

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
DISKUSI TIGA TAHAP TEKNIK *FISHBOWL* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 20 PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan



**DIAH PITA LOKA
NIM. 1106264**

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
DISKUSI TIGA TAHAP TEKNIK *FISHBOWL* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 20 PADANG**

Nama : Diah Pita Loka
NIM/TM : 1106264/2011
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 05 Februari 2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Ardi, M. Si.
NIP. 19660606 199303 1 004

Pembimbing II



Rahmawati D.M.Pd.
NIP. 19860706 200812 2 002

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe
Diskusi Tiga Tahap Teknik *Fishbowl* Terhadap Hasil
Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP Negeri 20 Padang

Nama : Diah Pita Loka

NIM/TM : 1106264/2011

Program Studi : Pendidikan Biologi

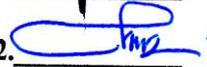
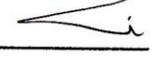
Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Institusi : Universitas Negeri Padang

Padang, 05 Februari 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Ardi, M. Si.	1. 
2. Sekretaris	: Dr. H. Syamsurizal, M. Biomed.	2. 
3. Anggota	: Drs. Ristiono, M. Pd.	3. 
4. Anggota	: Dra. Helendra, M. S.	4. 
5. Anggota	: Dezi Handayani, S. Si, M. Si.	5. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Diah Pita Loka

NIM/TM : 1106264

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul "**Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Diskusi Tiga Tahap Teknik *Fishbowl* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP Negeri 20 Padang**" adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 05 Februari 2016

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. H. Azwir Anhar, M.Si
NIP. 19561231 198803 1 009



Saya yang menyatakan,



Diah Pita Loka
NIM. 1106264

ABSTRAK

Diah Pita Loka : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Diskusi Tiga Tahap Teknik *Fishbowl* terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP Negeri 20 Padang

Pembelajaran IPA di kelas VII SMPN 20 Padang masih didominasi oleh metode ceramah dan tanya jawab. Metode ceramah dan tanya jawab yang dilaksanakan guru membuat siswa bosan dan tidak bersemangat dan akibatnya siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu siswa di kelas VII SMPN 20 Padang kurang memiliki persiapan untuk mengikuti pembelajaran. Hal tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Permasalahan ini diharapkan dapat diatasi dengan penerapan strategi pembelajaran aktif tipe diskusi tiga tahap teknik *Fishbowl*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif tipe diskusi tiga tahap teknik *Fishbowl* terhadap hasil belajar siswa Kelas VII SMPN 20 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan *the static group comparison design*. Populasi penelitian adalah siswa Kelas VII SMPN 20 Padang. Sampel diambil melalui teknik *Purposive Sampling*, dimana terpilih Kelas VII.1 sebagai kelas eksperimen dan Kelas VII.5 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar. Instrumen tes hasil belajar diujicobakan terlebih dahulu kemudian data hasil uji coba tersebut dianalisis dengan uji validitas, uji reliabilitas tes, uji daya beda soal dan uji indeks kesukaran soal. Nilai tes akhir dianalisis dengan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis data.

Berdasarkan hasil tes akhir, didapatkan nilai rata-rata ranah kognitif kelas eksperimen yaitu 68,89, lebih tinggi daripada kelas kontrol yaitu 59,92. Nilai t_{hitung} hasil belajar kognitif adalah 3,80, lebih besar daripada t_{tabel} yaitu 1,67. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang diajukan yaitu penerapan strategi pembelajaran aktif tipe diskusi tiga tahap teknik *Fishbowl* berpengaruh positif terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa Kelas VII SMPN 20 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah S.W.T., yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi pembelajaran Aktif Tipe Diskusi Tiga Tahap Teknik *Fishbowl* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 20 Padang”. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi FMIPA UNP.

