

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA KOMPUTER  
AJAIB DI TAMAN KANAK-KANAK TUNAS MURNI  
BATU TABA KECAMATAN AMPEK ANGKEK  
KABUPATEN AGAM**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Luar Sekolah*



**OLEH**

**DEFRI YENI**

**NIM.93847**

**JURUSAN PLS KONSENTRASI PAUD  
FAKULTAS ILMU PENDIDKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Media  
Komputer Ajaib di Taman Kanak-Kanak Tunas  
Murni Batu Taba Kecamatan Ampek Angkek  
Kabupaten Agam

Nama : Defri Yeni

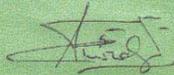
NIM : 93847

Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah  
Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

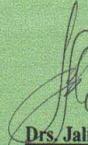
Padang, 18 April 2014

Pembimbing I



**Dr. Najibah Taher, M.Pd**  
NIP.19490509 198003 2 001

Pembimbing II



**Drs. Jalius**  
NIP. 19591222 198602 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan PLS Konsentrasi PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Media  
Komputer Ajaib di Taman Kanak-Kanak Tunas  
Murni Batu Taba Kecamatan Ampek Angkek  
Kabupaten Agam

Nama : Defri Yeni

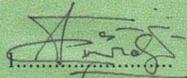
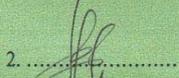
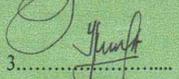
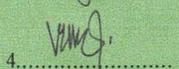
NIM : 93847

Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah  
Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 18 April 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Najibah Taher, M.Pd.	
2. Sekretaris	: Drs. Jalius	
3. Anggota	: Dra. Yuhelmi, M.Pd	
4. Anggota	: Vevi Sunarti, S.Pd, M.Pd	

PERSEMBAHAN



Allah meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat (Al-Mujaddalah:11)

Ya Allah.... Ya Rabbi....

Lebih dari satu detik kurangkai kata tuk merajut doa setiap selesai sujudku berharap akan ridho-Mu

Anugrahiku dengan penuh ilmu dari ruang penuh makna ini beribu kata doa terkirim dari orang-orang yang kusayangi iringi tiap langkahku tuk capai cita-cita dan asa.

Tak terhitung air mata.... Tak terhitung doa....

Kutempuh langkah demi langkah.... Jalan yang berliku dan penuh rintangan

Ditemani bayang-bayang alam tak bertepi.... Bersyarak waktu bersendikan impian

Kuikuti episode akhir yang akan usai.... Dengan dia digenggamanku....

Satu cita tercapai, sepenggal harapan teraih.... Namun....perjalanan masih panjang.

Ya Allah....

Apa yang telah kuperbuat hari ini

Belum membayar setetes dari keringat orang tuaku

Karena itu ya Allah....

Jadikanlah keringat mereka sebagai mutiara yang berkilau disaat mereka kepayahan

Jadikanlah butiran air mata mereka sebagai penyejuk dalam dahaga

Semoga karunia Allah yang kuterima ini jadi langkah awal dalam mencapai asa

Demi sebuah masa depan.

Ya Allah....

Tak dapat kuhitung nikmat yang kau berikan

Tak sebanding dengan apa yang kuberikan

Akhirnya kusadari betapa kecilnya diri ini dihadapan-Mu

Tidak pernah merasa cukup, selalu berputus asa terhadap cobaan yang datang

Ku ingin skripsi ini jadi ibadah,

Ibadah yang dapat kuhadiahkan kepada orang-orang yang kucintai

Kupersembahkan karyaku ini buat orang yang terkasih di dalam hidupku

Ayahanda Alm Dahnil dan Ibunda tercinta Hj.Murtini yang selalu memberikan dorongan moril dan spiritual, yang selalu mendoakanku .

