

**PEMANFAATAN *SMARTPHONE* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN  
GEOGRAFI SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 13 PADANG**

**SKRIPSI**

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh :**

**Miftahul Nur Amalia**

**18045016/2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
DEPARTEMEN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

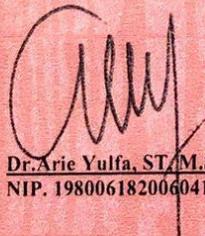
**PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

**Judul** : Pemanfaatan *Smartphone* Sebagai Media Pembelajaran  
Geografi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 13 Padang.  
**Nama** : Miftahul Nur Amalia  
**NIM / TM** : 18045016/ 2018  
**Program Studi** : Pendidikan Geografi  
**Departemen** : Geografi  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2023

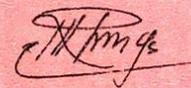
Disetujui Oleh

Ketua Departemen Geografi



Dr. Arie Yulfa, ST/M.Sc  
NIP. 198006182006041003

Pembimbing



Dra. Rahmanelli, M.Pd  
NIP. 196003071985032002

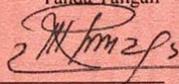
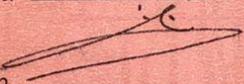
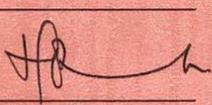
**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

Nama : Miftahul Nur Amalia  
TM/NIM : 2018/18045016  
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Geografi  
Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 15 Februari 2023 Pukul 10:50 WIB  
dengan judul

**PEMANFAATAN *SMARTPHONE* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN  
GEOGRAFI SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 13 PADANG.**

Padang, Februari 2023

Tim Penguji :	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji :	Dra. Rahmanelli , M.Pd	1. 
Anggota Penguji :	Dr. Khairani, M.Pd	2. 
Anggota Penguji :	Dr. Nofrion , M.Pd	3. 

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang

  
**Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum**  
NIP. 196102181984032001





UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
DEPARTEMEN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama** : Miftahul Nur Amalia  
**NIM/BP** : 18045016/2018  
**Program Studi** : Pendidikan Geografi  
**Departemen** : Geografi  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

**“Pemanfaatan Smartphone Sebagai Media Pembelajaran Geografi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 13 Padang ”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
**Ketua Departemen Geografi**

**Dr. Arie Yulfa, ST, MSc**  
NIP. 198006182006041003

Padang, Februari 2023  
**Saya yang menyatakan**



**Miftahul Nur Amalia**  
NIM. 18045016

## ABSTRAK

**Miftahul Nur Amalia**, 2023. “Pemanfaatan *Smartphone* sebagai Media Pembelajaran Geografi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 13 Padang”.*Skripsi*. Program Studi Pendidikan Geografi. Departemen Geografi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, pemanfaatan *smartphone* sebagai media pembelajaran geografi. *Kedua*, kendala dalam pemanfaatan *smartphone* sebagai media pembelajaran geografi. *Ketiga*, upaya mengatasi kendala dalam pemanfaatan *smartphone* sebagai media pembelajaran geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 13 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode wawancara. Subjek dari penelitian ini adalah kelas XI IPS 5. Sumber data penelitian ini adalah hasil wawancara dengan guru dan siswa. Teknik pengumpulan data adalah teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, *smartphone* memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran geografi karena mendapatkan informasi baru, video pembelajaran, dan materi pembelajaran. *Kedua*, kendala yang dihadapi guru dan siswa dalam pemanfaatan *smartphone* adalah sinyal hilang ketika lampu mati, jaringan wifi lelet, kuota untuk mengakses internet habis, memori *smartphone* menjadi penuh karena banyaknya materi yang diunduh, dan penyalahgunaan pemanfaatan *smartphone* oleh siswa. *Ketiga*, upaya untuk mengatasi kendala pemanfaatan *smartphone* sebagai media pembelajaran adalah sekolah menyediakan komputer bagi siswa yang tidak mempunyai *smartphone*, siswa merestart *smartphone* jika gangguan jaringan terjadi atau mereka meminta bantuan yang lebih paham. Jika hal tersebut juga tidak teratasi, mereka bergantian menggunakan *smartphone* dengan teman lainnya.

Kata kunci : Smartphone, media pembelajaran, Geografi.

## **MOTTO**

“hatiku tenang karena mengetahui apa yang melewatiku tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanku”.  
(Umar bin khattab).

“Orang lain tidak akan bisa paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian success stories. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini”.

“hidup bukan perlombaan dan kamu gak harus selalu lebih hebat dari semua orang. Kalau prosesmu ga secepat orang lain ya gak apa-apa, setidaknya kamu sudah berproses, itu saja sudah hebat”.  
(Anonim).

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah puji dan syukur bagi Allah karena berkat rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan lancar. Tak lupa shalawat dan salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya dan para pengikutnya.

