

**HUBUNGAN MEDIA PEMBELAJARAN *ONLINE*
DENGAN HASIL BELAJAR PADA KEGIATAN
EKSTRAKULIKULER PRAMUKA
DI SMP NEGERI 7 PADANG**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

DELA FEBRIAN

NIM. 17005065

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2022

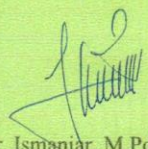
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**HUBUNGAN MEDIA PEMBELAJARAN *ONLINE* DENGAN HASIL
BELAJAR PADA KEGIATAN EKSTRAKULIKULER PRAMUKA
DI SMP NEGERI 7 PADANG**

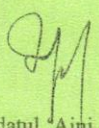
Nama : Dela Febrian
NIM/TM : 17005065/2017
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 15 Februari 2022

Mengetahui,
 Ketua Jurusan
Pendidikan Luar Sekolah


Dr. Ismaniar, M.Pd
NIP. 19760623 200501 2 002

Disetujui,
Pembimbing


Dra. Wirdatul Aini, M.Pd
NIP. 19610811 198703 2 002

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

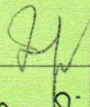
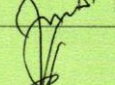
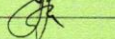
Judul : Hubungan Media Pembelajaran *Online* dengan Hasil Belajar pada
Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 7 Padang
Nama : Dela Febrian
NIM/ BP : 17005065/ 2017
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 15 Februari 2022

Tim Penguji

	Nama
1. Ketua	: Dra. Wirdatul 'Aini, M.Pd
2. Anggota	: Dr. Irmawita, M.Si
3. Anggota	: Drs. Jalius, M.Pd

Tanda Tangan

1.	
2.	
3.	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dela Febrian
NIM/BP : 17005065/2017
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Media Pembelajaran Online dengan Hasil Belajar
pada Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMP Negeri 7
Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 15 Februari 2022

Saya yang menyatakan,



Dela Febrian

NIM. 17005065

ABSTRAK

Dela Febrian. 2022. Hubungan media pembelajaran online dengan hasil belajar pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 7 Padang. Jurusan pendidikan luar sekolah. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik kelas VIII.7 dan VIII.8 pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 7 Padang, hal ini diduga karena ada kaitannya dengan media pembelajaran online. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan media pembelajaran online dan melihat hubungan antara media pembelajaran online dengan hasil belajar kelas VIII.7 dan VIII.8 pada ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 7 Padang.

Penelitian ini dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII.7 dan VIII.8 yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Sampel diambil menggunakan teknik *propotionate stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data berupa penyebaran angket. Teknik analisis data menggunakan rumus *persentase* dan *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran online menurut peserta didik dikategorikan belum mendukung pembelajaran ekstrakurikuler pramuka dan terdapat hubungan yang signifikan antara media pembelajaran online dengan hasil belajar peserta didik kelas VIII.7 dan VIII.8 yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 7 Padang. Diharapkan kepada pembina ekstrakurikuler pramuka untuk menggunakan media pembelajaran online karena berkaitan hasil belajar peserta didik dan disarankan kepada peneliti lain untuk dapat mencari variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik pada kegiatan ekstrakurikuler.

Kata kunci : media pembelajaran online, hasil belajar

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatuh

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kharuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Hubungan Media Pembelajaran Online dengan Hasil Belajar pada Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 7 Padang”. Shalawat serta salam tetap terlimpahkan kepada junjungan alam nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya kearah yang benar.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidaklah terlepas dari dukungan dan bantuan dari beberapa pihak baik secara langsung maupun tidak langsung hingga penulisan skripsi ini terselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi- tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
2. Ibu Dr. Ismaniar, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
3. Bapak Alim Harun Pamungkas, S.Pd., M.Pd selaku Sektretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah
4. Ibu Dr. Setiawati, M.Si selaku Ketua Laboratorium Jurusan Pendidikan Luar Sekolah

