PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DAN KONVENSIONAL PADA MATA PELAJARAN PEKERJAAN DASAR ELEKTROMEKANIK DI KELAS X TITL SMK NEGERI 5 PADANG

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Elekto Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Oleh:

DIANA UTAMI MAKUKER
1209019/2012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO

JURUSAN TEKNIK ELEKTRO FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2017

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul	:	Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division dan Konvensional Pad Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanim Di Kelas X TITL SMK Negeri 5 Padang
Nama	:	Diana Utami Makuker
NIM/ BP	:	1209019 / 2012
Program Studi	:	Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan	:	Teknik Elektro
Fakultas	:	Teknik

Padang, Agustus 2017

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dr. Ridwan, M.Sc. Ed	Dr. Hansi Effendi, ST, M.Kom
NIP. 19520116 197903 1 002	NIP. 19790211 200212 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP

Drs. H. Hambali, M. Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul	:	**Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division dan Konvensional Pad Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanim Di Kelas X TITL SMK Negeri 5 Padang**
Nama	:	**Diana Utami Makuker**
NIM/ BP	:	**1209019 / 2012**
Program Studi	:	**Pendidikan Teknik Elektro**
Jurusan	:	**Teknik Elektro**
Fakultas	:	**Teknik**

Padang, Agustus 2017

Tim Penguji:

	Nama	**Tanda Tangan**
Ketua	**: Dr. Ridwan, M.Sc.Ed**	
Sekretaris	**: Dr. Hansi Effendi, ST. M.Kom**	
Anggota	**: Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd, M.Kom**	
Anggota	**: Elfizon, S.Pd, M.Pd.T**	

UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
Jl. Prof. Hamka- Kampus-UNP-Air Tawar-Padang 25131
Telp/Fax.(0751). 7055644, 445998, E-mail: info@ft.unp.ac.id

Certified Management System
DIN EN ISO 9001:2000
Cert.No. 01.100 086042

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Diana Utami Makuker
NIM/ BP	: 1209019/2012
Program Studi	: Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan	: Teknik Elektro
Fakultas	: Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang dengan judul :

"Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division dan Konvensional Pad Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanim Di Kelas X TITL SMK Negeri 5 Padang."
adalah benar-benar merupakan hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti bahwa saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Di ketahui oleh:
Ketua Jurusan Teknik Elektro

Drs. H. Hambali, M. Kes.
NIP . 19620508 198703 1 004

Padang, Agustus 2017
Saya yang menyatakan

Diana Utami Makuker
NIM. 1209019

ABSTRAK

Diana Utami Makuker. 2017. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Dan Konvensional Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik di Kelas X Titl Smk Negeri 5 Padang

Pembimbing : 1. Dr.Ridwan.,M.Sc.Ed.
2. Dr.Hansi Effendi.ST,M.Kom

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik (PDE) menggunakan Model Kooperatif tipe STAD dan Model Konvensional di SMK N5 Padang. Penelitian ini dilatar belakangi oleh penggunaan model konvensional yang meningkatkan aktifitas siswa, sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang sebagian besar belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan SMK Negeri 5 Padang .

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen*, dengan desain *Randomized Control dan Group Post-test Only Design* Subjek penelitian adalah siswa kelas X T I T L L 2 d a n L 3 SMK Negeri 5 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2016/2017 yang terdiri dari 36 orang siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes (*posttest*) berupa soal pilihan ganda. Sebelum soal tes digunakan dilakukan uji coba untuk mengetahui validitas dan reliabilitas soal tersebut. Setelah dilakukan validasi soal dan reliabilitas soal didapat soal pilihan ganda *posttest* sebanyak 25 item dan soal *posttest* sebanyak 25 item yang digunakan sebagai soal tes dalam penelitian.

Berdasarkan analisis data didapat besarnya χ^2_{hitung} untuk kelas eksperimen = 2,42 dan χ^2_{hitung} untuk kelas kontrol = 3,56 untuk besarnya nilai χ^2_{tabel} kelas eksperimen dengan $\alpha = 0{,}05$ dan derajat kebebasan (dk) = 7 – 1 = 6, maka didapat nilai χ^2_{tabel} = 12,59 dan besarnya χ^2_{tabel} kelas kontrol dengan $\alpha = 0{,}05$ dan derajat kebebasan (dk) = 7 – 1 = 6, maka didapat nilai χ^2_{tabel} = 12,59. Dengan demikian $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ atau untuk kelas eksperimen 2,24 < 12,59 dan untuk kelas kontrol 3,56 < 12,59. Maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik adalah berdistribusi normal. Dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil penelitian antara kedua kelas Mengunakan Model Kooperatif tipe STAD dan Konvensional di SMK Negeri 5 Padang.