Untuk suamiku tercinta, Akhiar Yusuf S.Ag dengan segala kerelaan membantuku

dalam menyelesaikan tugas-tugas ini dan sabar memahami dan mengerti semua

kesibukanku. Maafkan aku atas keadaan ini dan terima kasih atas cinta dan

pengertianmu suamiku.

Beserta anak-anakku Ezza, Nadia, Ezi dan Tasya tersayang.Buat adikku Retna dan Rika .

Tiada kenangan yang terindah serta perhatian dorongan dan kebersamaan kita. Dari

kejauhan selalu terlimpah do'a yang takkan bisa terlupa dan terbalaskan. Selalu abadi

dalam jiwa. Semoga kasih sayang ini takkan pernah dan senantiasa terlimpah seiring

waktu dan kesibukan kita.

Terima kasih Ya Allah. Telah kau tempatkan hambaMu pada mereka yang selalu

dijalanMu.Ku temui keluarga, sahabat dan lingkungan yang selalu sayang dan

dalam ridho-Mu.

Semoga hari esok semakin berarti dalam sebuah amanah ini

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Media Komputer Ajaib di TK Tunas Murni Batu Taba Kecamatan Ampek Angkek Kabupaten Agam” adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini , tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini saya bersedia menerima saksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku

Padang, April 2014

Yang Menyatakan



Defri Yeni

## ABSTRAK

Defri Yeni 2014 **Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Media Komputer Ajaib di Taman Kanak-Kanak Tunas Murni Batu Taba Kecamatan Ampek Angkek Kabupaten Agam**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan rendahnya kemampuan membaca anak di TK Tunas Murni Batu Taba Kecamatan Ampek Angkek . Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca anak yang dilakukan melalui kegiatan bermain dengan menggunakan media komputer ajaib. Adapun yang menjadi fokus dari penelitian ini adalah 1) mengenal symbol-simbol huruf, 2) menghubungkan gambar dengan kata.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan pada bulan Februari–Maret 2014. Subjek penelitian adalah anak kelompok B1 yang berjumlah 20 orang. Dilakukan dengan dua siklus penelitian pada masing-masing siklus dilakukan tiga kali pertemuan. Pengumpulan data menggunakan format observasi Teknik analisa data menggunakan rumus prosentase

Temuan penelitian terjadi peningkatan kemampuan membaca anak dalam mengenal symbol-simbol huruf pada siklus satu 45% meningkat pada siklus dua menjadi 91,7%, menghubungkan gambar dengan kata pada siklus satu 42,5% meningkat menjadi 80%. Disarankan kepada pendidik PAUD agar menggunakan media komputer ajaib sebagai upaya peningkatan kemampuan membaca anak dan diharapkan kepada pendidik lebih kreatif dan inovatif dalam merancang berbagai media pembelajaran bagi anak usia dini. Bagi peneliti diharapkan hendaknya penelitian ini lebih ditingkatkan dan dilanjutkan kepada pengembangan variabel yang lain dalam peningkatan kemampuan membaca anak

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah yang masih diberikan kepada peneliti dalam menyelesaikan Skripsi ini, shalawat dan salam peneliti kirimkan buat baginda Nabi Muhammad SAW sebagai pelopor pembantu-pembantu umat ke zaman yang berilmu pengetahuan seperti saat ini.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Media Komputer Ajaib di TK Tunas Murni Batu Taba Kecamatan Ampek Angkek Kabupaten Agam”. Dalam penelitian dan penyelesaian skripsi ini peneliti banyak menerima arahan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
2. Ibu Dr. Solfema, M.Pd selaku ketua jurusan dan Bapak Drs. Wisroni. M.Pd selaku sekretaris Pendidikan Luar Sekolah Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini.
3. Ibu Dr. Najibah Taher, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Jalius selaku dosen pembimbing II yang telah bermurah hati dan sabar memberikan masukan kepada peneliti sehingga skripsi ini selesai dengan baik.

