta kemampuan bekerjasama. Kompetensi tersebut diperlukan agar anak dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah dan tidak pasti.

Berbicara tentang belajar dan mengajar, sangat banyak aspek yang saling mendukung di dalamnya sehingga belajar mengajar berlangsung secara efisien dan tercapai tujuan pembelajaran yang di harapkan serta terjalin komunikasi yang baik antara guru dan siswa. Adapun aspek-aspek tersebut yaitu: adanya metode pembelajaran yang sesuai, pengelolan kelas yang baik, serta adanya media pembelajaran yang dapat membantu dan mendukung proses belajar

mengajar yang optimal. Begitu pula halnya dalam proses belajar matematika yang sangat mendukung ketiga aspek tersebut.

Pembelajaran matematika bagi anak kelas rendah sebaiknya dimulai dari berbagai kegiatan diantaranya menghitung melibatkan anggota tubuh seperti menggunakan jari tangan dan mengelompokkan objek-objek yang dijadikan sebagai media/alat hitung yang konkrit. Begitu pula dalam penanaman konsep atau prinsip matematika yang di ajarkan dalam bentuk konkrit akan lebih mudah dipahami oleh anak, terutama bagi anak berkesulitan belajar yang prestasi belajarnya lebih rendah dari kemampuan kecerdasannya dalam membaca, menulis, dan berhitung. Hal ini sesuai pendapat Sutjihati Somantri (2006: 195) “menjelaskan bahwa anak berkesulitan belajar adalah sekelompok anak yang mengalami gangguan persepsi, konsep, ingatan, maupun ekspresi di dalam proses belajar”. Usaha yang dapat dilakukan untuk mengembangkan kemampuan berfikir dan meningkatkan prestasi belajar anak maka guru memerlukan sarana yang sesuai dengan karakteristik anak. Oleh sebab itu, guru di sekolah sangat berperan penting dalam mencari, menemukan, memilih, serta menggunakan alat peraga atau media yang tepat dan sesuai dengan kondisi anak untuk mendukung kelancaran dan tercapainya tujuan pembelajaran. Selain itu media juga dapat memberikan motivasi dan menghilangkan kejenuhan anak dalam belajar.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan pada saat studi pendahuluan bulan september 2013 di Sekolah Dasar Negeri 17 Jawa Gadut Padang, peneliti mengamati pembelajaran matematika yang sedang

berlangsung di kelas lima pada semester satu, dikelas tersebut terdapat 19 orang anak. Pemilihan subjek pada penelitian berdasarkan rekomendasi guru kelas dan juga ditunjang dengan hasil observasi selama penulis melaksanakan observasi. Saat proses belajar mengajar berlangsung terlihat satu anak tidak tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran, anak tersebut selalu kesana kemari mengajak teman-temannya untuk berbicara tanpa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru kelas, sedangkan yang lainnya fokus untuk mengerjakan tugas yang diberikan. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru kelas, mengungkapkan bahwa anak tersebut kurang memiliki minat dalam pembelajaran yang berhubungan dengan berhitung, hal itu dapat dilihat dengan kurangnya keinginan anak untuk menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan pengoperasian penjumlahan dua bilangan, padahal guru sudah sering mengulang pembelajaran yang berkaitan tentang operasi penjumlahan.

Selanjutnya penulis melakukan penjarangan menggunakan buku panduan instrument akademik Helen Keller Internasional (HKI) Bahasa Indonesia dan Matematika. Dari hasil assesment tersebut, persentase kemampuan Bahasa Indonesia kelas I semester I sampai kelas IV semester II mendapatkan 100%, 100%, 93%, 94%, 74%, 52%, 30%, 27%. Sedangkan Matematika dari kelas I semester I sampai kelas IV semester II mendapatkan 87%, 73%, 72%, 45%, 31,5%, 31,6%, 7,2%, 5%, dari hasil tersebut memang benar anak mengalami kesulitan belajar pada bidang matematika, sehingga pemahaman pada konsep-konsep matematika selanjutnya seperti pengurangan, perkalian, dan

pembagian menjadi terakumulasi akibatnya dalam kelas empat semester dua kemampuan mandiri anak hanya mendapatkan 5%. Begitu juga dengan kondisi fisik, motorik halus, motorik kasar, perkembangan bahasa dan bicara, sosial dan emosi, perkembangan kognitif, perkembangan sensori tidak ada yang mengalami gangguan/ hambatan berarti. Dari hasil tersebut, penulis memberikan instrumen lanjutan untuk menyaring hambatan anak secara spesifik berbentuk instrumen nilai tempat (satuan, puluhan, dan ratusan), menjumlahkan bilangan 2 digit angka deret ke bawah, 3 digit angka tanpa penyimpanan dan dengan penyimpanan sebanyak masing-masing 10 soal.

Melihat assesment matematika dan informasi dari guru kelas, anak tersebut mampu untuk menghitung sampai ratusan, menghitung banyak benda, mengenal simbol dalam matematika, dan menyebutkan nama bilangan, serta mengenal konsep nilai tempat seperti $348 =$ tiga ratusan, empat puluhan, dan delapan satuan. Anak sudah mampu dalam penyelesaian soal penjumlahan bilangan deret ke bawah tanpa penyimpanan. Hasil yang diperoleh dari operasi penjumlahan tersebut adalah benar, namun cara mengerjakannya dilakukan dari puluhan, hal ini sesuai dengan pendapat Akbar Sutawidjaja (1992:78) “dalam pengoperasian penjumlahan deret ke bawah yang dikerjakan terlebih dahulu dimulai dari satuan atau sebelah kanan. Dimana sebelah kanan itu merupakan deret satuan, kemudian deret puluhan, selanjutnya deret ratusan, dan seterusnya”.

