

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN AKTIF *QUIZ TEAM* PADA
MATA PELAJARAN MEMAHAMI DASAR DASAR ELEKTRONIKA
DI KELASX TITL SMK MUHAMMADIYAH 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh

**DIAN ARTYA
1302326**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Quiz Team
pada Mata Pelajaran Memahami Dasar Dasar
Elektronika di SMK Muhammadiyah 1 Padang

Nama : Dian Artya

Nim/BP : 1302326 / 2013

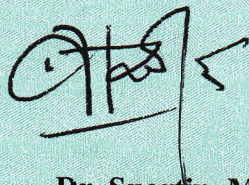
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2017

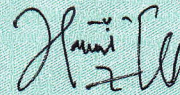
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. Suartin, M.T
NIP. 19660721 200604 1 001

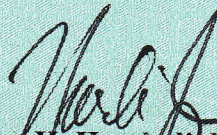
Pembimbing II



Dr. Hansi Effendi, ST, M.Kom
NIP. 19790211 200212 1 001

Mengetahui

Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508/198703 1 004

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Metode Pembelajaran Aktif *Quiz Team* pada Mata Pelajaran Memahami Dasar Dasar Elektronika di SMK Muhammadiyah 1 Padang

Nama : Dian Artya

Nim/ BP : 1302326 / 2013

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

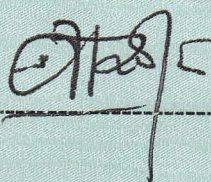
Padang, Agustus 2017

Tim Penguji :

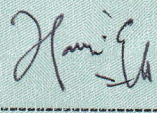
Nama

Tanda Tangan

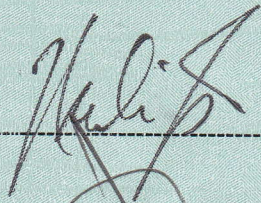
Ketua : Dr. Suartin, M.T



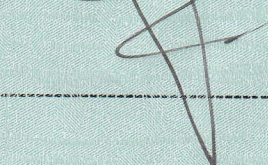
Sekretaris : Dr. Hansi Effendi, ST, M.Kom



Anggota : Drs. H. Hambali, M. Kes



Anggota : Elfizon, S.Pd, M.Pd.T





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25131
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: elo_unp@yahoo.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

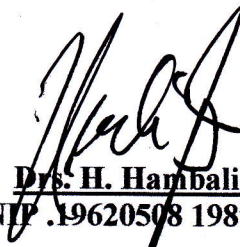
Nama : **Dian Artya**
NIM/BP : 1302326/2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi/tugas akhir/proyek akhir, saya dengan judul: ***Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Quiz Team pada Mata Pelajaran Memahami Dasar Dasar Elektronika di SMK Muhammadiyah 1 Padang*** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2017

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro


Drs. H. Hambali M. Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan,


Dian Artya
NIM. 1302326/2013

ABSTRAK

Dian Artya : Penerapan Metode Pembelajaran Aktif *Quiz Team* pada Mata Pelajaran Memahami Dasar Dasar Elektronika Di Kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang

**Pembimbing : 1. Dr. Suartin, M.T
2. Dr. Hansi Effendi, ST.M.Kom**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh penggunaan model pembelajaran pada mata pelajaran Memahami Dasar Dasar Elektronika (MDDE) di SMK Muhammadiyah 1 Padang yang belum membuat siswa aktif dalam pembelajaran. Hal itu membuat tujuan pembelajaran tidak tercapai dan hasil belajar siswa yang masih rendah, oleh karena itu diperlukan metode pembelajaran yang menarik, serta dapat membuat siswa aktif dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yaitu dengan menerapkan metode pembelajaran aktif *Quiz Team*.

Jenis penelitian ini adalah *Pre-Eksperimental* dengan desain *One Group Pretest-Posttest*. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas X TITL 1 SMK Muhammadiyah 1 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2016/2017 yang terdiri dari 32 orang siswa. Pada penelitian ini, metode pengumpulan data dengan menggunakan tes hasil belajar berupa tes objektif yang terdiri dari *pretest* dan *posttest* yang sudah dilakukan uji coba soal sebelumnya. Data yang diperoleh tersebut dianalisis menggunakan rumus peningkatan hasil belajar siswa, yaitu *Gain Score*.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil yaitu rata-rata nilai *pretest* sebelum penerapan pembelajaran *Quiz Team* sebesar 61,09 dan rata-rata nilai *posttest* setelah penerapan pembelajaran *Quiz Team* sebesar 87,97. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Quiz Team* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Memahami Dasar Dasar Elektronika di SMK Muhammadiyah 1 Padang.

