

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN MOTORIK SISWA SISWI DI
SEKOLAH DASAR NEGERI 09 KAMPUNG DALAM
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Olahaga Sebagai Syarat
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ilmu
Keolahragaan Universitas Negeri Padang*



Oleh

**DEFITA HARYATI
NIM. 14771**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

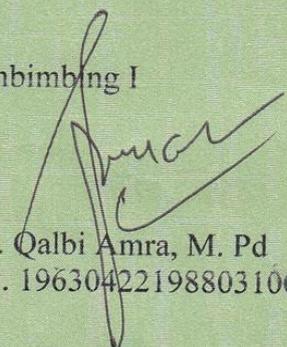
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI
PERBANDINGAN KEMAMPUAN MOTORIK SISWA SISWI DI
SEKOLAH DASAR NEGERI 09 KAMPUNG DALAM
KABUPATEN PADANG PARIAMAN

Nama : Defita Haryati
NIM : 14771
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2013

Disetujui oleh

Pembimbing I

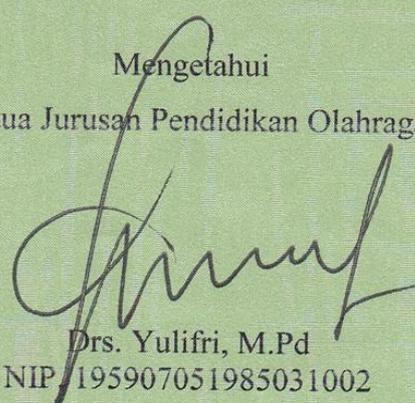

Drs. Qalbi Amra, M. Pd
NIP. 196304221988031008

Pembimbing II


Drs. Zainul Johor, M. Pd
NIP. 195912131986021001

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga


Drs. Yulifri, M.Pd
NIP. 195907051985031002

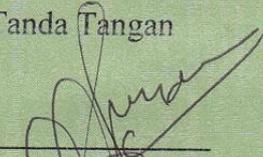
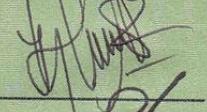
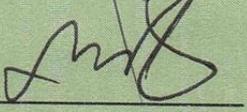
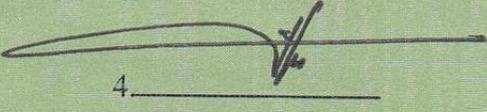
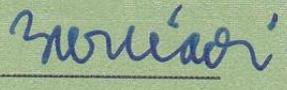
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Jurusan
Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang**

Judul : Perbandingan Kemampuan Motorik Siswa Siswi di Sekolah Dasar Negeri 09 Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman
Nama : Defita Haryati
NIM : 14771
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Qalbi Amra, M. Pd	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Zainul Johor, M. Pd	2. 
3. Anggota	: Drs. Deswandi, M. Kes. AIFO	3. 
4. Anggota	: Drs. Edwarsyah, M. Kes	4. 
5. Anggota	: Drs. Willadi Rasyid, M. Pd	5. 

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Persembahan

*" Ya Allah janganlah engkau hukumi aku karena apa yang mereka katakan tentang aku.
Berikanlah kebaikan kepadaku dari apa yang mereka sangkakan padaku.
Ampunilah aku karena apa yang mereka tidak ketahui tentang aku"
(Ali Bin Abi Thalibb)*

" Allah menganugerahkan al hikmah (ilmu yang berguna) kepada siapapun yang dikehendakinya. Dan barang siapa yang di anugerahi al hikmah itu, ia benar-benar telah dianugerahi karunia yang banyak. Dan hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran (dari firman Allah) (QS : Al-Baqarah : 269)

*Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang di beri ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu lakukan.
(QS : Al-'Mujadilah :11)*

Kulangkahkan kaki dengan pasti dan penuh keyakinan berjalan melewati waktu, memandang luasnya samudra melukis mimpi diatas awan namun, ku tak luput dari do'a yang selalu ku aturkan walau jalan penuh dengan kerikil yang tajam dan licin, walaupun aku terjatuh luka dan berdarah, walau air mata membasahi wajah ini, namun aku tetap tegar dan selalu bertawakal kepada Allah SWT yang telah memberikan anugerah dan kesempatan untuk hidup kepadaku, dan menjalankan hidup ini demi mengapai segenggam harapan dan cita-cita untuk masa depan.

