PENGENALAN MEMBACA BAGI ANAK USIA DINI DENGAN PENDEKATAN *BEYOND CENTER CIRCLE TIME(BCCT)* DITAMAN KANAK-KANAK ISLAM AL-AZHAR KOTA BUKITTINGGI

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

OLEH :

LAURA NESWITA YULIA
NIM 08347

KONSENTRASI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGENALAN MEMBACA BAGI ANAK USIA DINI DENGAN PENDEKATAN *BEYOND CENTRE CIRCLE TIME* (BCCT) DI TAMAN KANAK-KANAK ISLAM AL-AZHAR KOTA BUKITTINGGI

Nama : LAURA NESWITA YULIA

NIM : 2008/08347

Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah

Konsentrasi : Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2013

Disetujui oleh :

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Solfema M.Pd	**Mhd. Natsir, S.Sos.I,M.Pd**
NIP. 19581212 198503 2 001	NIP. 19780206 1201012 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

PENGENALAN MEMBACA BAGI ANAK USIA DINI DENGAN PENDEKATAN *BEYOND CENTER CIRCLE TIME(BCCT)* DI TAMAN KANAK-KANAK ISLAM AL-AZHAR KOTA BUKITTINGGI

Nama : LAURA NESWITA YULIA
NIM : 2008/08347
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Konsentrasi : Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 29 April 2013

Tim Penguji

Nama			Tanda Tangan
1. **Ketua**	**:**	**Dr. Solfema, M.Pd**	**1**….....
2. **Sekretaris**	**:**	**Mhd. Natsir, S.Sos.I, M.Pd**	**2**….....
3. **Anggota**	**:**	**Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd**	**3**….....
4. **Anggota**	**:**	**Dr. Najibah Taher, M. Pd**	**4**….....
5. **Anggota**	**:**	**Drs. Jalius**	**5** ….....

Persembahan

Tak ada yang besar dan baru
Yang bisa dibuat tanpa antusiasme
Antusiasme adalah roda gila
Yang menggerakkan gergaji kita menembus bagian
Yang Paling keras dari batang kayu
Tampaknya semua kebesaran
Memerlukan elemen yang berlebihan (Dr. Harvey Gushing)

" Orang tua selalu mengatakan
Bahwa orang lain takkan pernah
Mengetahui seberapa lama sesuatu itu dikerjakan
Yang mereka ketahui hanyalah seberapa lama
Seberapa sempurna sesuatu itu dikerjakan (Nancy Hanks)

Kupersembahkan setetes keberhasilan
Dan kebahagiaan ini untuk orang-orang yang kucintai
Yang tercinta suamiku....
Anakku tersayang.....
Yang telah berkorban dan memberikan bantuan , kesempatan
dan banyak pengertian demi menggapai setetes keberhasilan ini
Tak lupa juga buat ibunda dan ayahanda tersayang
yang telah memberikan dorongan dan semangat
Sehingga aku dapat melewati jalan penuh duri ini
Semoga ilmu yang kudapat menjadi pelita
Bekal dalam kehidupan dimasa datang

Alhamdulillah.....
Tuhan telah memberikan kekuatan
Ketabahan untuk meraih kebahagiaan
Yang kuimpikan selama ini

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini,saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak merupakan karya dan pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, April 2013

Yang menyatakan

LAURA NESWITA YULIA

NIM : 2008/08347

ABSTRAK

LAURA NESWITA YULIA. 2013 Pengenalan Membaca Bagi Anak Usia Dini Dengan Berbasis Pendekatan BCCT Di TK Islam Al-Azhar Bukittinggi. Skripsi Pendidikan Luar Sekolah.Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini. Faultas Ilmu Pendidikan. UniversitasNegeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil pengamatan peneliti bahwa anak tamatan TK Islam Al-Azhar selama kurang lebih dua tahun sudah mampu membaca dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya apa saja yang dilakukan guru Taman Kanak-kanak Islam AL-Azhar untuk pengenalan membaca, yaitu upaya guru dalam memilih pembelajaran pendekatan BCCT, dan secara khususnya penelitian in ibertujuan untuk melihat 1) upaya yang dilakukan guru dengan memilih pendekatan Sentra untuk pengenalan membaca,2) penggunaan media pembelajaran dalam pengenalan membacadan 3) pemilihan bahan pembelajaran untuk pengenalan membaca.

