

**STUDI PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN  
METODE PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING* DAN METODE  
CERAMAH PADA MATA PELAJARAN MENGGUNAKAN HASIL  
PENGUKURAN DI SMK NEGERI 1 PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Studi  
Jenjang Program Sarjana Pendidikan Teknik Elektro  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



**Oleh:**

**ALMAN MARZUKI**

**NIM. 1101987**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO**

**JURUSAN TEKNIK ELEKTRO**

**FAKULTAS TEKNIK**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Studi Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran *Snowball Throwing* dan Metode Ceramah Pada Mata Pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran di SMK Negeri 1 Pariaman

Nama : Alman Marzuki  
BP/NIM : 2011 / 1101987  
Program studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2016

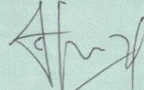
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dr. H. Usmeldi, M.Pd  
NIP. 19600910 198511 1 001

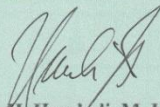
Pembimbing II,



Irma Husnani, S.T., M.T  
NIP. 19720929 199903 2 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Drs. H. Hambali, M. Kes  
NIP. 19620508 198703 1 004

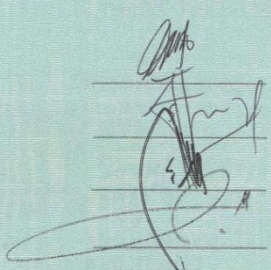
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

Judul : Studi Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran *Snowball Throwing* dan Metode Ceramah Pada Mata Pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran di SMK Negeri 1 Pariaman  
Nama : Alman Marzuki  
BP / NIM : 2011 / 1101987  
Program studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. H. Usmeldi, M.Pd	
Sekretaris	: Irma Husnaini, S.T, M.T	
Anggota	: Drs. Aswardi, M.T	
Anggota	: Dr. Sukardi, M.T	





DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171  
Telp. (0751), 7055644, 445118 Fax (0751) 7055644, 7055628  
E-mail : info@ft.unp.ac.id



### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Alman Marzuki**  
NIM/BP : 1101987/2011  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi/tugas akhir/proyek akhir\* saya dengan judul : *"Studi Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran Snowball Throwing dan Metode Ceramah Pada Mata Pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran di SMK Negeri 1 Pariaman"*, adalah benar hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2016

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Teknik Elektro

**Drs. H. Hambali, M. Kes**  
NIP. 19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan,



**Alman Marzuki**  
NIM. 1101987

## ABSTRAK

**Alman Marzuki : Studi Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran *Snowball Throwing* dan Metode Ceramah Pada Mata Pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran di SMK Negeri 1 Pariaman**

Pembimbing I : Dr. Usmeldi, M.pd

Pembimbing II : Irma Husnaini, S.T, M.T

Penelitian ini dilatar belakangi oleh karena banyaknya hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM pada mata pelajaran menggunakan hasil pengukuran di SMK Negeri 1 Pariaman. Banyak faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa diantaranya adalah siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan tidak mau bertanya kepada guru. Oleh sebab itu, perlu diterapkan metode pembelajaran yang mampu melibatkan siswa untuk memahami materi dengan baik agar hasil siswa belajar menggunakan hasil pengukuran menjadi lebih baik. Metode yang diterapkan yaitu *Snowball Throwing* pada proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa menggunakan metode pembelajaran *Snowball Throwing* dan metode ceramah pada mata pelajaran MHP di SMK Negeri 1 pariaman.

Jenis Penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X TITL-1 SMK Negeri 1 pariaman dan siswa kelas X TITL-2 SMK Negeri 1 pariaman yang terdaftar pada tahun pelajaran 2015/2016 yang masing-masing kelas terdiri dari 30 orang siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar UH dan *posttest* berupa soal objektif sebanyak 25 item untuk *posttest*. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas.

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa rata-rata skor *posttest* kelas eksperimen menggunakan metode *Snowball Throwing* 79,83 dan rata-rata skor *posttest* kelas kontrol menggunakan metode ceramah 75,50. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa menggunakan metode pembelajaran *Snowball Throwing* dan metode ceramah pada mata pelajaran MHP di SMK Negeri 1 pariaman.