Kata Kunci : *Quiz Team*, Peningkatan hasil Belajar, Memahami Dasar Dasar Elektronika

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berjudul **“Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Quiz Team Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Memahami Dasar Dasar Elektronika Di Kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang”**.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isinya. Ini disebabkan karena keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang penulis miliki, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari siapa saja yang membaca skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, M.T. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. H Hambali, M.Kes selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. Suartin, M.T selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Hansi Effendi, S.T, M. Kom selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Ta’ali, MT. selaku Dosen Penguji I.
6. Bapak Drs. H Hambali, M.Kes selaku Dosen Penguji II.
7. Bapak Elfizon, S.Pd, M.Pd. T selaku Dosen Penguji 3 sekaligus Dosen Penasehat Akademik.
8. Bapak Drs. Zulkamil, MT selaku Kepala SMK Muhammadiyah 1 Padang.

9. Bapak Drs. Irwan Masri selaku Ketua Program Studi Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Muhammadiyah 1 Padang.
10. Ibuk Efrillia, S.Pd selaku guru mata pelajaran Memahami Dasar Dasar Elektronika.
11. Bapak/Ibuk majelis guru, karyawan/wati serta siswa-siswi SMK Muhammadiyah 1 Padang yang membantu kelancaran dalam melakukan penelitian ini.
12. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2013.
13. Teristimewa kepada kedua orang tua dan seluruh keluarga tercinta yang selalu mendoakan dan mendukung setiap langkah yang penulis tempuh dalam pendidikan.
14. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Atas bimbingan, arahan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, penulis mendo'akan rahmat dan karunia Allah SWT selalu bersama kita semua. Amin.

Padang, Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penulisan.....	8
F. Manfaat Penulisan.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Belajar	9
B. Pembelajaran	10
C. Hasil Belajar	11
D. Bahan Ajar.....	12
1. Pengertian Bahan Ajar	13
2. Pentingnya Bahan Ajar dalam Pembelajaran	13
3. Tujuan penggunaan Bahan Ajar	14
4. Jenis Bahan Ajar	14
5. Persyaratan Bahan Ajar	15

E. Metode <i>Quiz Team</i>	16
1. Pengertian Metode <i>Quiz Team</i>	16
2. Prinsip penggunaan Metode <i>Quiz Team</i>	17
3. Kelebihan dan kelemahan metode <i>Quiz Team</i>	17
4. Penerapan metode <i>quiz team</i> dalam pembelajaran	19
F. Mata pelajaran Memahami Dasar Dasar Elektronika	21
G. Penelitian yang relevan	21
H. Kerangka Konseptual	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	25
B. Subjek Penelitian.....	25
C. Prosedur Penelitian	26
D. Instrument Penelitian	30
1. Uji Validalitas	31
2. Uji Reliabilitas	33
3. Indeks Kesukaran.....	34
4. Daya Pembeda	36
E. Teknik Analisis Data.....	37
1. Uji Normalitas.....	37
2. Peningkatan hasil Belajar.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	39
B. Analisis data.....	41
1. Uji Normalitas.....	41
2. Peningkatan Hasil Belajar.....	44
C. Pembahasan.....	46

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	47
B. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual Penelitian	24
Gambar 2. Grafik Nilai <i>Pretest</i>	41
Gambar 3. Grafik Nilai <i>Posttest</i>	42