4. Bapak/Ibu tim dosen Jurusan PLS Konsentrasi PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang beserta karyawan.
5. Kepala sekolah dan seluruh majelis guru TK Tunas Murni Batu Taba, serta anak didik yang telah bekerja sama dengan baik dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Teman-teman angkatan 2009, buat kebersamaan, baik suka maupun duka selama menjalani masa-masa indah perkuliahan dan masa penelitian skripsi ini.
7. Teristimewa dan tercinta suami Akhiar Yusuf, S.Ag, Ibunda Murtini, Ayahanda Dahnil (Alm) dan Ananda Eza, Nadia, Ezi dan Natasya yang selalu memberikan dorongan dan bantuan baik moral maupun materil
8. Kepada saudaraku Retna, dan Rika yang telah memberikan sumbangan saran yang bermanfaat dalam pembuatan skripsi ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan menjadi amal sholeh dan mendapat balasan dari Allah SWT Amin.

Peneliti menyadari penelitian Skripsi ini banyak terdapat kekurangan dan kesalahan serta masih jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritikan sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, April 2014

Peneliti

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Pemecahan Masalah .....	7
F. Tujuan Penelitian .....	7
G. Pertanyaan Penelitian .....	7
H. Manfaat Penelitian .....	7
I. Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II    LANDASAN TEORI</b>	
A. Landasan Teori .....	11
1. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini .....	11
2. Hakekat Pendidikan Anak Usia Dini .....	14
3. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini .....	16
4. Pengenalan Membaca Anak Usia Dini .....	17
5. Manfaat Pengenalan Membaca Anak Usia Dini .....	24
6. Media Komputer Ajaib .....	27
a. Pengertian Media .....	27
b. Komputer Ajaib .....	29
c. Tujuan Media Komputer Ajaib .....	30
d. Manfaat Media Komputer Ajaib .....	31
e. Pengembangan Permainan Komputer Ajaib .....	32

f. Hubungan Media Komputer Ajaib dengan Peningkatan Peningkatan Kemampuan Membaca .....	34
B. Penelitian Terdahulu.....	36
C. Kerangka Berfikir .....	37
<b>BAB III</b> <b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	40
B. Setting Penelitian.....	40
C. Subjek Penelitian.....	40
D. Jenis dan Sumber Data .....	41
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data .....	41
F. Analisis Data .....	41
G. Prosedur Penelitian .....	42
H. Langkah-langkah Penelitian.....	44
<b>BAB IV</b> <b>HASIL DAN PEMBAHASANPENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	48
1. Deskripsi Siklus I.....	48
2. Refleksi Siklus I.....	52
3. Deskripsi Siklus II.....	55
4. Refleksi Siklus II.....	59
5. Kondisi Antar Siklus .....	61
B. Pembahasan .....	63
<b>BAB V</b> <b>PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	66
B. Saran.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	68
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Data kemampuan membaca anak kelompok B1 TK Tunas Murni Batu Taba tahun Pelajaran 2013/2014.....	5
2. Gambaran peningkatan Kemampuan membaca anak dalam mengenal symbol-symbol huruf Siklus I.....	49
3. Gambaran Peningkatan Kemampuan membaca anak dalam menghubungkan gambar dengan kata pada Siklus I.....	51
4. Rekapitulasi peningkatan kemampuan membaca anak pada siklus I.....	53
5. Gambaran Peningkatan Kemampuan membaca anak dalam mengenal symbol-symbol huruf Siklus II.....	56
6. Gambaran Peningkatan Kemampuan dalam menghubungkan gambar dengan kata pada Siklus II.....	58
7. Rekapitulasi peningkatan kemampuan membaca pada siklus II.....	60
8. Gambaran peningkatan kemampuan membaca anak sebelum siklus siklus I dan siklus II.....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	39
2. Gambaran Siklus Penelitian.....	43
3. Grafik 2 Data Peningkatan Kemampuan membaca anak dalam mengenal symbol- simbol huruf pada siklus I .....	50
4. Grafik 3 Data Peningkatan kemampuan membaca anak dalam menghubungkan gambar dengan kata pada siklus I .....	52
5. Grafik 4 Rekapitulasi peningkatan kemampuan membaca anak pada siklus I..	54
6. Grafik 5 Data Peningkatan kemampuan membaca anak dalam mengenal simbol symbol huruf siklus II .....	57
7. Grafik 6 Data Kemampuan membaca gambar dalam menghubungkan gambar dengan kata .....	59
8. Grafik 7 peningkatan kemampuan membaca pada siklus II .....	60
9. Grafik 8. Kemampuan pengenalan membaca anak Sebelum siklus, siklus I dan siklus II .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi .....	70
2. Instrumen penelitian .....	71
3. Surat Izin Penelitian dari fakultas .....	72
4. Surat Izin penelitian dari jurusan .....	73
5. Rekomendasi dari lembaga/instansi/Pemda .....	74
6. Rekomendasi dari tempat penelitian .....	75
7. Surat Pernyataan dari tempat penelitian.....	76
8. Lembaran Observasi Penelitian.....	77
9. Rangkuman Observasi siklusI.....	81
10. Hasil kemampuan Observasi.....	87
11. Rencana Kegiatan Mingguan .....	91
12. Rencana kegiatan harian .....	94
13. Dokumentasi anak .....	100