5. Ibu Dra. Wirdatul 'Aini, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
6. Ibu Zahratul Azizah, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing akademik (PA)
7. Bapak Drs. Jalius, M.Pd selaku dosen penguji yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini
8. Ibu Dr. Irmawita. M.Si selaku dosen penguji yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini
9. Bapak-bapak dan Ibu-ibu Dosen serta Karyawan Jurusan Pendidikan Luar Sekolah
10. Ibu Elfida Jusi, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Padang yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian
11. Ibu Rika Susiwyaty, S.Pd dan Ibu Mardiaty, S.Pd selaku pembina ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 7 Padang yang telah mengizinkan dan membimbing peneliti untuk melaksanakan penelitian
12. Peserta didik kelas VIII.7 dan VIII.8 di SMP Negeri 7 Padang telah membantu dalam pengumpulan data penelitian
13. Teristimewa untuk orang tua saya yang selalu mendo'akan dan menyemangati dalam setiap langkah dalam pencapaian ini
14. Abang dan Kakak yang selalu membantu, menyemangati saya

15. Kepada teman-teman PLS angkatan 17, yang telah memberikan jawaban atas setiap pertanyaan, kritik, dan saran dikala terdapat kekurangan, dan memberikan semangat dalam proses membuat skripsi ini
16. Kepada seluruh pihak yang sudah membantu yang mana tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu. Semoga Allah SWT membalas segala bantuan dengan karunia-Nya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan sebagai motivator untuk berkarya lebih baik lagi dimasa yang akan datang. Selanjutnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Februari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Asumsi Penelitian.....	12
F. Tujuan Penelitian.....	12
G. Pertanyaan Penelitian	13
H. Manfaat Penelitian.....	13
I. Definisi Operasional.....	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Kajian Teori.....	16
B. Penelitian Relevan.....	37
C. Kerangka Berpikir	38
D. Hipotesis Penelitian.....	39

BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Populasi dan Sampel	41
C. Instrumen dan Pengembangannya.....	44
D. Pengumpulan Data	49
E. Teknik Pengumpul Data	50
F. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian	52
B. Pembahasan.....	68
BAB V PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Data nilai akhir pembelajaran online peserta didik kelas VIII.7 yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka Januari-Juni 2021.....	6
Tabel 2.	Data nilai akhir pembelajaran online peserta didik kelas VIII.8 yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka Januari-Juni 2021.....	7
Tabel 3.	Hasil belajar kelas VIII.7 dan VIII.8 pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka	8
Tabel 4.	Populasi Penelitian	41
Tabel 5.	Hasil Uji Validitas Angket Media Pembelajaran Online Kegiatan Ektrakurikuler Pramuka.....	47
Tabel 6.	Klasifikasi Indeks Reliabilitas (Festiyed, 2013).....	48
Tabel 7.	Hasil Reliabilitas.....	49
Tabel 8.	Distribusi Frekuensi Kemenarikan	53
Tabel 9.	Distribusi Frekuensi Kesesuaian	55
Tabel 10.	Distribusi Frekuensi Keunikan	57
Tabel 11.	Distribusi Frekuensi Interaktif.....	59
Tabel 12.	Distribusi Frekuensi Dinamis	61
Tabel 13.	Rekapitulasi Media Pembelajaran Online	63
Tabel 14.	Analisis Korelasi Media Pembelajaran Online dengan Hasil Belajar Kelas VIII.7 dan VIII.8 yang Mengikuti Ektrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 7 Padang.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	38
Gambar 2. Diagram kemenarikan	54
Gambar 3. Diagram Kesesuaian.....	56
Gambar 4. Diagram Keunikan	58
Gambar 5. Diagram Interaktifitas	60
Gambar 6. Diagram Dinamis	62
Gambar 7. Diagram Rekapitulasi Media Pembelajaran Online	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	87
Lampiran 2.	Angket Penelitian	88
Lampiran 3.	Data Uji Coba Instrumen Media Pembelajaran Online	91
Lampiran 4.	Uji Validitas Variabel Media Pembelajaran Online	92
Lampiran 5.	Uji Reliabelitas Variabel Media Pembelajaran Online	93
Lampiran 6.	Tabel r_{tabel}	95
Lampiran 7.	Tabulasi Data Hasil Penelitian	96
Lampiran 8.	Data Frekuensi Variabel Media Pembelajaran Online	98
Lampiran 9.	Hasil Belajar Kelas VIII.7 dan VIII.8 Peserta Ekstrakurikuler Pramuka	105
Lampiran 10.	Hasil Belajar Peserta dari Pembina Pramuka	106
Lampiran 11.	Surat Izin Penelitian	110
Lampiran 12.	Dokumentasi proses pengumpulan data penelitian	110

