

**KONTRIBUSI KECERDASAN EMOSIONAL DAN LINGKUNGAN KELUARGA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MATA PELAJARAN
MENERAPKAN DASAR-DASAR ELEKTRONIKA
DI SMKN 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan*



Oleh :

LENI PUSPITASARI

NIM : 1201907.2012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2016

PERSETUJUAN SKRIPSI

KONTRIBUSI KECERDASAN EMOSIONAL DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MATA PELAJARAN MENERAPKAN DASAR-DASAR ELEKTRONIKA DI SMKN 1 PADANG

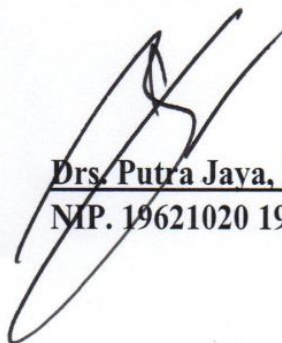
Nama : Leni Puspitasari
NIM : 1201907
Program studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Juli 2016

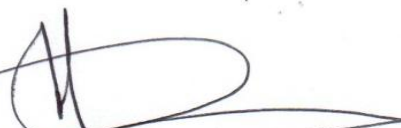
Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Putra Jaya, M.T.
NIP. 19621020 198602 1 001



Drs. Almasri, M.T.
NIP. 19640713 198803 1 016

Mengetahui,

Ketua Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang



Drs. Hanesman, M.M.
NIP. 19610111 198503 1 002

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika

Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Kontribusi Kecerdasan Emosional Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Di SMKN 1 Padang

Nama : Leni Puspitasari

NIM : 1201907

Program studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Juli 2016

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. Hanesman, M.M.

1. 

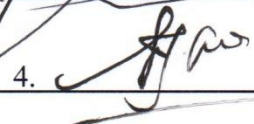
2. Anggota : Drs. Putra Jaya, M.T.

2. 

3. Anggota : Drs. Almasri, M.T.

3. 

4. Anggota : Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd.

4. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **Kontribusi Kecerdasan Emosional dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika di SMKN 1 Padang** ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juli 2016

Yang menyatakan,

A yellow rectangular stamp with the text "METRAI PAMPEL" at the top, a serial number "K01A0004788002" in the middle, and the value "6000" at the bottom. A black ink signature is written over the stamp.

Leni Puspitasari

ABSTRAK

Leni Puspitasari :Kontribusi Kecerdasan Emosional dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika di SMK Negeri 1 Padang

Tujuan penelitian ini untuk mengungkapkan seberapa besar kontribusi kecerdasan emosional dan lingkungan keluarga secara bersama-sama maupun sendiri-sendiri terhadap hasil belajar. Populasi penelitian ini berjumlah 57 orang dan sampel berjumlah 37 orang siswa kelas X TAV di SMK Negeri 1 Padang. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (Simple Random Sampling). Data mengenai hasil belajar siswa diperoleh dari guru mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Kelas X TAV di SMK Negeri 1 Padang. Sedangkan data kecerdasan emosional dan lingkungan keluarga dikumpulkan melalui angket yang disebar kepada siswa dengan menggunakan skala *Likert* yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil analisis data menunjukkan bahwa bahwa (1) kecerdasan emosional dan lingkungan keluarga secara bersama-sama berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Padang sebesar 41%, (2) Pengalaman prakerin berkontribusi secara signifikan terhadap kesiapan memasuki Kecerdasan emosional sebesar 11,97%, (3) Lingkungan keluarga berkontribusi secara signifikan terhadap kesiapan memasuki dunia kerja di SMK Negeri 1 Padang sebesar 22,84%.

