

**PENINGKATAN PENGENALAN HURUF MELALUI MEDIA
VCD PLAYER DI PAUD SUKA MENANTI KECAMATAN
LUNANG KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Luar Sekolah*



Oleh

DELTA ELFINA
99255/ 2009

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
KOSENTRASI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENINGKATAN PENGENALAN HURUF MELALUI MEDIA VCD
PLAYER DI PAUD SUKA MENANTI KECAMATAN LUNANG
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Nama : Delta Elfina
BP/NIM : 2009/99255
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2014

Disetujui Oleh

Pembimbing I,



Drs. Wisroni, M. Pd
NIP. 19591013 198703 1 003

Pembimbing II,



Dra. Yuhelmi, M. Pd
NIP. 19590720 198803 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

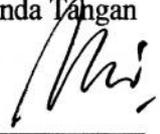
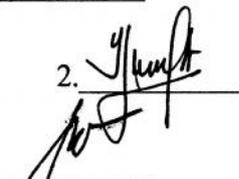
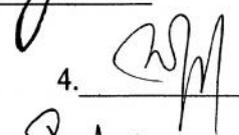
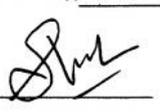
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Peningkatan Pengenalan Huruf Melalui Media VCD Player di
PAUD Suka Menanti Kecamatan Lunang Kabupaten Pesisir
Selatan**

Nama : Delta Elfina
Nim/ BP : 99255/ 2009
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 23 Januari 2014

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Wisroni, M. Pd	1. 
2. Sekretaris	: Dra. Yuhelmi, M. Pd	2. 
3. Anggota	: Dr. Syafruddin Wahid, M. Pd	3. 
4. Anggota	: Dra. Wirdatul' Aini, M. Pd	4. 
5. Anggota	: Dra. Setiawati, M. Si	5. 

ABSTRAK

Delta Elfina Peningkatan Pengenalan Huruf Melalui Media VCD Player di
: PAUD Suka Menanti Kecamatan Lunang Kabupaten Pesisir
Selatan.

Penelitian ini dilatarbelakangi karena rendahnya kemampuan anak dalam mengenal huruf di PAUD Suka Menanti. Penelitian ini bertujuan untuk melihat peningkatan kemampuan anak dalam mengenal huruf vokal, mengenal huruf konsonan, dan memasang huruf vocal dengan huruf konsonan menjadi kata.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), yang menitik beratkan pada media pembelajaran dan menekankan pada metode bermain dengan menggunakan media VCD Player. Subjek penelitian ini adalah anak PAUD Suka Menanti sebanyak 20 orang anak. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus dan tiga kali pertemuan setiap siklusnya. Instrumen penelitian ini menggunakan lembar observasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan rumus persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan kemampuan anak mengenal huruf anak usia dini melalui Media VCD Player dalam mengenal huruf vocal, mengenal huruf konsonan, dan memasang huruf vocal dengan huruf konsonan menjadi kata meningkat dengan baik. 1) Disaran bagi pendidik PAUD dan orangtua supaya dapat menggunakan media VCD Player sebagai sarana meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf, 2) Bagi orang tua tidak hanya mengandalkan stimulasi dari pendidik saja dalam upaya peningkatan kemampuan anak mengenal huruf, namun orang tua juga bisa merangsang anak mengenal huruf di rumah melalui media VCD Player ini, karena melalui media ini dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf secara optimal, 3) Bagi peneliti selanjutnya yang akan datang diharapkan penelitian ini dapat dijadikan bahan acuan meneliti aspek yang lain, 4) bagi pengelola agar memberi kesempatan kepada pendidik PAUD untuk menghadiri pelatihan atau seminar tentang peningkatan pengenalan huruf melalui media VCD Player di PAUD Suka Menanti Kecamatan Lunang Kabupaten Pesisir Selatan.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Peningkatan Pengenalan Huruf melalui Media VCD Player Di PAUD Suka Menanti Lunang Kabupaten Pesisir Selatan*”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Luar Sekolah Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak menemukan hambatan dan kesulitan, namun berkat bantuan, bimbingan dan dukungan berbagai pihak sehingga bisa taratasi dengan baik. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Firman, M.S Kons. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
2. Ibu Dr. Solfema, M.Pd selaku Ketua Jurusan PLS Kosentrasi PAUD.
3. Bapak Drs. Wisroni, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PLS Kosentrasi PAUD dan sekaligus pembimbing I yang banyak memberikan masukan dan arahan hingga skripsi ini selesai.
4. Ibu Dra. Yuhelmi, M.Pd selaku pembimbing II yang banyak memberikan masukan dan arahan hingga skripsi ini selesai.
5. Bapak dan ibu Dosen Jurusan PLS Kosentrasi PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan UNP yang memotifasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu pendidik PAUD Suka Menanti yang telah banyak membantu dalam melakukan penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.