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu unsur penting dalam kemajuan suatu negara yang harus dilaksanakan oleh setiap warga negaranya. Adanya pendidikan akan mewujudkan manusia cerdas, disiplin, berkarakter baik dan mempunyai potensi yang tinggi dalam suatu bangsa. Pendidikan di Indonesia terdiri dari tiga jalur seperti yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia tentang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 pasal 13 ayat (1). Jalur pertama adalah pendidikan informal yaitu pendidikan pertama dan utama yang terdapat di keluarga, kedua adalah pendidikan formal yaitu pendidikan yang terdapat pada jalur pendidikan persekolahan dan yang ketiga adalah jalur pendidikan nonformal ialah pendidikan di luar jalur pendidikan persekolahan yang ada di masyarakat. Ketiga jalur pendidikan di atas saling terkait dan melengkapi satu sama lain.

Pendidikan nonformal menjadi topik yang menarik untuk dibahas karena merupakan pelengkap dari pendidikan formal. Sebagian besar sasaran dari pendidikan nonformal merupakan lapisan masyarakat yang tidak dibatasi oleh usia, jenis kelamin, tingkat sosial ekonomi dan status pendidikan sebelumnya. Tujuan pendidikan nonformal tidak hanya terfokus pada peserta yang tidak bersekolah, berhenti sekolah, peserta yang sudah lulus sekolah, atau peserta yang ingin bekerja ('Aini, 2006). Oleh karena itu, pendidikan nonformal diperlukan agar dapat melayani

seluruh lapisan masyarakat seperti halnya individu-individu yang sudah memiliki tingkat pendidikan lanjutan atau yang sudah bekerja. Ini menunjukkan bahwa peserta yang mengikuti pendidikan nonformal adalah individu yang membutuhkan lebih banyak pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan potensi diri yang mengacu pada hakikat pendidikan sepanjang hayat (Sunarti, 2014).

Pendidikan nonformal juga dapat kita temukan dalam Undang-Undang Republik Indonesia tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 26 ayat (3) menjelaskan bahwa pendidikan nonformal terdapat beberapa jenis seperti PAUD, pendidikan kepemudaan, pendidikan kecakapan hidup, pemberdayaan perempuan, pendidikan keaksaraan, dan kesetaraan, pendidikan dan latihan (diklat) dan pendidikan lainnya yang diberikan untuk individu yang membutuhkan pendidikan sebagai pengganti, pelengkap atau pendidikan tambahan dari yang telah diperoleh sebelumnya.

Pendidikan kepemudaan merupakan pendidikan nonformal yang bergerak diberbagai bidang untuk mencapai tujuan dengan mempersiapkan bakal calon pemimpin bangsa, salah satunya seperti organisasi pemuda, pendidikan kepramukaan, keolahragaan, palang merah, pelatihan kepemimpinan, pencinta alam dan kewirausahaan (Yudasmi & Bartin, 2019). Ekstrakurikuler menurut Wiyani, (2013) ialah pendidikan kepemudaan yang ada di sekolah yang dilaksanakan untuk menyokong perkembangan peserta didik mulai dari potensi, minat dan bakat serta keinginan peserta didik lewat kegiatan yang dilaksanakan oleh sekolah yang penyelenggaraannya di luar jam sekolah. Salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang

wajib diadakan di setiap sekolah adalah pramuka. Dalam Undang-Undang Nomor 63 Tahun 2014 pasal (1) disebutkan bahwa pramuka ialah ekstrakurikuler wajib untuk diikuti oleh semua peserta didik pada semua jenjang pendidikan dengan tujuan membantu pengembangan karakter, perilaku dan kecakapan hidup peserta didik. Kepramukaan adalah kegiatan yang memiliki tujuan untuk membentuk watak dan kepribadian dari peserta didik, kegiatan ini salah satunya menuntut peserta didik untuk mau berkompetisi atau memiliki daya saing dalam melaksanakan kegiatan pelatihan yang diberikan sehingga peserta didik termotivasi untuk memiliki prestasi pada setiap kegiatan pelatihan yang diikutinya (Kurniati & Jalius, 2020).

Salah satu sekolah yang melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler pramuka adalah SMP Negeri 7 Padang. Sesuai dengan SK Wali Kota Padang NO. 72/UKK, SMP Negeri 7 Padang berdiri pada 20 Februari 1968 yang berlokasi di Jalan S. Parman, Lolong Belanti, Kec. Padang Utara, Kota Padang, Sumatera Barat. Kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 7 Padang dilaksanakan secara tidak tatap muka secara langsung, semua kegiatan dilakukan secara *online* menggunakan media pembelajaran online.