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah siswa berdasarkan KKM	5
Tabel 2. Jenis rancangan penelitian	25
Tabel 3. Jumlah siswa TITL 1 dan TITL 2 SMK Muhammadiyah 1 Padang tahun ajaran 2016/2017	26
Tabel 4. Skenario Pembelajaran	28
Tabel 5. Kisi-kisi Soal <i>Prettest</i>	30
Tabel 6. Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	31
Tabel 7. Klasifikasi Indeks Reliabilitas	33
Tabel 8. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	35
Tabel 9. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	36
Tabel 10. Tingkat perolehan <i>Gain Score</i>	38
Tabel 11. Tabel Distribusi Data <i>Pretest</i>	39
Tabel 12. Rangkuman Nilai <i>Pretest</i>	40
Tabel 13. Tabel Distribusi Data <i>Posttest</i>	40
Tabel 14. Rangkuman Nilai <i>Posttest</i>	41
Tabel 15. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	41
Tabel 16. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	42
Tabel 17. Rangkuman Uji Normalitas <i>Pretest</i>	43
Tabel 18. Rangkuman Uji Normalitas <i>Posttest</i>	44
Tabel 19. Hasil Uji <i>Gain Score Posttest</i> dengan <i>Pretest</i>	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Silabus Mata Pelajaran MDDE	51
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	54
3. Hasil MID Semester MDDE Siswa Kelas X TITL 1	59
4. Hasil MID Semester MDDE Siswa Kelas X TITL 2	60
5. Uji Normalitas Nilai MID Semester MDDE Kelas X TITL 1	61
6. Uji Normalitas Nilai MID Semester MDDE Kelas X TITL 2	65
7. Uji Homogenitas Nilai MID Semseter MDDE	69
8. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kelas X TITL.....	70
9. Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	72
10. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	76
11. Tabel Perhitungan Validitas, reliabilitas, Taraf Kesukaran dan daya Beda Uji Coba Soal <i>Pretest</i>	77
12. Perhitungan Validitas Uji Coba Soal <i>Pretest</i>	78
13. Perhitungan reliabilitas Uji Coba Soal <i>Pretest</i>	79
14. Perhitungan Taraf Kesukaran Uji Coba Soal <i>Pretest</i>	80
15. Perhitungan daya Beda Uji Coba Soal <i>Pretest</i>	81
16. Soal <i>Pretest</i>	83
17. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	87
18. Nilai <i>Pretest</i>	88
19. Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i>	89
20. Soal Uji Coba soal <i>Posttest</i>	93
21. Kunci jawaban Soal uji coba <i>Posttest</i>	97
22. Perhitungan validitas, reliabilitas, taraf kesukaran dan daya beda soal uji coba <i>Posttest</i>	98
23. Soal <i>Posttest</i>	105
24. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	109

25. Nilai posttest	110
26. Uji normalitas nilai posttest	111
27. Analisa Gain Score	115
28. Lembar validasi Bahan Ajar	117
29. Handout	119
30. Lembar validasi Pretest	122
31. Lembar validasi Posttest	125
32. Tabel r Product Moment	128
33. Luas Di Bawah Lengkungan Kurva Normal	129
34. Tabel Distribusi Chi Square (χ^2)	130
35. Tabel Nilai-Nilai Untuk Distribusi F	131
36. Nilai-Nilai Dalam Distribusi “t”	132
37. Surat Tugas Seminar	133
38. Daftar Hadir Dosen	134
39. Absensi seminar proposal	135
40. Kartu Seminar	136
41. Surat Izin Melakukan Penelitian	137
42 . Dokumentasi Penelitian	138

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat menuntut adanya perubahan dan perkembangan dalam segala bidang kehidupan terutama dalam bidang pendidikan. Pendidikan mempunyai peranan yang penting dalam memperbaiki kualitas sumber daya manusia. Upaya peningkatan kualitas pendidikan diharapkan dapat meningkatkan harkat dan martabat Indonesia. Oleh karena itu peningkatan dan pembaharuan bidang pendidikan harus terus dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan nasional. Kemajuan suatu bangsa hanya dapat dicapai melalui penataan pendidikan yang semakin baik.

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat akan perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus-menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan.

Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan di masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, sehingga mampu menghadapi dan memecahkan problema kehidupan yang dihadapinya. Pendidikan harus menyentuh potensi nurani maupun potensi kompetensi peserta didik. Konsep pendidikan tersebut terasa semakin

penting ketika seseorang harus memasuki kehidupan di masyarakat dan dunia kerja, karena yang harus mampu menerapkan apa yang dipelajari di sekolah untuk menghadapi problema yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari saat ini maupun yang akan datang.

Salah satu jenis pendidikan tingkat menengah yang diharapkan dapat menyediakan tenaga terampil dan mampu mengembangkan pemikiran anak adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Sekolah Menengah Kejuruan merupakan salah satu lembaga pendidikan yang bertujuan untuk menghasilkan tenaga kerja tingkat menengah yang siap pakai dalam berbagai bidang kejuruan. Sebagaimana tujuan SMK yang tercantum dalam pasal 3 ayat 2 Peraturan Pemerintah No 29 Tahun 1990, yaitu menyiapkan peserta didik untuk memasuki lapangan kerja.