**Kata kunci :** *Snowball Throwing*, Hasil Belajar

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang tak pernah putus penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Nikmat dan Karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Judul skripsi ini adalah “**Studi Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran *Snowball Throwing* dan Metode Ceramah Pada Mata Pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran di SMK Negeri 1 Pariaman**”.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isinya. Hal ini tiada lain adalah karena keterbatasan kemampuan yang ada pada penulis, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran-sarannya. Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak kepada penulis, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat

1. Bapak Dr. H. Usmeldi, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Ibu Irma Husnaini, S.T, M.T selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Hambali, M. Kes, selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Syahril, S.T, M.Sc,Ed, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. Aswardi, M.T selaku Dosen Penguji I

5. Bapak Dr. Sukardi, M.T selaku Dosen Penguji II
6. Bapak Yarfit Hardes, S.T, M.M selaku Kepala SMK N 1 Pariaman
7. Majelis guru, siswa, serta staf Tata Usaha SMK N 1 Pariaman yang telah membantu hingga selesainya penelitian ini.
8. Teristimewa kepada Ibu dan Bapak tercinta Keluarga yang selalu memberi dorongan, semangat, dan do'a yang tulus ikhlas. Serta teman-teman yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Amin.

Padang, Februari 2016

Alman Marzuki  
1101987/11

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Belajar dan Pembelajaran .....	8
2. Metode Pembelajaran .....	10
3. Metode Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> .....	10
4. Metode Ceramah.....	12
5. Hasil Belajar .....	14



6. Mata Pelajaran MHP .....	16
B. Penelitian Relevan .....	16
C. Kerangka Konseptual .....	17
D. Hipotesis .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	19
B. Subjek Penelitian .....	20
C. Variabel Penelitian .....	20
D. Defenisi Operasional .....	20
E. Prosedur Penelitian .....	21
F. Instrumen Penelitian .....	23
G. Teknik Analisis Data .....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	32
B. Pembahasan .....	37
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	41
B. Saran .....	41
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>42</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Menggunakan hasil pengukuran SMK Negeri 1 Pariaman Semester 2 Tahun Ajaran 2014/2015.....	4
2. Rancangan Penelitian.....	19
3. Skenario pembelajaran.....	22
4. Kisi-kisi Soal Tes Mata Pelajaran MHP .....	23
5. Interpretasi Reliabilitas .....	26
6. Interpretasi Indeks Kesukaran.....	27
7. Interpretasi Daya Pembeda.....	28
8. Hasil Belajar MHP Siswa Kelas Eksperimen.....	33
9. Hasil Belajar MHP Siswa Kelas Kontrol.....	34
10. Hasil Belajar MHP Kedua Kelompok.....	35
11. Hasil perhitungan uji normalitas.....	36
12. Hasil Uji Homogenitas.....	36
13. Hasil Pengujian dengan t-test.....	37

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	18
2. Histogram <i>posttest</i> eksperimen.....	33
3. Histogram <i>posttest</i> control.....	34

## DAFTAR ISI

1. Bidang/ Mata Pelajaran.....	ii
2. RPP Kelas Eksperimen.....	iii
3. Nilai LSI.....	iv
4. Pembinaan Uji Normalitas LHTTT 1.....	v
5. Pembinaan Uji Normalitas LHTTT 1 dengan SPSS 18.....	vi
6. Pembinaan Uji Normalitas LHTTT 2.....	vii
7. Pembinaan Uji Normalitas LHTTT 2 dengan SPSS 18.....	viii
8. Pembinaan Uji Hipotesis LSI.....	ix
9. Soal Uji kelas Partisi.....	x
10. Kunci Jawaban Soal Uji kelas Partisi.....	xi
11. Pembinaan Uji Validitas.....	xii
12. Daya Beda soal.....	xiii
13. Pembinaan Uji Validitas Instrumen.....	xiv
14. Pembinaan Revisi Soal Uji kelas.....	xv
15. Pembinaan Instruksi Menuliskan Soal Uji kelas.....	xvi
16. Pembinaan Daya Beda Soal Uji kelas.....	xvii
17. Hasil Uji kelas Instrumen.....	xviii
18. Soal Partisi.....	xix
19. Kunci Jawaban Soal Partisi.....	xx
20. Hasil Partisi.....	xxi
21. Pembinaan Uji Normalitas Partisi Eksperimen.....	xxii
22. Pembinaan Uji Normalitas Partisi Eksperimen dengan SPSS 18.....	xxiii
23. Pembinaan Uji Normalitas Partisi kontrol.....	xxiv
24. Pembinaan Uji Normalitas Partisi Kontrol Dengan SPSS 18.....	xxv

23. Pembahasan Uji Homogenitas Pearson.....	124
24. Pembahasan Uji Hipergeometrik.....	128
25. Pembahasan Chi Kuadrat.....	129
26. Korelasi.....	129
28. Tabel F.....	130
29. Tabel t.....	131
30. Tabel z.....	132
32. Dokumentasi penelitian.....	133

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk dapat meningkatkan perkembangan potensi diri bagi kepentingan hidup sebagai makhluk sosial. Pada zaman sekarang ini teknologi berkembang cepat sekali dan berpengaruh dalam pendidikan. Sistem pendidikan semakin hari semakin berkembang sejalan dengan perkembangan zaman. Perkembangan sekarang ini menuntut agar suatu bangsa mampu menghadapi tantangan dan memiliki Sumber Daya Manusia (SDM) yang lebih maju untuk menghadapi perkembangan zaman.