Semua peserta didik dapat mengakses materi pembelajaran ekstrakurikuler pramuka, melakukan latihan soal dan melaksanakan ujian kegiatan ekstrakurikuler pramuka melalui aplikasi *geschool* yang telah disediakan oleh pihak sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler pramuka diadakan setiap hari Kamis mulai dari pukul 14:00 – 14:40, diawali dengan pemberian materi dan dilanjutkan dengan mengerjakan soal

latihan serta ujian diakhir semester. Peserta dari kegiatan ekstrakurikuler pramuka ini adalah peserta didik SMP Negeri 7 Padang dari kelas tujuh (VII) sampai kelas delapan (VIII). Dari total jumlah peserta didik sebanyak 764 orang, maka peserta didik kelas tujuh (VII) sebanyak 253 orang dan kelas delapan (VIII) sebanyak 255 orang wajib mengikuti pramuka.

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan terhadap dua kelas pada tanggal 25 Maret-3 Juni saat kegiatan ekstrakurikuler pramuka dilaksanakan melalui *geschool*, peneliti menemukan bahwa ada peserta didik yang aktif dalam kegiatan pembelajaran, bertanya, mengerjakan latihan dan menyelesaikan tugas dengan baik. Tetapi terdapat juga peserta didik yang pasif dalam kegiatan, tidak hadir dan tidak mengerjakan latihan yang diberikan. Ketekunan peserta didik dalam mengikuti rangkaian pembelajaran sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik tersebut. Seperti yang dikatakan oleh Arifin (2010) bahwa hasil belajar dapat dikatakan ideal apabila peserta didik cakap dalam mengerjakan tugas yang harus diselesaikan, mempunyai pemahaman yang terbuka terhadap pengetahuan dan ketuntasan belajarnya. Sementara itu Susanto (2013) mengatakan jika belajar dapat dikatakan berhasil apabila peserta didik mampu memahami pembelajaran yang diberikan pendidik yang dibuktikan dengan nilai berupa angka yang didapat dari hasil ujian mengenai pembelajaran sebelumnya. Mengikuti pandangan para ahli diatas, ditemukan bahwa peserta didik yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 7 Padang mendapatkan hasil belajar yang rendah. Hal ini bisa dibuktikan

dengan banyaknya peserta didik yang mendapatkan nilai akhir yang tidak mencapai batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditentukan. KKM yang ditetapkan oleh SMP Negeri 7 Padang yaitu 81, maka peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah 81 dinyatakan tidak tuntas.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan pembina ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 7 Padang bernama ibu Rika Susiwaty, S.Pd pada tanggal 15 April 2021, beliau mengatakan bahwa ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran online, kedua kelas yang diamati yaitu kelas VIII.7 dan VIII.8 terdapat lebih dari 50% peserta didik tidak hadir, pasif dalam proses pembelajaran, tidak menjawab pertanyaan serta tidak menyelesaikan tugas dari pembina.

Rendahnya hasil belajar kelas VIII.7 dan VIII.8 pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 7 Padang juga dapat dilihat dari laporan penilaian ekstrakurikuler pramuka semester dua (2) TP. 2020-2021 yang peneliti peroleh dari pembina pramuka ibu Rika Susiwaty, S.Pd dan ibu Mardiaty, S.Pd selaku pembimbing pramuka kelas VIII.8.

Berikut data hasil belajar dari peserta didik kelas VIII.7 dan VIII.8 yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka pada tahun ajaran Januari-Juni 2021.

Tabel 1. Data nilai akhir pembelajaran online peserta didik kelas VIII.7 yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka Januari-Juni 2021.