*Terima kasih ya Allah
Dan hari ini.....*

Telah ku raih sekeping cita-cita, telah ku ujudkan harapan kedua orang tua yang tercinta semoga semua yang telah aku lakukan ini tidaklah sia-sia aku harapkan ridho dan restunya selalu abadi selamanya.

*Bagai mentari yang tak pernah letih menghangatkan dunia
Bagai rembulan yang tak pernah murung menyinari malam
Bagai mata air yang tak pernah berhenti mengalir
Bagai angin yang tak pernah lelah berhembus
Bagai hujan yang selalu membasahi bumi yang kering*

Teruntuk bunda tercinta

seorang ibu yang berhati mulia
seorang ibu yang mengeluarkan tutur kata baik semata
seorang ibu yang tak pernah berkeluh kesah seorang ibu
yang selalu hadir di setiap ku butuh belai darinya.
Seorang ibu yang selalu tegar menghadapi ujian hidup
seorang ibu yang senantiasa bersabar dalam setiap kesulitan
ibu betapa aku mencintaimu.....
ibu, Allah mengatakan bahwasanya Syurganya di bawah
telapak kakimu, ridomu adalah ridho Allah, dan murkamu
adalah murka Allah juga. Ibu, takkan kuraih semua ini, takkan
kugapai prestasi gemilang tanpa do'a dan ridhomu.....
ibu,,,,,takan ku sia-siakan hidupmu wahai ibu.....
yakinkan hatimuibundaku

Terima kasihku untukmu ayahku tersayang,,,,,
Meskipun tlah tiada tp Atas do'a, dorongan dan nasehat mu
yang terdahulu slalu mengiringgi langkahku tiada batas dan
membuat hari-hariku damai dan kuat dalam menjalani
hidup,,,,,
,,,,,

Allah memerintahkan aku berbakti pada
ibuku dan tidak menjadikan sebagai
orang yang sombong dan celaka
(QS , Maryam :31)

My Love Family...

Ibunda yuniar dan ayahnda dolmin
(almahrum) yang tersayang (profil wanita dan
lelaki tegar yang kukagumi tetesan keringat
perjuangan, pengorbanan serta kasih sayangmu
serta doa-doa yang senantiasa menyertai setiap
langkah kuasa, cita dan cinta itu semua menjadi
energi khusus bagiku.

Untuk Keluarga Besarku...

Yang senantiasa mendukung, mendoakan dan
memotivasiku dalam menggapai cita-citaku.. terima
kasih pakmanku, Kakak dan adikku tercinta yang
selalu memberi semangat dan keceriaan serta
motivasi kepadaku...

Some One Remember

Walaupun begitu kamu tetap mendapatkan tempat
khusus dihati ku. Apapun tentang kamu, aku tidak
akan pernah melupakanmu...

Thanks for my friend all 09

Hari kemaren telah menjadi kenangan, hari ini kita
bersama-sama dan esok adalah masa depan, banyak
hal tlah kita lewati perbedaan membuat kita menjadi
serasi dan pengalaman yang mendewasakan kita, teman-
teman penjas 09 semuanya tanpa terkecuali, khususnya 1 b.

*Terimakasih telah mengisi cerita ku selama perkuliahan,
aku akan merindukan kebersamaan kita, thanks ya..*