Upaya peningkatan kualitas pendidikan yang sesuai dengan perkembangan zaman dan teknologi dapat meningkatkan martabat Indonesia di mata dunia. Peningkatan dan pembaharuan di dalam bidang pendidikan harus terus dilakukan agar tujuan utama dari pendidikan nasional Indonesia dapat tercapai. Proses pembelajaran untuk peningkatan tersebut dapat dilakukan dalam bidang pembaharuan pembelajaran maupun pembaharuan dalam bidang teknologi serta adanya persaingan yang sehat.

SMK Negeri 1 Pariaman merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang telah mendapat perhatian dari pemerintah dengan melakukan perbaikan sarana dan prasarana serta mengadakan pelatihan bagi para guru. Pelatihan bagi para guru bertujuan untuk meningkatkan kualitas guru sebagai tenaga pengajar, salah satunya adalah kemampuan menciptakan maupun menerapkan metode-metode pembelajaran yang mampu mendorong siswa

lebih menguasai materi pelajaran. Usaha yang telah dilakukan pemerintah diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan yang ditunjukkan dengan peningkatan hasil belajar siswa sebagai tolak ukur dalam keberhasilan proses pembelajaran.

Komponen pembelajaran terdiri dari guru, siswa dan sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran. Menurut Sudjana (2009: 22) “ada empat unsur utama kegiatan belajar mengajar, yakni tujuan, bahan, metode dan alat serta penilaian”. Tujuan yaitu hal yang diharapkan dari siswa setelah terjadinya proses belajar-mengajar. Bahan yaitu materi pembelajaran yang akan dibahas dalam proses pembelajaran. Metode adalah teknik dalam penyampaian materi pembelajaran. Penilaian yaitu cara yang dilakukan dalam menilai sejauh mana penguasaan materi yang telah didapat setelah melalui proses pembelajaran.

Proses pembelajaran dengan paradigma lama harus diubah dengan paradigma baru, karena proses pembelajaran yang biasa dilakukan atau disebut juga dengan pembelajaran konvensional masih berpusat kepada guru dan cenderung diajarkan dengan menggunakan metode ceramah oleh guru. Metode ceramah ini menyebabkan pembelajaran yang terjadi hanya bersifat satu arah saja. Untuk itu perlu pembaharuan dalam pemilihan metode belajar yang dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam berfikir. Arah pembelajaran yang lebih kompleks tidak hanya satu arah sehingga proses belajar mengajar akan dapat meningkatkan kerjasama antara siswa dan guru maupun siswa dengan siswa lainnya. Metode yang digunakan tidak hanya menggunakan



metode ceramah tapi dengan metode baru agar siswa lebih bisa memahami materi yang disampaikan.

Mata Pelajaran menggunakan hasil pengukuran (MHP) merupakan salah satu mata pelajaran produktif yang sangat penting diberikan kepada siswa pada program studi Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) di SMK Negeri 1 Pariaman. MHP berisi tentang dasar-dasar alat ukur listrik pengetahuan, pengenalan, dan konsep dasar dalam pengukuran alat ukur listrik.

Berdasarkan observasi di SMK Negeri 1 Pariaman terhadap proses pembelajaran MHP di kelas, terlihat guru masih menggunakan metode ceramah. Hal ini menyebabkan proses pembelajaran bersifat monoton dan hanya satu arah saja, sehingga siswa ribut di dalam kelas. Guru hanya menjelaskan materi dan siswa menyalin materi yang disampaikan guru. Metode ceramah menyebabkan siswa kurang aktif dalam belajar serta siswa tidak sanggup untuk mengemukakan pendapatnya sendiri dalam proses belajar mengajar, yang pada akhirnya berdampak pada kurang optimalnya hasil belajar yang diperoleh. Akibatnya ketuntasan belajar siswa tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang dapat dilihat pada tabel 1. KKM dari mata pelajaran MHP adalah 75. KKM ini ditetapkan melalui Musyawarah Guru Mata Pelajaran MHP.

Tabel 1. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Menggunakan hasil pengukuran SMK Negeri 1 Pariaman Semester 2 Tahun Ajaran 2014/2015

Nilai KKM	Ketuntasan Belajar Siswa Kelas X TITL SMK Negeri 1 Pariaman			
	TITL 1	Persentase (%)	TITL 2	Persentase (%)
$\geq 75$	15	37,5	14	35
$< 75$	25	63,5	26	65
Jumlah	40	100	40	100

Sumber: TU SMK N 1 Pariaman TP. 2014/2015

Dari tabel 1, dapat dikatakan bahwa masih banyak siswa yang nilainya masih di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Untuk mengantisipasi rendahnya hasil belajar siswa, perlu adanya upaya untuk mengembangkan kreativitas dalam strategi pengelolaan proses pembelajarannya. Untuk itu perlu adanya perbaikan dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dalam siswa dalam belajar, misalnya perbaikan metode pembelajaran yang dapat memotivasi siswa dalam belajar. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan adalah metode belajar kelompok (kooperatif), Salah satu metode kooperatif yang diduga cocok diterapkan adalah metode pembelajaran *snowball throwing*.