7. Teristimewa suami tercinta dan keluarga ku yang telah memberikan do'a dan bantuan baik moril maupun materil yang tak ternilai harganya bagi peneliti sehingga penyelesaian skripsi ini dapat berjalan sesuai harapan penulis.
8. Rekan-rekan seperjuangan yang tak tersebutkan satu persatu dan semua pihak yang telah memberikan bantuannya dalam proses pembuatan skripsi ini.

Semoga jasa baik semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini dapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Mudah-mudahan skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2014

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GRAFIK	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Pertanyaan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
H. Definisi Operasional.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	11
1. Lembaga PAUD Sebagai Pendidikan Luas Sekolah.....	11
2. Pengenalan Huruf Vokal Anak usia 5-6 Tahun	12
3. Pengenalan huruf Vokal dan Konsonan bagi Anak usia dini 5-6 tahun	13
4. Pengenalan pengucapan huruf	14
5. Pengenalan bentuk huruf Vokal dan Konsonan	14
6. Media belajar Pendidikan anak usia dini	14
7. Penggunaan VCD Player dalam pengenalan huruf Vokal.....	16
B. Kerangka Konseptual	17

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	19
B. Subjek Penelitian.....	19
C. Tempat dan Waktu Penelitian	19
D. Prosedur Penelitian.....	20
E. Jenis dan Sumber Data	23
F. Teknik dan alat pengumpulan Data.....	24
G. Analisis Data	24

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	26
1. Deskripsi Siklus I.....	26
2. Deskripsi Siklus II.....	34
3. Kondisi Antara Siklus	40
B. Pembahasan.....	43
1. Peningkatan Kemampuan Anak Mengenal Huruf Vokal.....	43
2. Peningkatan Kemampuan Anak Mengenal Huruf Konsonan .	43
3. Peningkatan Kemampuan Anak memasang huruf Vokal dan Konsonan	44

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	46
B. Saran.....	47

DAFTAR PUSTAKA	48
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data awal kemampuan pengenalan huruf	4
2. Peningkatan Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Vokal Pada Siklus I	27
3. Peningkatan Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Konsonan Pada Siklus I	29
4. Peningkatan Kemampuan Anak Dalam memasang huruf Vokal Dengan Konsonan Pada Siklus I.....	31
5. Rekapitulasi Peningkatan Pengenalan huruf pada Pada Siklus I	33
6. Peningkatan Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Vokal Pada Siklus II	35
7. Peningkatan Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Konsonan Pada Siklus II	36
8. Peningkatan kemampuan anak dalam memasang huruf Vokal dengan Konsonan pada siklus II	38
9. Rekapitulasi Peningkatan Pengenalan huruf pada siklus II	39
10. Data Peningkatan kemampuan anak Mengenal huruf menggunakan Media VCD Player sebelum dan sesudah siklus I dan II	41

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Peningkatan Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Vokal Pada Siklus I	28
2. Peningkatan Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Konsonan pertemuan 1 Pada Siklus I.....	30
3. Peningkatan Kemampuan Anak Memasangkan Huruf Vokal Pada Siklus I	32
4. Peningkatan Kemampuan Pengenalan huruf Vokal melalui Media VCD Player Pada Siklus I.....	33
5. Peningkatan Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Vokal Pada Siklus II.....	35
6. Peningkatan Kemampuan Anak pengenalan huruf Konsonan Pada Siklus II	37
7. Peningkatan Kemampuan Anak memasangkan huruf Vokal dan Huruf Konsonan pada Siklus II	39
8. Peningkatan Kemampuan Anak pengenalan huruf Melalui media VCD Player Pada Siklus II	40
9. Peningkatan Kemampuan Anak Mengenal Huruf dengan menggunakan media VCD Player sebelum dan sesudah siklus I dan IIs I dan II	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berfikir	18
2. Siklus Penelitian	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Penelitian.....	49
2. Instrumen Penelitian	50
3. Satuan Kegiatan Harian	51
4. Hasil Pengamatan	55
5. Lembar Observasi Kemampuan Mengenal Huruf	62
6. Foto Hasil Kerja Anak	80
7. Izin Penelitian Dari Fakultas.....	83
8. Izin Penelitian Dari Dinas Perizinan.....	84
9. Surat Keterangan Penelitian dari tempat Penelitian	85