Kata Kunci : Kecerdasan Emosional, Lingkungan Keluarga, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah berkat rahmat dan karunia Allah SWT, peneliti telah dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Kontribusi Kecerdasan Emosional dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika di SMK Negeri 1 Padang”**.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Selesaiannya Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan saran berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Syahril, ST, M.SCE, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik
2. Bapak Drs. Hanesman, MM selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika dan sekaligus dosen penguji.
3. Bapak Drs. Putra Jaya, MT selaku Pembimbing I
4. Bapak Drs. Almasri, MT selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika dan sekaligus Pembimbing II
5. Bapak Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd selaku Penasehat Akademik dan sekaligus dosen penguji.
6. Bapak Drs. Risman Jondedwi, MM selaku Kepala SMK Negeri 1 Padang, yang telah memberi izin dan informasi data dari skripsi penulis.
7. Guru dan seluruh staf pegawai SMK Negeri 1 Padang

8. Teristimewa untuk kedua orang tua yang telah mengasuh, mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kasih sayang atas dukungan moril dan materil serta dorongan do'a.
9. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang ikut berpartisipasi memberikan bantuan dan dorongan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada semua pihak yang telah ikut membantu, tiada kata yang dapat penulis persembahkan selain do'a kepada Allah SWT semoga bantuan, bimbingan dan arahan serta dukungan yang telah diberikan kepada penulis, baik berupa moril maupun materil dapat bernilai ibadah disisi Allah SWT.

Penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun guna penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkannya. Terima kasih.

Padang, Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika	10
B. Kecerdasan Emosional	10
C. Lingkungan Keluarga.....	20
D. Hasil Belajar.....	27
E. Penelitian Relevan.....	32

F. Kerangka Pikir	33
G. Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	38
B. Tempat Dan Jadwal Penelitian.....	39
C. Defenisi Operasional Variabel	39
D. Populasi dan Sampel	40
E. Jenis dan Sumber Data	43
F. Instrumen Penelitian.....	44
G. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	62
B. Prasyarat Uji Analisis	72
C. Analisis Regresi Berganda.....	76
D. Pengujian Hipotesis	79
E. Pembahasan.....	83
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Belajar Siswa Kelas X TAV MDDE	3
2. Populasi Penelitian	41
3. Jumlah Sampel	42
4. Alternatif Jawaban Menurut Skala Likert	45
5. Penyusunan Parameter Dan Indikator Instrument Penelitian	46
6. Hasil Analisis Validitas.....	49
7. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	51
8. Hasil Uji reliabilitas X_1 dan X_2	51
9. Rentang Skala TCR	55
10. Hasil Perhitungan Statistik Kecerdasan Emosional (X_1)	63
11. Distribusi Frekuensi Skor Kecerdasan Emosional	63
12. Hasil Perhitungan Statistik Lingkungan Keluarga (X_2)	65
13. Distribusi Frekuensi Skor Lingkungan Keluarga.....	65
14. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar (Y)	67
15. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar.....	67
16. Tingkat Capaian Responden Kecerdasan Emosional (X_1)	69
17. Tingkat Capaian Responden Lingkungan Keluarga (X_2)	71
18. Nilai Uji Normalitas.....	73
19. Nilai Uji Homogenitas Variabel Kecerdasan Emosional.....	73
20. Nilai Uji Homogenitas Variabel Kecerdasan Emosional.....	74
21. Nilai Uji Linearitas Kecerdasan Emosional – Hasil Belajar.....	74
22. Nilai Uji Linearitas Lingkungan Keluarga– Hasil Belajar.....	75
23. Nilai Uji Multikolinearitas	76