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Manusia adalah makhluk yang paling mulia, Allah ciptakan manusia dengan segala keistimewaan, mempunyai akal dan pikiran. Manusia dari masa kelahiran sampai dengan masa kematian mengalami pertumbuhan dan perkembangan, baik dalam segi fisik maupun psikologi. Masa perkembangan dan pertumbuhan yang paling berarti dalam kehidupan manusia adalah pada masa usia dini. Usia dini merupakan usia masa perkembangan dan pertumbuhan anak, sebagaimana dikemukakan Prasasti (2008:55) bahwa:

Anak usia dini adalah anak usia 0-6 tahun yang sering disebut sebagai anak usia pra sekolah dimana anak sudah berkembang fisiknya sehingga membentuk tubuh yang proporsional, mampu berjalan, melompat, berlari, mampu memegang pensil dengan baik, mampu berkomunikasi dengan orang lain menggunakan bahasa verbal, mampu memahami emosi yang dirasakan orang lain berdasarkan bahasa tubuh yang ditunjukkan.

Pendapat di atas menjelaskan bahwa usia 0-6 tahun anak sudah memiliki berbagai kecerdasan baik secara fisik, psikis dan kognitif anak. dan tidak ketinggalan juga kecerdasan anak dalam berkomunikasi secara lisan, anak sudah dapat mengenal bahasa verbal, yaitu anak sudah dapat dikenalkan dengan huruf, kata dan kalimat sederhana.

Usia pra-sekolah merupakan usia menjelang sekolah, pada masa ini anak perlu mendapatkan pendidikan yang sesuai dengan tahap perkembangan anak. Salah satu lembaga pendidikan bagi anak usia dini adalah Taman Kanak-Kanak atau lebih dikenal dengan TK yang membelajarkan anak dari usia 4-6 tahun.

Program pembelajaran di TK membagi kepada dua bidang pengembangan, yaitu 1) pembiasaan dan 2) kemampuan dasar anak. Pengembangan kemampuan dasar anak terdiri dari pengembangan bahasa, kognitif, dan motorik. Depdiknas (2010:13) membagi pengembangan bahasa menjadi 3 kemampuan bahasa bagi anak kelompok usia 4-6 tahun atau lebih dikenal dengan usia TK, yaitu menerima bahasa, mengungkapkan bahasa dan keaksaraan, bidang pengembangan keaksaraan yang merupakan bidang pengembangan untuk pengenalan membaca.

