

**HUBUNGAN KARAKTER DISIPLIN SISWA DENGAN HASIL BELAJAR
SOSIOLOGI SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 4 PADANG**

Skripsi

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Jurusan Sosiologi FIS UNP*



Oleh :

MIA FAHIRA MARTIAS

15058088

PRODI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

JURUSAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2020

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Hubungan Karakter Disiplin Siswa dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Padang

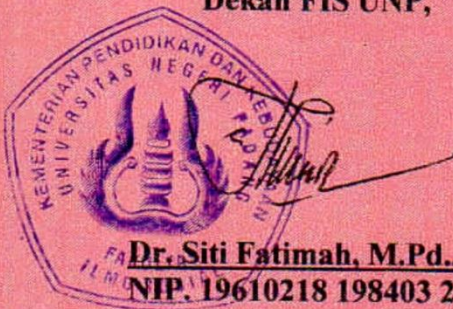
Nama : Mia Fahira Martias
Nim/Bp : 15058088/2015
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2020

Disetujui oleh,

Mengetahui,

Dekan FIS UNP,



Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum
NIP. 19610218 198403 2001

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized letters, likely representing 'Desri Nora An'.

Desri Nora An, S.Pd., M.Pd
NIP. 19811215 201012 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Sosiologi Jurusan Sosiologi

Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Pada Hari Sabtu Tanggal 1 Februari 2020

**Hubungan Karakter Disiplin Siswa dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS
di SMA Negeri 4 Padang**

Nama : Mia Fahira Martias
Nim/Bp : 15058088/2015
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

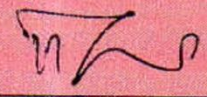
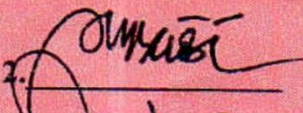
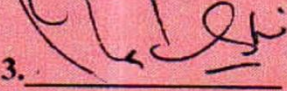
Padang, Februari 2020

TIM PENGUJI

NAMA

TANDA TANGAN

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Ketua | : Desri Nora An, S.Pd., M.Pd |
| 2. Anggota | : Junaidi, S.Pd., M.Si |
| 3. Anggota | : Mira Hasti Hasmira, SH., M.Si |

1. 
2. 
3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mia Fahira Martias
NIM/BP : 15058088/2015
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial
Program : Sarjana (S1)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Hubungan Karakter Disiplin Siswa dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Padang”** adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2020

Mengetahui,
Ketua Jurusan,



Dr. Eka Vidya Putra, S. Sos., M.Si
NIP. 19731202 200501 1 001

Saya yang menyatakan,



Mia Fahira Martias
NIM/BP. 15058088/2015

ABSTRAK

Mia Fahira Martias (15058088) : Hubungan Karakter Disiplin dan Karakter Tanggung Jawab Siswa Dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 4 Padang

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 4 Padang yang dilatar belakangi oleh redahnya hasil belajar sosiologi siswa dan kurang tertanam dengan baik nilai karakter disiplin pada diri siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap adakah hubungan antara rendahnya hasil belajar sosiologi siswa dengan karakter disiplin siswa. Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan untuk mengetahui hubungan karakter disiplin siswa dengan hasil belajar sosiologi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Padang.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. penelitian ini merupakan penelitian *expost facto*. Populasi penelitian adalah semua peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Padang sebanyak 97 orang peserta didik. Ukuran sample penelitian sebanyak 78 orang peserta didik, selanjutnya sample setiap kelas ditentukan dengan teknik *propotional random sampling*. Variabel yang diteliti yaitu: (1) variabel bebas: karakter disiplin (X), (2) variabel terikat: hasil belajar siswa (Y). Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode angket dengan skala *likert*. Keabsahan data menggunakan uji validitas, uji normalitas dan uji reliabilitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara variabel karakter disiplin siswa dengan hasil belajar sosiologi peserta didik XI IPS di SMA Negeri 4 Padang yang dibuktikan dengan koefisien korelasi (r_{xy}) $1,112 > (r_t) 0.227$.

Kata kunci: Karakter Disiplin,, Hasil Belajar, Siswa

KATA PENGANTAR



Assalaamua'laikum Warahmatullahiwabarakatuh

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia serta petunjukNya kepada peneliti sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berjudul “Hubungan Karakter Disiplin dan Karakter Tanggung Jawab Siswa Dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Padang”. Salawat serta salam tidak lupa penulis sampaikan kepada nabi junjungan alam, yakni Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umatnya untuk menjadi manusia sebagai yang berilmu pengetahuan dan berkhilafah. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sosiologi Universitas Negeri Padang.

