

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Ekonomi (S.Pd) pada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*



**Oleh:
YULIA ANDESTA
1207155/2012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PADANG**

Nama : Yulia Andesta
BP/NIM : 2012/127155
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Agustus 2016

Disetujui Oleh:

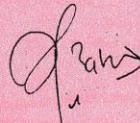
Pembimbing I



Rino S.Pd, M.Pd, M.M

NIP.19801004200501 1 002

Pembimbing II



Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd

NIP. 19830430 200604 2 002

Diketahui oleh:
Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi



Tri Kurniawati S.Pd, M.Pd

NIP.19820311 200501 2 005

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

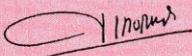
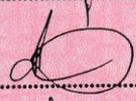
Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PADANG

Nama : Yulia Andesta
Bp/NIM : 2012/1207155
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, 19 Agustus 2016

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1	Ketua	Rino, S.Pd, M.Pd, M.M	 1.....
2	Sekretaris	Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd	 2.....
3	Anggota	Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd	 3.....
4	Anggota	Efni Cerya, S.Pd, M.Pd.E	 4.....

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yulia Andesta
NIM/TM : 107155 / 2012
Tempat/tgl. Lahir : Taram/25 Juni 1994
Program : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Jalan Jhoni Anwar No. 17 Lapai Padang
No. Hp/Telp : 083180886118
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PADANG

dengan ini menyatakan :

1. Karya tulis/skripsi saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (Sarjana), baik di UNP maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis/skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini **Sah** apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, 19 Agustus 2016
Yang menyatakan,



Yulia Andesta
NIM. 1207155

ABSTRAK

Yulia Andesta,1207155/2012. Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Padang

**Pembimbing : 1. Rino, S.Pd, M.Pd, M.M
2. Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran ekonomi terkait perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran ekonomi. di SMA Negeri 1 Padang, serta mengetahui masalah-masalah dan usaha untuk mengatasi masalah implementasi kurikulum 2013.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif, dengan subjek penelitian waka kurikulum, guru mata pelajaran ekonomi dan siswa kelas xll IPS dan teknik pengambilan data adalah wawancara mendalam, angket terbuka dan dokumentasi. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data sekunder dan primer. Data sekunder yaitu data nilai hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Padang dan data primer yang digunakan adalah wawancara dan penyebaran angket. Teknik analisis data adalah dengan (1) reduksi data, (2) penyajian data dan (3) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) implementasi kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Padang sudah dilaksanakan secara maksimal oleh pihak sekolah. (2) masalah dalam penerapan kurikulum 2013 yaitu kurangnya buku sumber dan tidak mahir dalam bidang teknologi informasi.(3) Dalam mengatasi masalah tersebut, pihak sekolah berupaya memanfaatkan fasilitas internet dan memberikan power point kepada siswa. Dan juga guru menggunakan seorang asisten atau guru PL serta mengikuti diklat terkait Kurikulum 2013.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, disarankan kepada pihak sekolah dan guru untuk senantiasa mencari informasi terkini tentang kurikulum 2013, mengikuti perkembangan teknologi, menambah koleksi buku perpustakaan dan meningkatkan hotspot yang sudah ada agar proses pembelajaran berjalan secara maksimal..

Kata Kunci: Implementasi, Kurikulum 2013

KATA PENGANTAR



Assalaamu'alaikum Warahmatullaahiwabarakatuh

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan ke-hadirat Allah SWT pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Padang”**. ”. shalawat beserta salam tidak lupa penulis ucapkan kepada junjungan alam, yakni Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul kharimah. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan bimbingan dan dorongan dari banyak pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya kepada :

1. Bapak Rino, S.Pd, M.Pd, MM selaku Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, fikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

2. Ibu Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd dan Ibu Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd selaku penguji I, dan Ibu Efni Cerya, S.Pd, M.Pd.E selaku penguji II.
5. Bapak Rino, S.Pd, M.Pd, MM selaku Penasehat Akademik Penulis.
6. Bapak Dekan fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang
7. Bapak dan Ibu Dosen/ Staf Pengajar dan tata Usaha Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
8. Yang istimewa kepada kedua orang tua, kakak dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman sejawat dan seperjuangan yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan dan dapat dikatakan jauh dari sempurna. Untuk itu saran dan kritik yang membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 19 Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA KONSEPTUAL	
A. Kajian Teori.....	11
1. Pengertian Kurikulum	11
2. Kurikulum 2013	13
a. Tinjauan Umum Kurikulum 2013.....	13
b. Tujuan Kurikulum 2013	14
c. Dasar/Landasan Yuridis Kurikulum 2013.....	14
d. Struktur Kurikulum 2013	15
e. Perbedaan KTSP dengan Kurikulum 2013	16
f. Kegiatan Pembelajaran dalam Kurikulum 2013.....	18
g. Elemen Perubahan Kurikulum 2013.....	20
3. Implementasi Kurikulum 2013	22
a. Perencanaan Proses Pembelajaran pada Kurikulum 2013.....	24
b. Proses Pelaksanaan Pembelajaran pada Kurikulum 2013	25
c. Evaluasi Penilaian Pembelajaran pada Kurikulum 2013.....	29
4. Hakikat Pembelajaran Ekonomi.....	33