Namun kenyataannya pada SMK di beberapa daerah di Indonesia masih memiliki kualitas pendidikan yang rendah, sehingga minim akan tercapainya suatu tujuan dari adanya Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) tersebut. Sebagai mana yang kita ketahui, sebagian besar guru masih menggunakan metode mengajar ceramah, metode ini dinilai masih lemah untuk dapat menjadikan siswa SMK menjadi siswa yang aktif dan kreatif. Syaiful Bahri Djamarah (2010) metode ceramah ini memiliki banyak sekali kelemahan, antara lain; 1) Bila terlalu lama akan menjadi membosankan; 2) menyebabkan siswa menjadi pasif; 3) materi pelajaran cenderung pada aspek ingatan; 4) sangat sulit bagi siswa yang memiliki kemampuan menyimak buruk; 5) sangat kurang untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk

berpartisipasi secara total. Selain pendapat Djamarah diatas, Wina Sanjaya (2006) juga berpendapat bahwa, metode ceramah memiliki beberapa kelemahan yaitu; 1) materi yang dikuasai siswa dari hasil ceramah akan terbatas pada yang dikuasai guru; 2) ceramah yang tidak disertai peragaan dapat mengakibatkan verbalisme; 3) melalui ceramah, sulit untuk mengetahui sampai dimana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

Silberman (2001), mengemukakan bahwa belajar aktif merupakan langkah cepat, menyenangkan, mendukung dan menarik hati dalam belajar. Untuk mempelajari sesuatu dengan menyampaikan pertanyaan tentang pelajaran tertentu dan mendiskusikan dengan yang lain. Dalam belajar aktif yang paling penting peserta didik memecahkan masalah sendiri, menemukan contoh-contoh, mencoba keterampilan dan melaksanakan tugas yang tergantung pada pengetahuan yang telah mereka miliki atau yang akan dicapai.

Pembelajaran aktif dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh siswa, sehingga semua siswa dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Sehingga diharapkan dengan adanya pembelajaran aktif dapat memperbaiki problematika terhadap hasil belajar yang kurang di SMK.

SMK Muhammadiyah 1 Padang merupakan lembaga pendidikan kejuruan yang memiliki berbagai program keahlian, salah satunya yaitu Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL). Program keahlian ini memiliki beberapa mata pelajaran, salah satunya adalah Memahami Dasar Dasar

Elektronika (MDDE). Pada mata pelajaran ini peserta didik diajarkan tentang bagaimana memahami konsep, mengenal bentuk serta memahami sifat-sifat komponen dasar elektronika, dan Memahami Karakteristik Komponen Elektronika pasif.

Peserta didik diharapkan mampu mencapai tujuan pembelajaran mata pelajaran Memahami Dasar Dasar Elektronika (MDDE), yaitu agar mahir dan mengerti bagaimana dapat mengenal tentang dasar-dasar komponen elektronika. Penjelasan tentang indikator yang akan dipelajari oleh peserta didik dapat dilihat pada Silabus mata pelajaran MDDE pada Lampiran 1.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SMK Muhammadiyah 1 Padang pada tanggal 16 November - 01 Desember 2016 dan pada tanggal 12 Januari – 20 Januari 2016, selain hanya penggunaan metode pembelajaran yang masih bersifat ceramah dan masih banyak permasalahan lain yang ditemukan diantaranya;(1) Keaktifan peserta didik di dalam kelas sangatlah kurang, sehingga intensitas bertanya sangat minim sekali; (2) Peserta didik asyik dengan kegiatan mereka masing-masing, frekuensi keluar-masuk kelas saat proses pembelajaran sangat tinggi, sehingga pembelajaran berlangsung tidak optimal; dan (3) Aktifitas dalam praktik mengerjakan soal-soal latihan pada proses pembelajaran juga kurang; (4) Dilihat dari rekap nilai MID semester peserta pada mata pelajaran MDDE, terdapat lebih dari 50 % yang tidak tuntas yang mana dapat dikatakan bahwa hasil belajar peserta didik kurang.

Timbulnya masalah-masalah tersebut dalam proses pembelajaran merupakan dampak dari penggunaan metode pembelajaran yang masih bersifat satu arah yaitu informasi atau ide diberikan langsung oleh guru sedangkan siswa hanya pasif menerima. Pembelajaran tersebut tidak melibatkan siswa secara aktif, akibatnya siswa kurang kesempatan dalam membangun pengetahuan sendiri serta kurangnya keberanian untuk mengungkapkan pendapat atau gagasannya.