Penelitian ini dilakukan untuk memenuhi persyaratan kelulusan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Sosial (FIS) Departemen Geografi (Pendidikan Geografi) Universitas Negeri Padang.

Atas dorongan dan bantuan semua pihak, akhirnya rencana penelitian ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dra. Rahmanelli, M.Pd sebagai dosen pembimbing skripsi dan pembimbing akademik selama perkuliahan yang telah memberi perhatian bimbingan dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Khairani, M.Pd sebagai penguji satu dan Bapak Dr. Nofrion, M.Pd sebagai penguji dua yang telah memberikan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepala Sekolah SMA Negeri 13 Padang beserta Majelis Guru yang telah memberi izin untuk mengambil data penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teristimewa kepada kedua orangtua tercinta ayahanda Naldi dan Ibunda Susi Herni yang telah mensurport penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

5. Rekan-rekan saya, Saudari Maisyarah, Aulia Rahmi, Indah Karina Putri, Afvi Santriska, Zurri Yati Khairi dan Saudara Iskandar, Eric Nurmansyah serta teman-teman seperjuang satu geografi yang telah mensupport penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapat berkah dari Allah Swt. dan akhirnya saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan ilmu yang saya miliki. Untuk itu saya dengan kerendahan hati mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak demi membangun laporan penelitian ini.
7. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank for never quitting, I wanna thank me for just being me at all times.*

Padang, Februari 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB 1 .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Pertanyaan Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	7
KAJIAN TEORI .....	10
A. Landasan Teori.....	10
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	24
C. Kerangka Berpikir.....	28
METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
C. Subjek penelitian.....	33
D. Sumber Data.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	37

TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	41
A. Gambaran Umum Penelitian .....	41
B. Temuan Penelitian.....	44
C. Pembahasan.....	56
PENUTUP.....	56
A. Simpulan .....	56
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA .....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Penelitian.....	26
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian.....	31
Gambar 3. Gambar SMA Negeri 13 Padang.....	41
Gambar 4. Wawancara dengan Bapak davit triadi, SPd.....	44
Gambar 5 Wawancara dengan Rabil Satya Athairan.....	45
Gambar 6. Wawancara dengan Mutiara Insani Hayati.....	46
Gambar 7. Wawancara dengan Adilla Adriani.....	47
Gambar 8. Wawancara dengan Muhammad Ilham.....	51
Gambar 9. Wawancara dengan Amara Devanya.....	53

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Identitas Siswa .....	61
Lampiran 2. Panduan Wawancara .....	62
Lampiran 3. Transkrip Hasil Wawancara .....	68
Lampiran 4. Data Hasil Wawancara .....	103
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari Fakultas .....	113
Lampiran 6. Surat Izin dari Dinas Pendidikan .....	114
Lampiran 7. Surat Keterangan dari SMA Negeri 13 Padang .....	115
Lampiran 8. Dokumentasi .....	116

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Menurut UU No. 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Menurut Djamarah, Syaiful Bahri (2012), sumber belajar adalah sesuatu yang dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan pembelajaran sangat beraneka ragam jenis bentuknya. Sumber belajar tersebut bukan hanya dalam bentuk bahan cetakan seperti buku teks, tetapi siswa dapat memanfaatkan sumber belajar saat ini dengan memanfaatkan perkembangan teknologi yaitu dengan menggunakan *smartphone*.

Belajar merupakan adanya sebuah intraksi timbal balik antara stimulasi dan respon. Seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika dia dapat menunjukkan perubahan perilakunya. Menurut Ihsana (2017:4) “Belajar adalah suatu aktivitas dimana terdapat sebuah proses dari tidak tahu menjadi tahu, tidak mengerti menjadi mengerti, tidak bisa menjadi bisa untuk mencapai hasil yang optimal”. Belajar adalah proses perubahan tingkah laku dan ilmu pengetahuan. Proses belajar menjadi satu system dalam pembelajaran. Adapun system pembelajaran terdiri dari beberapa komponen yang saling berinteraksi satu sama lain, yaitu : guru, siswa, tujuan, materi,

media, metode, dan evaluasi. Pembelajaran tidak akan dapat terlaksana dengan baik tanpa adanya interaksi antara komponen pembelajaran, maka diantara komponen pembelajaran tersebut haruslah saling bekerja sama sehingga tercipta pembelajaran yang efisien (Muhammad Darwis Dasopang, 2017).