Dalam pembuatan dan penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Ardi, M.Si. sebagai Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Rahmawati D., M.Pd. sebagai Pembimbing II sekaligus Penasehat Akademik (PA) dan validator perangkat penelitian, yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Ristiono, M.Pd., Ibu Dra. Helendra, M.S., Bapak Dr. H. Syamsurizal, M. Biomed., dan Ibu Dezi Handayani, S.Si., M.Si. sebagai tim penguji.
4. Bapak Dr. H. Azwir Anhar, M.Si., selaku Ketua Jurusan yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si sebagai validator dari penilaian lembaran alat-alat evaluasi yang diujicobakan.
6. Bapak dan Ibu staf pengajar serta karyawan Jurusan Biologi yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Sri Wahyu Andayany, S.Pd., selaku guru Bidang Studi Biologi Kelas VII SMPN 20 Padang sekaligus sebagai validator perangkat penelitian.
8. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Majelis Guru, dan staf Tata Usaha SMPN 20 Padang
9. Siswa Kelas VII.1 dan VII.5 SMPN 20 Padang.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi.

Semoga bantuan, bimbingan, dan arahan serta dorongan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal kebaikan dan mendapat pahala dari Allah S.W.T., Amin.

Penulis telah berupaya maksimal untuk menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis harapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan lebih lanjut. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
A. Identifikasi Masalah	5
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Definisi Operasional	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	8
A. Kajian Teori	8
B. Kerangka Konseptual	15
C. Hipotesis	15
BAB III METODE PENELITIAN	16
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	16
B. Waktu dan Tempat Penelitian	17

C. Populasi dan Sampel	17
D. Variabel dan Data	18
E. Prosedur Penelitian	19
F. Instrumen Penelitian	23
G. Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Hasil Penelitian	31
B. Pembahasan	33
BAB V PENUTUP.....	36
A. Simpulan	36
B. Saran	36
DAFTAR PUSTAKA	37
LAMPIRAN	39

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian IPA siswa Kelas VII SMP Negeri 20 Padang	2
2. Keunggulan dan Kelemahan teknik <i>Fishbowl</i>	10
3. Rancangan Penelitian	16
4. Populasi Penelitian	17
5. Tahapan Pelaksanaan Penelitian pada Kelas Sampel	20
6. Hasil Tes Akhir, Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis dari Kelas Sampel.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	39
2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	40
3. RPP Kelas Eksperimen	41
4. RPP Kelas Kontrol	64
5. Kisi-kisi Soal	85
6. Hasil Analisis Uji Coba Instrumen	110
7. Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Instrumen	112
8. Soal Tes Akhir	113
9. Lembar Validasi	117
10. Tabulasi Nilai Tes Akhir Hasil Belajar Siswa	124
11. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen	125
12. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Kelas Kontrol	126
13. Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Kelas Sampel	127
14. Uji Hipotesis Hasil Belajar	128
15. Dokumentasi Penelitian	130
16. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMPN 20 Padang	133

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan secara sengaja, teratur, dan terencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku manusia yang berkualitas dan berkarakter. Hal ini dapat tercapai dengan adanya interaksi siswa dengan lingkungan belajar yang diatur oleh guru melalui proses pembelajaran, meliputi tujuan pembelajaran, bahan pembelajaran, metode, dan media pembelajaran serta penilaian hasil belajar. Sudjana (2010:8) mengungkapkan; “Pembelajaran dapat diberi arti sebagai setiap upaya yang sistematis dan disengaja oleh pendidik untuk menciptakan kondisi-kondisi agar peserta didik melakukan kegiatan belajar.”

Salah satu mata pelajaran yang dibelajarkan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). IPA merupakan cabang ilmu pengetahuan yang mengkaji segala sesuatu yang ada di alam beserta gejala-gejalanya. Pembelajaran IPA menuntut siswa untuk memahami berbagai fakta, konsep, prinsip, serta prosedur dalam rangka mengembangkan pengetahuan, keterampilan serta sikap siswa itu sendiri. Siswa yang aktif dan kreatif dalam berinteraksi serta berkomunikasi diperlukan dalam rangka penguasaan berbagai fakta, konsep, prinsip serta prosedur tersebut.

Proses pembelajaran di sekolah membutuhkan seorang fasilitator yakni guru. Guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran dituntut untuk kreatif agar pembelajaran menarik bagi siswa dan menghilangkan kebosanan belajar

siswa serta dapat menjadikan siswa lebih antusias terhadap pelajaran yang diajarkan. Guru yang kreatif harus mampu mengembangkan komponen-komponen penunjang pembelajaran seperti media pembelajaran, bahan ajar, serta strategi pembelajaran yang efektif.

