HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA YANG KOS DI RT 02 RW 08 AIR TAWAR BARAT PADANG

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Luar Sekolah

Oleh:

PUTRA MELDI
04147/2008

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul	: Hubungan antara Lingkungan Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa yang Kos di RT 02 RW 08 Air Tawar Barat Padang
Nama	: Putra Meldi
NIM/Bp	: 04147/2008
Jurusan	: Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Wisroni, M.Pd	**Dra. Setiawati, M.Si**
NIP.195910131987031 003	NIP 19620709 198602 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUSAN UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Hubungan Antara Ligkungan Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa yang Kos di Rt 02 Rw 08 Air Tawar Barat Padang

Nama : Putra Meldi
NIM/Bp : 2008/04147
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, agustus 2015

TIM PENGUJI:

Nama Penguji		**Tanda Tangan**
1. Drs. Wisroni, M.Pd	**(Ketua)**	
2. Dra. Setiawati, M.Si	**(Sekretaris)**	
3. Dr. Safruddin Wahid, M.Pd	**(Anggota)**	
4. Dr.Hj.Irmawita, M.Si	**(Anggota)**	
5. Vevi Sunarti, S.Pd, M.Pd	**(Anggota)**	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya berupa skripsi dengan judul "hubungan antara lingkungan belajar dengan Prestasi belajar Mahasiswa yang kos di RT 02 RW 08 Air Tawar Barat padang", adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguh-sungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2015

Yang membuat pernyataan,

Putra Meldi
NIM: 04147/2008

ABSTRAK

Putra Meldi: Hubungan antara Lingkungan Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa yang Kos di RT 02 RW 08 Air Tawar Barat Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil wawancara peneliti dengan mahasiswa tinggal di RT 02 RW 08 pada tanggal 27 september 2013 bahwa nilai rata-rata mahasiswa IPK 2,27. Hal ini diduga terjadi karena pengaruh lingkungan belajar yang tidak mendukung terhadap prestasi belajar mahasiswa tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk: (1)mengetahui gambaran lingkungan belajar,(2)prestasi belajar, dan (3)hubungan antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar mahasiswa yang kos di Rt 02 Rw 08 Air Tawar Barat Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif korelasional, dimana penelitian korelasional mendeteksi sejauh mana variasi-variasi pada suatu faktor berkaitan dengan variasi-variasi pada satu atau lebih faktor yang lain berdasar kan pada koefisien korelasi. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari mahasiswa UNP yang berjumlah 60 orang yang kos di Rt 02 Rw 08 Air Tawar Barat Padang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Sampel penelitian ini adalah 30 orang mahasiswa yang sedang menjalani pendidikan, bertempat tinggal di Air Tawar Barat Padang, dan memiliki IPK yang rendah. Teknik pengumpulan data adalah angket, sedangkan alat pengumpulan datanya berupa angket.

Teknik analisis data menggunakan rumus product moment adalah uji korelasi melalui uji-t pada taraf nyata 0,05 untuk melihat hubungan antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar mahasiswa. Uji korelasi hubungan antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar anak kos di dapat dapat r_{hitung} dan nilai tersebut dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel} untuk N=30. Dari hasil konsultasi tersebut didapat r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($r_{hitung} \geq r_{tabel}$) baik pada taraf signifikan 95% (0,361). Dengan demikian terdapat hubungan yang signifikan Antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar Mahasiswa yang kos di RT 02 RW 08 Air Tawar Barat Padang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Hubungan antara Lingkungan belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa yang Kos di RT 02 RW 08 Air Tawar Barat Padang".

Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Jurusan Pendidikan Luar Sekolah FIP UNP. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Alwen Bahri, M.Pd. Selaku Dekan FIP UNP.
2. Ibu Dr. Solfema, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah FIP UNP
3. Bapak Drs.Wisroni,M.Pd selaku Pembimbing Akademik (PA) sekaligus Pembimbing I dan sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah (PLS) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang (UNP). yang telah membimbing dan memberikan keyakinan serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dra. Setiawati,M.Si. selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan keyakinan serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini
5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Luar Sekolah serta Karyawan dan Karyawati yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Teristimewa orang tua tercinta dan keluargaku yang telah memberikan doa dan bantuan baik moril maupun materil yang tak ternilai harganya bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman di Jurusan Pendidikan Luar Sekolah yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan dan masukan baik selama perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi.
8. Semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan selama penulisan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya penulis mengaharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN i
ABSTRAK ii
KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI iv
DAFTAR TABEL vi
DAFTAR GAMBAR vii
DAFTAR LAMPIRAN viii
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 4
C. Pembatasan Masalah 7
D. Rumusan Masalah 7
E. Tujuan Penelitian 7
F. Pertanyaan Penelitian 8
G. Manfaat Penelitian 8
H. Definisi Operasional 9

BAB II LANDASAN KEPUSTAKAAN
A. Pengertian Belajar 11
B. Pengertian Prestasi Belajar 12
C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar 17
D. Pengertian Lingkungan Belajar 21
E. Lingkungan Fisik 23
F. Lingkungan Sosial 24
G. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Lingkungan Belajar 26
H. Hubungan Lingkungan Belajar dengan Prestasi Belajar 35
I. Penelitian yang Relevan 36
J. Kerangka Konseptual 37
K. Hipotesi 37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 38
B. Populasi dan Sampel 38
C. Variabel dan Data Penelitian 40
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data 41
E. Uji Coba Instrumen 42
F. Teknik Analisis Data 43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian 46
   1. Gambaran Lingkungan Belajar Mahasiswa (Anak Kos) 46
   2. Gambaran Prestasi Belajar Mahasiswa (Anak Kos) 50
   3. Hubungan Lingkungan belajar dengan Pestasi blajar 53
B. Pembahasan 54

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 58
B. Saran 58

DAFTAR RUJUKAN 60
LAMPIRAN 61

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

1. Daftar rata-rata IPK 4
2. Perincian Populasi dan Sampel 39
3. Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar fisik 47
4. Distribusi Frekuensi Lingkungan Sosial 49
5. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar 51
6. Koefisien korelasi hubungan antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar anak kos 53

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Halaman**

1. Kerangka Konseptual 37
2. Diagram Lingkungan Fisik 48
3. Diagram Lingkungan Sosial 50
4. Diagram Prestasi Belajar 56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Halaman**

1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian 63
2. Angket Penelitian 64
3. Rekapitulasi Uji Coba Data X 66
4. Analisis Uji Coba X 67
5. Data Mentah Variavbel X 70
6. Data Mentah Variabel Y 74
7. Nilai-nilai r product moment 75
8. Surat Izin Penelitian Pembimbing 76
9. Surat Izin Penelitian dari Jurusan PLS 77
10. Surat Rekomendasi Kesbangpol Kota Padang 78
11. Surat Rekomendasi Camat Padang Utara 79
12. Surat Rekomendasi Lurah Air Tawar Barat 80

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi dalam kehidupan masyarakat. Sehingga permasalahan pendidikan tidak hanya terletak pada mahasiswa dan dosen tetapi masyarakat dan pemerintah juga mempunyai andil dalam masalah pendidikan.

Pendidikan memiliki peran penting dalam mencerdaskan bangsa. Proses belajar tidak selalu berhasil, hasil yang dicapai mahasiswa yang satu dengan yang lain memiliki perbedaan. Berhasil tidaknya proses belajar mengajar tergantung dari faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar mahasiswa. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar penting sekali artinya dalam rangka membantu mahasiswa dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya.

Prestasi belajar yang dicapai seorang individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu. Faktor internal sangat mempengaruhi belajar mahasiswa namun faktor internal dipengaruhi oleh faktor eksternal. Pada hakekatnya hasil belajar yang dicapai mahasiswa ditandai dengan adanya perubahan sikap pada diri mahasiswa. Slameto (2010 : 3 dan 4) mengemukakan “perubahan sikap dapat terjadi akibat proses terlihat

dalam perubahan pada segi pengetahuan, tingkah laku, ketrampilan, kecakapan, kemampuan pada aspek-aspek lain pada diri mahasiswa".

Prestasi itu tidak mungkin dicapai atau dihasilkan oleh seseorang selama ia tidak melakukan kegiatan dengan sungguh-sungguh atau dengan perjuangan yang gigih. Dalam kenyataannya untuk mendapatkan prestasi tidak semudah membalikkan telapak tangan, tetapi harus penuh perjuangan dan berbagai rintangan dan hambatan yang harus dihadapi untuk mencapainya. Hanya dengan keuletan, kegigihan dan optimisme prestasi itu dapat tercapai.

Para ahli memberikan interpretasi yang berbeda tentang prestasi belajar, sesuai dari sudut pandang mana mereka menyorotinya. Namun secara umum mereka sepakat bahwa prestasi belajar adalah "hasil" dari suatu kegiatan Wjs. Poerwadarminta berpendapat bahwa prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dilakuakan, dikerjakan dan sebagainnya), sedangkan menurut Mas'ud Hasan Abdul Qohar berpendapat bahwa prestasi adalah apa yang telah diciptakan, hasil pekerjaan yang menyenangkan hati yang memperolehnya dengan jalan keuletan, sementara Nasrun Harahap mengemukakan bahwa prestasi adalah penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan murid yang berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada mereka serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum.

Mahasiswa dari daerah yang datang ke kota dan tinggal di tempat-tempat kos, yang lebih dikenal dengan anak kos. Anak-anak kos merupakan komunitas yang rentan terhadap pergaulan bebas, karena mereka memiliki kebebasan penuh dalam mengatur hidupnya tanpa ada larangan dan pengawasan dari orang tua atau siapa pun. Sehingga mereka bebasbergaul

dengan siapa saja dan di lingkungan manapun termasuk lingkungan negatif yang lambat laun akan mempengaruhi pola pikir mereka serta mempegaruhi prestasinya. Pada umumnya, perilaku ini merupakan akibat tidak adanya pengawasan dari orang tua, lingkungan pergaulan yang bebasan, hidup ditempat kos. Pada umumnya kebebasan hidup ditempat-tempat kos menjadi faktor paling penting yang mempengaruhi cara belajar anak-anak kos. Karena bagaimana prilaku anak-anak kos sangat ditentukan dari cara mereka hidup dan berprilaku ditempat kos.

Kondisi lingkungan belajar merupakan salah satu variabel yang diduga berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa. Untuk mengetahui pengaruh kondisi lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa dilakukan dengan membandingkan prestasi belajar pada setiap tempat tinggal mahasiswa tersebut.

Sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan mahasiswa tinggal di RT 02 RW 08 tanggal 27 september 2013 bahwa nilai rata-rata mahasiswa IPK 2,27. Hal ini terjadi dimungkinkan karena pengaruh lingkungan belajar yang tidak mendukung prestasi belajar mahasiswa tersebut, dilihat dari data yang ada seperti hasil yang diperoleh dari nilai ujian semester dan berpengaruh pada prestasi yang kurang dari hasil yang diharapkan dan prestasi belajarnya dapat diketahui dari hasil wawancara, ada beberapa mahasiswa sering tidak mengerjakan tugas di rumah yang diberikan dan tidak memperhatikan serta mencatat materi yang diberikan sehingga dirasa masih kurang mendukung terhadap pencapaian prestasi belajar mahasiswa.

Sesuai dengan yang peneliti ungkapkan di atas dapat dilihat rata-rata IPK mahasiswa sesuai dengan table dibawah ini:

Tabel 1.1

Daftar rata-rata IPK

No	Nama Kos	Alamat Kos	Banyak Mahasiswa	Rata-Rata IPK
1	Ayla	Parkit 1Rt02/Rw08 No 3	8	2,20
2	Kos putih	Parkit 1Rt02 /Rw08 No 5	12	2,00
3	Novi	Parkit 2Rt02/ Rw 08 No 6	11	2,50
4	Erni	Parkit 2 Rt02/Rw 08 No. 10	9	2,50
5	Ridwan	Parkit 3 Rt02/Rw 08 No. 12	8	2,33
6	Saleh	Parkit 3 Rt02/Rw 08 No.8A	12	2,10
		Jumlah	60	2,27

Berdasarkan uraian di atas, peneliti mencoba untuk mengungkapkan mengenai "*hubungan antara Lingkungan belajar dengan prestasi belajar mahasiswa yang kos di Rt 02 Rw 08 Air Tawar Barat Padang"*

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka identifikasi masalah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Lingkungan Belajar

Lingkungan belajar adalah tempat berlansungnya kegiatan belajar yang mendapatkan pengaruh dari luar terhadap keberlansungan kegiatan tersebut. Ada beberapa lingkungan belajar yaitu:

a. Lingkungan Fisik

Lingkungan fisik adalah lingkungan yang memenuhi kebutuhan belajar yang membantu memudahkan proses belajar. Yang membantu melancarkan kegiatan manusia seperti pusat belajar, kursi, meja dan sebagainya

b. Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial dibagi beberapa bagian yaitu:

1) Lingkungan keluarga

Lingkungan keluarga yang mencakup cara orang tua mendidik anak, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah,keadaan ekonomi orang tua danperhatian orang tua.

2) lingkungan kampus

lingkungan kampus merupakan lembaga formal yang secara sistematis melaksanakan program bimbingan, penajaran, dan latihan dalam rangka membantu mahasiswa agar mampu mengembangkan potensinya, baik yang menyangkut aspek moral, spiritual, intelektual, emosional, maupun sosial.

3) lingkungan masyarakat

Lingkungan masyarakat adalah tempat terjadinya sebuah interaksi suatu sistem dalam menghasilkan kebudayaan yang terikat oleh norma-norma dan adat istiadat yang berlansung dalam kurun waktu yang lama. Lingkungan masyarakat terdiri dari kegiatan mahasiswa dalam masyarakat, mass media teman bergaul dan bentuk kehidupan dalam masyarakat.

4) Lingkungan tempat tinggal kos

Tempat tinggal kos anak sangat mempengaruhi dalam prestasi belajar. mahasiswa yang tinggal bersama ibu atau bapak kos (pemilik rumah) akan lebih memiliki prestasi karena ibu atau bapak kos akan

melakukan pengontrolan terhadap mahasiswa contohnya saja pembagian tugas dalam membersihkan rumah, jadwal pulang kerumah, sebaliknya mahasiswa yang tidak tinggal bersama pemilik rumah prestasinya akan kurang baik karena mereka tidak mendapat pengontrolan lansung dari pemilik rumah.

5) lingkungan teman sebaya

Teman sebaya adalah hal yang juga berpengaruh dalam prestasi mahasiswa, karena dengan siapa mahasiswa bergaul maka sedikit banyaknya mahasiswa akan terpengaruh dengan temannya, contohnya saja apabila mahasiswa bergaul dengan teman yang suka nongkrong-nongkrong, malas-malasan membuang waktu tak jelas maka mahasiswa akan terpengaruh serta sifat temannya akan ikut terbawa dalam dirinya, sebalinya jika mahasiswa begaul dengan mahasiswa yang rajin, pengontrolan waktu yang bagus maka sifat tersebut juga akan terbawa oleh mahasiswa.

b)

C. Pembatasan Masalah

Sesuai dengan identifiksi masalah yang dikemukaan di atas merupakan masalah yang luas maka dari itu peneliti membatasi penelitian ini pada lingkungan belajar bagian lingkungan sosial, yang kos di Rt 02 Rw 08 Air Tawar Barat Padang.

D. Rumusan Masalah

Dari batasan masalah di atas maka rumusan masalah penelitian ini adalah:”apakah terdapat hubungan antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar pada mahasiswa yang kos di Rt 02 Rw 08 Air Tawar Barat Padang.”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Gambaran lingkungan belajar mahasiswa yang kos di Rt 02 Rw 08 Air Tawar Barat Padang.
2. Gambaran prestasi belajar mahasiswa yang kos di Rt 02 Rw 08 Air Tawar Barat Padang.
3. Hubungan antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar mahasiswa yang kos di Rt 02 Rw 08 Air Tawar Barat Padang.

F. Pertanyaan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang dilakukan maka pertanyaan dalam penelitian ini adalah:

1) Bagaimanakah gambaran lingkungan belajar mahasiswa yang kos di Rt 02 Rw 08 Air Tawar Barat Padang.
2) Bagaimanakah gambaran prestasi belajar yang dicapai mahasiswa yang kos di Rt 02 Rw 08 Air Tawar Barat Padang.
3) Apakah terdapat hubungan antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar pada mahasiswa yang kos di Rt 02 Rw 08 Air Tawar Barat Padang.

G. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran pengembangan ilmu khususnya dalam proses pendidikan yang mengarah pada prestasi belajar mahasiswa, sebagai bahan kajian dalam pengembangan lebih lanjut mengenai pemanfaatan lingkungan tempat tinggal mahasiswa.

2. Secara Praktis
   a. Bagi orang tua diharapkan memberikan sumbangan pemikiran dan informasi mengenai lingkungan belajar mahasiswa.
   b. Bagi peneliti selanjutnya, dapat dapat mengaplikasikan teori yang dimiliki oleh peneliti untuk mecoba menganalisis fakta, gejala dan peristiwa yang terjadi untuk ditarik kesimpulan

H. Defenisi operasional

1. Lingkungan Belajar

Menurut Syah (2006: 152) lingkungan belajar sebagai faktor eksternal siswa yang mempengaruhi prestasi belajar dapat digolongkan menjadi dua yaitu sebagai berikut: Lingkungan belajar yang dimaksudkan disini adalah lingkungan fisik dan lingkungan social. Lingkungan fisik menurut Sardjoe adalah lingkungan yang berhubungan lansung dengan tempat kos yang mendukung proses belajar untuk mencapai prestasi seperti: bangunan kos, meja belajar, penerangan dll. Lingkungan sosial yaitu interaksi antara anak kos dengan anak kos, dan masyarakat yang ada di lingkungannnya yang memberi pengaruh tertentu bagi mahasiswa atau anak kos.

Lingkungan merupakan suatu tempat dimana terjadi proses interaksi antara manusia yang satu dengan manusia yang lainnya. Manusia dari sejak

dilahirkan hingga meninggal dunia tidak dapat terlepas dari lingkungan. Lingkungan secara langsung mempengaruhi sikap, tingkah laku dan kepribadian seseorang.

Lingkungan belajar menurut Muhammad Saroni (2006:82-84), adalah "Segala sesuatu yang berhubungan dengan tempat proses pembelajaran dilaksanakan. Lingkungan ini mencakup dua hal utama, yaitu lingkungan sosial bagian lingkungan tempat tinggal serta lingkungan teman sebaya dan lingkungan fisik, kedua aspek lingkungan tersebut dalam proses pembelajaran haruslah saling mendukung, sehingga mahasiswa merasa krasan di kampus dan mau mengikuti proses pembelajaran secara sadar dan bukan karena tekanan ataupun keterpaksaan". Sedangkan menurut Indra Djati Sidi (2005:148), "Lingkungan belajar sangat berperan dalam menciptakan suasana belajar menyenangkan". Lingkungan tersebut dapat meningkatkan keaktifan belajar, oleh karena itu lingkungan belajar perlu di tata semestinya.

2. Prestasi Belajar

Wingkel(1996:226) mengemukakan bahwa prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang. Maka prestasi belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar.

Menurut W.J.S Purwadarminto dalam Sunarto (2009) prestasi belajar adalah hasil yang dicapai sebaik-baiknya menurut kemampuan anak pada waktu tertentu terhadap hal-hal yang dikerjakan atau dilakukan.

Prestasi belajar yang dimaksudkan disini adalah bagaimana proses hasil belajar mahasiswa/anak kos selama mengikuti proses belajar dalam bentuk IPK .

IKP adalah salah satu alat ukur prestasi dibidang akademik. Urutan peringkat nilai IPK yaitu 4 A =85-100, Sangat baik 3 B =75-84 baik 2 C =60-74 sedang 1 D =50-59 buruk 0 E + 0-49 sangat buruk.

Pada tingkat pendidikan IPK dihitung sebagai rerata norma nilai yang diperoleh seorang mahasiswa.