a. Pengertian Pembelajaran.....	39
b. Mata Pelajaran Ekonomi	34
c. Tujuan Pembelajaran Ekonomi.....	35
e. Ekonomi dalam Kurikulum 2013	36
B. Penelitian Relevan.....	38
C. Kerangka Konseptual	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Desain Penelitian.....	41
1. Jenis Penelitian	41
2. Waktu dan Tempat Penelitian.....	41
B. Objek Penelitian.....	41
C. Subjek Penelitian	42
D. Prosedur Pengumpulan Data	43
1. Data Primer	43
2. Data Sekunder	43
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Instrumen Penelitian.....	45
G. Keabsahan Data	46
H. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	59
1. Sejarah Singkat Sekolah	50
2. Visi dan Misi Sekolah	51
3. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	51
4. Tenaga Pendidik dan Jumlah Siswa.....	52
B. Deskripsi Data.....	54
C. Hasil Penelitian	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	77
A. Kesimpulan	80
B. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.Perbedaan Esensial Kurikulum SMA/SMK.....	17
2.Data Kepala Sekolah danWakil Kepala Sekolah	53
3.Data Tenaga Pendidik/ Guru	53
4.Data Tenaga Kependidikan/ Tenaga Pendukung	54
5. Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Padang.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Konseptual.....	40
2.Hubungan antara Analisis Data dengan Pengumpulan Data.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Dokumentasi Penelitian	82
2 Pedoman RPP Kurikulum 2013	86
2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	87
2.2 Silabus	97
3 Daftar Penilaian Kelas XI IPS.....	103
4 Agenda Penelitian	104
4.1 Rekapitulasi Catatan Lapangan.....	105
5 Surat Surat Penelitian.....	110
6 Pedoman Wawancara.....	113
7 Pedoman Angket.....	116

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan nasional berdasarkan Pancasila dan undang-undang dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945, bertujuan mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional 2006). Untuk mewujudkan hal tersebut pemerintah menyelenggarakan suatu sistem pendidikan dan tuntutan pelaksanaannya termuat dalam kurikulum pendidikan.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 19 menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan pengertian tersebut, ada dua dimensi kurikulum, yang pertama adalah rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran, sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Kurikulum 2013 yang diberlakukan mulai tahun ajaran 2013/2014 memenuhi kedua dimensi tersebut

Indonesia sudah beberapa kali terjadi perubahan kurikulum mulai tahun 1947 sampai ke kurikulum 2013 sekarang yang tujuannya sudah tentu untuk dapat menciptakan pendidikan yang bermutu bagi anak bangsa. Salah satu terobosan terbaru yang dilakukan pemerintah saat ini adalah memperbaiki

kurikulum KTSP dan menggantikan dengan kurikulum 2013. Perubahan kurikulum KTSP menjadi kurikulum 2013 memiliki tujuan meningkatkan rasa ingin tahu dan keaktifan siswa. Bahan uji publik Kurikulum 2013 menjelaskan standar penilaian kurikulum baru selain menilai keaktifan bertanya, juga menilai proses dan hasil observasi siswa serta kemampuan siswa menalar masalah yang diajukan guru sehingga siswa diajak berfikir logis.

Elemen perubahan kurikulum 2013 meliputi perubahan standar kompetensi lulusan, standar proses, standar isi, dan standar penilaian (Kemendikbud, 2012). Standar kompetensi lulusan dibedakan menjadi domain, sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Rancangan kurikulum 2013 menyebutkan adanya pengurangan mata pelajaran di tingkat SD dan SMP. Perubahan lain yaitu penambahan jam pelajaran, komponen kurikulum seperti buku teks dan pedoman disiapkan pemerintah, adanya integrasi mata pelajaran IPA dan IPS di tingkat SD, serta rencana penjurusan lebih awal di tingkat SMA. Kurikulum 2013 sudah dilaksanakan secara terbatas mulai tahun pelajaran 2013-2014 pada sekolah-sekolah yang memenuhi persyaratan dan ditetapkan secara selektif. Dengan demikian beberapa penyesuaian akan dilakukan dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah-sekolah terkait pemberlakuan kurikulum 2013.

