

**KONTRIBUSI CARA BELAJAR DAN PENGGUNAAN SARANA
PRASARANA TERHADAP HASIL BELAJAR PENGGUNAAN
ALAT UKUR ELEKTRONIKA SISWA KELAS X TEKNIK
AUDIO VIDEO SMK NEGERI 1 KEC. GUGUAK
KAB. 50 KOTA**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika sebagai
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**DECO ANDRICO
97601.2009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**KONTRIBUSI CARA BELAJAR DAN PENGGUNAAN SARANA
PRASARANA TERHADAP HASIL BELAJAR PENGGUNAAN
ALAT UKUR ELEKTRONIKA SISWA KELAS X TEKNIK
AUDIO VIDEO SMK NEGERI 1 KEC. GUGUAK
KAB. 50 KOTA**

Nama : Deco Andrico
NIM : 97601
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2016

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Drs. Hanesman, M.M
NIP. 19610111 198503 1 002

Pembimbing II



Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd
NIP. 19550521 198403 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika FT UNP



Drs. Hanesman, M.M
NIP. 19610111 198503 1 002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

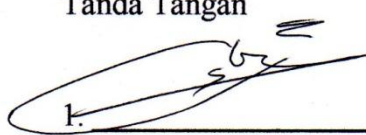
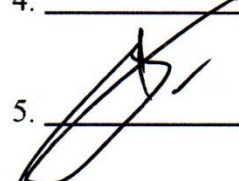
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Kontribusi Cara Belajar dan Penggunaan Sarana Prasarana
Terhadap Hasil Belajar Penggunaan alat Ukur Elektronika
Siswa Kelas X teknik Audio Video Smk Negeri 1 Kec.
Guguak Kab. 50 Kota**

Nama : Deco Andrico
NIM : 97601
Prog. Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2016

Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. H. Sukaya	1. 
2. Anggota : Drs. Hanesman, M.M	2. 
3. Anggota : Dra. Hj. Nelda Azhar, M.Pd	3. 
4. Anggota : Drs. Legiman Slamet, M.T	4. 
5. Anggota : Drs. Putra Jaya, M.T	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2016

Yang menyatakan,



Deco Andrico

Deco Andrico : Kontribusi Cara Belajar dan Penggunaan Sarana Prasarana Terhadap Hasil Belajar Penggunaan Alat Ukur Elektronika Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota

Penelitian ini dilatar belakangi masalah rendahnya hasil belajar pada mata diklat Penggunaan Alat Ukur Elektronika pada semester ganjil tahun ajaran 2014/2015, dimana 37,77% mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Tujuan penelitian ini untuk mengungkap seberapa besar kontribusi cara belajar dan sarana prasarana secara bersama-sama maupun sendiri-sendiri terhadap hasil belajar. Populasi penelitian ini berjumlah 45 orang dan sampel berjumlah 32 orang siswa kelas X TAV di SMK N 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak (*Simple Random Sampling*). Data mengenai hasil belajar siswa diperoleh dari guru mata Diklat Penggunaan Alat Ukur Elektronika. Sedangkan data cara belajar dan sarana prasarana dikumpulkan melalui angket yang disebar kepada siswa dengan menggunakan skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) cara belajar dan sarana prasarana secara bersama-sama berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa SMK N 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota sebesar 32,94%, (2) cara belajar berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa SMK N 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota sebesar 20,34%, (3) sarana prasarana berkontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar siswa SMK N 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota sebesar 22,75%. Jadi dapat disimpulkan bahwa Cara belajar dan Sarana Prasarana Berkontribusi Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK N 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota, semakin tinggi cara belajar dan semakin meningkat sarana prasarana, maka semakin tinggi hasil belajar.