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Usia lahir sampai memasuki pendidikan dasar merupakan masa keemasan (*golden age*) sekaligus masa kritis dalam tahapan kehidupan manusia, yang akan menentukan perkembangan anak selanjutnya. Anak usia dini memerlukan banyak sekali informasi untuk mengisi pengetahuannya agar siap menjadi manusia sesungguhnya. Dalam hal ini membaca merupakan cara untuk mendapatkan informasi karena pada saat membaca maka seluruh aspek kejiwaan manusia terlibat dan ikut serta bergerak. Hasilnya, otak yang merupakan pusat koordinasi pun bekerja keras menemukan hal-hal baru yang akan menjadi pengisi memori otak sekaligus menjadi bekal pertumbuhan. Susilo (2011:13). Hasil yang diharapkan dari program pendidikan anak usia dini adalah persiapan bagi anak-anak sehingga siap memasuki jenjang pendidikan dasar. Untuk memasuki jenjang pendidikan dasar tersebut maka anak-anak harus mulai dikenalkan dengan huruf.

Prasekolah merupakan masa yang sangat menajutkan, segala potensi berkembang sangat pesat, karena itulah orang lebih sering menyebutnya dengan *golden age* (usia emas). Menurut Kith Osbon dalam Purwini (2012:35) mengatakan Hampir 50% potensi kecerdasan anak mulai terbentuk pada usia 4 tahun kemudian mencapai 80% pada saat anak berusia 8 tahun. Pada saat ini anak mulai sensitif untuk menerima berbagai upaya pengembangan seluruh potensinya. Mereka sangat peka terhadap upaya

pematangan fungsi-fungsi fisik dan psikis. Masa ini merupakan dasar pertama dalam pengembangan kemampuan fisik, kognitif, bahasa, sosial dan sebagainya. Dengan pengetahuan perkembangan anak prasekolah yang begitu luar biasa, maka diperlukan perencanaan yang menyeluruh untuk mengembangkan kemampuan anak secara optimal kearah yang positif.

Anak usia dini umumnya enggan untuk membaca sesuatu yang bersifat abstrak. Selain itu tuntutan orang tua yang menginginkan anak cepat bisa membaca. Ditambah lagi tuntutan dari SD yang mengadakan penerimaan siswa dengan menggunakan tes baca tulis. Guru memerlukan cara untuk menyelesaikan masalah tersebut. Salah satu cara yang dapat digunakan oleh guru adalah dengan menggunakan media yang dapat merangsang minat baca anak didik dalam membaca. Anak didik akan terangsang untuk mengetahui maksud gambar tersebut dan mencoba membaca kata-kata atau kalimat yang ada (Suhartono, 2005).

Kemampuan membaca bagi anak didik sangat ditentukan pada keberhasilan anak didik sejauh mana telah memahami huruf dan bentuk huruf, kemudian mengenal suku kata barulah mengenal kata, akhirnya kalimat. Kesuksesan mengajar anak membaca sangat ditentukan oleh kemampuan anak dalam mengidentifikasi huruf, seperti huruf vocal dan huruf konsonan yang selanjutnya kemampuan merangkai huruf vocal dengan huruf konsonan oleh karenanya pengenalan huruf harus dilakukan dengan pengelompokan huruf. Huruf diklasifikasikan seperti kelompok huruf vocal dan kelompok huruf konsonan (Musfiroh, 2005).

Pengenalan huruf yang dimaksud dapat dilakukan seperti dengan memperkenalkan huruf, pengenalan cara mengucapkan huruf dan pengenalan bentuk huruf. Kegiatan mengenal huruf ini merupakan salah satu upaya yang dilakukan orang tua dan guru dalam rangka meningkatkan pengenalan huruf. Agar pengenalan huruf ini dapat mudah dipahami anak, maka setelah pengelompokkan huruf dilakukan selanjutnya pemilihan dan penggunaan berbagai media yang kreatif perlu dilakukan agar anak mampu meningkatkan pengenalan dirinya pada huruf. Menurut Havighurst (dalam Adhim 2004:30) bahwa” mengajar haruslah pada saat anak berada pada kondisi *teachable moment* (saat tepat untuk belajar) karena beberapa akibat negative akan timbul jika pemberian materi pembelajaran dilakukan kepada anak sebelum atau sesudah masa kesiapan.”.