Kata Kunci: STAD, PDE, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan yang Maha Esa yang telah memberikan Kasih dan Karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Judul skripsi ini adalah "Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* Dan Konvensional Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik Di Kelas X TITL Smk Negeri 5 Padang".

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isinya. Hal ini tiada lain adalah karena keterbatasan kemampuan yang ada pada penulis, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran-sarannya. Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak kepada penulis, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr.Ridwan,M.Sc.Ed. selaku Dosen Pembimbing I yang telah Membimbing Penulis, dengan Sabar dan banyak memberikan arahan dan masukan dalam Pembuatan skripsi ini.
2. Bapak Dr.Hansi Effendi,ST,M.Kom selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Fahmi Rizal M.Pd.,M,M.. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

4. Bapak Drs. H. Hambali, M.Kes selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro dan Penguji II .
5. Bapak Dr. Mukhlidi Muskhir,S.Pd selaku Dosen Penguji I.
6. Bapak Elfizon,S.Pd,M.Pd.T selaku Dosen Penguji III.
7. Bapak Deta Mahendra,S.Pd.MM. selaku Kepala SMK Negeri 5 Padang.
8. Majelis guru, staff Tata Usaha serta siswa SMK Negeri 5 Padang yang membantu penelitian ini.
9. Kedua orang tua dan keluarga Besar Makuker yang telah memberikan dukungan moril maupun materil.
10. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2012.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa berdo'a semoga Tuhan yang Maha Esa selalu melimpahkan Kasih dan karunia-Nya kepada kita semua. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Amin. Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI iv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Batasan Masalah 6

D. Rumusan Masalah 6

E. Tujuan Penelitian 6

F. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori 8

1. Belajar dan Pembelajaran 8

2. Metode Pembelajaran 10

3. Pembelajaran Kooperatif 12

4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD 16

5. Metode Konvensional 19

6. Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PDE 21

B. Penelitian Yang Relevan 24

C. Kerangka Konseptual 25

D. Hipotesis Penelitian 27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 28

B. Subjek Penelitian 28

C. Defenisi Operasional 29

D. Prosedur Penelitian 32

E. Instrumen Penelitian 34

F. Uji Coba Instrumen 35

G. Teknik Analisis Data 39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data..... 42

B. Uji Persyaratan Analisis 46

1. Uji Normalitas 46

2. Uji Homogenitas..... 49

3. Uji Hipotesis..... 50

C. Pembahasan Hasil Penelitian..... 51

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan..... 54

B. Saran..... 54

DAFTAR PUSTAKA 55

LAMPIRAN 57

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

1. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Mata Pelajaran PDE Di SMK Negeri 5 Padang Semester 1 Tahun Ajaran 2016/2017 2
2. Langkah Pembelajaran Kooperatif..... 14
3. Rancangan Penelitian 28
4. Skenario Pembelajaran kelas eksperimen dan kontrol 33
5. Kisi-kisi Soal Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik..... 34
6. Klasifikasi Rehabilitas 37
7. Klasifikasi Indeks Kesukaran..... 38
8. Klasifikasi Daya Beda..... 38
9. Rata-Rata Presentasi Kelulusan Kelas Eksperimen dan Kontrol..... 42
10. Distribusi Frekuensi Postest kelas eksperimen..... 43
11. Distribusi Frekuensi Postest kelas Kontrol..... 45
12. Data Frekuensi yang diharapkan (fe) dari (fo) Kelas eksperimen..... 46
13. Data Frekuensi yang diharapkan (fe) dari (fo) Kelas Kontrol..... 47
14. Rangkuman Uji Normalitas Kelas eksperimen..... 47
15. Rangkuman Uji Normalitas kelas Kontrol 48
16. Rangkuman Uji Normalitas 48
17. Hasil Uji Homogenitas kelas eksperimen dan kontrol 49
18. Hasil Uji Persamaan Rata-rata Postest 50