Kata Kunci : Cara Belajar, Sarana Prasana, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul **“Kontribusi Cara Belajar dan Penggunaan Sarana Prasarana Terhadap Hasil Belajar Penggunaan Alat Ukur Elektronika Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Kec. Guguk Kab. 50 Kota ”**.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada Program S1/Akta IV di Universitas Negeri Padang. Dalam penelitian dan penulisan Skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

1. Mama tercinta, beserta seluruh keluarga yang selalu memberikan do'a, dorongan serta bantuan moril dan materil dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Syahril, S.T, MSCE, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Hanesman, M.M selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Univesitas Negeri Padang sekaligus Ketua Prodi Pendidikan Teknik Elektronika dan Pembimbing I.
4. Bapak Drs. Almasri, M.T selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Drs. H. Sukaya selaku Pembimbing Akademik sekaligus Dosen penguji dan Ketua Penguji.

6. Ibuk Dra, Hj. Nelda Azhar, M.Pd, selaku Pembimbing II sekaligus Dosen penguji yang telah membantu penulis dalam memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Bapak dan Ibu Staf pengajar serta karyawan/karyawati pada Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika.
9. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang ikut berpartisipasi dan memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan semoga menjadi amal saleh dan mendapat pahala dari Allah SWT, Amin.

Skripsi ini mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Februari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Mata Pelajaran	11
B. Cara Belajar	14
C. Sarana Prasarana	18
D. Hasil Belajar	21
E. Penelitian yang Relevan	23

F. Kerangka Pikir	24
G. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	27
B. Variabel Penelitian	27
C. Populasi dan Sampel	30
D. Jenis Data dan Sumber Data	32
E. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data	33
F. Uji Coba Instrumen	36
G. Teknik Analisis Data	41
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	54
B. Pengujian Persyaratan Analisis	64
C. Analisis Regresi Berganda	70
D. Analisis Regresi Parsial	72
E. Koefisien Kontribusi	78
F. Pembahasan	79
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Hasil Belajar Siswa pada Ujian Akhir Semester Kelas X Mata Pelajaran Penggunaan Alat Ukur Elektronika di SMK Negeri 1 Kec. Guguk Kab. 50 Kota Semester Ganjil 2014/2015	4
2. Daftar Peralatan Praktek pada Mata Diklat Penggunaan Alat Ukur Elektronika di SMK Negeri 1 Kec. Guguk Kab. 50 Kota	6
3. Silabus Mata Pelajaran Penggunaan Alat Ukur Elektronika.....	11
4. Klasifikasi Sarana dan Prasarana Pendidikan Menurut Nawawi (1987) dalam Bafadal (2003 : 2)	19
5. Populasi Penelitian	30
6. Sampel Penelitian	32
7. Bobot Pernyataan	35
8. Kisi – Kisi Instrumen	36
9. Hasil Uji Validitas Cara Belajar (X_1)	38
10. Hasil Uji Validitas Sarana Prasarana (X_2)	39
11. Interpretasi Koefisien Kolerasi Nilai r	41
12. Pengkategorian Nilai Pencapaian Responden	43
13. Hasil Perhitungan Statistik Cara Belajar (X_1)	55
14. Distribusi Frekuensi Skor Cara Belajar (X_1).....	56
15. Tingkat Pencapaian Responden Cara Belajar (X_1)	57
16. Hasil Perhitungan Statistik Sarana Prasarana (X_2).....	58
17. Distribusi Frekuensi Skor Sarana Prasarana (X_2)	59
18. Tingkat Pencapaian Responden Sarana Prasarana (X_2).....	61

19. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar (Y)	62
20. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Y)	63
21. Uji Normalitas Cara Belajar (X_1) Dengan Liliefors	65
22. Uji Normalitas Sarana Prasarana (X_2) Dengan Liliefors	65
23. Uji Normalitas Hasil Belajar (Y) Dengan Liliefors.....	66
24. Uji Linearitas Cara Belajar–Hasil Belajar	67
25. Uji Linearitas Sarana Prasarana–Hasil Belajar	67
26. Uji Multikolinearitas	69
27. Analisis Kolerasi Ganda X_1 X_2 Terhadap Y	73
28. Analisis Analisis Uji F	73
29. Analisis Kolerasi Sederhana X_1 Terhadap Y	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Pikir	25
2. Kurva Normal Cara Belajar (X_1).....	56
3. Kurva Normal Sarana Prasarana (X_2)..	60
4. Kurva Normal Hasil Belajar (Y).....	63
5. Garis Regresi $Y=a+b_1X_1+b_2X_2$	70
6. Garis Regresi $Y=a+b_1X_1$	71
7. Garis Regresi $Y=a+b_2X_2$	71
8. Daerah Penentuan Penolakan Pada Uji-F (X_1, X_2-Y)	74
9. Daerah Penentuan Penolakan pada Uji-t (X_1-Y).....	76
10. Daerah Penentuan Penolakan pada Uji-t (X_2-Y).....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi – Kisi Angket Uji Coba	87
2. Angket Uji Coba Penelitian	88
3. Kisi – Kisi Angket Penelitian	93
4. Angket Penelitian	94
5. Tabulasi Data Uji Coba Penelitian, Validitas Dan Rehabilitas Cara Belajar (X_1).....	99
6. Menghitung Validitas Uji Coba Cara Belajar (X_1)	100
7. Menghitung Rehabilitas Cara Belajar (X_1)	102
8. Tabulasi Data Uji Coba Penelitian, Validitas Dan Rehabilitas Sarana Prasana (X_2).....	104
9. Menghitung Validitas Uji Coba Sarana Prasarana (X_2)	105
10. Menghitung Rehabilitas Sarana Prasarana (X_2)	107
11. Tabulasi Data Penelitian Cara Belajar (X_1)... ..	109
12. Tabulasi Data Penelitian Sarana Prasarana (X_2)	110
13. Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas X Teknik Audio Video Pada Mata Pelajaran Penggunaan Alat Ukur Elektronika SMK N 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota Tahun Pelajaran 2014/2015 Semester Juli- Desember 2014	111
14. Menghitung Mean, Median, Modus, Varians dan Standar Deviasi	112
15. Distribusi Kelas Interval	115
16. Menghitung Tingkat Pencapaian Responden.....	118
17. Uji Normalitas Dengan Liliefors	120
18. Uji Linieritas Dengan Linieritas Regresi	125

19. Uji Regresi Berganda	134
20. Tabel Nilai r Product Moment	142
21. Tabel Distribusi t	143
22. Tabel Nilai Distribusi F.....	144
23. Tabel Distribusi Z (Normal Baku)	148
24. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors ..	150
25. Daftar Nilai Siswa Kelas X TAV Tahun Ajaran 2014/2015	151
26. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Elektronika FT UNP	153
27. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Teknik UNP	154
28. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab. 50 Kota	155
29. Surat Izin Penelitian dari Dari SMKN 1 Gugrak Kab. 50 Kota	156

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam upaya meningkatkan kualitas manusia, baik dalam kemampuan sosial, spiritual, intelektual maupun kemampuan professional, karena manusia merupakan kekuatan utama pembangunan. Bangsa Indonesia sebagai bangsa yang sedang berkembang memiliki sistem pendidikan yang tertuang dalam Undang-undang No 20 Tahun 2003 Bab II pasal 3 yang berisi “Standar Proses Pendidikan Dasar yang berisi :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pasal 1 Permendiknas RI No. 41 Th 2007 tentang standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah. “Standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah mencakup perencanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran”. Perencanaan meliputi silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan merupakan implementasi dari RPP, penilaian merupakan hasil pembelajaran untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi dan pengawasan merupakan pemantauan dari perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Setiap

sekolah harus menerapkan standar proses ini demi menghasilkan lulusan yang berkompetensi.