Metode pembelajaran menurut Farhan (2011) "*Snowball Throwing* merupakan salah satu jenis metode pembelajaran *Cooperatif Learning* dimana dalam model pembelajaran ini terdapat kerjasama antar kelompok, saling ketergantungan antar siswa lainnya di dalam satu kelas." Menurut Asrori (2010) "Metode *snowball throwing* merupakan salah satu metode pembelajaran aktif (*activelearning*) yang dalam pelaksanaannya banyak

melibatkan siswa. Peran guru di sini hanya sebagai pemberi arahan awal mengenai topik pembelajaran dan selanjutnya penertiban terhadap jalannya pembelajaran”. Menurut Widodo (2010:37) “Metode Pembelajaran *Snowball Throwing* disebut juga metode pembelajaran gelundungan bola salju”. Metode pembelajaran ini melatih siswa untuk lebih tanggap menerima pesan dari siswa lain dalam bentuk bola salju yang terbuat dari kertas dan menyampaikan pesan tersebut kepada temannya dalam satu kelompok. Hal tersebut sangat membantu siswa dalam mengembangkan konsep-konsep yang pernah didapatkan dalam pemecahan masalah. Metode ini dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran dan akan mendorong pembelajaran di kelas lebih maksimal karena dalam metode ini mereka harus menjelaskan materi yang dipelajari kepada temannya. Metode ini cocok digunakan untuk mata pelajaran MHP yang berupa pemahaman materi mengenai konsep pengukuran alat ukur listrik. Metode *snowball throwing* ini didalamnya siswa dituntut aktif dalam kelompoknya, dengan cara seperti ini maka diharapkan siswa akan lebih aktif menerima materi pelajaran. Mata pelajaran Menggunakan Hasil Pengukuran pada kompetensi dasar Mendeskripsikan konsep besaran-besaran listrik diduga cocok menggunakan metode *snowball throwing* karena berisi materi dasar-dasar pengetahuan bagi siswa mengenai konsep alat ukur listrik yang mana pada KD 1 ini kebanyakan siswa sulit menangkap pelajaran dengan baik, dan apabila materi pada KD 1 ini tidak terpahami maka siswa akan kesulitan pada materi ajar selanjutnya, dimana KD selanjutnya akan saling berkaitan.

Berdasarkan pada latar belakang masalah diatas, maka perlu kiranya diadakan suatu tindakan penelitian, untuk mengetahui adanya perbedaan hasil belajar siswa menggunakan metode pembelajaran *snowball throwing* dengan metode ceramah pada mata pelajaran MHP di SMK Negeri 1 Pariaman.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari uraian pada latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi masalahnya yaitu:

1. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru yang menyebabkan proses pembelajaran hanya satu arah saja, sehingga siswa menjadi pasif dan hanya menjelaskan penjelasan guru saja.
2. Kurangnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran seperti bertanya, menjawab pertanyaan, dan memahami materi pelajaran yang disampaikan guru.
3. Hasil belajar siswa masih banyak yang dibawah kriteria ketuntasan minimum (KKM).
4. Kebanyakan siswa sulit menerima pelajaran dengan baik,

## **C. Batasan Masalah**

Dari identifikasi masalah yang ditemukan maka pada penelitian ini, masalah dibatasi pada hasil belajar siswa dan kompetensi dasar mendeskripsikan konsep pengukuran besaran-besaran listrik pada mata pelajaran Menggunakan hasil pengukuran di SMK Negeri 1 Pariaman.

#### **D. Rumusan masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah, dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu: Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa menggunakan metode pembelajaran *snowball throwing* dan metode ceramah pada mata pelajaran MHP di SMK Negeri 1 Pariaman?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa menggunakan metode pembelajaran *snowball throwing* dan metode ceramah pada mata pelajaran MHP di SMK Negeri 1 Pariaman.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Bagi Siswa, dapat menambah pengalaman belajar siswa dalam proses pembelajaran MHP.
2. Bagi Guru, sebagai suatu pedoman bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar dan juga aktifitas siswa khususnya dalam mata pelajaran MHP.
3. Bagi Sekolah, khususnya SMK Negeri 1 Pariaman adalah sebagai suatu pedoman untuk meningkatkan kualitas sekolah.
4. Bagi Peneliti lainnya, sebagai suatu acuan ataupun juga bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.