Permendikbud Nomor 70 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum (2013:9-11) menyebutkan terdapat 4 kompetensi inti yakni Kompetensi Inti 1 (KI 1) yang berisi tentang menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. Kompetensi Inti 2 (KI 2) yang berisi tentang

menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. Kompetensi Inti 3 (KI 3) yang berisi tentang memahami dan menerapkan pengetahuan (*factual, konseptual, dan prosedural*) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata. Dan Kompetensi Inti 4 (KI 4) yang berisi tentang mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Pada hakikatnya kurikulum 2013 dirancang untuk membenahi proses pembelajaran dimana guru sebagai ujung tombak pelaksana. Kurikulum 2013 ini lebih bertumpu pada kualitas guru sebagai implementator di lapangan. Dikutip dari Pusat Kurikulum dan Perbukuan (www.puskurbuk.net), Prof. Anna Suhaenah Suparno dari Kementerian Pendidikan menjelaskan bahwa kurikulum 2013 dapat memaksimalkan potensi peserta didik untuk kreatif dan inovatif. Lebih lanjut yang terpenting adalah kesiapan para guru. Pendapat lain juga dikemukakan oleh Setijadi dalam Sanaky (2013) menjelaskan guru menjadi mata rantai terpenting yang menghubungkan antara pengajaran dengan harapan akan masa depan pendidikan di sekolah yang lebih baik.

Implementasi kurikulum 2013 mengembangkan dua proses pembelajaran yaitu pembelajaran langsung dan proses pembelajaran tidak langsung. Proses pembelajaran langsung adalah proses pendidikan dimana siswa mengembangkan pengetahuan, kemampuan berfikir, dan keterampilan. Sedangkan proses pembelajaran tidak langsung adalah proses pendidikan yang terjadi selama proses pembelajaran langsung yang berkaitan dengan pengembangan sikap dan nilai (Bintari *dkk*, 2014: 3).

Pengimplementasian kurikulum 2013 memerlukan kesiapan dari berbagai aspek, terutama sekolah sebagai lembaga pelaksana. Artinya, kunci keberhasilan pengimplementasian kurikulum terletak pada sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan. Sebaik apapun kurikulum, jika tidak didukung oleh kesiapan sekolah dan kesiapan guru, hasilnya tidak akan maksimal. Dalam implementasi KTSP, kesiapan sekolah mencakup semua kesiapan. Kesiapan tersebut meliputi kesiapan perangkat kurikulum, sarana prasarana sekolah, kesiapan anggaran pendidikan, dan terakhir kesiapan guru. Dan bentuk dari kesiapan guru disini adalah (kemampuan dan kemauan) memanfaatkan media pembelajaran. Serta guru dituntut untuk tidak hanya memiliki kompetensi profesional, namun juga harus memiliki kompetensi pedagogik, sosial dan kepribadian (Mustaqim,2014).

Kunandar dalam Yuliarni (2012:8) menyatakan bahwa keberhasilan implementasi kurikulum salah satunya dipengaruhi oleh karakteristik pengguna kurikulum yang meliputi pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap guru terhadap kurikulum serta kemampuannya untuk merealisasikan

kurikulum dalam pembelajaran. Oleh karena itu, keberhasilan suatu proses pembelajaran diawali dengan perencanaan yang sangat matang. Perencanaan yang baik tersebut jika didukung oleh pelaksanaan yang tepat, akan menentukan keberhasilan proses pembelajaran (Hamalik, 2008:1). Begitu juga dengan penilaian proses dan hasil pembelajaran.

Pembelajaran ekonomi berbasis kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan kemampuan intelek, khususnya kemampuan tingkat tinggi siswa. Oleh karena itu, dalam proses belajar mengajar diperlukan kompetensi yang dimiliki oleh guru dan siswa. Siswa dituntut untuk memecahkan masalah dengan kemampuan berfikir tingkat tinggi, sedangkan guru dituntut untuk memiliki kemampuan untuk menerapkan dan mengaktualisasikan kurikulum 2013. Standar kompetensi guru adalah suatu ukuran yang ditetapkan atau dipersyaratkan dalam bentuk penguasaan pengetahuan dan berperilaku layaknya seorang guru untuk menduduki jabatan fungsional sesuai bidang tugas, kualifikasi dan jenjang pendidikan Majid (2014: 6).

Penerapan kurikulum 2013 dilaksanakan secara bertahap diberbagai jenjang pendidikan, sehingga terdapat beberapa sekolah yang menjadi *pilot project* penerapan kurikulum 2013. Di Kota Padang ada lima SMA Negeri yang menjadi *piloting project* pelaksanaan kurikulum 2013. Sekolah yang menjadi *pilot project* pun hanya yang ter akreditasi A dan eks RSBI (*Rintisan Sekolah Berstandar Internasional*). Dan Salah satunya yaitu SMA Negeri 1 Padang. SMA Negeri 1 Padang telah menerapkan kurikulum 2013 dari tahun ajaran 2013/2014, ini merupakan tahun ketiga bagi sekolah dalam menerapkan

kurikulum 2013. Penulis mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Padang dikarenakan sekolah ini telah menerapkan pembelajaran ekonomi dengan menggunakan kurikulum 2013. Sedangkan masih ada sekolah yang belum menerapkan kurikulum 2013 pada mata pelajaran ekonomi.