Kegiatan pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan yang dalam pelaksanaannya bukan hanya mentransfer ilmu saja, tetapi juga menanamkan sikap dan nilai pada diri peserta didik. Setelah proses pembelajaran dilaksanakan, diharapkan peserta didik dapat memperoleh pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan. Dengan adanya pendidikan peserta didik didorong untuk terlibat dalam proses mengubah kehidupannya ke arah yang lebih baik, mengembangkan kepercayaan diri sendiri, mengembangkan rasa ingin tahu, serta meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dimilikinya, sehingga dapat berfungsi untuk meningkatkan kualitas hidup baik pribadi maupun masyarakat.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Guguak merupakan Sekolah Kejuruan yang menawarkan berbagai macam program keahlian. Sekolah kejuruan ini tidak hanya sekedar mendidik siswa, namun sekolah ini ingin menghasilkan lulusan yang cerdas, siap kerja, dan mampu bersaing pada era globalisasi menuju masyarakat madani. SMK Negeri 1 Guguak sebagai lingkungan belajar memiliki sistem pengajaran teori dan praktek untuk bidang studi produktif, dimana proses belajar mengajar melibatkan beberapa faktor diantaranya guru, siswa dan sarana prasarana. Pada umumnya beberapa mata pelajaran yang ada di SMK saling berkaitan satu sama lain dan merupakan persyaratan untuk melanjutkan ke pelajaran berikutnya. Salah satunya adalah

mata pelajaran Penggunaan Alat Ukur Elektronika. Setiap siswa kelas X TAV diwajibkan mengikuti mata pelajaran tersebut dan harus lulus untuk setiap kompetensi yang telah dipelajari. Dengan arti kata bahwa hasil belajar yang dicapai siswa minimal mencapai hasil belajar standar yang telah ditetapkan oleh kurikulum pendidikan SMK.

Hasil belajar diartikan sebagai tingkatan penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program belajar mengajar, sesuai dengan program penilaian yang telah ditetapkan. Hasil belajar dapat digunakan sebagai tolak ukur untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam mengetahui dan memahami suatu pelajaran.

Sekolah harus melaksanakan pembelajaran yang bermutu untuk dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah digariskan dalam Undang-Undang. Salah satu indikator mutu pendidikan yang terukur adalah dengan semakin baiknya hasil belajar yang dicapai siswa dalam setiap pelajaran yang mereka ikuti. Dimiyati dan Mudjiono (2009:200) menjelaskan“ Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut ditandai dengan skala nilai berupa huruf, kata atau simbol”.

Sejalan dengan itu sebagai salah satu instrumen dalam melakukan evaluasi pembelajaran di perlukan kriteria ketuntasan minimal (KKM). KKM adalah kriteria paling rendah untuk menyatakan peserta didik mencapai ketuntasan. KKM harus ditetapkan di awal tahun ajaran oleh satuan pendidikan berdasarkan hasil musyawarah guru mata pelajaran di satuan pendidikan atau

beberapa satuan pendidikan yang memiliki karakteristik yang hampir sama, pertimbangan pendidik atau forum Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) secara akademis menjadi pertimbangan utama penetapan KKM.

Dalam pelajaran Penggunaan Alat Ukur Elektronika, siswa dituntut dapat menguasai dan menggunakan peralatan-peralatan elektronika yang sering dipakai dalam keteknikan, bekerja cermat, teliti dan berhati-hati dalam menggunakan peralatan elektronika tersebut. Jika siswa mampu menguasai dengan baik keterampilan di atas maka akan sangat berguna untuk menghadapi dunia kerja.

Berdasarkan hasil observasi awal dilapangan pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Kec.Guguak Kab. 50 Kota pada mata pelajaran Penggunaan Alat Ukur Elektronika ditemukan masih ada hasil belajar siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM), dengan angka ketuntasan 70. Hal ini dapat dilihat pada Tabel 1 di bawah ini:

Tabel 1. Persentase Hasil Belajar Siswa pada Ujian Akhir Semester Kelas X Mata Pelajaran Penggunaan Alat Ukur Elektronika di SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota Semester Ganjil 2014/2015

Kelas	Rata-rata	Jumlah Siswa	Siswa yang mendapat Nilai ≥ 70	Siswa yang mendapat Nilai < 70
Kelas X TAV 1	75,90	24	14	10
Kelas X TAV 2	76,06	21	14	7
Jumlah		45	28 orang (62,23%)	17 orang (37,77%)

Sumber Data: Guru Mata Pelajaran Penggunaan Alat Ukur Elektronika

Berdasarkan Tabel 1, rata-rata nilai siswa pada kelas X TAV₁ adalah 75,90 X TAV₂ adalah 76,06. Jika dibandingkan dengan KKM yang ditetapkan yaitu 70, maka rata-rata kelas untuk kelas X TAV₁, X TAV₂ telah

mencapai batas KKM tersebut, namun jika dilihat dari jumlah siswa yang lulus atau tidak, menunjukkan nilai hasil belajar siswa pada kelas X TAV₁, X TAV₂ sebanyak 17 orang (37,77%) mendapatkan nilai dibawah batas KKM (<70), dan 28 orang (62,23%) mendapatkan hasil belajar sama atau diatas KKM (≥ 70).