Jenis penelitian ini adalah deskripstif, yang mengungkap fakta yang terjadi dilapangan pada saat ini. Populasi dan respon den penelitian adalah guru TK Islam Al-Azha rBukittinggi yang berjumlah 21 orang, jenis dan sumber data yang digunakan adalah data hasil pegamatan langsung dari sumber data tentang 1) pemilihan model pembelajaransentra, 2) penggunaan media dan 3) pemilihan materi ajar untuk pengenalan membaca. Teknik dan alat pengumulan data yang digunakan adalah angket.Data diolah dengan teknik persentase.

Hasil pengamatan menunjukkan bahwa TK Islam Al-Azhar memilih pendekatan sentra dalam pengenalan membaca,yang dilakukan di TK Islam Al-Azhar Bukittinggi merupakan upaya yang baik dalam pengenalan membaca anak usia dini karena hamper semua guru dapat memanfaatkan sentra belajar untuk pengenalan membaca. Kesimpulan yang dapat ditarik darihasil penelitian menyatakan bahwa model pembelajaran sentra, penggunaan media dan pemilihan bahan ajar sangat menentukan dalam keberhasilan guru dalam pengenalan membaca, makadisarankan agar guru PAUD dapat memilih model pembelajaran sentra da nmenggunakan berbagai macam media pembelajaran serta memilih materi dan bahan ajar Hasil pengamatan menunjukkan bahwa TK Islam Al yang sesuai dengan perkembangan anak dalam pengenalan membaca.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul**"PengenalanMembacaBagi Anak Usia Dini Dengan Pendekatan *Beyond Center Circle Time* (BCCT) di TK Islam Al-AzharBukittinggi"**. Tujuan Penelitian skrips ini adalah dalam rangka menyelesaikan Studi di Jurusan PLS Konsentrasi PendidikanAnakUsiaDini Fakultas Ilmu Pendidikan UniversitasNegeri Padang.

Dalam penelitian skripsi ini,peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan proposal, penelitian dan sampai pada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak dan telah mendapatkan bantuan yang sangat berharga baik secara moril maupun materil. Untuk itu pada kesempatan kali ini izinkanlah peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr.Solfema,M.Pd selaku Ketua urusan PLS Konsentrasi Pendidikan AnakUsia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Dr. Solfema,M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Mhd.Natsir, S.Sos.I, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen beserta staf Tata Usaha padaJurusan PLS Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikanyang telah memberi dorongan dalam pembuatan skripsi ini.
5.

Suami tercintaYudi yang telah memberikan dorongan dan semangat dalam menyelasaikan perkuliahan ini.

6. Ananda Muhammad Nabil Adli yang telah berkorban demi kesuksesan ibunda.
7. Kedua orang tua yang telah memberikan do'a dan dorongan moril maupun materil serta kasih sayang yang tidak ternilai harganya bagi peneliti.
8. Rekan-rekan seperjuangan yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. IbuKepalaSekolah, Majelis Guru danPengurusYayasanTK Islam Al-Azhar Bukittinggi yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk mengadakanp enelitian.
10. Anak didik TK Islam Al-AzharBukittinggi yang telah bekerja sama dengan baik dalam Penelitian ini.

Semoga bimbingan bantuan dan dorongan yang telah diberikan menjadi amal baik dan mendapatridho oleh Allah SWT.

Akhirnya peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauhdarisempurna. Untuk itu peneliti menerima saran, kritikan dan masukan yang bermanfaat dari kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semuapembaca dan dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, April2013

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN i
HALAMAN PENGESAHAN ii
HALAMAN PERNYATAAN iii
ABSTRAK iv
KATA PENGANTAR v
D**AFTAR IS**I vii
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR GAMBAR x
DAFTAR LAMPIRAN xi