Berdasarkan hasil wawancara penulis di Kelas VII SMPN 20 Padang tanggal 17 Februari 2015 dengan salah seorang guru IPA diperoleh informasi bahwa pelajaran biologi disampaikan oleh guru melalui ceramah dan tanya jawab yang menyebabkan siswa merasa bosan dan kurang termotivasi untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. Guru IPA juga telah menggunakan metode diskusi namun kurang efektif karena saat diskusi hanya sebagian siswa saja yang mengerjakan lembaran diskusi sedangkan siswa lainnya hanya menunggu jawaban dari temannya. Jika hal ini berlanjut, maka akan memberikan dampak negatif terhadap pencapaian hasil belajar siswa. Hal ini dapat terlihat dari rata-rata nilai Ujian Akhir Semester I siswa Kelas VII SMPN 20 Padang pada Tabel 1.

Tabel 1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian IPA Siswa Kelas VII SMP Negeri 20 Padang

Kelas	KKM		Rata-rata
	% siswa yang < KKM	% siswa yang > KKM	
VII. 1	38,89 %	61,11 %	60.23
VII. 2	47,23%	52,77%	66.54
VII. 3	51,43%	48,57%	58.78
VII. 4	77,15%	22,85%	62.15
VII. 5	61,77%	38,23%	59.14
VII. 6	48,58%	51,42%	55.32
VII. 7	35,30%	64,70%	62.79
VII. 8	27,78%	72,22%	64.24

Sumber : Guru IPA Kelas VII SMPN 20 Padang

Data pada Tabel 1, memperlihatkan nilai rata-rata pelajaran IPA siswa umumnya masih rendah dan belum mencapai batas kriteria ketuntasan minimal (KKM), yaitu 76. Salah satu upaya untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan penerapan suatu strategi pembelajaran yang lebih efektif. Penerapan strategi pembelajaran yang efektif diha-rapkan dapat membantu guru dalam menuntun siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Strategi pembelajaran aktif yang dilakukan melalui diskusi kelompok dapat membuat siswa aktif berkomunikasi. Diantara strategi pembelajaran aktif melalui diskusi kelompok adalah strategi pembelajaran aktif tipe diskusi tiga tahap teknik *fishbowl*. Strategi pembelajaran aktif tipe diskusi tiga tahap teknik *fishbowl* ini dapat menimbulkan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Sudjana (2010: 147) yang mengatakan, bahwa strategi pembelajaran aktif tipe diskusi tiga tahap teknik *fishbowl* sangat bermanfaat digunakan dalam pembelajaran untuk mengembangkan situasi belajar melalui diskusi yang bergairah, terbuka, dan membutuhkan pendapat yang berbeda-beda.

Keberhasilan strategi pembelajaran aktif tipe diskusi tiga tahap teknik *fishbowl* telah terbukti dari penelitian Wijaya (2012) yang menyatakan, bahwa: “pemahaman konsep matematis siswa dengan penerapan strategi pembelajaran aktif tipe diskusi tiga tahap teknik *fishbowl* lebih baik dari pada pemahaman konsep matematis siswa dengan pembelajaran konvensional pada kelas VIII SMPN 23 Padang”.

Berdasarkan pengalaman penulis saat kegiatan praktek lapangan kependidikan di SMPN 20 Padang pada semester I Tahun Pelajaran 2014/2015, terlihat bahwa siswa tidak mempunyai pengetahuan awal mengenai materi yang akan dipelajari. Berdasarkan hal ini, penulis berasumsi bahwa solusi yang dapat diberikan adalah dengan memberikan tugas meringkas materi. Tugas meringkas materi dilakukan oleh siswa di rumah sebelum proses pembelajaran berlangsung dengan maksud memberikan pengetahuan awal bagi siswa mengenai materi yang akan dipelajari. Keunggulan dari tugas membuat ringkasan adalah dapat memotivasi siswa untuk bertanggung jawab terhadap pembelajarannya sendiri dan memahami materi pembelajaran di rumah terutama dalam pembelajaran biologi yang berkaitan dengan pemahaman materi, sehingga siswa lebih siap dalam mengikuti pembelajaran di sekolah. Hal ini terbukti dari hasil penelitian Deswita (2008) “pemberian tugas meringkas dapat memotivasi siswa untuk lebih menyiapkan diri dalam mengikuti proses belajar mengajar di sekolah”. Sejalan dengan itu Dewi (2008) juga melaporkan bahwa “pemberian tugas rumah berupa meringkas dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran biologi”.

Tugas meringkas materi pelajaran dapat digunakan sebagai pendukung dalam strategi pembelajaran aktif tipe diskusi tiga tahap teknik *fishbowl*. Kelemahan strategi pembelajaran teknik *fishbowl* ini yaitu jawaban atau pendapat mungkin ada yang melantur atau menyimpang dari pokok yang dibicarakan, kemudian peserta yang senang berbicara dapat mendominasi pembicaraan dalam diskusi. Permasalahan ini dapat dicarikan solusinya dengan

pemberian tugas membuat ringkasan materi di rumah, yang bertujuan agar siswa mempunyai pengetahuan awal mengenai materi, sehingga pada saat pembelajaran teknik *fishbowl* dilaksanakan, materi yang didiskusikan tidak menyimpang dan siswa akan lebih berani mengungkapkan pendapatnya.

Materi biologi yang penulis gunakan dalam strategi pembelajaran aktif tipe diskusi tiga tahap teknik *fishbowl* yang diawali tugas berupa ringkasan ini adalah keanekaragaman makhluk hidup. Materi keanekaragaman makhluk hidup ini berhubungan langsung dengan kehidupan manusia sehari-hari. Materi ini cocok dipelajari melalui diskusi kelompok, dimana siswa akan mendiskusikan permasalahan yang terkait dengan keanekaragaman makhluk hidup serta dapat memberikan informasi mengenai hal-hal yang berhubungan dengan keanekaragaman makhluk hidup.

Penerapan strategi pembelajaran aktif tipe diskusi tiga tahap teknik *Fishbowl* yang diawali dengan pemberian tugas meringkas belum pernah dilaksanakan di SMPN 20 Padang. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka penulis melakukan penelitian tentang pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif tipe diskusi tiga tahap teknik *Fishbowl* terhadap hasil belajar IPA siswa Kelas VII SMPN 20 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu berikut ini.

1. Persiapan siswa sebelum proses pembelajaran masih kurang.
2. Guru jarang menggunakan bahan dan strategi pembelajaran yang menarik serta membuat siswa aktif, sehingga proses pembelajaran cenderung monoton.
3. Penerapan strategi pembelajaran aktif tipe diskusi tiga tahap teknik *Fishbowl* belum pernah diterapkan oleh guru IPA di SMPN 20 Padang.
4. Hasil belajar siswa belum sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis mencoba membatasi masalah yang diteliti pada belum pernah diterapkannya strategi pembelajaran aktif tipe diskusi tiga tahap teknik *Fishbowl* dan pengaruhnya terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa kelas VII SMPN 20 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah dalam penelitian yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, apakah terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif tipe diskusi tiga tahap teknik *Fishbowl* terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa Kelas VII SMPN 20 Padang ?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif tipe diskusi tiga tahap teknik *Fishbowl* terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa Kelas VII SMPN 20 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Peneliti, sebagai ilmu dalam pengembangan diri di bidang penelitian dan pengalaman sebagai calon pendidik.
2. Bagi guru, sebagai alternatif strategi dan perangkat pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran biologi di sekolah.
3. Peneliti lain, sebagai referensi yang relevan.

G. Defenisi Operasional

1. Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Fishbowl* merupakan kegiatan pembelajaran dalam bentuk diskusi yang diamati. Kegiatan pembelajaran dilakukan dalam kelompok yang jumlah pesertanya tidak terlalu besar. Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok, yang terdiri dari kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar.
2. Ringkasan merupakan inti sari atau pokok penting dari suatu bacaan. Pada penelitian ini ringkasan ditugaskan pada siswa sebagai tugas rumah yang ditulis di buku catatan masing-masing siswa. Ringkasan ini berisi inti sari dari materi yang akan dipelajari oleh siswa.
3. Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan dari suatu proses pembelajaran.