Dengan penerapan kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Padang, maka akan dilihat bagaimana kurikulum 2013 dilaksanakan, sehingga bisa menjadi barometer atau pedoman bagi sekolah-sekolah yang lain terutama bagi sekolah yang belum menerapkan kurikulum 2013. SMA Negeri 1 Padang memiliki banyak siswa yang berprestasi dan guru-guru yang kompeten. Terbukti dari prestasi yang telah diraih siswa baik dalam bidang akademik maupun non akademik dan mayoritas guru yang mengajar adalah lulusan S2 (Strata 2) (arsip SMA Negeri 1 Padang).

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan pada bulan Februari 2016 di SMA Negeri 1 Padang, penulis melihat pelaksanaan Kurikulum 2013 yang dilakukan oleh guru ekonomi. Sejauh ini guru-guru ekonomi di SMA Negeri 1 Padang selalu melakukan usaha untuk mempersiapkan hal-hal yang terkait dengan implementasi kurikulum 2013. Hal ini bisa dilihat dari guru melakukan perencanaan pembelajaran dengan membuat RPP sendiri setiap akan melaksanakan pembelajaran. Guru telah terlatih saat membuat RPP dikarenakan guru tersebut telah sering mengikuti berbagai pelatihan dan seminar mengenai kurikulum 2013. Selanjutnya guru menggunakan buku guru dan buku siswa yang telah disediakan oleh pemerintah saat proses pembelajaran.

Untuk proses pembelajarannya guru mengatakan bahwa proses pembelajaran ekonomi sudah menggunakan Pendekatan Saintifik seperti mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan dan mencipta., Tahapan-tahapan yang terdapat dalam Pendekatan Saintifik tersebut sudah dilaksanakan secara maksimal oleh guru terhadap siswa. Kemudian untuk proses penilaian guru telah melakukan penilaian terhadap siswa sesuai dengan ketentuan yang ada dalam kurikulum 2013 seperti penilaian sikap, pengetahuan dan penilaian keterampilan.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti “**Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Padang**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, dapat diidentifikasi bahwa:

1. Kurikulum di Indonesia berganti secara tidak reguler dari kurikulum 2006 menjadi kurikulum 2013 dan kembali lagi ke kurikulum 2006.
2. Banyaknya guru yang masih belum memahami tentang proses pembelajaran kurikulum 2013.
3. SMA Negeri 1 Padang telah mengimplementasikan kurikulum 2013 sedangkan masih banyak SMA lain yang masih menggunakan kurikulum 2006.

C. Pembatasan Masalah

Untuk lebih terarahnya penelitian ini, penulis membatasi permasalahan pada implementasi kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Padang meliputi: Perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah implementasi kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Padang pada:
 - a. Perencanaan pembelajaran: Silabus/RPP.
 - b. Pelaksanaan proses belajar mengajar: metode, media, strategi, dan test.
 - c. evaluasi pembelajaran: kognitif, afektif dan psikomotor.
2. Masalah-masalah apa yang ditemui oleh guru pada saat implementasi kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Padang?
3. Usaha-usaha apa saja yang dilakukan pendidik dan sekolah untuk mengatasi masalah implementasi kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Padang?
2. Untuk mengetahui masalah-masalah yang ditemui oleh guru pada saat implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Padang?
3. Untuk mengetahui usaha-usaha yang dilakukan oleh guru dan sekolah untuk mengatasi masalah- masalah yang ditemui dalam rangka Implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Padang?

F. Manfaat Penelitian

a. Aspek Teoritis

Pada tataran teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat-manfaat sebagai berikut:

- 1). Memperluas pengetahuan dan wawasan tentang Kurikulum 2013, baik yang berkaitan dengan aspek kesiapan manajemennya, pelaksanaan dan keunggulannya.
- 2). Memberikan informasi berkaitan dengan usaha-usaha pendidik dan sekolah dalam implementasi Kurikulum 2013.

b. Aspek Praktis

Pada tataran praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

- 1). Kepala sekolah bidang kesiswaan, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan dalam melakukan pembenahan sehingga tercipta suasana baru yang lebih kondusif.
- 2). Pendidik khususnya pada mata pelajaran ekonomi, mengetahui usaha-usaha yang perlu dapat dilakukan dalam penerapan konsep kurikulum 2013.
- 3). Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi sebagai calon peneliti, untuk dijadikan sebagai bahan bacaan, informasi dan bahan perbandingan untuk melakukan penelitian dengan topik yang sama pada penelitian selanjutnya.
- 4). Penulis, sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana kependidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.