Dalam kegiatan belajar mengajar seorang guru yang menjelaskan materi pelajaran yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan metode ceramah dan hanya mengandalkan buku paket selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, sehingga siswa dalam kegiatan belajar mengajar merasa kurang tertarik bahkan bosan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Maka untuk dapat menarik perhatian dan minat peserta didik di dalam proses belajar mengajar diperlukan suatu media pelajaran yang digunakan ketika proses belajar mengajar dapat memperjelas pemahaman materi., menarik perhatian siswa dan memotivasi siswa dalam proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan kualitas belajar siswa. Menurut Djamarah, Syaiful Bahri. (2012), sumber belajar adalah sesuatu yang dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan pembelajaran sangat beraneka ragam jenis bentuknya. Sumber belajar tersebut bukan hanya dalam bentuk bahan cetakan seperti buku teks, tetapi siswa dapat memanfaatkan sumber belajar saat ini dengan memanfaatkan perkembangan ternologi yaitu dengan menggunakan *smartphone*.

Saat ini kita hidup di zaman modern, dimana di zaman ini dunia mengalami perkembangan secara terus menerus. Salah satu perkembangan tersebut adalah dibidang teknologi dan komunikasi yang disebut dengan nama *Smartphone*.

Kecanggihan dari teknologi saat sekarang ini membuat setiap orang berlomba-lomba dan mampu memunculkan berbagai inovasi dan perbedaan dari tahun ketahun.

*Smartphone* merupakan sebuah alat elektronik yang berguna untuk memudahkan antar manusia satu dengan manusia yang lain untuk berkomunikasi atau saling bertukar kabar dengan jarak jauh, *smartphone* juga bisa dibawa kemana-mana atau istilah lainnya yaitu *portable* atau *mobile* sehingga tidak perlu disambungkan dengan jaringan telepon kabel.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi sudah sedemikian cepat sehingga tanpa kita sadari sudah mempengaruhi setiap aspek kehidupan mengobrol bersama teman-temannya, bermain game online, dan untuk membuka video yang tidak terkait dengan materi pembelajaran.

Salah satu kegunaan *smartphone* adalah untuk mengakses internet. Internet merupakan salah satu produk teknologi yang dapat membantu kita meningkatkan taraf hidup melalui pendidikan. Meskipun masih banyak tantangan, kita masih bisa memanfaatkan internet sebesar mungkin. Seseorang dapat mengakses berbagai referensi, baik yang berupa hasil penelitian, maupun artikel hasil kajian dalam berbagai bidang. Tidak lagi harus secara fisik pergi ke perpustakaan yang terbesar dari perpustakaan yang ada di mana saja. Seseorang cukup hanya duduk saja di depan komputer (tentunya menggunakan komputer yang dilengkapi fasilitas koneksi ke internet) dan menggunakannya. Informasi yang tersedia dan dapat diakses melalui internet tidak hanya ada atau terjadi disatu negara saja, tetapi juga yang terjadi di seluruh penjuru dunia (*global world*). Artinya, perkembangan yang terjadi di berbagai

negara dapat dengan cepat diketahui oleh banyak orang. Demikian juga halnya dengan informasi yang menyangkut bidang pendidikan. Para akademisi merupakan salah satu pihak yang paling diuntungkan dengan kemunculan internet.

Untuk mencapai kedewasaan perlu adanya pendidikan. Untuk mendapatkan pendidikan itu dengan cara mengikuti pendidikan baik formal atau pun informal. (Nurgraha, Nur'aeni, Suryana, & M Rijal, 2021). Di dalam pendidikan seorang guru harus meningkatkan kualitas pembelajaran dengan cara mengembangkan sistem pembelajaran yang menarik, inovatif dan menyenangkan (Menrisal, Radyuli, & Wulandari, 2019). Salah satu strategi yang bisa dilakukan oleh seorang pendidik adalah mengembangkan teknologi dan menggunakan teknologi tersebut untuk mendukung proses pembelajaran.

Pemanfaatan internet dalam dunia pendidikan sudah berkembang di Indonesia. Keberadaan internet salah satunya bisa dimanfaatkan sebagai sarana dalam menyelesaikan tugas sekolah. Dimanfaatkannya internet di sekolah dapat membantu siswa untuk menambah wawasan dan informasi baru yang berkembang di masyarakat. Kemudahan akses internet juga dapat dimanfaatkan siswa khususnya siswa SMA untuk memperkaya sumber belajar. Perubahan paradigma pada pendidikan membuat keberhasilan kegiatan belajar mengajar tidak hanya ditentukan faktor guru, tetapi juga dipengaruhi keaktifan siswa. Siswa melalui internet dapat mengakses berbagai literature dan referensi ilmu pengetahuan yang dibutuhkan dengan cepat, sehingga mempermudah proses pembelajaran. Internet merupakan jaringan global yang menghubungkan beribu atau berjuta jaringan komputer yang

memungkinkan setiap komputer yang terhubung kepadanya bisa melakukan wawancara, dll (Zainati, 2017).