Ketika peneliti memberikan salah satu contoh soal $31+28=$ anak mengerjakannya $3+2=5$ kemudian $1+8=9$ hasil akhir adalah 59, hasil yang

diperoleh oleh anak memang benar, tetapi cara dan teknik dalam penjumlahan kurang tepat. Sehingga ketika mengoperasikan penjumlahan dengan teknik menyimpan hasil yang dijumlahkan oleh anak akan salah. Ketika peneliti memberikan salah satu contoh soal $24+36=$ anak mengerjakan $2+3= 5$ kemudian $4+6=10$ hasilnya 510, terbukti dengan soal penjumlahan bilangan deret ke bawah dengan penyimpanan, hasil yang diperoleh dari operasi penjumlahan tersebut tidak benar, dan dari operasi penjumlahannya langsung dituliskan apa adanya.

Salah satu kompetensi dasar dalam kurikulum kelas II, anak harus tuntas dalam penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500, sedangkan anak sekarang duduk di bangku kelas lima masih tidak mengerti dalam melakukan operasi penjumlahan. karena selama ini dalam pembelajaran matematika guru hanya menggunakan metode ceramah dan media seperti papan tulis.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti melihat anak tidak memahami cara pengoperasian penjumlahan bilangan deret ke bawah. Untuk mengatasi permasalahan anak dalam pengoperasian penjumlahan bilangan deret ke bawah dapat dilakukan dengan menggunakan alat peraga atau media sesuai fase perkembangan anak di sekolah dasar. Peneliti mencoba menggunakan media *Block Dienes*, apakah cocok digunakan untuk media pembelajaran pada anak yang mengalami kesulitan dalam belajar matematika umumnya dan penjumlahan deret ke bawah dengan penyimpanan khususnya.

Block Dienes adalah media pembelajaran yang dikembangkan oleh Zolten P. Dienes berasal dari teori belajar Dienes dalam Tombakan

Runtukahu (1996: 61). Endang dan Yuyus (2009: 60) “menjelaskan *Block Dienes* ini bertujuan untuk memahami konsep dasar bilangan dan nilai tempat. Selain itu, dapat juga digunakan pada pembelajaran operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah, pecahan desimal, serta geometri”.

Kelebihan dari *Block Dienes* ini berbentuk konkrit dan mudah digunakan untuk memahami konsep penjumlahan deret ke bawah. *Blok Dienes* ini dapat dibuat dari balok kayu, gabus, maupun plastisin. Untuk bilangan dasar 10, *Blok Dienes* ini terdiri atas satuan (berupa dadu kecil), puluhan (berupa batang), ratusan (berupa balok), dan ribuan (berupa kubus besar).

Berdasarkan uraian di atas, peneliti menganggap bahwa media *Block Dienes* dapat meningkatkan kemampuan penjumlahan bilangan deret ke bawah pada anak yang mengalami kesulitan dalam belajar matematika. Peneliti berkeinginan untuk mengadakan penelitian SSR (single Subject Reseach) dengan judul penelitian *Efektifitas Media Block Dienes Untuk Meningkatkan Kemampuan Menjumlahkan Deret ke Bawah Bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas V di SD Negeri 17 Jawa Gadut Padang*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Dalam belajar matematika anak terlihat bingung dan mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal penjumlahan bilangan deret ke bawah.

2. Angka selalu ditambahkan dari puluhan (sebelah kiri) ke satuan (ke kanan) dalam penjumlahan deret ke bawah.
3. Di dalam penjumlahan bilangan deret ke bawah dengan penyimpanan, semua angka ditambahkan bersama (algoritme yang keliru).
4. Saat menyelesaikan soal penjumlahan deret ke bawah dengan penyimpanan dalam menjumlahkan satuan dengan satuan yang lebih dari sepuluh maka angka puluhannya tidak di simpan sejajar dengan puluhan.
5. Anak belum mengetahui konsep penjumlahan dengan penyimpanan yang benar.
6. Guru hanya menggunakan metode ceramah dan media papan tulis dalam proses pembelajaran matematika.
7. Media *Blok Dienes* belum digunakan guru di sekolah.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah, maka penulis membatasi masalah pada penggunaan media *Block Dienes* untuk meningkatkan kemampuan menjumlahkan deret ke bawah dengan teknik menyimpan sampai puluhan (dua angka dengan dua angka dengan satu kali penyimpanan) bagi anak berkesulitan belajar kelas V di SD Negeri 17 Jawa Gadut Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut. Apakah media *Block Dienes* efektif untuk meningkatkan kemampuan menjumlahkan bilangan deret ke bawah bagi anak berkesulitan belajar ?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan media *Block Dienes* efektif dalam meningkatkan kemampuan menjumlahkan bilangan deret ke bawah bagi anak berkesulitan belajar kelas V di SD Negeri 17 Jawa Gadut Padang.

F. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis meningkatkan kasanah pengembangan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan anak berkesulitan belajar, dan secara praktis dapat bermanfaat bagi:

1. Guru

Sebagai alternatif dalam memilih media untuk proses pembelajaran, dan meningkatkan motivasi anak sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan, pada akhirnya tercapai tujuan pendidikan.

2. Peneliti

Menambah kasanah ilmu pengetahuan dalam penanganan dan pelayanan anak berkesulitan belajar serta mengetahui strategi pembelajaran matematika, khususnya dalam masalah penjumlahan deret ke bawah dengan penyimpanan.

3. Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, dengan penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan dan subjek penelitian pertimbangan/referensi untuk melakukan penelitian lanjutan pada materi yang berbeda.