Dari penjabaran beberapa kekurangan yang ditemukan terhadap siswa dan guru. Pembelajaran selama masa observasi berlangsung, dapat dijadikan sebagai salah satu penyebab tidak tercapainya standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditentukan pada SMK Muhammadiyah 1 Padang yaitu 80. Hal ini terlihat dari persentase nilai MID Semester peserta didik 2016/2017, data hasil nilai siswa dapat dilihat pada Lampiran 3.

Tabel 1. Jumlah siswa berdasarkan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum)

Kelas	≥ 80	< 80
X TITL 1	7 Siswa	25 Siswa
X TITL 2	9 Siswa	23 Siswa

Kesimpulannya yaitu hanya ada 25 % siswa yang dinyatakan tuntas dalam MID Semester mata pelajaran MDDE pada kelas X TITL 1, dimana kelas ini merupakan kelas eksperimen pada penelitian ini.

Langkah yang ditempuh guru untuk mengantisipasi hal tersebut bisa dilakukan dengan berbagai macam metode belajar mengajar yang sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai, sehingga upaya untuk peningkatan hasil belajar dengan melibatkan peserta didik secara aktif

dalam proses pembelajaran (tatap muka) terwujud. Salah satunya dengan menggunakan metode pembelajaran aktif *Quiz Team*.

Silberman (2007:49), *quiz team* melatih siswa untuk belajar dengan cara bekerja sama sehingga meningkatkan kemampuan tanggung jawab siswa terhadap apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan. Dengan metode ini diharapkan peserta didik lebih bersemangat dan memiliki kemauan untuk terlibat aktif dalam proses belajar karena adanya suasana yang lebih kompetitif namun tetap memberikan rasa nyaman dan menyenangkan yang disajikan dalam bentuk kuis.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka penulis mengangkat tema pembelajaran dengan menggunakan metode *Quiz Team*. Karena dalam hal ini peserta didik dijadikan berbentuk suatu tim untuk berdiskusi dalam menyelesaikan suatu persoalan. Tim tersebut dijadikan sebagai sarana sosial dalam proses pembelajaran, yang nantinya akan mendorong pembelajaran dikelas lebih maksimal.

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu dilakukan penelitian tentang Penerapan Metode Pembelajaran *Quiz Team* untuk melihat apabila terdapat peningkatan hasil belajar pada Mata Pelajaran Memahami Dasar Dasar Elektronika (MDDE) di kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas , maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Penggunaan metode yang kurang tepat menyebabkan peserta didik mengantuk dan cepat jenuh sewaktu proses belajar mengajar berlangsung.
2. Keaktifan peserta didik di dalam kelas sangatlah kurang.
3. Aktifitas dalam mengerjakan soal-soal latihan pada proses pembelajaran dinilai masih kurang.
4. Hasil belajar peserta didik yang rendah.

C. Batasan Masalah

Untuk lebih terarahnya, maka dibatasi permasalahan yaitu pada upaya Penerapanmetode Pembelajaran Aktif *Quiz Team* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Memahami Dasar Dasar Elektronika (MDDE) di Kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang, pada Kompetensi Dasar Kedua, yaitu: Memahami simbol-simbol komponen Elektronika pasif.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan dari latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan maka dirumuskanlah permasalahan “Apakah dengan pembelajaran aktif *Quiz Teampada* mata pelajaran Memahami Dasar Dasar Elektronika (MDDE) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas X TITL SMK Muhammadiyah 1 Padang ?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk melihat apabila terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik yang masih belum memenuhi standar KKM pada mata diklat Memahami Dasar Dasar Elektronika (MDDE) dengan pendekatan pembelajaran aktif *Quiz Team* di kelas X TITL SMK Muhammadiyah1 Padang dan melihat pengaruhnya setiap akhir tatap muka terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik .

F. Manfaat Penelitian

Suatu penelitian dilakukan pada intinya untuk dapat memecahkan suatu masalah yang diteliti dan hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat . Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian adalah :

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa, dapat memberikan motivasi untuk lebih aktif dan kreatif pada mata pelajaran MDDE melalui Metode Pembelajaran Aktif *Quiz Team*.
2. Bagi guru, dapat memberikan informasi kepada majelis guru Jurusan TITLSMK Muhammadiyah 1 Padang strategi mana yang lebih baik diterapkan dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan mutu pendidikan dan hasil pembelajaran.
3. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dan keterampilan peneliti mengenai Metode Pembelajaran Aktif *Quiz Team* dan dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran berikutnya.