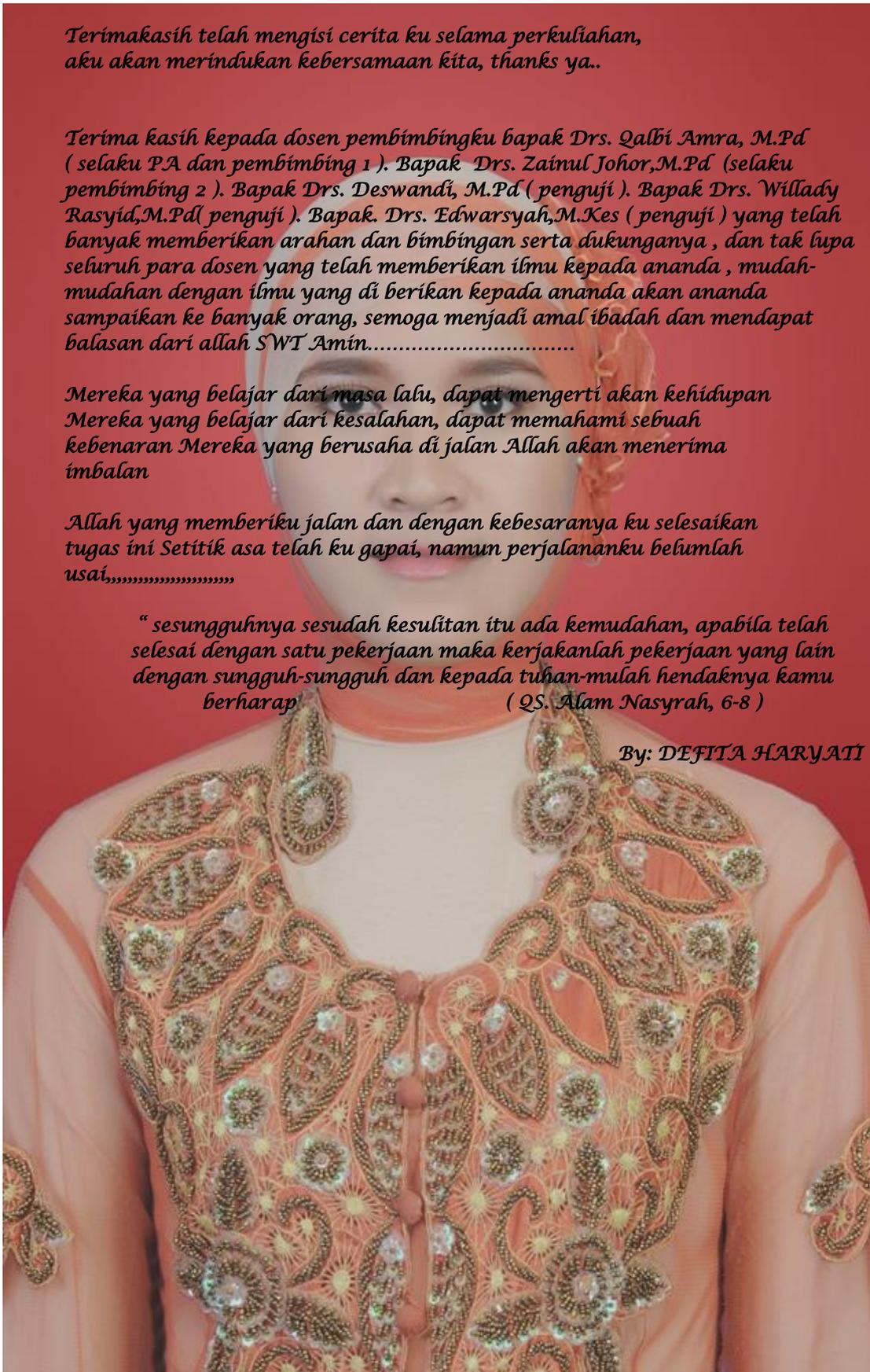
Terima kasih kepada dosen pembimbingku bapak Drs. Qalbi Amra, M.Pd (selaku PA dan pembimbing 1). Bapak Drs. Zainul Johor, M.Pd (selaku pembimbing 2). Bapak Drs. Deswandi, M.Pd (penguji). Bapak Drs. Willady Rasyid, M.Pd (penguji). Bapak. Drs. Edwarsyah, M.Kes (penguji) yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan serta dukungannya , dan tak lupa seluruh para dosen yang telah memberikan ilmu kepada ananda , mudah-mudahan dengan ilmu yang di berikan kepada ananda akan ananda sampaikan ke banyak orang, semoga menjadi amal ibadah dan mendapat balasan dari allah SWT Amin.....