24. Nilai Korelasi Secara Parsial	76
25. Nilai Korelasi R.....	78
26. Nilai Uji F.....	79
27. Nilai Uji t.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir	36
2. Histogram Kecerdasan Emosional	64
3. Histogram Lingkungan Keluarga	66
4. Histogram Hasil Belajar	68
5. Garis Regresi	77
6. Daerah Penentuan Ho X_1X_2	80
7. Daerah Penentuan Ho X_1	82
8. Daerah Penentuan Ho X_2	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Siswa Semester Ganjil	93
2. Kompetensi Dasar dan Indikator Mata Pelajaran Menerapkan Dasar -Dasar Elektronika	95
3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Uji Coba	97
4. Instrumen Penelitian Uji Coba	98
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Valid.....	105
6. Instrumen Penelitian (valid).....	106
7. Tabulasi Angket Uji Coba X_1	112
8. Tabulasi Angket Uji Coba X_2	113
9. Uji Validitas Kecerdasan Emosional (X_1).....	114
10. Uji Validitas Lingkungan Keluarga (X_2)	115
11. Menghitung Validitas Uji Coba Kecerdasan Emosional (X_1).....	116
12. Menghitung Validitas Uji Lingkungan Keluarga (X_2)	119
13. Menghitung Reliabelitas Kecerdasan Emosional (X_1).....	122
14. Menghitung Reliabelitas Lingkungan Keluarga (X_2)	124
15. Tabulasi Penelitian Kecerdasan Emosional (X_1)	126
16. Tabulasi Penelitian Lingkungan Keluarga (X_2)	127
17. Daftar Hasil Belajar Variabel Y	128
18. Menghitung Mean, Median, Modus, Varian dan Standar deviasi.....	129
19. Menghitung Tingkat Capaian Responden.....	133
20. Uji Normalitas X_1 , X_2 , Y.....	134
21. Menghitung Homogenitas.....	146
22. Uji Linieritas X_1 , X_2 , Y	147

23. Uji Multikolinearitas	157
24. Uji Regresi dan Hipotesis.....	158
25. Tabel Nilai r Product Moment	167
26. Distribusi t tabel	168
27. Tabel Luas Dibawah Lengkungan Kurva Normal Dari 0-Z	171
28. Tabel distribusi Chi Square.....	172
29. Tabel distribusi F.....	173
30. Surat Dinas Pendidikan.....	177
31. Surat Keterangan Penelitian.....	178
32. Dokumentasi Penelitian	179

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia. Melalui pendidikan manusia berusaha mengembangkan potensi yang dimilikinya, mengubah tingkah laku ke arah yang lebih baik. Pendidikan dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang handal dan terampil di bidangnya. Untuk meningkatkan tujuan pendidikan dibutuhkan sumber daya manusia yang memiliki kompetensi, yaitu manusia yang menguasai bidang ilmu, teknologi, skill serta mempunyai kedisiplinan dan berwawasan luas.

Dalam Undang-Undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 dinyatakan bahwa “Pendidikan nasional memiliki banyak fungsi, seperti mengembangkan kemampuan peserta didik, membentuk watak, dan mengembangkan peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa”. Lebih lanjut juga dinyatakan tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, sehat, berilmu, cakap, kreatif dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah lembaga pendidikan kejuruan yang bertujuan mempersiapkan lulusannya menjadi tenaga kerja yang mempunyai pengetahuan serta keterampilan dan memberikan bekal untuk mengembangkan keterampilannya, sehingga mampu memenuhi tuntutan

kebutuhan dunia industri dan dunia usaha. SMK Negeri 1 Padang sebagai lingkungan belajar memiliki system pengajaran teori dan praktek untuk bidang studi produktif. Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan di SMK Negeri 1 Padang, sekolah ini menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam proses pembelajaran. Salah satu mata pelajaran produktif yang ada di SMK Negeri 1 Padang khususnya jurusan Teknik Audio Video adalah Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika. Setiap siswa kelas X Jurusan Teknik Audio Video harus lulus untuk setiap kompetensi yang telah dipelajari pada mata pelajaran tersebut agar dapat melanjutkan ke pelajaran berikutnya. Pencapaian kompetensi bagi siswa dapat dinilai melalui penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk setiap mata pelajaran. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh SMK Negeri 1 Padang yaitu 80 untuk bidang studi produktif. Hal ini sesuai dengan petunjuk dari Badan Standar Pendidikan (BNSP) tahun 2006 setiap sekolah boleh menentukan standar ketuntasan sekolah masing-masing.

Menurut Permendiknas No. 20 tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan, penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) belajar merupakan tahapan awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. KKM merupakan pegangan minimal dalam menentukan apakah seorang siswa sudah dapat dikatakan tuntas atau tidak dalam belajar baik dari segi indikator, kompetensi inti maupun kompetensi dasar yang harus diketahui. Dalam penentuan KKM setidaknya memuat 3 unsur yaitu :

1. Tingkat kompleksitas, kesulitan/kerumitan setiap indikator, kompetensi dasar dan standar kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik.
2. Kemampuan sumber daya pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran pada masing-masing sekolah.
3. Tingkat kemampuan (intake) rata-rata peserta didik di sekolah yang bersangkutan.