Sejalan dengan pendapat di atas Undang-undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi "Pendidikan diselenggarakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis dan berhitung bagi segenap warga masyarakat". Dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca dapat dilakukan melalui pendidikan yang dimulai sejak usia dini. Karena pendidikan pada usia dini merupakan upaya pemberian rangsangan pendidikan, sebagaimana tertuang dalam UU No 20 tahun 2003 tentang Sistem pendidikan nasional yang berbunyi" Pendidikan anak usia dini adalah upaya pemberian ransangan pendidikan bagi anak usia 0-6 tahun agar potensi peserta didik berkembang secara optimal".

Peningkatan kemampuan berbahasa anak di Taman Kanak-Kanak (TK) dengan mengembangkan kemampuan mendengarkan (menyimak), berbicara, kesiapan membaca dan menulis. kemampuan berbahasa anak dapat dikembangkan salah satunya dengan cara mengajarkan kepada anak untuk membaca sejak usia dini. Menurut Sutan (2004: 2) "membaca dapat diartikan

sebagai kegiatan menelusuri, memahami, hingga mengeksplorasi berbagai simbol”. Simbol dapat berupa rangkaian huruf-huruf dalam suatu tulisan bahkan gambar. Membaca pada hakikatnya sudah dapat diajarkan pada anak usia dini sebelum memasuki pendidikan dasar. Membaca sangat penting bagi anak. Dengan membaca akan memberikan wawasan yang luas dalam segala hal juga dapat membantu anak-anak untuk memiliki rasa kasih sayang. Anak-anak yang gemar membaca akan mempunyai rasa kebahasaan yang tinggi.

Kegiatan membaca merupakan suatu kesatuan kegiatan yang terpadu yang mencakup beberapa kegiatan seperti mengenali bentuk dan bunyi huruf, mengenal kata-kata, menghubungkannya dengan bunyi, maknanya serta menarik kesimpulan mengenai maksud bacaan. Banyak penelitian yang membuktikan bahwa anak dapat diajar membaca sebelum dia mencapai usia sekolah. Menurut Glen dalam Susanto (2011:83) menyatakan bahwa “membaca pada hakikatnya sudah dapat diajarkan pada balita dan efektif diberikan pada usia empat tahun daripada usia lima tahun”. Hal ini dikarenakan bahwa pada usia 4-5 tahun anak sudah bisa diajarkan membaca dan menulis, bahkan membaca dan menulis merupakan permainan yang menyenangkan bagi anak usia dini.

Depdiknas (2010: 13) dalam hal Kurikulum pendidikan anak usia dini yang dirangkum dalam Permen Diknas No. 58 tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini mengemukakan idealnya kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun sebagaimana dijelaskan ”anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf, menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi

/huruf awal yang sama, menghubungkan gambar/benda dengan kata”. Ini menunjukkan bahwa anak TK kelompok B sudah dapat diberikan pengenalan membaca melalui pengenalan simbol-simbol huruf, dan menghubungkan gambar dengan kata.

Hasil pengamatan yang peneliti lakukan pada akhir semester I Tahun pelajaran 2013-2014 terhadap anak kelompok B1 di TK Tunas Murni Batu Taba menunjukkan rendahnya tingkat kemampuan anak dalam pengenalan membaca, hal ini terlihat dari kemampuan anak dalam mengenal simbol-simbol huruf untuk persiapan membaca, dimana anak mampu menyebutkan bunyi huruf namun anak belum mampu untuk menyebutkan simbol-simbol huruf yang mereka ucapkan. Misal bunyi huruf “b” anak belum mampu menyebutkan simbol-simbol huruf b tersebut seperti baju, bola, batu, buku, atau simbol huruf c seperti: cabe, cicak, coklat. Selain itu anak juga kurang mampu dalam menghubungkan gambar dengan kata seperti gambar bola dihubungkan dengan kata bola, gambar gajah dengan kata gajah, anak dapat menyebutkan nama gambar namun anak belum mampu untuk mencari atau menunjukkan tulisan kata gajah, atau gambar dengan beberapa kata anak hanya bisa mengira-ngira bacaan dari kata tersebut.