*Mereka yang belajar dari masa lalu, dapat mengerti akan kehidupan
Mereka yang belajar dari kesalahan, dapat memahami sebuah
kebenaran Mereka yang berusaha di jalan Allah akan menerima
imbalan*

*Allah yang memberiku jalan dan dengan kebesarannya ku selesaikan
tugas ini Setitik asa telah ku gapai, namun perjalananku belumlah
usai,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,*

*“ sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, apabila telah
selesai dengan satu pekerjaan maka kerjakanlah pekerjaan yang lain
dengan sungguh-sungguh dan kepada tuhan-mulah hendaknya kamu
berharap (QS. Alam Nasyrah, 6-8)*

By: DEFITA HARYATI





UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA

Jalan Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp. 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Defita Haryati
NIM/ BP : 14771/2009
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi saya dengan judul “***Perbandingan Kemampuan Motorik Siswa Siswi di Sekolah Dasar Negeri 09 Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman***” Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Saya yang
menyatakan,

Defita Haryati
NIM. 14771

ABSTRAK

Defita Haryati, (14771) : Perbandingan Kemampuan Motorik Siswa Siswi di Sekolah Dasar Negeri 09 Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman

Penelitian ini berawal dari observasi yang penulis lakukan di lapangan, diduga kemampuan motorik siswa siswi Sekolah Dasar Negeri 09 Kampung Dalam masih rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendapat gambaran nyata bagaimana tingkat kemampuan motorik siswa siswi sekolah tersebut dan sekaligus untuk melihat perbandingan kemampuan motorik siswa siswi di Sekolah Dasar Negeri 09 Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman.

Jenis penelitian yaitu *Ex Post Facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Sekolah Dasar Negeri 09 Kampung Dalam yang berjumlah sebanyak 109 orang. Sampel diambil dengan teknik *purposive sampling* yaitu siswa kelas IV dan V, dengan demikian jumlah sampel adalah 34 orang siswa putra dan putri. Jenis data dalam penelitian yaitu data primer berasal dari hasil pengukuran kemampuan motorik siswa yang terpilih menjadi sampel dengan tes lempar bola basket, lari cepat 4 detik, *passing* bola kedinding dan lompat jauh tanpa awalan, sedangkan data sekunder yaitu data nama siswa yang diperoleh dari tata usaha sekolah. Data dianalisis dengan menggunakan teknik analisis uji-T.

Dari hasil analisis data menunjukkan terdapat perbandingan yang signifikan antara kemampuan motorik siswa siswi di Sekolah Dasar Negeri 09 Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman, ini dibuktikan dengan hasil penelitian bahwa $t_{hitung} = 4.044 > t_{tabel} = 2.120$. Ini artinya H_a diterima sedangkan H_o ditolak. Dimana kemampuan motorik siswa putra lebih baik dari kemampuan motorik siswa putri, hal ini dibuktikan dengan hasil rata-rata putra 13.23 sedangkan putri 11.41. dengan beda rata-rata 1.82.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Perbandingan Kemampuan Motorik Siswa Siswi di Sekolah Dasar Negeri 09 Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman”*.

Penulisan skripsi ini merupakan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu diharapkan saran dan kritikan dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Di dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai tanda hormat penulis pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tidak terhingga kepada:

1. Drs. H. Arsil, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan peluang bagi penulis untuk melanjutkan studi di Fakultas Ilmu Keolahragaan
2. Drs. Yulifri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, yang telah memberikan berbagai kemudahan dan pelayanan yang optimal sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik sampai akhirnya menyelesaikan skripsi ini.

3. Drs. Qalbi Amra, M. Pd selaku pembimbing I, Drs. Zainul Johor, M. Pd selaku pembimbing II yang telah membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Drs. Willadi Rasyid, M. Pd, Drs. Edwarsyah, M. Kes, dan Drs. Deswandi, M. Kes. AIFO selaku tim penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam skripsi ini.
5. Dosen – dosen jurusan pendidikan olahraga yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan
6. Kepala Sekolah SD Negeri 09 Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman.
7. Siswa SD Negeri 09 Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman.
8. Kedua orangtua tercinta yang telah memberikan banyak dukungan moral dan materil serta do'a yang tulus dan ikhlas.
9. Teman-teman dekat dan teman-teman sesama mahasiswa FIK UNP.

Semoga Allah SWT membalas bantuan, bimbingan, motivasi, dan waktu yang telah Bapak/Ibu/Sdr/anak-anak sekalian dengan pahala yang berlipat ganda.

Terakhir, peribahasa menyatakan: “Tak ada gading yang tak retak”. Menyadari makna peribahasa ini, maka penulis sebagai manusia biasa tentu tidak luput dari berbagai salah dan khilaf, baik dari segi isi, metode, maupun penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, saran dari Bapak/Ibu Tim penguji dan berbagai pihak lainnya akan penulis jadikan sebagai masukan untuk penyempurnaan skripsi ini.