Bersasarkan pengalaman yang peneliti alami di lembaga PAUD Suka Menanti Lunang pada semester Januari-Juni 2013, peneliti menemukan sebuah kondisi dimana pembelajaran pengenalan huruf sudah diterapkan, akan tetapi tingkat kemampuan mengenal huruf bagi anak masih sangat rendah. Seperti guru menuliskan huruf vocal dan konsonan di papan tulis, kemudian diajarkan pada anak oleh guru, masing-masing anak diminta untuk menyebutkan, namun tidak banyak anak yang mampu. Hal ini disebabkan karena rendahnya motivasi dan ketertarikan anak terhadap kegiatan belajar mengenal huruf . Penggunaan metoda yang belum bervariasi dan serta tidak optimalnya pemamfaatan media dan alat peraga juga menjadi penyebab yang membuat belajar pengenalan huruf akhirnya mejadi kegiatan yang monoton.

Hasil pengamatan pada semester 2 dengan jumlah anak 20 orang pada tahun ajaran 2012/2013 di PAUD Suka Menanti Lunang, dimana pendidik masih menggunakan cara konvensional dalam pembelajaran dengan alasan mereka kesulitan memfasilitasi anak karena kemampuannya yang beragam, dari pengamatan yang dilakukan diperoleh data bahwa pengenalan anak terhadap huruf masih sangat rendah seperti yang terlihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1 Data Awal Kemampuan Pengenalan Huruf Di PAUD Suka Menanti Lunang Tahun Ajaran 2012/2013

No	Indikator Yang Diamati	Tingkat Pencapaian					
		Mampu		Kurang Mampu		Tidak Mampu	
		f	%	f	%	f	%
1	Pengenalan terhadap huruf vokal	4	20	5	25	11	55
2	Pengenalan terhadap huruf konsonan	3	15	5	25	12	60
3	Memasang huruf vokal dengan huruf konsonan menjadi kata	2	10	4	20	14	70
	Jumlah	9	45	14	70	37	185
	Rata-rata		15.00		23.33		61.67

Berdasarkan tabel 1 di atas terlihat bahwa dari 20 anak di PAUD Suka Menanti yang mampu mengenal huruf Vokal 4 anak 20 %, anak pada kategori mampu pengenalan huruf konsonan 3 anak 15 %, dan mampu memasang huruf Vokal dengan Konsonan 2 anak atau hanya 10%. Anak Kurang mampu mengenal huruf Vokal 5 anak 25 %, Kurang mampu mengenal huruf Konsonan 5 anak 25 %, dan Kurang mampu memasang huruf Vokal dengan Konsonan 4 anak 20%. Anak tidak mampu mengenal huruf Vokal 11 anak 55 %, tidak mampu pengenalan huruf konsonan 12 anak

60 %, dan tidak mampu memasangkan huruf vokal dengan Konsonan 14 anak 70%.

Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa anak berada pada kategori mampu dalam mengenal huruf vokal dan konsonan serta memasangkan huruf vocal dengan konsonan masih rendah.

Berdasarkan data di atas dapat dijelaskan bahwa anak berada dikategori mampu dalam mengenal huruf vokal hanya 15% sedangkan 85% anak dalam kategori kurang dan tidak mampu. Jadi dapat dijelaskan bahwa kemampuan anak dalam mengenal huruf vokal di PAUD Suka Menanti Lunang Kabupaten Pesisir Selatan sangat rendah. Oleh sebab itu perlu dilakukan upaya pengembangan pengenalan huruf vocal melalui berbagai pendekatan dengan memilih media yang tepat digunakan pada pelaksanaan bimbingan terhadap anak.

VCD player merupakan suatu media pada program distribusi atau produksi untuk program master yang dibuat dalam bentuk film atau video *tape* dan dipindahkan atau ditransfer pada *disc* atau potongan plastik melalui proses yang tepat, yang dibentuk seperti piringan hitam. Brown (1977:237). Dengan menggunakan media ini diharapkan anak-anak lebih bersemangat dalam mempelajari tentang huruf vokal, karena pada prinsipnya anak-anak sangat menyukai gambar-gambar yang menarik.

Berdasarkan uraian di atas dan melihat kondisi yang ada di PAUD Suka Menanti, maka penulis ingin melaksanakan penelitian tentang “Peningkatan pengenalan huruf melalui media VCD Player di PAUD Suka

Menanti Lunang Pesisir Selatan “. Untuk melihat gambaran yang dihasilkan dari proses pembelajaran pengenalan huruf melalui media VCD Player