Berikut ini dapat peneliti gambarkan hasil dari pengamatan tentang peningkatan kemampuan membaca anak kelompok B1 TK Tunas Murni Batu Taba Ampek Angkek dapat dilihat pada tabel 1

**Tabel 1. Data Kemampuan Membaca Anak Kelompok B1 TK Tunas Murni Batu Taba Kecamatan Ampek Angkek Tahun Pelajaran 2013-2014**

No	Aspek yang diamati	Tingkat ketercapaian Membaca Anak								Jumlah
		SM		M		CM		KM		
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		%	<i>f</i>	%	
1.	Mengenal simbol-simbol huruf	2	10%	3	15%	7	35%	8	40%	20
2.	Menghubungkan gambar dengan kata	2	10%	2	10%	7	35%	9	45%	20
	Jumlah	20%		25%		70%		85%		
	Mean/rata-ata	10%		12,5%		35%		42,5%		

Keterangan : Sangat Mampu ( SM )  
: Mampu ( M )  
: Cukup Mampu ( CM )  
: Kurang Mampu ( KM )

Data di atas menunjukkan bahwa persentase rata-rata peningkatan kemampuan membaca anak dengan kemampuan sangat mampu mencapai 10%, tingkat mampu 12,5%, tingkat cukup mampu 35% dan tingkat kurang mampu mencapai 42,5%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tingkat kemampuan membaca anak masih terlihat rendah. Oleh sebab itu perlu tindakan agar hasil peningkatan kemampuan membaca anak meningkat sesuai dengan apa yang diharapkan.

Rendahnya kemampuan membaca anak usia dini disebabkan antara lain pemilihan materi dan metoda yang kurang mendukung dalam peningkatan kemampuan membaca, rendahnya minat anak untuk membaca dan penggunaan media yang kurang menarik. Media merupakan salah satu sarana yang mendukung dalam pembelajaran.

Berdasarkan data di atas peneliti mencoba untuk mencari solusi peningkatan kemampuan membaca anak dengan menggunakan media

komputer ajaib di TK Tunas Murni Batu Taba Kecamatan Ampek Angkek Kabupaten Agam.

Melalui media komputer ajaib yang peneliti rancang ini diharapkan minat dan kemampuan membaca anak meningkat, karena media ini baru dikenal dan menarik bagi anak untuk dimainkan, sebab ada gambar dan tulisan yang bisa dilihat dan diganti-ganti sesuai dengan minat dan kebutuhan anak.

## **B. Identifikasi Masalah**

Rendahnya kemampuan anak dalam membaca disebabkan oleh berbagai faktor, diantaranya sebagai berikut:

1. Minat anak untuk belajar membaca masih kurang.
2. Metode pembelajaran yang dipilih guru dalam kemampuan membaca kurang tepat.
3. Media yang digunakan guru kurang menarik bagi anak.
4. Pemilihan materi pembelajaran yang kurang mendukung dalam peningkatan membaca anak usia dini.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan di atas, maka penelitian ini dibatasi pada “media yang digunakan guru untuk meningkatkan kemampuan membaca kurang menarik bagi anak”.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka rumusan dari permasalahan ini adalah “Apakah kemampuan membaca anak usia dini dapat

ditingkatkan melalui penggunaan media komputer ajaib dalam 1) mengenal simbol-simbol huruf, 2) menghubungkan gambar dengan kata”.

#### **E. Pemecahan Masalah**

Pemecahan masalah dari penelitian ini adalah “penggunaan media komputer ajaib sebagai upaya peningkatan kemampuan membaca anak di kelompok B1 TK Tunas Murni Batu Taba Ampek Angkek”.

#### **F. Tujuan**

Tujuan dari penelitian ini secara umum adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca anak. Sedangkan tujuan secara khusus adalah untuk menggambarkan hal berikut:

1. Menggambarkan peningkatan kemampuan membaca anak dalam mengenal simbol-simbol huruf melalui media komputer ajaib.
2. Menggambarkan peningkatan kemampuan membaca anak dalam menghubungkan gambar dengan kata melalui media komputer ajaib.