Padang, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	9
1. Kemampuan Motorik	9
2. Unsur-unsur Kemampuan Motorik	11
3. Fungsi Kemampuan Motorik	17
B. Kerangka Konseptual	18
C. Hipotesis.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	20

B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Populasi dan sampel	20
D. Definisi Operasional.....	22
E. Jenis dan Sumber Data	22
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	23
G. Teknik Analisa Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	32
B. Ujian Persyaratan Analisis	34
C. Analisis dan Hasil Penelitian.....	35
D. Pembahasan	36
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	41
B. Saran-saran	41
DAFTAR PUSTAKA.....	43
LAMPIRAN.....	45

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi penelitian	21
2. Sampel Penelitian.....	22
3. Skala Nilai untuk 5 Kategori	31
4. Distribusi Frekuensi Kemampuan Motorik Siswa Putra	32
5. Distribusi Frekuensi Kemampuan Motorik Siswa Putri	33
5. Uji Normalitas Data Penelitian	34
7. Hasil Uji Kesamaan Varians	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	19
2. Lempar Bola Basket	26
3. Lari Cepat 4 detik	27
4. Passing Bola Kedinding	29
5. Lompat Jauh Tanpa Awalan.....	30
6. Histogram Kemampuan Motorik Siswa Putra	33
7. Histogram Data Kemampuan Motorik Siswa Putri	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Kemampuan Motorik Siswa Putra.....	45
2. Data Kemampuan Motorik Siswa Putri	46
3. Rekap Data Penelitian	47
4. Deskripsi dan Uji Normalitas Data dengan Program SPSS.....	48
5. Uji Homogenitas Analisis Paired T-Tes dengan Program SPSS	49
6. Uji Hipotesis	50
7. Tabel Nilai – Nilai dalam Distribusi “t”	52
8. Tabel “F”	53
9. Tabel X	54
10. Norma tes Kemampuan Motorik.....	55
11. Dokumentasi Penelitian.....	56
12. Surat Izin Penelitian.....	61

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Nasional berdasarkan Pancasila bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia sehat jasmani dan rohani. Sesuai dengan kebutuhan untuk memiliki pengetahuan dan keterampilan. Dalam undang-undang Sistem Pendidikan nasional pada bab II pasal 3 Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, dijelaskan bahwa fungsi pendidikan nasional yaitu untuk.

“Mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab” .

Berdasarkan kutipan di atas jelaslah bahwa melalui proses pendidikan fungsi dan tujuan pendidikan tersebut dapat mengembangkan potensi dan kemampuan, serta membentuk watak peserta didik, sehingga mereka menjadi manusia yang sehat, kreatif, mandiri, beriman dan bertakwa kepada yang maha kuasa, serta bertanggung jawab sebagai warga Negara republik Indonesia.

Sekolah sebagai lembaga formal merupakan tempat penyenggara pendidikan berjenjang dan berkesenambungan semenjak Sekolah Dasar sampai keperguruan tinggi. Sekolah Dasar merupakan awal dari pembentukan dan pematapan segala potensi yang dimiliki anak, sehingga mereka dapat tumbuh dan berkembang melalui pendidikan di sekolah tersebut.

Salah satu bidang pendidikan yang dimuat dalam kurikulum nasional adalah pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (Penjasorkes). Pendidikan jasmani merupakan wahana yang mampu mendidik seseorang untuk mendekati kesempurnaan hidup secara alamiah dapat memberikan konstribusi nyata terhadap kehidupan sehari-hari. Konsep dasar pendidikan jasmani menurut Luthan (2000:2) Pendidikan jasmani adalah “bertujuan untuk mendidik anak, dan merupakan alat untuk membina anak agar mampu membuat keputusan terbaik tentang aktivitas jasmani yang dilakukan dan menjalani pola hidup sehat di sepanjang hayatnya”. Dengan demikian dapat diartikan bahwa pendidikan jasmani sebagai wahana dan alat untuk mendidik anak agar mereka mampu menjalani pola hidup sehat disepanjang hidupnya melalui aktivitas jasmani.