BAB I PENDAHULUAN 1
A. LatarBelakang 1
B. IdentifikasiMasalah 4
C. PembatasanMasalah 4
D. RumusanMasalah 5
E. TujuanPenelitian 5
F. PertanyaanPenelitian 5
G. ManfaatPenelitian 6
H. DefinisiOperasional 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA 9
A. LandasanTeoritis 9
1. Pengenalan Membaca Anak Usia Dini 9
2. Hakekat Perkembangan Anak Usia Dini 9
3. Tujuan Pendekatan BCCT 21
4. Pendekatan BCCT 21
5. Langkah Pendekatan BCCT 23
6. Media Pembelajaran TK 26
7. Media Pembelajran 27
8. Fungsi Media Pembelajaran 30
9. MateriPembelajaran 31
10.Pembelajaran Anak Usia Dini 34
11.Prinsip Pembelajran Anak Usia Dini 35
B. Kerangka Berpikir 36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN…… 38
A. JenisPenelitian 38
B. Populasi dan Responden 38
C. Jenis dan Sumber Data 39
D. AlatPengumpulanData 39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN …… 41
A. HasilPenelitian…… 41
1. Upaya Guru Dalam Pengenalan Membaca Bagi Anak melalui Pemilihan Sentra ……. 41
2. Penggunaan Media sebagai Upaya Pengenalan Membaca Bagi Anak…….. 44
3. Pemilihan Bahan Pembelajaran sebagai Upaya Pengenal Membaca…… 47
B. Pembahasan ……. 50

BAB V PENUTUP …….. 54
A. Kesimpulan 54
B. Saran 55

DAFTAR PUSTAKA ……. 56

LAMPIRAN ……... 58

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1 Distribusi Frekuensi Pemilihan Sentra Untuk Pengenalan Membaca Anak Di TKIslam Al-Azhar Bukittinggi..... 42

Tabel 2 Distribusi Frekuensi Penggunaan Media Pembelajaran Pengenalan Membaca Bagi Anak di TK Islam Al-Azhar Kota Bukittinggi …… 45

Tabel 3 Distribusi Frekuensi Pemilihan Bahan Pembelajaran sebagai Upaya Guru Dalam Pengenalan Membaca Bagi Anak 48

DAFTAR GAMBAR

Daftar		Hal
Gambar1	Kerangka berpikir……	36
Gambar 2	Foto Kegiatan Pembelajaran……	74

DAFTAR LAMPIRAN

Daftar **Hal**

1. Kisi-kisi Penelitian……. 58

2. Angket penelitian ……..……. 62

3. Surat izin penelitian……. 82

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kualitas sumber daya manusia ditentukan oleh pengetahuannya, untuk dapat menambah pengetahuannya, maka manusia tersebut harus belajar dan untuk dapat belajar, maka manusia juga harus memiliki landasan dalam pembelajaran, yaitu membaca dan menulis. Shofi (2008:20) menerangkan Rasulullah pernah bersabda "Kewajiban orang tua terhadap anaknya adalah mengajarinya menulis dan membaca mengajarinya berenang dan memanah tidak memberinya rizki kecuali rizki yang baik"(HR. Hakim). Berangkat dari hadist di atas dapat disimpulkan bahwa membaca dan menulis merupakan kemampuan yang sangat penting dan harus dimiliki setiap orang guna mempersiapkan dirinya menjadi manusia yang mandiri, berwawasan dan berdaya guna dalam hidupnya. Membaca dan menulis juga merupakan salah satu pintu utama untuk memperoleh ilmu pengetahuan dan informasi.

Aktifitas membaca merupakan aktifitas kompleks yang mencakup fisik (gerakan mata dan ketajaman penglihatan), aktifitas mental (daya ingat), dan pemahaman. Doman dalam Shofi (2008:21) mengatakan bahwa "membaca merupakan salah satu fungsi tertinggi otak manusia dari semua makhluk hidup di dunia karena hanya manusialah yang dapat membaca". Dengan demikian kemampuan membaca merupakan kemampuan yang hanya dapat dikuasai oleh manusia.

Berdasarkan dua pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan mambaca sudah dapat diberikan kepada anak usia dini. Pendidikan bagi anak usia dini diberikan dalam dua jalur pendidikan yaitu pendidikan non formal dan pendidikan in formal. Pendidikan formal adalah pendidikan yang diterima anak dibangku pendidikan. Salah satu lembaga pendidikan anak usia dini yang berada dijalur formal adalah Taman Kanak-kanak.