No	Nama	Nilai Akhir	Lulus/Tidak Lulus
1	Adela Lase	64	T
2	Aditya Reffan Magara	94	L
3	Adzkiatun Nisa	97	L
4	Ahmad Faris Syuja	66	T
5	Alfad Ardiansyah	70	T
6	Alvarhino Divo Excel	70	T
7	Azizah Dwi Putri	97	L
8	Callista Putri Chandradedi	89	L
9	Cici Rahayu Mardiana	45	T
10	Cleo Patra	33	T
11	Dzakwan	44	T
12	Fachrie Ramadhani Al Faisal	92	L
13	Gavin Arginlauda	94	L
14	Keisha Vie Shabila	40	T
15	Muhamad Rizqi Akbar	91	L
16	Muhammad Fathan Edlin	59	T
17	Muhammad Nabil Ghifari Firdaus	30	T
18	Muhammad Nur Alfiqri	76	T
19	Muhammad Raihan Iwata	70	T
20	Mutiah Turahmi	57	T
21	Mutiara Aini	36	T
22	Nabila Aprilia	100	L
23	Naila Nadya Kadri	86	L
24	Najuwa Abelina	76	T
25	Rayhand Rasyid	64	T
26	Rehan Af Pratama	97	L
27	Reva Angelina Putri	97	L
28	Reyhan Aqmal	82	L
29	Romi Diaz Ramadhan	86	L
30	Salsabila Alrafdi	94	L
31	Salwa Alifah Salsabila	91	L
32	Shinta Maimunah	92	L

(Sumber: Data SMP Negeri 7 Padang)

Tabel 2. Data nilai akhir pembelajaran online peserta didik kelas VIII.8 yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka Januari-Juni 2021.

No	Nama	Nilai Akhir	Lulus/Tidak Lulus
1	Alfedri Clivernal	92	L
2	Arya Permana Dehan	96	L
3	Asyifa Ramadhani	85	L
4	Dimas Kurniawan	36	T
5	Dinda Ayuni Rifyant	36	T
6	Eka Ayu Syafitri	68	T
7	Fajar Rahmat Putra	65	T
8	Fajrie Armansyah	87	L
9	Fathan Mubina Alvari	51	T
10	Garel Febryano Debes	35	T
11	M. Habibi Syaputra	51	T
12	M. Prasetyo Efendi	30	T
13	Muhammad Fikri Dwiano	21	T
14	Nadia Anindita Muhti	55	T
15	Nanda Desti Selvia	99	L
16	Nandito Luthfiano Efendi	8	T
17	Octavia Rahma Zulkarnain	0	T
18	Osama Prilzki Warman ³⁶	53	T
19	Qhilal Al-Syauqi ³⁷	88	L
20	Rafa Riftata Hasbi ³⁸	52	T
21	Raihan Manti Bachtiar ³²	67	T
22	Rezky Syawal Prasetya	100	L
23	Rizki Ramadhan	93	L
24	Robby Satria	53	T
25	Salma Shovarina Sari	24	T
26	Shaskya Aulia Rahman	100	L
27	Shifa Siti Fadila	99	L
28	Siti Fadillah Khairunnisa ³³	58	T
29	Syahrul Insan	86	L
30	Vikka Sagita Putri	90	L

(Sumber: Data SMP Negeri 7 Padang)

Tabel 1 dan 2 tersebut memperlihatkan hasil belajar peserta didik pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka rendah, terlihat dari tingkat kelulusan nilai akhir. Pada kelas VIII.7 terdapat 17 orang peserta didik tidak lulus dari 32 orang jumlah peserta didik. Sedangkan kelas VIII.8 terdapat 18 orang peserta didik tidak lulus dari 30 jumlah peserta didik.

Tabel 3. Hasil belajar kelas VIII.7 dan VIII.8 pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka.

No	Hasil Belajar	Jumlah (orang)	Lulus (orang)	Tidak Lulus (orang)
1	Kelas VIII.7	32	15	17
2	Kelas VIII.8	30	12	18
Jumlah		62	26	35

Peneliti mengira bahwa rendahnya hasil belajar peserta didik mempunyai hubungan dengan media pembelajaran yang dipakai. Pemanfaatan media pembelajaran dalam sistem pembelajaran mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Sebagaimana disampaikan oleh Rusman (2013) bahwa tinggi rendahnya hasil belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain faktor dari dalam diri peserta didik itu sendiri, misalnya keadaan fisik dan mentalnya dan faktor dari luar peserta didik seperti iklim belajar dan perangkat pembelajaran. Media pembelajaran adalah satu dari beberapa perangkat pembelajaran. Sejalan dengan yang pendapat Rudi Susilana dan Cepi Riyana (2009) bahwa media pembelajaran ialah sarana yang digunakan oleh pembina untuk menyampaikan materi menggunakan alat bantu visual yang berguna untuk menambah motivasi belajar, merincikan dan menyederhanakan konsep yang abstrak serta meningkatkan penguasaan pembelajaran peserta didik. Media pembelajaran membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih bermakna dan

membangkitkan semangat peserta didik untuk berpartisipasi dalam pembelajaran. Berdasarkan penjelasan tersebut, pemanfaatan media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran mempengaruhi semangat dalam melakukan kegiatan pembelajaran (Mutmainnah & Ismaniar, 2018).