Cara yang biasanya digunakan oleh peserta didik dalam pemakaian internet adalah dengan menggunakan *search engine* misalnya *Google*. Hasil pencarian dimesin pencari *Google* langsung terfokus pada sub pokok yang akan dipelajari/dicari. Dapat diakses di banyak tempat yang penting terkoneksi dengan internet. Dengan pesatnya ilmu pengetahuan dan teknologi yang berada di masyarakat maka didalam kegiatan belajar mengajar memerlukan jaringan internet yang stabil .dengan hal ini internet juga dapat membantu siswa untuk mengakses pengetahuan secara luas sehingga wawasan dan pengetahuan lebih *uptodate* mengenai pembelajaran Geografi. Sebenarnya di sekolah tersebut sudah ada laboratorium komputer yang terkoneksi internet. Namun siswa kurang optimal dalam menggunakan fasilitas tersebut karena keterbatasan waktu dan hasil belajar siswa memenuhi kriteria ketentuan minimum karena siswa hanya mendapatkan sumber pelajaran dari buku paket dan penjelasan dari guru.

Sebenarnya internet bisa menjadi sumber belajar alternatif yang cukup efektif dan efisien. Selama ini, yang umum dikenal sebagai sumber belajar adalah buku dan pendidik. Padahal, semakin lama sumber belajar tradisional ini semakin terbatas, baik jumlah maupun distribusinya. Dalam hal ini internet bisa menjadi substitusi yang sifatnya lebih untuk melengkapi, bukan menggantikan peran pendidik secara keseluruhan. Pemanfaatan sumber belajar menggunakan alat bantu berbasis teknologi dengan media elektronik saat ini sangat umum digunakan di dunia pendidikan.

Misalnya, penyebaran ilmu pengetahuan melalui pemutaran sebuah video, juga penggunaan media audio seperti kaset, hingga penggunaan media proyeksi dengan alat bantu komputer. Ke semua media ini sebenarnya berfungsi hampir sama dengan buku, yakni program yang diputar sesuai kebutuhan. Bedanya, visualisasi pada buku sangat kurang dan tidak semenarik jika dibandingkan visualisasi yang ditampilkan media elektronik.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di sekolah SMA Negeri 13 Padang semua siswa sudah dapat mengakses jaringan internet yang disediakan oleh sekolah, sehingga dapat menunjang dalam kegiatan pembelajaran.

Maka dari permasalahan diatas, penulis merasa penting untuk melakukan penelitian yang lebih lanjut dengan judul **“Pemanfaatan *Smartphone* Sebagai Media Pembelajaran Geografi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 13 Padang”**.

### **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, Penelitian ini difokuskan pada Pemanfaatan *Smartphone* Sebagai Media Pembelajaran Geografi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 13 Padang.

### **C. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang dibahas adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pemanfaatan *smartphone* sebagai media pembelajaran geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 13 Padang ?
2. Bagaimana kendala dalam pemanfaatan *smartphone* sebagai media pembelajaran geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 13 Padang ?
3. Bagaimana upaya mengatasi kendala dalam pemanfaatan *smartphone* sebagai media pembelajaran geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 13 Padang ?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan pertanyaan penelitian diatas, maka tujuan penelitian ini untuk menggambarkan dan mendeskripsikan tentang :

1. Pemanfaatan *smartphone* sebagai media pembelajaran geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 13 Padang.
2. Kendala dalam pemanfaatan *smartphone* sebagai media pembelajaran geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 13 Padang.
3. Upaya mengatasi kendala dalam pemanfaatan *smartphone* sebagai media pembelajaran geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 13 Padang.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Selain tujuan yang hendak dicapai dari penelitian ini, penelitian ini juga terdapat beberapa manfaat yang diharap dapat diraih oleh penelitian ini, manfaatnya adalah sebagai berikut :

## 1. Manfaat Teoritis

- a. Untuk menambah pengetahuan dan juga pengalaman penulis tentang penggunaan *smartphone* sebagai media pembelajaran geografi siswa.
- b. Sebagai pijakan dan juga referensi pada penelitian-penelitian Selanjutnya. Yang berhubungan dengan penggunaan *smartphone* sebagai media pembelajaran geografi siswa.

## 2. Manfaat praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut :

### a. Bagi penulis

- 1) Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.
- 2) Dapat menambah ilmu pengetahuan dan juga wawasan serta pengalaman penulis tentang penggunaan *smartphone* sebagai media pembelajaran geografi siswa.
- 3) Untuk bahan bacaan perpustakaan dan referensi bagi peneliti selanjutnya.

### b. Bagi sekolah

#### 1) Bagi Siswa

Penelitian ini dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah.

#### 2) Bagi Guru

Bagi guru Manfaat penelitian ini yaitu dapat mengembangkan kualitas pembelajaran menjadi lebih menarik.

3) Bagi Sekolah

Memberikan informasi tentang penggunaan *smartphone* sebagai media pembelajaran geografi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 13 Padang dan diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi sekolah tersebut.