Selanjutnya Depdiknas (2003:4) juga mengatakan bahwa fungsi pendidikan jasmani di sekolah Dasar sebagai berikut:

“a) Aspek organik antara lain : menjadikan fungsi sistem tubuh menjadi lebih baik sehingga individu dapat memenuhi tuntutan lingkungan secara memadai serta memiliki landasan untuk mengembangkan keterampilan, b) aspek neuromuscular antara lain : meningkatkan keharmonisan fungsi saraf dan otot, c) aspek perceptual antara lain : mengembangkan kemampuan menerima dan membedakan isyarat, d) aspek kognitif antara lain : mengembangkan kemampuan menemukan sesuatu, memahami, memperoleh pengetahuan dan mengambil keputusan, e) aspek sosial antara lain : menyesuaikan diri dengan orang lain dan lingkungan dimana berada, f) aspek emosional antara lain : mengembangkan respon positif terhadap aktivitas jasmani”.

Bila tujuan dan fungsi penjas sudah tercapai, tentu pengetahuan, keterampilan sikap, kesegaran jasmani dan kemampuan motorik (*motor ability*) siswa menjadi lebih baik, karena siswa kaya dengan pengetahuan

gerak yang banyak. Pada masa anak-anak sering disebut masa kreatif, yaitu masa dalam rentang kehidupan yang menentukan apakah anak-anak menjadi pencipta karya baru. Di samping itu bila diperhatikan pertumbuhan dan perkembangan pada masa anak-anak dan dimana anak-anak membentuk kebiasaan untuk menjadi sukses atau tidak. Hal ini tergantung kepada lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat tempat anak itu berada.

Pertumbuhan anak menunjukkan kepada perubahan kuantitas dalam ukuran tubuh, sedangkan perkembangan menggambarkan perubahan dalam fungsi. Perkembangan motorik mencerminkan perubahan diri anak dalam berinteraksi dengan lingkungannya yang penuh tantangan secara efektif. Hal lebih jelas diungkapkan oleh pendapat Mutohir (2004:31) yaitu: Perkembangan motorik mencerminkan perubahan dalam diri seseorang anak dan perubahan-perubahan di dalam bagaimana mereka berinteraksi dengan lingkungannya.

Dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa perubahan perilaku motorik akan tercermin dalam munculnya keterampilan baru, karena pada masa anak-anak bergerak tanpa disengaja, gerak reflek dan ada juga gerak yang dilakukan anak meniru gerak orang dewasa. Selanjutnya mereka akan mendapat keterampilan gerak lokomotor lanjutan seperti berlari, meloncat-loncat, gerak berputar, melingkar dan keterampilan manipulative seperti melempar, menangkap, menendang dan lain-lain sebagainya. Dengan demikian perkembangan motorik pada masa anak-anak selain pencapaian keterampilan baru juga perbaikan/memperhalus gerak, sehingga anak-anak

memiliki kemampuan motorik dengan baik. Begitu juga bagi anak-anak yang duduk di bangku Sekolah Dasar diharapkan perkembangan gerak atau motoriknya akan tercermin dari perubahan dan dari keterampilan baru yang mereka tampilkan, sehingga mereka memiliki kemampuan motorik yang baik.

Menurut Lutan (1988:96) kemampuan motorik adalah “kesanggupan seseorang yang berkaitan dengan pelaksanaan dari peragaan suatu keterampilan yang relatif melekat setelah masa kanak-kanak”. Lebih lanjut dikatakan bahwa kemampuan motorik itulah yang kemudian berperan sebagai landasan bagi perkembangan keterampilan. Artinya, pada anak sekolah dasar kemampuan motorik merupakan salah satu aspek yang sangat penting untuk ditingkatkan. Untuk mendapatkan perbaikan dan kehalusan gerak dan hasilnya anak-anak perlu belajar motorik.

Pentingnya kemampuan motorik bagi siswa adalah untuk mempermudah dalam melakukan keterampilan gerak. Kirkendal dalam Mutohir (2004:75) mengatakan bahwa “kemampuan motorik merupakan kualitas kemampuan seseorang yang dapat mempermudah dalam melakukan keterampilan gerak”. Dengan demikian dapat dikatakan siswa yang memiliki kemampuan motorik tinggi, maka dia akan mudah melakukan atau menyelesaikan gerakan.