Hasil belajar siswa yang belum mencapai standar ketuntasan belajar akan sulit memberikan lulusan yang terbaik, tentunya tujuan dari sekolah menengah kejuruan yang mengutamakan memasuki dunia industri sesuai dengan bidang dan keahliannya masing-masing tidak dapat diwujudkan dengan baik. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang dalam mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika terlihat nilai rata-rata kelas telah melebihi batas KKM. Seperti pada tabel 1 :

Tabel 1. Hasil Belajar Siswa Kelas X TAV pada Mata Pelajaran Menerapkan Dasar- Dasar Elektronika Semester 1 Tahun ajaran 2015/2016.

No	Kelas	Jumlah siswa	Nilai Siswa				Rata-Rata Kelas
			< 80		≥ 80		
			Jumlah	%	Jumlah	%	
1	XAV _C	28	5	17,86	23	82,14	82,57
2	XAV _D	29	5	17,24	24	82.76	82,28

Sumber : Guru mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika di SMKN 1 Padang

Data tabel 1 memberikan interpretasi bahwa proses pembelajaran untuk mencapai tingkat kompleksitas telah berjalan sesuai dengan prosedur. Namun hasil belajar yang diperoleh siswa belum optimal. Mengacu pada unsur

pembentuk KKM, daya dukung dan intake perlu mendapat perhatian. Kedua unsur ini merupakan faktor internal dan eksternal yang memberikan kontribusi terhadap hasil belajar.(*Daftar Nilai Terdapat Pada Lampiran 1 Halaman 93-94*).

Berdasarkan pengamatan pada saat praktek lapangan kependidikan masih ada siswa yang kurang bisa mengenali dan mengelola emosinya dengan baik, dimana terkadang terjadi perselisihan antar siswa, padahal bukan karena masalah yang besar, dan juga terlihat adanya hubungan yang kurang baik diantara siswa, dimana masih ada siswa yang kurang peduli dengan teman-temannya.

Siswa yang pintar memacu semangat sendiri untuk mencapai prestasi, mereka kurang peduli dengan temannya yang masih kesulitan. Hal ini terlihat dalam proses PBM berlangsung, siswa yang sudah mampu membuat tugas dengan baik, tetapi kurang mau membantu siswa lainnya, sehingga di akhir semester terjadilah penumpukan tugas. Artinya kurangnya kesetiakawanan siswa yang pintar dan kurangnya motivasi dan ketekunan pada diri siswa yang kurang pintar. Disamping itu untuk aspek dari lingkungan keluarga siswa, masih ada siswa yang mengambil rapor yang diwakilkan oleh orang lain bukan dari anggota keluarganya.

Muhibbin Syah (2006: 144-155), Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam, yakni:

- a. Faktor *internal* siswa, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang meliputi dua aspek, yaitu: 1) Aspek fisiologis (yang bersifat jasmaniah) seperti kesehatan fisik. 2) Aspek psikologis (yang

bersifat rohaniah) seperti tingkat kecerdasan/inteligensi siswa, sikap siswa, bakat siswa, minat siswa, dan motivasi siswa.

- b. Faktor *external* siswa, yaitu: 1) faktor lingkungan sosial seperti lingkungan sekolah siswa, lingkungan masyarakat siswa, dan lingkungan keluarga siswa. 2) Faktor lingkungan non sosial seperti gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa.

Menurut Slameto (2013:54) menyatakan

“Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar individu”.

Menurut Rusman (2013:124) menyatakan “Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar berasal dari dalam diri orang yang belajar yaitu faktor fisiologis dan faktor psikologis. Sedangkan dari luar dirinya yaitu faktor lingkungan dan faktor instrumental.”.