#### **G. Pertanyaan Penelitian**

Pertanyaan yang hendak dijawab dalam penelitian ini adalah

1. Apakah kemampuan membaca anak dalam mengenal simbol-simbol huruf dapat ditingkatkan melalui media komputer ajaib?
2. Apakah kemampuan membaca anak dalam menghubungkan gambar dengan kata dapat ditingkatkan melalui media komputer ajaib?

#### **H. Manfaat Penelitian**

Peningkatan kemampuan membaca anak melalui bermain dengan media komputer ajaib ini diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya:

1. Secara teoritis

Masukan bagi pengembangan ilmu PAUD dalam peningkatan membaca membaca anak usia dini, agar kemampuan membaca anak dapat berkembang dengan baik.

2. Secara praktis penelitian ini bermanfaat untuk :

- a. Bagi Anak

Agar proses pembelajaran kemampuan membaca dapat berjalan lebih optimal untuk anak TK sesuai dengan kurikulum yang ada.

- b. Bagi guru

Agar lebih kreatif dalam merancang dan menemukan permainan atau media pembelajaran membaca bagi anak TK.

## **I. Defenisi Operasional**

1. Kemampuan Membaca

Kemampuan membaca termasuk kegiatan yang kompleks dan melibatkan berbagai keterampilan. Membaca merupakan keterampilan baca tulis. Kemampuan membaca memegang peran penting dalam kehidupan manusia umumnya dan anak khususnya. Menurut Sutan (2004:2) mengemukakan “ kemampuan membaca adalah salah satu fungsi kemanusiaan yang tertinggi dan menjadi pembeda manusia dari makhluk lain. Mempersiapkan anak membaca bertujuan agar anak memiliki kesiapan fisik maupun psikologis untuk membaca dengan baik.

Menurut Kamus Bahasa Indonesia dalam Susanto (2011:83) membaca adalah “ melihat serta memahami isi dari apa yang ditulis ( dengan melisankan

atau hanya dalam hati)". Menurut pendapat Tzu dalam Susanto (2011:84) membaca adalah " menerjemahkan simbol atau huruf kedalam suara yang dikombinasikan dengan kata-kata".

Menurut penelitian yang dimaksud kemampuan membaca anak dalam a) mengenal simbol-simbol huruf, b) menghubungkan gambar dengan kata. Peningkatan kemampuan membaca ini dilakukan melalui kegiatan bermain dengan komputer ajaib.

## 2. Media Komputer Ajaib

Nirwana dkk (2005: 119) menjelaskan bahwa "kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang berarti perantara atau pengantar". Dalam proses pembelajaran media berarti teknologi pembawa informasi yang dimanfaatkan untuk proses belajar mengajar, serta sebagai salah satu sumber belajar yang ikut membantu guru memperkaya wawasan peserta didik.

Media komputer ajaib yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media permainan berbentuk komputer yang terbuat dari triplek, dimana pada monitor komputer dibuat berupa gambar-gambar dengan tulisan yang sudah dikenal anak, dengan demikian penggunaan media komputer ajaib untuk pengenalan membaca dengan indikator pembelajaran yaitu a) mengenal simbol-simbol huruf, b) menghubungkan gambar dengan kata. Dalam penggunaannya media komputer ajaib digunakan anak secara berkelompok yang terdiri dari 5 atau 6 orang anak, dimana 1 orang anak memutar media komputer dan anak yang lain dapat menyusun kartu huruf untuk mencocokkan dan mencari huruf yang

tertera dalam komputer, sedangkan pada siklus kedua direncanakan gambar memiliki kata dan gambar dengan beberapa kata sederhana, dengan demikian kemampuan peningkatan membaca anak dapat terlihat dengan baik.