Penggunaan media yang tepat pada setiap proses pembelajaran mampu menimbulkan minat dan kemauan, menumbuhkan motivasi, bahkan berpengaruh pada psikologis peserta didik yang menjadi faktor dari dalam diri peserta didik yang mempengaruhi keberhasilan hasil belajar. Penggunaan media pembelajaran menjadi alat yang dapat membantu efektifitas serta efisiensi keberhasilan pembelajaran, seperti yang disampaikan Smaldino, Sharon, James D. Russel, Robert Heinich, (2005) bahwa media pembelajaran dan teknologi yang dirancang sesuai kebutuhan secara khusus bisa memberikan dampak serta kontribusi yang besar untuk keefektifan pembelajaran bagi seluruh peserta didik sehingga dapat mencapai tujuan tertinggi dari pendidikan yang diikuti. Kesimpulannya, media pembelajaran dan teknologi mempunyai dampak yang sangat besar terhadap pengembangan kualitas pembelajaran dan dapat membangkitkan dan mengasah petensi yang dimiliki oleh peserta didik.

Pemilihan media yang tepat dalam kegiatan pembelajaran di masa pandemi dapat memberikan hasil yang baik sesuai dengan kebutuhan dan situasi yang ada. Pembelajaran yang dilakukan secara virtual/daring/online yang saat ini sedang menjadi tuntutan dapat memanfaatkan media pembelajaran online. Ada banyak

pilihan media pembelajaran berbasis online, mulai dari sekadar mengirim pesan (*chatting*) hingga media yang dapat menampilkan video atau melakukan panggilan video. Berbagai platform yang menyediakan kelas online menyediakan berbagai fitur menarik yang berbeda serta memberikan kemudahan dalam pembelajaran online (Hidayat & Noeraida, 2020).

Permasalahan yang muncul pada saat pelaksanaan pembelajaran tidak menutup kemungkinan terjadi pada peserta didik dalam pembelajaran online sehingga membuat pembelajaran tidak efektif. Masalah yang terjadi antara lain kurangnya jaringan internet, paket data (kouta internet), ketersediaan perangkat pembelajaran (komputer, laptop, smartphone), situasi rumah dan lingkungan yang tidak mendukung juga menentukan efektifitas pembelajaran online. Kesulitan terbesar yang dialami peserta didik adalah tingkat pemahaman materi, mengingat gaya belajar setiap peserta didik mempengaruhi tingkat pemahaman dalam penyerapan materi pembelajaran (Maulah, S, Nurul, F., & Ummah, 2020). Disebabkan karena pandemi Covid 19, SMP Negeri 7 Padang menggunakan sistem pembelajaran online sehingga media pembelajaran yang digunakan juga media pembelajaran online. Jika sebelum pandemi Covid 19 kegiatan ekstrakurikuler pramuka diadakan di lingkungan sekolah setelah kegiatan belajar secara tatap muka, maka saat ini semua kegiatan ekstrakurikuler pramuka tetap dilaksanakan namun beralih menggunakan pembelajaran online. Satu-satunya media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 7 Padang adalah aplikasi *geschool*.

Dari fenomena diatas maka peneliti ingin mengetahui hubungan antara media pembelajaran online dengan hasil belajar kelas VIII.7 dan VIII.8 pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 7 Padang. Seterlah diuraikan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Hubungan antara Media Pembelajaran Online dengan Hasil Belajar Kelas VIII.7 dan VIII.8 pada Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMP Negeri 7 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Penelitian ini memiliki identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran online yang terbatas
2. Kurangnya kesadaran peserta didik dalam mengikuti pembelajaran
3. Waktu pelaksanaan yang singkat (pukul 14.00-14.40)
4. Kurangnya fasilitas pembelajaran online yang memadai
5. Banyaknya peserta didik mendapatkan hasil belajar yang rendah

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan hasil identifikasi masalah, pada penelitian ini masalah yang ditemukan dilakukan pembatasan, yaitu mengenai media pembelajaran online dan hasil belajar peserta didik pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 7 Padang. Peneltian ini hanya dilakukan terhadap dua kelas, yaitu kelas VIII.7 dan VIII.8 di SMP Negeri 7 Padang.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian diarahkan oleh peneliti kepada “apakah terdapat hubungan antara media pembelajaran online dengan hasil belajar kelas VIII.7 dan VIII.8 pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 7 Padang”.