Adanya hasil belajar siswa yang masih belum mencapai batas KKM disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi, sebagaimana diungkapkan oleh Slameto (2010:54) bahwa

“Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa, seperti: minat, sikap, hobi, kecerdasan, kebiasaan belajar, motivasi, dan cara belajar. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa terdiri dari lingkungan sekolah, sarana prasarana, teman, keluarga, guru, masyarakat dan lain-lain.”

Salah satu faktor internal yang diperkirakan ikut mempengaruhi hasil belajar adalah cara belajar. Cara belajar yang dilakukan terus menerus dalam aktifitas pembelajaran meliputi persiapan belajar, partisipasi siswa dalam kelas, perhatian dalam belajar, mencatat materi pembelajaran yang diberikan guru, membaca dan memantapkan pelajaran. Jika hal tersebut dilakukan siswa maka akan menjadi kebiasaan yang positif siswa. Cara belajar yang positif akan menghasilkan hasil belajar siswa yang baik atau memuaskan sesuai dengan keinginan, begitu juga sebaliknya. Cara belajar yang kurang akan berdampak buruk terhadap hasil belajar siswa. Slameto (2010: 82) “Belajar bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan, sikap dan keterampilan melalui cara-cara

yang dipakai, sehingga cara belajar akan mempengaruhi hasil belajar itu sendiri”.

Selain faktor internal, faktor external juga ikut mempengaruhi hasil belajar adalah Sarana dan Prasarana. Sarana dan prasarana pendidikan merupakan hal yang berkaitan dengan ruang belajar, tempat berolah raga, tempat beribadah, laboratorium, perpustakaan, tempat bermain serta sumber belajar lainnya, yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi informasi dan telekomunikasi. Hal tersebut sejalan dengan Peraturan Pemerintah No. 19 Th. 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (PP no.19/2005).

Kenyataan dilapangan sekarang ini kelengkapan sarana dan prasarana di SMK N 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota, peralatan praktek dan sumber belajar pada labor sudah cukup memadai tetapi belum sebanding dengan jumlah banyak siswa tiap kelasnya, ini terlihat pada survei yang dilakukan di SMK N 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota pada mata diklat Penggunaan Alat Ukur Elektronika, diperoleh gambaran data sebagai berikut :

Tabel 2. Daftar Peralatan Praktek pada Mata Diklat Penggunaan Alat Ukur Elektronika di SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota

No	Nama Alat	Jumlah Alat	Jumlah Siswa/Kelas
1	Multimeter	10	25
2	Oscilloscope	2	25
3	Function Generator	2	25
4	Pattern Generator	1	25
6	Kabel Penghubung	6	25
7	Power Supply	6	25
8	Tool Set	4	25

Sumber : Wawancara Guru di SMKN 1 Kec. Guguak, 2014

Berdasarkan Tabel survei diatas tergambar bahwa jumlah peralatan pada labor Teknik Audio Video di SMK N 1 kec. Guguak Kab. 50 Kota masih belum memadai untuk jumlah siswa yang ada, sehingga proses pembelajaran belum terlaksana dengan efektif. Menurut Slameto (2010 : 28) “Syarat keberhasilan belajar adalah belajar memerlukan sarana yang cukup, sehingga siswa dapat belajar dengan tenang”. Berdasarkan uraian diatas dapat dinyatakan bahwa sarana prasarana tidak dapat dipisahkan dalam proses pembelajaran karena kedua faktor ini saling berkaitan satu dengan yang lainnya yang memiliki andil besar terhadap keberhasilan belajar.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di SMK N 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota masih ada siswa yang kurang memperhatikan guru dalam proses belajar mengajar, siswa tidak mengajukan pertanyaan dan menanggapi ataupun mengomentari penjelasan guru karena ada siswa yang mengantuk dan melamun, ribut di dalam kelas, bahkan siswa ada yang tidak menggunakan modul sehingga sering tidak mengerjakan tugas. Jika siswa lebih sering seperti dalam pengamatan akhirnya menyebabkan hasil belajar yang didapatkan siswa tidak memuaskan atau rendah.