Yayasan pendidikan Islam AL-Azhar yang terdiri dari Taman Kanak Kanak TK Islam, SD Islam Al-Azhar dan PLB Al-Azhar yang bertujuan agar anak berkebutuhan khusus mendapat pelayanan pendidikan dan adanya kesinambungan pembelajaran di TK dan di SD, baik itu bidang pengembangan kognitif, afektif, dan psikomotor anak. Pengenalan membaca sebagaimana dituangkan dalam hadis nabi merupakan salah satu alasan Taman Kanak-kanak Islam Al-Azhar untuk menyelenggarakan pengenalan membaca yang dilakukan melalui model pembelajaraan sentra. Sudah 2 tahun Taman Kanak-kanak Islam Al-Azhar Bukittinggi melaksanakan pembelajaran yang berpusat pada minat anak atau lebih dikenal dengan pembelajaran sentra dan hasil yang didapat hampir semua anak dapat membaca dengan baik. Pada tahun 2010-2011 peserta ddik di TK Islam Al-Azhar berjumlah 225 orang anak, dengan jumlah kelompok belajar/rombel sebanyak 10 kelompok belajar. Data yang peneliti terima dari kepala TK terjadi peningkatan kemampuan anak, yaitu sekitar 180-an oran anak sudah dapat membaca dengan baik, denan rata-rata18 atau 17 orang pada masing-masing kelas sudah dapat membaca dengan baik. Data ini didapatkan Kepala TK dari hasil uji kemampuan anak masukk SD yang diterima dan guru SD Islam A l-Azhar, karena

rata-rata anak TK Islam Al-Azhar melanjutk pendidikan mereka di SD itu juga, sumber (Data prestasi anak TK Islam Al-Azhar Tahun Pelajaran 2010-2011). Tahun pelajaran 2011-2012 jumlah peserta didik TK meningkat menjadi 250 orang anak, dan jumlah rombongan belajar sebanyak 10 kelompok, dan rata-rata anak yang sudah dapat membaca dengan baik berjumlah 19 s/d 20 orang anak, dengan demikian sekitar 90% anak sudah dapat membaca dengan baik, (Data prestasi anak TK Islam Al-Azhar Tahun Pelajaran 2010-2011).

Kegiatan pengenalan membaca yang dilakukan guru TK Islam Al-Azhar tetap memegang prinsip pembelajaran di TK yaitu "bermain sambil belajar dan belajar seraya bermain". Sesuai dengan tujuan pendidikan TK sebagaimana yang dijelaskan dalam Depdiknas (2004) bahwa "tujuan pendidikan Taman Kanak-Kanak (TK) merupakan pengembangan seluruh potensi anak didik baik psikis maupun fisik yang meliputi moral, nilai-nilai agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, kemandirian dan seni untuk siap memasuki pendidikan dasar".

Dalam pengembangan kemampuan berbahasa di TK seperti dijelaskan dalam Dediknas (2009: 24) tentang Standar Kompetensi PAUD bahwa anak usia dini dalam pembelajarannya dikenalkan dengan pengenalan membaca, menulis dan berhitung, dimana anak dapat berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata-kata untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung. Dengan demikian nyatalah kiranya pendidikan di TK juga memberikan pengenalan membaca bagi anak usia dini.

Untuk mengetahui lebih jauh tentang upaya yang dilakukan guru TK Islam Al-Azhar Bukittinggi dalam memberikan pengenalan membaca, maka penulis ingin meneliti lebih dekat lagi, bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam memberikan pengenalan membaca sehingga hampir semua anak dapat membaca dengan baik.

B. Identifikasi Masalah

Pengenalan membaca dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya:

1. Faktor internal guru
    a. Latar belakang pendidikan guru
    b. Pemahaman guru tentang pembelajaran anak usia dini
2. Faktor eksternal guru
    a. Lingkungan sekolah yang berada di pusat kota
    b. Menjamurnya lembaga pendidikan bagi anak usia dini
    c. Upaya yang dilakukan guru dalam pengenalan membaca anak usia dini.

C. Pembatasan Masalah

Tingginya persentase pencapaian kemampuan membaca anak di TK Islam Al-Azhar Bukittinggi didukung oleh berbagai faktor, dan adanya keterbatasan penulis yaitu keterbatasan waktu dan pengetahuan maka penelitian ini dibatasi pada “pengenalan membaca bagi anak usia dini dengan pendekatan berbasis BCCT di TK Islam Al-Azhar Bukittinggi “.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah "Bagaimanakah upaya guru dalam melaksanakan pengenalan membaca bagi anak usia dini di TK Islam Al-Azhar Bukittinggi"

E. Tujuan

Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya apa saja yang digunakan guru dalam pengenalan membaca bagi anak usia dini

Sedangkan tujuan khususnya adalah untuk mengetahui hal sebagai berikut:

1. Melihat gambaran upaya guru dalam memilih Sentra untuk pengenalan membaca anak di TK Islam Al-Azhar Bukittinggi
2. Melihat gambaran upaya guru dalam penggunaan media pembelajaran pengenalan membaca anak di TK Islam Al-Azhar Bukittinggi
3. Melihat gambaran upaya guru dalam pemilihan bahan pembelajaran untuk pengenalan membaca di TK Islam AL-Azhar Bukittinggi.

F. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan rumusan dan tujuan di atas maka pertanyaan yang hendak dijawab pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah upaya guru memilih Sentra untuk pengenalan membaca bagi anak TK
2. Bagaimanakah penggunaan media pembelajaran oleh guru dalam pengenalan membaca bagi anak TK

3. Bagaimanakah pemilihan bahan pembelajaran oleh guru untuk pengenalan membaca bagi anak TK.

G. Manfaat Penelitian

Upaya guru dalam pengenalan membaca bagi anak TK ini diharapkan dapat bermanfaat bagi penulis khusunya dan bagi para pendidik TK pada umumnya. Sedangkan manfaat dari penelitian ini lebih rinci adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

   Sumbangan ilmiah terhadap pengembangan ilmu PAUD

2. Secara Praktis

   a. Input bagi pendidik dalam peningkatan penyelenggaraan PAUD

   b. Input bagi pengelola dalam peningkatan penyelenggaraan PAUD

H. Defenisi Operasional.

1. Pengenalan Membaca di TK

   Pengenalan membaca yang dilakukan di TK baru sebatas pengenalan, tidak menuntut anak untuk mampu membaca, menulis dan berhitung secara maksimal, sebagaimana pembelajaran membaca, menulis dan berhitung di SD, Shofi (2008:20) menerangkan Rasulullah pernah bersabda “Kewajiban orang tua terhadap anaknya adalah mengajarinya menulis dan membaca mengajarinya berenang dan memanah tidak memberinya rizki kecuali rizki yang baik” (HR. Hakim). Dengan demikian membaca merupakan kemampuan yang harus dikenalkan kepada anak sejak usia dini, karena

pengenalan sejak dini akan memberikan dampak positif kepada anak karena akan membekas lama dalam ingatan. Upaya guru yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bagaimana guru berusaha untuk dapat menjadi anak yang keluar dari TK sudah dapat membaca dengan baik.

2. Anak Usia Dini

Anak usia dini adalah anak yang berada pada rentang usia 0-6 tahun, sebagaimana dijelaskan dalam Usia ini merupakan usia yang sangat tepat untuk pengenalan membaca sebagaimana dikemukakan Prasasti (2008:55) bahwa:

> Anak usia dini adalah anak usia 0-6 tahun yang sering disebut sebagai anak usia pra sekolah dimana anak sudah berkembang fisiknya sehingga membentuk tubuh yang proporsional, mampu berjalan, meloncat, berlari, mampu memegang pensil dengan baik, mampu berkomunikasi dengan orang lain menggunakan bahasa verbal, mampu memahami emosi yang dirasakan orang lain berdasarkan bahasa tubuh yang ditunjukkan".

Anak usia dini yang dimaksud dalam penelitian ini adalah anak yang berada pada rentang usia 5 s/d 6 atau sering disebut dengan usia TK, dan usia dini berada pada kelompok belajar Nol Besar atau kelompok B. Anak kelompok B sudah dilatih untuk mengenal bagai belajar sesungguhnya di SD, dan materi pembelajaran yang diberikan juga mengarah kepada penengenalan membaca. Dan pengenalan memabca yang dilakukan disesuaikan dengan prinsip belajar anak.

3. Sentra-sentra dalam Pengenalan Membaca

Sentra merupakan pendekatan pembelajaran yang digunakan guru di TK Al-Azhar Bukittiggi dalam pembelajaran. Adapun sentra yang digunakan terdiri dari 7 sentra yaitu: a) sentra persiapan/keaksaraan, b) sentra bermain peran, c) sentra balok, d) sentra bahan alam, e) sentra seni dan kreatifitas, f) sentra ibadah, g) sentra music dan olah tubuh. Semua sentra berpotensi untuk memberikan pengenalan membaca, tetapi sentra yang lebih dominan digunakan guru dalam pengenalan membaca adalah sentra persiapan/keaksaraan, selain itu pada sentra balok, seni dan kreatifitas serta sentra ibadah, sentra bahan alam juga diberikan pembelajaran dalam pengenal membaca.