Terimakasih peneliti ucapkan kepada kedua orang tua, abang, dan adik tercinta atas segala perhatian, do'a, kasih sayang, nasehat, motivasi dan dukungan baik moral serta materil kepada penulis dalam menyelesaikan studi. Penulis menyadari bahwa dengan terselesaikannya skripsi ini berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini perkenalkan penuli

dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi Bapak Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si yang telah memberikan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Insya Allah ilmu yang Bapak berikan akan menjadi suatu kebaikan yang dipergunakan di lapangan.
2. Sekretaris Program Studi Pendidikan Sosiologi Ibu Erda Fitriani, S.Sos., M.Si yang telah memberikan ilmu saat perkuliahan.
3. Dosen pembimbing Ibu Desri Nora AN, S.Pd., M.Pd terimakasih banyak atas motivasi, masukan, bantuan dan kritikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Dosen penguji I Bapak Junaidi, S.Pd., M.Si Dosen penguji II Ibu Mira Hati Hasmira, SH., M.Si yang telah meluangkan waktu untuk memberikan penilaian (*judge*) terhadap instrumen penelitian dan memberikan arahan serta masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala sekolah SMA Negeri 4 Padang Ibu Retno Sri Wahyuningsih, S.Pd., M.M yang telah bersedia untuk menerima peneliti dalam melakukan penelitian di sekolah yang Ibu pimpin, serta Bapak/Ibu guru yang mengajar di sekolah tersebut yang juga membantu peneliti dalam melakukan penelitian.

6. Tata Usaha SMA Negeri 4 Padang yang telah membantu peneliti dalam mengumpulkan data yang dibutuhkan.
7. Peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 4 Padang yang telah berpartisipasi dalam pengumpulan data pada skripsi ini.
8. Ucapan terima kasih tiada tara untuk Papa dan Mama yang telah menjadi orang tua terhebat sejagad raya, yang selalu memberikan motivasi, nasehat, cinta, perhatian, dan kasih sayang serta do'a yang tentu takkan bias penulis balas.
9. Abang yang selalu ada dengan segala nyinyiran untuk menyelesaikan skripsi.
10. Untuk yang selalu memberikan rasa nano-nano disetiap harinya dan aku menyayangimu meski dengan cara ku sendiri, adik ku yang tak kecil lagi.
11. Untuk Pitung sahabat yang sudah ku anggap sebagai kakak sendiri, terimakasih untuk semuanya tetaplah dengan kepolosan mu dan jangan pernah berubah.
12. Lapai Squad sayang-sayang ku sedari kecil yang pandangan dan haluan nya telah berubah menjadi pembahasan untuk segera menikah sehingga memberikan motivasi untuk penulis agar menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman SOSANT seperjuangan seangkatan 2015 yang telah ikut berpartisipasi dalam memberikan motivasi serta arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya kepada Allah SWT penulis berdo'a semoga jasa baik dari semua pihak, dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda dan dinilai sebagai amal jariyah disisi-Nya. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, baik dalam penulisan maupun isinya untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak. Akhirnya peneliti ucapkan terimakasih.

Padang, Januari 2020

Mia Fahira Martias

DAFTAR ISI

Abstrak	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	vii
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Hasil Belajar	9
a. Pengertian Hasil Belajar	9
b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
c. Penilaian Hasil Belajar	11
d. Tujuan Penilaian Hasil Belajar	13
B. Karakter Siswa	13
a. Pengertian Karakter Siswa	13
b. Nilai-nilai Karakter	15
c. Faktor yang Mempengaruhi Karakter Siswa	16
C. Kajian Tentang Karakter Disiplin	18
a. Pengertian Disiplin	18
b. Indikator Disiplin	19
D. Teori Karakter	19
E. Studi Relevan	21
F. Kerangka Berfikir	24
G. Hipotesis	24

BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Populasi Penelitian	25
D. Variabel Penelitian	27
E. Definisi Operasional Penelitian	28
F. Jenis dan Sumber Data	29
G. Prosedur Penelitian	29
H. Instrumen Penelitian	30
I. Uji Coba Penelitian	33
J. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	38
A. Deskripsi Data	38
1. Karakter Disiplin Siswa	38
a. Gambaran Secara Umum	38
b. Gambaran Secara Khusus	42
2. Hasil Belajar Sosiologi Siswa	60
B. Uji Hipotesis	63
C. Pembahasan	64
D. Implikasi	68
E. Keterbatasan Penelitian	69
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Hasil Belajar Sosiologi	2
Tabel 2 : Populasi Penelitian	26
Tabel 3 : Sampel Penelitian	27
Tabel 4 : Definisi Operasional Penelitian	28
Tabel 5 : Skor Alternatif Jawaban Instrumen Karakter Siswa	31
Tabel 6 : Kisi-kisi Instrumen Karakter Siswa	32
Tabel 7 : Deskripsi Data Variabel Karakter Disiplin	39
Tabel 8 : Distribusi Frekuensi Skor Karakter Disiplin	40
Tabel 9 : Klasifikasi Karakter Disiplin Siswa	42
Tabel 10 : Deskripsi Data Indikator	
Ketaatan Terhadap Tata Tertib Sekolah	43
Tabel 11 : Distribusi Frekuensi Indikator	
Ketaatan Terhadap Tata Tertib Sekolah	44
Tabel 12 : Klasifikasi Indikator	
Ketaatan Terhadap Tata Tertib Sekolah	45
Tabel 13 : Deskripsi Data Indikator	
Ketaatan Terhadap Kegiatan Belajar di Sekolah	46
Tabel 14 : Distribusi Frekuensi Indikator	
Ketaatan Terhadap Kegiatan Belajar di Sekolah	47
Tabel 15 : Klasifikasi Indikator	
Ketaatan Terhadap Kegiatan Belajar di Sekolah	49
Tabel 16 : Deskripsi Data Indikator	
Ketaatan Dalam Mengerjakan Tugas-tugas Pelajaran	50

Tabel 17 : Distribusi Frekuensi Indikator	
Ketaatan Dalam Mengerjakan Tugas-tugas Pelajaran	51
Tabel 18 : Klasifikasi Indikator	
Ketaatan Dalam Mengerjakan Tugas-tugas Pelajaran	53
Tabel 19 : Deskripsi Data Indikator Mengucapkan Salam	54
Tabel 20 : Distribusi Frekuensi Mengucapkan Salam	55
Tabel 21 : Klasifikasi Indikator Mengucapkan Salam	56
Tabel 22 : Deskripsi Data Indikator Berdoa Ketika Beraktivitas	57
Tabel 23 : Distribusi Frekuensi Indikator Berdoa Ketika Beraktivitas	58
Tabel 24 : Klasifikasi Indikator Berdoa Ketika Beraktivitas	60
Tabel 25 : Deskripsi Data Variabel Hasil Belajar	61
Tabel 26 : Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Siswa	62
Tabel 27 : Rangkuman Hasil Analisis Korelasi	
Karakter Disiplin Dengan Hasil Belajar Siswa	63
Tabel 28 : Hasil Uji Korelasi Antar Indikator	
Karakter Disiplin Siswa Dengan Hasil Belajar Siswa	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Grafik Distribusi Frekuensi Skor Karakter Disiplin Siswa	40
Gambar 2 : Grafik Indikator Ketaatan Terhadap Tata Tertib Sekolah	44
Gambar 3 : Grafik Indikator Ketaatan Terhadap Kegiatan Belajar di Sekolah	48
Gambar 4 : Grafik Indikator Ketaatan Dalam Mengerjakan Tugas Pelajaran	52
Gambar 5 : Grafik Indikator Mengucap Salam	55
Gambar 6 : Grafik Indikator Bedoa Ketika Beraktivitas	59
Gambar 7 : Grafik Hasil Belajar	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Tabulasi Skor Angket

Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian

Lampiran 3 : Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 4 : Uji Validitas

Lampiran 5 : Tabel Uji Validitas

Lampiran 6 : Uji Reliabelitas

Lampiran 7 : Kisi-kisi Angket

Lampiran 8 : Angket Siswa

Lampiran 9 : Uji Normalitas

Lampiran 10 : Uji Hipotesis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar menurut Abdurrahman merupakan kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar, menurutnya anak-anak yang berhasil dalam belajar ialah berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran (Mulyono, 1999). Berdasarkan pengertian di atas hasil belajar dapat menerangkan tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau symbol (Dimiyati dan mudjiono, 2009).

Dalam sistem pendidikan nasional, tujuan pendidikan, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotoris. Ranah *kognitif* berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yakni: pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi. Ranah *afektif* berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni: penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi. Ranah *psikomotoris* berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris yakni : gerakan refleksi, keterampilan, gerakan dasar,

kemampuan konseptual, dan gerakan ekspresif dan interpretatif (Sujana, 2011).