Hasil belajar akan menjadi optimal, kalau siswa mempunyai cara belajar yang baik dan memanfaatkan sarana prasarana untuk menunjang proses belajar agar siswa mendapatkan hasil belajar yang baik. Cara belajar yang baik terlihat pada kebiasaan mengikuti pelajaran, kehadiran yang tepat waktu, mengerjakan tugas dengan baik dan mengulang kembali pelajaran tersebut dirumah akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dengan melihat dari latar belakang masalah di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: **“Kontribusi Cara Belajar dan Penggunaan Sarana Prasarana terhadap Hasil Belajar Penggunaan Alat Ukur Elektronika Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Belum maksimalnya hasil belajar siswa di sekolah, dibuktikan dengan adanya beberapa orang siswa yang belum mencapai batas KKM yaitu sebanyak 21 orang (42,86%) mendapatkan nilai dibawah batas KKM (<70).
2. Cara belajar siswa masih belum optimal seperti masih ada siswa yang tidak menggunakan modul dalam proses pembelajaran.
3. Lemahnya faktor eksternal yaitu kurang memadai sarana dan prasarana labor di SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota yang sesuai dengan standar Permendiknas No.19 Th. 2005.
4. Masih ada siswa yang cenderung kurang memperhatikan guru dalam proses belajar mengajar.
5. Dalam proses pembelajaran siswa masih ada yang meribut, melamun, dan mengantuk bahkan yang tidak mengerjakan tugas rumah yang diberikan.

C. Batasan Masalah

Mengingat permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini agar lebih terpusat dalam tercapainya tujuan serta terlaksana sesuai dengan waktu, biaya dan kemampuan penulis, maka permasalahan dibatasi pada “ **Kontribusi Cara Belajar dan Penggunaan Sarana Prasarana terhadap Hasil Belajar Penggunaan Alat Ukur Elektronika Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota**”.

D. Rumusan Masalah

Dari batasan masalah di atas, maka dapat dibuat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar kontribusi cara belajar dan sarana prasarana secara bersama-sama terhadap hasil belajar Penggunaan Alat Ukur Elektronika siswa kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota?
2. Seberapa besar kontribusi cara belajar terhadap hasil belajar Penggunaan Alat Ukur Elektronika siswa kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 kec. Guguak Kab. 50 Kota?
3. Seberapa besar kontribusi sarana prasarana terhadap hasil belajar Penggunaan Alat Ukur Elektronika siswa kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan :

1. Besarnya kontribusi cara belajar dan sarana prasarana secara bersama-sama terhadap hasil belajar Penggunaan Alat Ukur Elektronika siswa kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota.
2. Besarnya kontribusi cara belajar terhadap hasil belajar Penggunaan Alat Ukur Elektronika siswa kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota.
3. Besarnya kontribusi sarana prasarana terhadap hasil belajar Penggunaan Alat Ukur Elektronika siswa kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Kec. Guguak Kab. 50 Kota.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini, diharapkan untuk:

1. Bahan masukan bagi Kepala sekolah SMK Negeri 1 Kec. Guguak dalam menentukan arah dan kebijakan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan.
2. Bahan masukan bagi guru agar dapat mendorong siswa untuk lebih belajar dengan memanfaatkan sarana prasarana untuk mendukung kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bahan informasi bagi siswa dalam meningkatkan hasil belajar untuk masa yang akan datang.
4. Bagi peneliti selanjutnya sebagai salah satu bahan informasi untuk mengkaji lebih lanjut permasalahan tentang hasil belajar siswa.