E. Asumsi Penelitian

Asumsi adalah pendapat awal atau dasar dari peneliti dan akan jadi pijakan dalam melakukan sebuah penelitian. Penelitian yang dilaksanakan ini di asumsikan bahwa media pembelajaran online yang digunakan dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka berhubungan dengan hasil belajar yang menentukan peserta didik mendapatkan nilai yang memuaskan atau tidak pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 7 Padang.

F. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Mendeskripsikan media pembelajaran online yang digunakan kelas VIII.7 dan VIII.8 pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 7 Padang
2. Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 7 Padang
3. Untuk mengetahui apakah ada hubungan antara media pembelajaran online dengan hasil belajar kelas VIII.7 dan VIII.8 pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 7 Padang.

G. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka pertanyaan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana media pembelajaran online yang digunakan kelas VIII.7 dan VIII.8 pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 7 Padang?
2. Bagaimana hasil belajar peserta didik kelas VIII.7 dan VIII.8 pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 7 Padang?

H. Manfaat Penelitian

1. Teoritis

Secara teoritis penelitian ini memberikan manfaat untuk memperkaya khazanah keilmuan bidang mata kuliah media pembelajaran dan penilaian serta melihat hubungan antara media pembelajaran online dengan hasil belajar pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMP Negeri 7 Padang. Mata kuliah yang cocok dengan

2. Praktis

- a) Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan informasi awal atau sebagai bahan untuk penelitian mendalam mengenai hubungan antara kedua variabel tersebut pada penelitian yang akan dilakukan peneliti selanjutnya.

b) Pembina

Manfaat bagi pembina, supaya pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka selanjutnya pembina bisa menyediakan media pembelajaran online yang lebih menarik sehingga peserta didik bisa memperoleh hasil belajar yang lebih memuaskan sesuai dengan yang diharapkan.

c) Sekolah

Menyiapkan fasilitas untuk pengadaan media online dalam menunjang proses pembelajaran demi meningkatkan kualitas hasil belajar dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka.

I. Definisi Operasional

1. Media Pembelajaran Online

Menurut Sofyana & Abdul (2019), media pembelajaran online adalah perangkat pembelajaran atau perantara dalam pembelajaran yang memungkinkan terjadinya kegiatan pembelajaran dalam keadaan jarak jauh dengan dibantu oleh platform berbasis online. Media pembelajaran online merupakan penggunaan teknologi multimedia, kelas online, video, email, animasi, pesan suara, video conference dan video streaming online sebagai perantara pembelajaran online. Pembelajaran sangat mungkin dilakukan dengan jumlah anggota yang tidak terbatas, cenderung gratis ataupun berbayar.

Indikator media pembelajaran online menurut penelitian ini adalah 1) kemenarikan; 2) kesusaian; 3) keunikan; 4) interaktif dan 5) dinamis. Pada penelitian yang dilakukan peneliti, satu-satunya media pembelajaran online yang digunakan adalah aplikasi *geschool*. *Geschool* adalah sebuah program atau media komunikasi jarak jauh yang menyediakan fitur-fitur yang layanan pendidikan atau edukasi. *Geschool* dirancang secara khusus untuk membuat layanan pertemanan dengan bekerja sama dengan berbagai aplikasi atau media komunikasi jarak jauh lainnya sehingga bisa berfungsi sebagai media sosial yang tepat dan proporsional untuk semua kalangan mulai dari peserta didik, pendidik, orang tua dan masyarakat.

2. Hasil Belajar

Menurut Dimiyati & Mudjiono (2009) hasil belajar ialah kegiatan dalam membuktikan nilai belajar yang didapat peserta didik dengan langkah penghitungan dan evaluasi hasil belajar. Dapat disimpulkan bahwa tujuan hasil belajar ialah melihat taraf kemajuan yang didapat peserta didik sesudah menjalankan sebuah proses pembelajaran. Taraf kemajuan yang didapat peserta didik bisa dibedakan menggunakan perbandingan nilai baik menggunakan huruf, kode atau angka.

Adapun indikator hasil belajar kegiatan ekstrakurikuler pramuka menurut penelitian ini adalah siswa yang mengikuti pembelajaran, mengerjakan latihan, mengikuti ujian akhir dan mendapatkan nilai akhir kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan diawal yaitu 81.