Semua mata pelajaran menjadikan ketiga aspek tersebut sebagai tolak ukur untuk menilai hasil belajar. Prioritas materi dan hasil belajar tidak sama setiap mata pelajaran begitu juga sosiologi. Pada mata pelajaran yang bersifat teknis, maka materi dan hasil belajar lebih banyak menemukan aspek psikomotor. Sedangkan mata pelajaran sosiologi lebih banyak menekankan pada aspek kognitif. Siswa diharapkan menguasai materi pembelajaran yang banyak bersifat konsep sehingga siswa dapat mencapai hasil belajar yang diinginkan.

Di sekolah siswa dituntut untuk dapat mencapai hasil belajar yang maksimal. Hasil belajar siswa harus mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Besaran KKM sesuai dengan sekolah masing-masing. Di SMA Negeri 4 Padang KKM mata pelajaran sosiologi yakni 80. Namun kenyataannya masih ada hasil belajar sosiologi siswa dibawah KKM, khususnya pada kelas XI IPS yang dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 1.

Nilai Rata-rata Ujian MID Sosiologi Siswa kls XI SMA Negeri 4 Padang

No	Kelas	Jumlah Siswa		KKM	Nilai Rata-rata
		LK	PR		
1.	XI IPS 1	20	14	80	45.80
2.	XI IPS 2	12	20	80	46.88
3.	XI IPS 3	16	15	80	44.84
	Jumlah	97			

Sumber : Pengolahan Data Primer 2019

Dari tabel di atas terlihat bahwa hasil belajar mata pelajaran sosiologi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Padang belum mencapai standar yang telah ditetapkan dalam Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Nilai rata-rata pada kisaran 45 sedangkan KKM yang ditetapkan sekolah adalah 80. Siswa yang memiliki hasil belajar yang rendah kebanyakan berasal dari kelas XI IPS. Jadi, terdapat hubungan yang membuat hasil belajar sosiologi siswa masih rendah dan belum dapat meningkatkan hasil belajarnya, hal tersebut disebabkan oleh faktor karakter salah satunya yaitu karakter disiplin. Misalnya, siswa tidak masuk sekolah, siswa tidak mengerjakan tugas, siswa bermain-main dalam proses pembelajaran dan siswa datang terlambat.

Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu yang berasal dari dalam peserta didik (faktor internal) dan ada pula yang berasal dari luar peserta didik (faktor eksternal). Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yaitu: (1) faktor internal, yakni faktor jasmaniah, faktor psikologis, perhatian, minat, bakat, motivasi, dan karakteristik (2) faktor eksternal yakni, faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat. Berdasarkan pendapat tersebut salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik adalah faktor internal yakni karakter peserta didik sendiri (Slameto, 2003).

Ketaatan terhadap peraturan yang berlaku di sekolah memang memberikan dampak langsung pada hasil belajar yang lebih baik. Apabila siswa belajarnya teratur, rajin, tertib, dan berusaha bersungguh-sungguh

pasti akan mencapai hasil belajar yang baik. Sebaliknya apabila siswa kurang rajin atau tidak tertib dalam belajar, untuk mendapatkan hasil yang baik tentu akan menjadi sebuah kemustahilan. Tanpa ketertiban yang baik, hasil belajar akan rendah. Begitu pula yang terjadi pada hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Padang yang mana kurang tertanmnya karakter disiplin dari siswa.

Peneliti juga mendapatkan data kehadiran siswa selama proses pembelajaran bulan September dari guru BK, baik itu kehadiran siswa kelas X, XI dan XII. Siswa kelas X IPS selama bulan September siswa yang tidak hadir tanpa keterangan atau absen sebanyak 63 kali, izin sebanyak 57 kali, sakit sebanyak 30 kali dan cabut sebanyak 8 kali. Siswa kelas XI IPS selama bulan September siswa yang tidak hadir tanpa keterangan atau absen sebanyak 84 kali, izin sebanyak 94 kali, sakit sebanyak 39 kali, dan cabut sebanyak 13 kali. Siswa kelas XII IPS selama bulan September siswa yang tidak hadir tanpa keterangan atau absen sebanyak 58 kali, izin sebanyak 41 kali, sakit sebanyak 26 kali dan cabut sebanyak 11 kali.