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

1. Kerangka konseptual 26

2. Histogram distribusi frekuensi kelas eksperimen 44

3. Histogram distribusi frekuensi kelas kontrol 45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Silabus Pekerjaan Dasar Elektromekanik..... 57
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... 60
3. Daftar Nilai Mid SemesterKelas X L2 dan X L3..... 71
4. Data Hasil Uji Normalitas Nilai Mid Semester kelas X L2 dan X L3.... 73
5. Data Hasil Uji Homogenitas Nilai Mid Semester Kelas X L2 dan X L3 82
6. Soal Uji Coba Postest 83
7. Tabel Validitas Rehabilitas Postest 91
8. Validitas Uji Coba Postest..... 92
9. Rehabilitas uji coba Postest..... 95
10. Tabel indeks Kesukaran uji coba Postest 97
11. indeks Kesukaran uji coba Postest 99
12. Tabel Daya Beda Posttest..... 101
13. indeks Daya Beda Postest..... 104
14. Soal Postest..... 116
15. Nilai Postet Eksperimen 112
16. Nilai Postest Kontrol 113
17. Uji Normalitas 114
18. Uji Homogenitas Postest 125
19. Uji Hipotesis Postes..... 126
20. Tabel Z 129
21. Tabel r..... 131

22. Tabel *Chi* 133

23. Nilai Tabel f..... 134

24. Tabel t..... 138

25. Surat Tugas Seminar 140

26. Surat Penelitian dari Fakultas 141

27. Surat Penelitian Dinas Pendidikan 142

28. Daftar Hadir Seminar 143

29. Surat Selesai Penelitian 145

30. Dokumentasi 146

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur dan berencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional "Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa".

Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam perkembangan sumber daya manusia dan menentukan kemajuan serta kelangsungan hidup suatu bangsa. Menyadari akan hal tersebut, pemerintah sangat serius menangani bidang pendidikan, sebab dengan sistem pendidikan yang baik diharapkan muncul generasi penerus bangsa yang berkualitas dan mampu menyesuaikan diri untuk hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan (Trianto, 2011:1). Perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan.

Sekolah Menengah Kejuruan adalah salah satu jenis pendidikan menengah di Indonesia yang merupakan lembaga pendidikan formal yang bertujuan untuk menyiapkan tenaga tingkat menengah yang memiliki pengetahuan dan keterampilan serta sikap sesuai dengan spesifikasi

kejuruannya. Tujuan utama proses pembelajaran adalah menuntut siswa untuk menerapkan kemampuan yang telah diperolehnya waktu belajar di lapangan, sesuai dengan tujuan SMK itu sendiri yaitu menghasilkan tenaga kerja menengah yang ahli di bidangnya.

Mata pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik adalah salah satu mata pelajaran produktif yang sangat penting diberikan kepada siswa pada program studi Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) di SMK Negeri 5 Padang. Pekerjaan Dasar Elektromekanik merupakan mata pelajaran yang berisi pengetahuan, pengenalan, pengggunaan tentang konsep dasar elektronika. Penguasaan materi dalam bidang teori pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik sangat penting, dikarenakan penguasaan konsep teori akan menentukan keterampilan siswa dalam melaksanakan praktek.

Namun kenyataan dilapangan, nilai siswa pada mata pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik masih banyak yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 75. Hasil belajar siswa tersebut dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1.Ketuntasan Hasil Ujian Tengah Semester Siswa Kelas X TITL Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik di SMK Negeri 5 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.

No	KKM	Ketuntasan Belajar Siswa			
		TITL 2		TITL 3	
		Jumlah	%	Jumlah	%
1	Tuntas (≥ 75)	15	44,12	17	42,5
2	Tidak tuntas (< 75)	19	55,88	23	57,5
Jumlah Keseluruhan		34	100	40	100