B. Identifikasi Masalah

Beberapa faktor yang menyebabkan rendah dan lambannya pemahaman anak tentang pengenalan huruf sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang digunakan guru kurang tepat.
2. Alat permainan anak (APE) dalam pengenalan huruf kurang menarik.
3. Dukungan orang tua anak belum maksimal dalam pengenalan huruf.
4. Kurangnya motivasi anak dalam pembelajaran pengenalan huruf.
5. Anak mengalami kesulitan dalam membedakan antara huruf vocal dengan huruf konsonan.
6. Sebagian guru PAUD masih kurang memiliki kemampuan dan pemahaman tentang penggunaan media VCD Player.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penulis melakukan pembatasan masalah yang akan diteliti yaitu pada aspek media dan metode pembelajaran.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah kemampuan anak mengenal huruf dapat ditingkatkan melalui media VCD player di PAUD Suka Menanti Lunang Pesisir Selatan?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Menggambarkan peningkatan pengenalan huruf vocal melalui media VCD player.
2. Menggambarkan peningkatan pengenalan huruf konsonan melalui media VCD player.
3. Menggambarkan peningkatan pengenalan memasangkan huruf vocal dan konsonan menjadi kata melalui media VCD player.

F. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan yang hendak dijawab pada penelitian ini adalah:

1. Apakah melalui media VCD player dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf vokal?
2. Apakah melalui media VCD player dapat meningkatkan kemampuan anak pengenalan huruf konsonan ?
3. Apakah melalui media VCD player dapat meningkatkan kemampuan anak dalam memasangkan huruf vocal dengan konsonan menjadi kata ?

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat baik secara praktis dan teoritis bagi pihak-pihak yang terkait :

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis dari penelitian ini adalah sebagai pengembangan ilmu pendidikan anak usia dini khususnya pengenalan huruf vocal dan huruf konsonan.

2. Manfaat praktis

- a. Sebagai bahan masukan bagi orang tua agar turut serta memperhatikan tugas-tugas perkembangan yang akan dilewati anak.
- b. Sebagai masukan bagi pendik agar lebih memahami perkembangan pengenalan huruf anak usia dini melalui media VCD player.
- c. Sebagai masukan bagi pihak pengelola PAUD dalam menyusun dan merancang kurikulum PAUD kearah yang lebih bermutu.
- d. Sebagai bahan masukan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Lem-baga PAUD Suka Menanti Pesisir Selatan.

H. Definisi Operasional

1. Huruf Vokal

Huruf vokal atau huruf hidup adalah ujaran akibat adanya udara yang keluar dari paru-paru tidak terkena hambatan atau halangan. Jumlah huruf vokal ada 5, yaitu a, i, u, e, dan o. Huruf vokal atau huruf hidup adalah suara di dalam bahasa lisan yang dicirikhaskan dengan pita suara yang terbuka sehingga tidak ada tekanan udara yang terkumpul di atas glotis. Sebuah vokal dipandang sebagai silabik, suara yang terbuka yang mirip dengan vokal namun tidak silabik disebut semivokal.

2. Huruf Konsonan

Huruf konsonan atau huruf mati adalah huruf yang ujarannya terbentuk akibat adanya udara yang keluar dari paru-paru mendapatkan hambatan atau halangan. Jumlah huruf konsonan ada 21 buah, yaitu b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, dan z. Huruf Konsonan adalah yang dibentuk dengan menghambat arus udara pada sebagian alat bicara,

Terdapat artikulasi , Konsonan bersuara adalah konsonan yang dihasilkan dengan bergetarnya pita suara , Konsonan tidak bersuara adalah konsonan yang dihasilkan tanpa bergetarnya pita suara.

3. Memasangkan Huruf

Memasangkan huruf vocal dengan konsonan adalah menggandengkan huruf-huruf yang ada menjadi kata demi kata yang memiliki arti dimana anak dapat memasangkannya, membacanya dan menuliskannya. Contoh : (ayam, itik, udang, onta, elang, kucing, biri-biri, sapi, tupai).

4. Media VCD Player

Media adalah alat bantu pembelajaran yang dengan sengaja diadakan untuk memudahkan menyajikan materi pembelajaran sehingga dapat meningkatkan pemahaman serta minat anak didik untuk mengenal huruf. Media yang dipilih dalam penelitian ini adalah media VCD player.

Alwi (2003:726) menyatakan bahwa media belajar adalah alat dan bahan yang digunakan dalam proses pembelajaran. Kemudian, Suyanto (2005:148) menambahkan bahwa “pada prinsipnya media belajar berguna untuk memudahkan siswa belajar memahami sesuatu yang mungkin sulit atau menyederhanakan sesuatu yang kompleks”. Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat bantu dalam menyampaikan materi ajar. Media yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media gambar yang berupa VCD player.

Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa media VCD pembelajaran adalah media berbentuk piringan lengkap audio visual

yang berisikan materi pelajaran serta dimasuki dengan suara narator yang berguna untuk menjelaskan objek yang telah divisualkan