Dari data di atas jelas terlihat bahwa siswa yang berasal dari kelas XI IPS memiliki tingkat kedisiplinan yang rendah dibandingkan dengan kelas X IPS ataupun kelas XII IPS. Sejalan dengan kedisiplinan yang rendah, tanggung jawab belum tertanam secara baik di SMA Negeri 4 Padang. Pada saat proses belajar mengajar berlangsung banyak dari siswa yang tidak memperhatikan guru serta lebih mementingkan urusan pribadi mereka dan tentunya hal tersebut berdampak pada pemberian tugas yang diberikan oleh

guru yang tidak dimengerti oleh siswa dan tidak jarang juga banyak dari siswa tersebut enggan untuk mengumpulkan tugas mereka.

Melalui observasi yang dilakukan selama melaksanakan PPL pada bulan Januari – Juni 2019 di SMA Negeri 4 Padang. Indikasi menunjukkan bahwa nilai karakter disiplin siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Padang belum tertanam dengan baik. Berdasarkan data yang peneliti dapatkan dan berdasarkan hasil observasi awal di SMA Negeri 4 Padang kelas XI IPS diperoleh data sebagai berikut : 1) masih ada siswa yang terlambat masuk sekolah atau masuk kelas setelah jam istirahat 2) masih ada siswa yang tidak mematuhi peraturan sekolah dan 3) masih ada siswa mengerjakan tugas belum sesuai dengan ketentuan.

Setelah melihat dari data yang peneliti dapatkan, peneliti dapat menyimpulkan bahwa siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Padang nilai karakter disiplin masih belum tertanam dengan baik. Karakter adalah nilai dasar yang membangun pribadi seseorang, terbentuk baik karena pengaruh hereditas maupun pengaruh lingkungan, yang membedakannya dengan orang lain, serta diwujudkan dalam sikap dan perilakunya dalam kehidupan sehari-hari (Muschlas, 2013). Disiplin memberikan kesan sebagai hukuman, karena disiplin digunakan hanya untuk anak yang melanggar peraturan dan perintah yang diberikan oleh orang tua, guru, orang dewasa yang berwenang mengatur kehidupan. Tetapi dalam kenyataan di lapangan, disiplin juga digunakan sebagai *reward* atau penghargaan terhadap perilaku seseorang yang sesuai dengan aturan.

Data karakter disiplin dan hasil belajar siswa di atas, menimbulkan ketertarikan bagi peneliti untuk mengungkapnya. Adakah kaitan antara rendahnya hasil belajar dengan karakter disiplin tersebut. Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk meneliti penelitian yang berjudul : “Hubungan Karakter Disiplin dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, permasalahan yang muncul adalah: 1) hasil pelajaran sosiologi siswa dibawah KKM 80, 2) karakter disiplin siswa yang kurang tertanam dengan baik, hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang terlambat masuk kelas, siswa yang tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas, dan kurang bertanggung jawabnya siswa pada mata pelajaran, dsb.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, penelitian ini dibatasi pada permasalahan hubungan karakter disiplin dengan hasil belajar sosiologi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Padang. Karakter dalam penelitian ini adalah karakter disiplin. Hasil belajar yang ditunjukan yaitu hasil belajar MID semester siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah ada hubungan karakter disiplin siswa dengan hasil belajar sosiologi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui atau menganalisis tentang adakah “Hubungan karakter disiplin siswa dengan hasil belajar sosiologi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 4 Padang”.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitiann ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih terhadap dunia pendidikan.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi salah satu rujukan atau panduan dalam penelitian selanjutnya khususnya terkait masalah tentang implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran sosiologi berdasarkan kurikulum 2013.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

- 1) Sebagai salah satu cara untuk mengaplikasikan pembelajaran yang telah didapatkan di Universitas Negeri Padang.
- 2) Sebagai sarana untuk menambah ilmu pengetahuan, wawasan serta pengalaman yang dapat dijadikan proses perbaikan diri dimasa mendatang.
- 3) Sebagai salah satu cara untuk memperoleh gelar sarjana atau strata satu dari program pendidikan ilmu sosial.

- b. Bagi sekolah, penelitian ini dapat bermanfaat sebagai perbaikan sekolah agar dapat menerapkan pendidikan karakter di sekolah bukan hanya pada mata pelajaran sosiologi.
- c. Bagi *Stake Holder* Universitas Negeri Padang. Penelitian ini dapat dijadikan bahan koleksi di perpustakaan menjadi sumber referensi, serta salah satu penelitian yang relevan untuk sumber selanjutnya.