Menurut Mohammad Ali (2012:73) “Salah satu faktor internal yang memberikan kontribusi untuk mendapatkan hasil belajar yang baik adalah kecerdasan emosional. Kecerdasan emosional atau istilah lain disebut dengan *Emotional Quotien* (EQ) memiliki intervensi (peran) pendidikan dalam pengembangan keterampilan kognitif individu/siswa. Seseorang yang memiliki kecerdasan emosional harus mampu menguasai emosi dan memanfaatkannya dengan optimal sehingga akan mengakibatkan peningkatan kecerdasan kognitif atau istilah lain disebut dengan *Intelligence Quotien* (IQ).

Keseimbangan antara IQ dan EQ merupakan kunci keberhasilan belajar siswa. Pendidikan bukan hanya perlu mengembangkan *academic intelligence* yaitu model pemahaman yang lazimnya dipahami siswa saja, melainkan juga perlu mengembangkan *emotional intelligence* siswa. Djaali (2012:99) mengemukakan ”Faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar

adalah lingkungan keluarga. Situasi keluarga (ayah, ibu, saudara, adik, kakak, serta family) sangat berpengaruh terhadap keberhasilan anak dalam keluarga”. Oleh karena itu bentuk pertama dari pendidikan terdapat dalam kehidupan keluarga. Berdasarkan pernyataan tersebut, terungkap bahwa hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga adalah tempat siswa belajar dari awal sejak lahir dan perkembangannya akan selalu dipengaruhi oleh lingkungan keluarga tersebut. Sehingga mempengaruhi psikologisnya, karena dari lingkungan keluarga pula mereka akan belajar pada lingkungan yang lebih besar yaitu lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah tempat siswa belajar.

Sehubungan dengan masalah tersebut, terlihat jelas bahwa terdapat faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika yaitu kecerdasan emosional dan lingkungan keluarga. Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan, maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang akan dituangkan dalam bentuk skripsi dengan judul ”Kontribusi Kecerdasan Emosional dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika di SMK Negeri 1 Padang“.

B. Identifikasi Masalah

Merujuk pada latar belakang masalah, permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Adanya faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika

di SMK Negeri 1 Padang yaitu kecerdasan emosional sebagai faktor internal dan lingkungan keluarga sebagai faktor eksternal.

2. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika di SMK Negeri 1 Padang, seperti yang terlihat pada tabel 1.
3. Perbedaan kecerdasan emosional dan lingkungan keluarga siswa menyebabkan hasil belajar siswa kelas X TAV pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika di SMK Negeri 1 Padang bervariasi.

B. Pembatasan Masalah

Agar permasalahan dalam penelitian ini lebih terarah dan jelas maka penelitian perlu adanya batasan masalah demi tercapainya tujuan yang diinginkan. Pada penelitian ini batasan masalah difokuskan pada "Kontribusi Kecerdasan Emosional dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika di SMK Negeri 1 Padang".

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan diatas maka permasalahan penelitian ini dapat dirumuskan :

1. Seberapa besar persentase kontribusi kecerdasan emosional dan lingkungan keluarga secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika di SMK Negeri 1 Padang.

2. Seberapa besar persentase kontribusi kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika di SMK Negeri 1 Padang.
3. Seberapa besar persentase kontribusi lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika di SMK Negeri 1 Padang.

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengungkapkan besarnya persentase kontribusi kecerdasan emosional dan lingkungan keluarga secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa Kelas X Mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika di SMK Negeri 1 Padang.
2. Untuk mengungkapkan besarnya persentase kontribusi kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa Kelas X Mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika di SMK Negeri 1 Padang .
3. Untuk mengungkapkan besarnya kontribusi lingkungan keluarga dengan hasil belajar siswa Kelas X Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika di SMK Negeri 1 Padang.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk :

1. Bagi siswa, siswa dapat lebih aktif sehingga meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai masukan dalam upaya pengembangan dan peningkatan kualitas pengajaran dengan senantiasa memperhatikan kecerdasan emosional siswa guna meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi sekolah, dapat dijadikan sebagai masukan dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan mutu pembelajaran dan hasil belajar siswa di sekolah khususnya pada mata pelajaran Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika.