

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN PERHATIAN ORANG TUA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII dan VIII PADA  
MATA PELAJARAN IPS DI SMP N 11 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Padang*



**Oleh :**

**DESI ANGGRAINI**

**NIM/BP : 98511/2009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN PERHATIAN ORANGTUA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII DAN VIII PADA  
MATA PELAJARAN IPS DI SMPN 11 PADANG

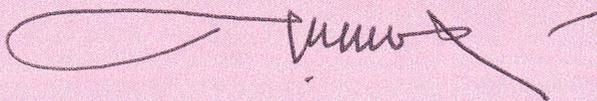
Nama : Desi Anggraini  
TM / NIM : 2009 / 98511  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Keahlian : Administrasi Perkantoran  
Fakultas : Ekonomi  
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2016

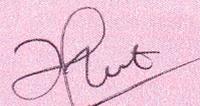
Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II



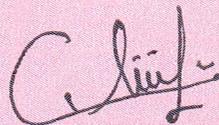
Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd  
NIP. 19501104 1975503 1 00 1



Armiati, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19800524 200312 2 010

Mengetahui:

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19820311 200501 2005

## HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Padang*

**Judul** : Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian  
Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas  
VII dan VIII Pada Mata Pelajaran IPS di SMP  
N 11 Padang

**Nama** : Desi Anggraini

**TM/NIM** : 2009/98511

**Keahlian** : Administrasi Perkantoran

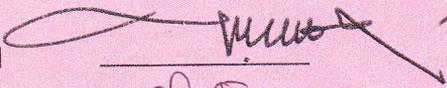
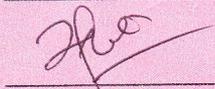
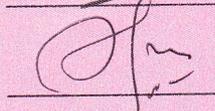
**Program Studi** : Pendidikan Ekonomi

**Fakultas** : Ekonomi

**Universitas** : Universitas Negeri Padang

Padang, Desember 2015

### Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	: Prof.Dr.Z.Mawardi Effendi, M.Pd	
2.	Sekretaris	: Armiati, S.Pd, M.Pd	
3.	Anggota	: Dr. Yulhendri, M.Si	
4.	Anggota	: Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd	

# SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desi Anggraini  
NIM/Thn. Masuk : 98511/2009  
Tempat/Tgl. Lahir : Payakumbuh / 18 Februari 1990  
Program : Pendidikan Ekonomi  
Keahlian : Administrasi Perkantoran  
Fakultas : Ekonomi  
Alamat : Jalan Rambun Bulan No.16  
No. HP/Telepon : 082382750556  
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII dan VIII Pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 11 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/skripsi saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (Sarjana), baik di UNP maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis/skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini **Sah** apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Januari 2016

Yang menyatakan,



Desi Anggraini  
NIM. 98511/2009

## ABSTRAK

**Desi Anggraini (2009/98511) : Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII dan VIII Pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 11 Padang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Padang. 2016**

**Pembimbing 1. Prof. Dr. Z. Mawardi. Effendi, M. Pd**

**2. Armiami, S. Pd, M. Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pengaruh motivasi belajar dan perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa kelas VII dan VIII pada mata pelajaran IPS di SMP N 11 Padang. Jenis penelitian ini bersifat deskriptif dan asosiatif. Teknik penarikan sampel penelitian adalah *proportional random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 210 orang. Teknik analisis data yang digunakan adalah Analisis Deskriptif dan Analisis Induktif dengan menggunakan Analisis Regresi Linear Berganda serta Uji Hipotesis dengan menggunakan Uji T dan Uji F.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VII dan VIII pada mata pelajaran IPS di SMP N 11 Padang, (2) perhatian orangtua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas VII dan VIII pada mata pelajaran IPS di SMP N 11 Padang, (3) motivasi belajar dan perhatian orangtua berpengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama terhadap prestasi belajar.

Dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII dan VIII pada mata pelajaran IPS di SMP N 11 Padang, diharapkan kepada siswa sebaiknya lebih membiasakan diri untuk lebih banyak mencari soal-soal IPS dari berbagai sumber dan mengerjakannya secara individu maupun kelompok. Kepada orangtua diharapkan untuk lebih meningkatkan perhatian terhadap anak dalam belajar guna untuk meningkatkan prestasi belajar anak.

**Kata kunci : motivasi belajar, perhatian orangtua dan prestasi belajar**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya kepada kita semua, karena berkat rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orangtua terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII dan VIII Pada Mata Pelajaran IPS SMP N 11 Padang”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada Bapak Prof.Dr.Z.Mawardi Effendi, M.Pd selaku pembimbing I (satu) sekaligus penasehat akademik dan Ibu Armiami, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II (dua) yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini tidak akan selesai dengan baik tanpa bimbingan Beliau. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak/Ibu Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas dan izin dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan motivasi dan kemudahan untuk penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu dosen staf pengajar pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmunya dengan ikhlas selama penulis berada di bangku kuliah.
4. Bapak/Ibu tim penguji skripsi saya ini: (1) Bapak Prof.Dr.Z.Mawardi Effendi, M.Pd (2) Ibu Armiami, S.Pd, M.Pd (3) Bapak Dr. Yulhendri, S.Pd, M.Pd (4) Ibu Elvi Rahmi M.Pd yang telah menguji dan memberikan saran perbaikan untuk skripsi saya ini.
5. Seluruh pegawai Perpustakaan Fakultas Ekonomi dan staf tata usaha di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas dan izin dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Suindra, S.Pd, MM selaku Kepala Sekolah SMP N 11 Padang yang telah memberikan izin untuk proses penelitian ini.

7. Segenap Majelis Guru serta Karyawan/ti SMP N 11 Padang yang telah ikut membantu dalam pengambilan data penelitian ini dan sudah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Papaku tersayang, Almarhum Mamaku tercinta, terima kasih sudah menjadi orangtua terbaik dalam hidup ku.
9. Kakak-kakakku (Yeni Rafika Nengsih,SE,M.ak dan Vivi Eka Susanti), serta adikku semata wayang Yan Syah Putra, terima kasih atas semua doa dan dukungannya.
10. Untuk kakakku Sri Muharani, SE yang sekaligus telah menjadi teman terima kasih atas bimbingan dan motivasinya dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Untuk sahabatku Hari Kartika, S.Pd dan Kak Isra Mayeni, SH terima kasih sudah sangat membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Sahabat dan teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2009 tanpa terkecuali yang telah memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.

Hanya kepada Allah SWT penulis memohon semoga jasa baik yang telah diberikan dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang setimpal, Amin...

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu kritikan dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan untuk perbaikan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Atas perhatian dari semua pihak, penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Januari 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Teori .....	11
B. Penelitian yang Relevan .....	30
C. Kerangka Konseptual .....	32
D. Hipotesis .....	34
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
C. Populasi dan Sampel .....	36
D. Jenis dan Sumber Data .....	38
E. Teknik Pengumpulan Data .....	39
F. Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional .....	40
G. Instrumen Penelitian .....	42
H. Uji Coba Instrumen .....	45
I. Teknik Analisis Data .....	51

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum Tempat Pelaksanaan Penelitian .....	58
B. Hasil Penelitian .....	61
1. Deskripsi Data Responden .....	61
2. Analisis Deskriptif .....	63
3. Analisis Induktif.....	85
C. Pembahasan.....	94

#### **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	104
B. Saran.....	105

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>107</b>
-----------------------------	------------

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Rata-Rata Nilai Ujian MID Semester Genap Siswa Kelas VII dan VIII Pada Mata Pelajaran IPS SMP N 11 Padang Tahun 2014/2015 .....	4
2. Jumlah Siswa Kelas VII dan VIII SMP N 11 Padang Pada Tahun Ajaran 2014/2015 .....	36
3. Jumlah Populasi dan Sampel Siswa Kelas VII dan VIII SMP N 11 Padang.....	38
4. Daftar Skor Jawaban Setiap Pertanyaan Berdasarkan Sifatnya.....	43
5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	44
6. Hasil Uji Validitas Instrumen .....	48
7. Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar .....	50
8. Hasil Uji Reliabilitas Perhatian Orangtua.....	50
9. Kategori TCR.....	53
10. Distribusi Jumlah Responden Penelitian .....	62
11. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar .....	64
12. Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar (X <sub>1</sub> ).....	66
13. Distribusi Frekuensi Indikator Tekun Menghadapi Tugas .....	68
14. Distribusi Frekuensi Indikator Ulet Menghadapi Kesulitan (Tidak Lekas Putus Asa).....	69
15. Distribusi Frekuensi Indikator Menunjukkan Minat Terhadap IPS.....	70
16. Distribusi Frekuensi Indikator Lebih Senang Bekerja Mandiri .....	72
17. Distribusi Frekuensi Indikator Dapat Mempertahankan Pendapatnya .....	73

18. Distribusi Frekuensi Indikator Tidak Mudah Melepaskan Sesuatu yang Diyakininya.....	74
19. Distribusi Frekuensi Indikator Senang Mencari dan Memecahkan Masalah Soal-Soal.....	75
20. Deskripsi Variabel Perhatian Orangtua .....	76
21. Distribusi Frekuensi Indikator Menemani atau Mendampingi anak Saat Belajar.....	78
22. Distribusi Frekuensi Indikator Memberi Pengarahan, Peringatan dan Melakukan Kontrol .....	79
23. Distribusi Frekuensi Indikator Memeri dukungan Kepada Anak.....	81
24. Distribusi Frekuensi Indikator Memberi Penghargaan Terhadap Anak .....	82
25. Distribusi Frekuensi Indikator Menjadi Teladan Bgi Anak-Anak.....	83
26. Distribusi Frekuensi Indikator Memberi Perlakuan Adil Terhadap Anak Laki-Laki dan Perempuan .....	84
27. Hasil Uji Normalitas .....	86
28. Uji Homogenitas .....	87
29. Uji Multikolinearitas .....	88
30. Analisis Regresi Berganda.....	89
31. Koefesien Korelasi Ganda .....	91
32. Uji F .....	92

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Penelitian .....	109
2. Angket Penelitian .....	110
3. Tabulasi Data Penelitian .....	116
4. Analisis Deskriptif .....	126
5. Tabel Distribusi Frekuensi .....	141
6. Hasil Uji Normalitas.....	143
7. Hasil Uji Homogenitas .....	144
8. Hasil Uji Multikolinearitas.....	145
9. Analisis Regresi Berganda .....	146

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Sumber daya manusia sangat dibutuhkan sebagai dasar pembangunan khususnya Negara berkembang seperti Indonesia. Salah satu upaya untuk mencapai tujuan tersebut maka pendidikan merupakan salah satu sarana dalam usaha untuk memajukan dan mencerdaskan sumber daya manusia.

Pendidikan merupakan pondasi yang penting bagi setiap individu dan Negara. Dalam kehidupan yang semakin bersaing saat ini, seseorang diperhitungkan keberadaan, kependudukan, dan kemampuannya di masyarakat adalah seseorang yang memiliki pendidikan dan kemampuan yang baik dan berkualitas. Dengan pendidikan, maka lahirlah manusia yang menjadi sumber daya dari suatu Negara dengan potensi-potensi yang dimilikinya.

Sejalan dengan pemerintah dengan mengutamakan pendidikan sebagai sarana ilmu. Maka hal tersebut tercantum dalam undang-undang RI No. 20 tahun 2003, tentang pendidikan nasional yaitu: "Pendidikan adalah usaha sadar dan berencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara."

Dalam proses pendidikan mencakup kegiatan pembelajaran. Pendidikan dapat ditempuh melalui tiga jalur yaitu: pendidikan formal, pendidikan informal, dan pendidikan non formal. Proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah merupakan aplikasi dari pendidikan formal. Melalui sekolah, siswa disiapkan agar dapat mencapai perkembangan pemahaman suatu kompetensi secara optimal. Seorang siswa dikatakan telah mencapai perkembangan pemahaman kompetensi secara optimal apabila siswa dapat memperoleh pendidikan dan prestasi belajar yang sesuai dengan bakat, kemampuan, dan minat yang dimilikinya. Hal ini dapat dicapai dengan cara belajar.

Mata pelajaran IPS merupakan Ilmu yang mempelajari tentang makhluk sosial. Ilmu IPS menurut Sapriya dkk (2006) adalah mata pelajaran yang berperan memfungsionalkan dan merealisasikan ilmu-ilmu sosial yang bersifat teoritik ke dalam dunia kehidupan nyata di masyarakat. Pelajaran IPS yang bersifat teoritik, menuntut siswa untuk harus menghafal pelajaran.

Asri (2012:20) menyatakan bahwa belajar merupakan bentuk perubahan yang dialami siswa dalam hal kemampuan untuk bertingkah laku dengan cara yang baru sebagai hasil interaksi antara stimulasi dan respon. Sedangkan menurut Rifa'I dan Chaterina (2009), belajar merupakan proses penting bagi perubahan perilaku setiap orang dan belajar itu mencakup segala sesuatu yang dipikirkan dan dikerjakan oleh seseorang. Pernyataan Gagne dalam Slameto (2013:13) memberikan dua definisi dalam masalah belajar, yaitu: (1) Belajar ialah suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan dan tingkah laku; (2) Belajar adalah penguasaan

pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh dari instruksi. Dari beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses yang diawali dengan pemahaman yang baik mengenai suatu hal sehingga menghasilkan suatu perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Untuk mengetahui seberapa jauh perubahan yang terjadi perlu adanya penilaian. Hasil dari penilaian itulah yang disebut sebagai prestasi belajar.

Prestasi belajar siswa dapat dijadikan tolak ukur untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran di sekolah. Tu'u (2004:75) menyatakan, "Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru". Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa berfokus pada nilai atau angka yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran di sekolah, utamanya nilai yang dilihat dari sisi kognitif, karena ranah inilah yang sering dinilai oleh guru untuk melihat penguasaan materi sebagai ukuran pencapaian hasil belajar siswa. Sejalan dengan pernyataan Sudjana dalam (Tu'u: 2004:76) yang mengatakan bahwa, diantara ketiga ranah, yakni kognitif, afektif, psikomotorik, maka ranah kognitiflah yang paling sering dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran.

Menurut Djaali (2012:98) faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, yaitu faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar berasal dari dalam diri orang yang belajar dan dari luar dirinya. Faktor dari dalam diri, yaitu meliputi: (1) kesehatan, inteligensi, minat dan motivasi, cara belajar. (2) faktor dari luar diri yang terdiri dari keluarga, sekolah, masyarakat, lingkungan sekitar.

Berdasarkan hasil observasi awal di kelas VII dan VIII SMP Negeri 11 Padang tahun pelajaran 2014/2015, perolehan nilai IPS siswa belum mencapai hasil yang optimal karena masih banyak siswa mendapat nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan untuk mata pelajaran IPS yaitu 78 dan standar ketuntasan kelas adalah 75% dari jumlah siswa. Berikut ini adalah data rata-rata nilai mid semester genap pelajaran IPS kelas VII dan VIII SMP Negeri 11 Padang tahun pelajaran 2014/2015, setelah diolah terlihat pada Tabel 1 berikut:

**Tabel 1: Rata-Rata Nilai Ujian Mid Semester Genap Siswa Kelas VII dan VIII Pelajaran IPS SMP Negeri 11 Padang Tahun 2014/2015**

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Tuntas		Belum Tuntas	
			Jumlah	Presentase	Jumlah	Presentase
VII.A	32	$\geq 78$	5	15,63	27	84,37
VII.B	32	$\geq 78$	5	15,63	27	84,37
VII.C	32	$\geq 78$	7	21,86	25	78,12
VII.D	31	$\geq 78$	7	22,58	24	77,42
VII.E	32	$\geq 78$	4	12,5	28	87,5
VII.F	32	$\geq 78$	2	6,25	30	93,75
VII.G	32	$\geq 78$	2	6,25	30	93,75
VIII.A	32	$\geq 78$	3	9,38	29	90,62
VIII.B	32	$\geq 78$	0	0	32	100
VIII.C	31	$\geq 78$	0	0	31	100
VIII.D	31	$\geq 78$	1	3,23	30	96,77
VIII.E	32	$\geq 78$	1	3,13	31	96,87
VIII.F	32	$\geq 78$	5	15,63	27	84,37
VIII.G	32	$\geq 78$	2	6,25	30	93,75
Jumlah	445		44	138,32	401	1.261,66

*Sumber : Guru Mata Pelajaran IPS kelas VII dan VIII SMP Negeri 11 Padang (2015)*

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa pada kelas VII.D yang mencapai presentase ketuntasan tertinggi sebesar 22,58% namun belum mencapai nilai standar ketuntasan kelas yaitu 75%, bahkan pada kelas VIII.B dan VIII.C semua siswa belum mencapai ketuntasan. Jadi dapat disimpulkan bahwa siswa pada KELAS VII dan VIII mata pelajaran IPS sebagian besar siswa belum mencapai KKM.

Untuk mengkaji penyebab rendahnya prestasi belajar kelas VII dan VIII pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 11 Padang, maka peneliti menggali banyak informasi. Berdasarkan informasi dari keterangan guru mata pelajaran IPS dan pengamatan secara langsung oleh peneliti diketahui bahwa siswa kurang memiliki motivasi dalam belajar. Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran siswa kurang tekun dalam belajar, siswa kurang aktif bertanya sehingga apabila mengalami kesulitan atau kurang paham akan materi pelajaran kebanyakan siswa enggan bertanya kepada guru secara langsung. Ketika diberi tugas saat ditinggal guru, siswa ribut dan kebanyakan siswa saling contek-menyontek.

Menurut Sardiman (2014:73) dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah dalam kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Motivasi mampu mengembangkan aktivitas dan inisiatif sehingga siswa terdorong untuk belajar lebih keras dalam belajarnya agar tercapai prestasi belajar yang optimal. Kurangnya motivasi belajar mengakibatkan

kurangnya dorongan untuk belajar sehingga menghambat prestasi belajar siswa yang optimal.

Selain kurangnya motivasi belajar, indikasi lain yang menyebabkan rendahnya prestasi belajar IPS siswa yang diperoleh peneliti yaitu kurangnya perhatian orangtua siswa terhadap perkembangan anak di sekolah. Perhatian orangtua sangat diperlukan untuk memotivasi siswa belajar lebih giat agar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Slameto (2013:105) menyatakan bahwa perhatian merupakan kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya. Dengan adanya perhatian dari orangtua akan membuat siswa merasa diperhatikan sehingga timbul rangsangan dalam dirinya untuk belajar guna memperoleh hasil yang lebih baik.

Menurut keterangan guru di SMP Negeri 11 Padang diketahui bahwa sebagian besar siswa berasal dari keluarga dengan keadaan ekonomi menengah dimana kedua orangtuanya bekerja. Kesibukan orang tua dalam bekerja mengakibatkan kurang perhatian orangtua dan motivasi terhadap belajar siswa di rumah, sehingga mempengaruhi prestasi belajar yang diperoleh siswa. Dari keterangan informasi tersebut, mengidentifikasi bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar IPS siswa kelas VII dan VIII SMP Negeri 11 Padang tahun pelajaran 2014/2015 yaitu motivasi belajar dan perhatian orangtua. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian yang berjudul Pengaruh Motivasi Belajar dan

Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas VII dan VIII Pada Mata Pelajaran IPS SMP Negeri Padang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Siswa kelas VII dan VIII SMP N 11 Padang kurang tekun dalam mengikuti pelajaran IPS
2. Siswa kelas VII dan VIII SMP N 11 Padang Kurang aktif bertanya
3. Ketika siswa diberi tugas dan tinggalkan guru sebagian besar siswa ribut dan saling contek-menyontek.
4. Sebagian besar nilai rata-rata ujian mid semester siswa kelas VII dan VIII SMP N 11 Padang belum mencapai KKM.
5. Masih banyak siswa kelas VII dan VIII yang mengabaikan pelajaran IPS yang dianggap sulit.

## **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup yang akan di teliti dan untuk lebih terarahnya penelitian ini, maka penulis membatasi penelitian ini pada **“Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orangtua terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas VII dan VIII Pada Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 11 Padang Tahun Ajaran 2014/2015”**.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sejauh mana motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas VII dan VIII pada mata pelajaran IPS SMP Negeri 11 Padang tahun 2014/2015?
2. Sejauh mana perhatian orangtua berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas VII dan VIII pada mata pelajaran IPS SMP Negeri 11 Padang tahun 2014/2015?
3. Sejauh mana motivasi belajar dan perhatian orangtua berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas VII dan VIII mata pelajaran IPS SMP Negeri 11 Padang tahun 2014/2015?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis :

1. Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VII dan VIII pada mata pelajaran IPS SMP Negeri 11 Padang tahun 2014/2015.
2. Pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa kelas VII dan VIII pada mata pelajaran IPS SMP Negeri 11 Padang tahun 2014/2015.
3. Pengaruh motivasi belajar dan perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa kelas VII dan VIII pada mata pelajaran IPS SMP Negeri 11 Padang tahun 2014/2015.

## **F. Manfaat Penelitian**

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis.

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai wahana penambah khasanah ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan. Penelitian ini juga sebagai informasi ilmu pengetahuan dan bahan kajian bagi penelitian selanjutnya.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi peneliti**

Sebagai penambah pengetahuan dan pengalaman secara praktis untuk bekal menjadi tenaga pengajar serta dapat menambah ilmu yang diperoleh selama studi di perguruan tinggi khususnya ilmu pendidikan.

#### **b. Bagi siswa**

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa kelas VII dan VIII menumbuhkan motivasi belajar IPS guna meningkatkan prestasi belajar.

#### **c. Bagi orangtua**

Sebagai sumber informasi kepada orangtua tentang pentingnya pendidikan sehingga dapat lebih memberi perhatian pada anak.

d. Bagi guru dan sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dalam proses pembelajaran di sekolah mengenai pengaruh motivasi dan perhatian orangtua terhadap prestasi belajar IPS.