Sumber: Buku induk siswa mata pelajaran PDE SMK Negeri 5 Padang

Berdasarkan Tabel 1 menunjukan bahwa ketuntasan hasil belajar ujian tengah semester siswa SMK Negeri 5 Padang pada mata pelajaran PDE masih banyak siswa yang nilainya di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan pihak sekolah. Selama ini guru mengalami kesulitan dalam menarik perhatian siswa dalam belajar. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan melalui pengamatan dan wawancara dengan guru mata pelajaran PDE dan siswa. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh berbagai faktor, diantaranya guru lebih cenderung menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi pelajaran dan kurang bervariasi, kurang memotivasi siswa dan membuat siswa jadi kurang aktif membantu dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung, sehingga pembelajaran terkesan berpusat pada guru dan siswa cenderung merasa bosan. Siswa hanya sebatas mendengarkan, memperhatikan materi pelajaran yang diterangkan serta mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Meskipun sekali-sekali di adakan diskusi namun siswa yang aktif hanya siswa yang pintar saja sedangkan siswa yang lain hanya mencontek hasil belajar siswa lainnya. Proses pembelajaran seperti ini membuat siswa merasa bosan, kurang tertarik, kurang termotivasi dan cenderung pasif dalam proses pembelajaran.

Penyebab lain yang membuat siswa kurang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran PDE adalah kurangnya buku panduan untuk belajar, kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep-konsep dari KD Menjelaskan Pekerjaan Penyambungan Kabel Penghantar. Hal ini disebabkan karena kurangnya interaksi antar siswa dalam bekerjasama untuk saling membantu

dalam memahami materi tersebut. Siswa menilai bahwa metode yang di gunakan oleh guru kurang memotivasi mereka untuk lebih aktif. Keadaan demikian tentu tidak akan memungkinkan bagi guru untuk dapat membantu siswa dalam mencari kebiasaan belajar yang baik, hal ini akan kurang memberi harapan bagi berlangsungnya suatu proses belajar mengajar yang efektif.

Salah satu metode pembelajaran kooperatif yang bisa digunakan dalam pembelajaran PDE adalah kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divission* (STAD). Pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif tipe STAD menuntut semua anggota kelompok dapat berkompetensi dengan kelompok lain. Hal ini sesuai dengan karakteristik pembelajaran PDE yaitu siswa dituntut aktif secara optimal pada kompetensi dasar menjelaskan pekerjaan penyambungan kabel penghantar.

Tipe STAD merupakan metode pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen. Dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat membantu siswa untuk lebih terbuka pada siswa yang lain, lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga motivasi untuk belajar lebih tinggi.

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD diduga sesuai dengan karakteristik proses pembelajaran PDE kelas X TITL di SMK Negeri 5 Padang, karena pada proses pembelajaran PDE dibutuhkan pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dan melakukan pembelajaran

berkelompok. Dari uraian tersebut, maka perlu dilakukan penelitian tentang, Perbedaan Hasil Belajar Siswa dengan model kooperatif tipe STAD dan Konvensional dalam pembelajaran PDE kelas X di SMK Negeri 5 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan diatas dapat di identifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan karena model pembelajaran yang di gunakan masih belum membuat siswa bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa.
2. Siswa kurang aktif dalam mengembangkan aspek kecakapan sosial di samping kecakapan kognitif dalam kegiatan belajar mengajar karena guru masih lebih cenderung menggunakan model pembelajaran konvensional atau ceramah.
3. Kurangnya kerjasama antara siswa dalam memecah suatu masalah dalam proses pembelajaran
4. Kurangnya interaksi secara aktif dan positif yang baik antar siswa.
5. Siswa masih belum melaksanakan tanggung jawabnya dalam belajar, yaitu belajar untuk dirinya sendiri dan membantu sesama untuk belajar.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup kajian yang telah diuraikan pada identifikasi masalah, maka perlu dibatasi pada perbedaan hasil belajar siswa menggunakan metode kooperatif tipe STAD dan konvensional kelas X TITL di SMK Negeri 5 Padang dengan kompetensi dasar (KD) Menjelaskan Pekerjaan Dasar Dimensional.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah yang akan diteliti merupakan: Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa menggunakan metode kooperatif tipe STAD dan konvensional pada pembelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik di kelas X TITL SMK Negeri 5 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan diadakan penelitian ini adalah untuk melihat perbedaan hasil belajar siswa menggunakan metode kooperatif tipe STAD dan konvensional pada pembelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik di Kelas X TITL SMK Negeri 5 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Beberapa manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa: memberikan cara belajar lain yang diharapakan mampu menimbulkan semangat belajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi guru: sebagai bahan masukan bagi guru mata pelajaran PDE dalam memilih dan menggunakan metode kooperatif tipe STAD sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi sekolah: sebagai acuan agar dapat menyarankan dan memotivasi guru untuk melaksanakan metode pembelajaran yang bervariasi.