Berdasarkan uraian di atas, maka jelaslah bahwa kemampuan motorik mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan siswa untuk dapat melakukan gerakan dalam berbagai keterampilan. Kemampuan motorik ini dapat ditingkatkan diantaranya melalui kegiatan pembelajaran penjasorkes,

karena dalam pembelajaran penjasorkes erat kaitannya dengan kerja fisik. Misalnya mereka melakukan latihan-latihan olahraga dan aktivitas bermain. Dengan kata lain kebiasaan berolahraga dapat meningkatkan kemampuan motorik siswa. Di samping itu juga dengan istirahat yang cukup, faktor lingkungan, kesegaran jasmani, status gizi, sarana dan prasarana untuk bermain, sosial ekonomi orang tua murid dapat mempengaruhi kemampuan motorik siswa.

Berdasarkan pengamatan dan observasi yang penulis lakukan terhadap kemampuan motorik siswa dan siswi di Sekolah Dasar Negeri 09 Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman, terkesan atau penulis menduga kemampuan motorik siswa masih rendah. Hal ini diketahui dari sikap dan penampilan mereka dalam melakukan berbagai gerakan dalam pembelajaran Penjasorkes, dimana mereka malas bergerak, cepat mengantuk, lemas, lesu, dan bermalas-malasan. Di samping itu belum diketahui secara pasti bagaimana tingkat kemampuan motorik siswa dan siswi di Sekolah Dasar tersebut. Selanjutnya menjadi suatu perhatian bagi penulis adalah mungkin terdapat perbedaan kemampuan motorik siswa dan siswi dari Sekolah Dasar yang penulis observasi.

Kemudian dapat dikatakan bahwa kemampuan motorik seseorang berbeda-beda, karena pengalaman gerak mereka berbeda-beda pula. Mungkin saja kemampuan motorik pada siswa dan siswi Sekolah Dasar Negeri 09 Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman berbeda, karena status ekonomi keluarga, pekerjaan orang tua, sarana dan prasarana olahraga, asupan gizi,

kebiasaan berolahraga, kesegaran jasmani, aktivitas bermain, waktu istirahat dan lingkungan tempat tinggal mereka juga berbeda.

Berdasarkan anggapan dan informasi yang dikemukakan di atas, belumlah dapat ditentukan secara pasti apakah siswa atau siswi yang lebih baik kemampuan motoriknya maka pada kesempatan ini penulis mempunyai keinginan untuk melakukan suatu penelitian tentang kemampuan motorik siswa dan siswi di Sekolah Dasar tersebut. Dengan demikian judul penelitian ini adalah “Perbandingan Kemampuan Motorik Siswa siswi di Sekolah Dasar Negeri 09 Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan Motorik
2. Perbedaan status sosial ekonomi orang tua siswa
3. Sarana dan prasarana olahraga
4. Asupan Gizi
5. Kebiasaan berolahraga
6. Istirahat yang cukup
7. Tingkat kesegaran jasmani
8. Aktivitas bermain
9. Waktu Istirahat
10. Keadaan lingkungan

C. Pembatasan masalah

Penelitian ini tidak bermaksud meneliti masing-masing faktor yang diidentifikasi di atas tetapi hanya melihat:

1. Kemampuan Motorik Siswa Sekolah Dasar Negeri 09 Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman.
2. Kemampuan Motorik Siswi Sekolah Dasar Negeri 09 Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman.

D. Perumusan masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan masalah yang akan diteliti yaitu:

1. Bagaimana kemampuan motorik siswa SD Negeri 09 Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman ?
2. Bagaimanakah kemampuan motorik siswi SD Negeri 09 Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman ?
3. Apakah terdapat perbandingan kemampuan motorik siswa dengan siswi Sekolah Dasar Negeri 09 Kampung Dalam Kabupaetn Padang Pariaman ?

E. Tujuan penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Kemampuan motorik siswa SD Negeri 09 Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman.
2. Kemampuan motorik siswi SD Negeri 09 Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman.

3. Perbandingan kemampuan motorik siswa dengan siswi Sekolah Dasar Negeri 09 Kampung Dalam Kabupaetn Padang Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini nantinya diharapkan bermanfaat bagi:

1. Penulis sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Pendidikan di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Guru Penjasorkes dapat dijadikan sebagai pedoman untuk meningkatkan kemampuan motorik siswa.
3. Sekolah dapat di jadikan acuan atau bahan pertimbangan dalam melengkapi kebutuhan prasarana sebagai tempat aktivitas .bermain siswa, sehingga hal ini dapat meningkatkan kemampuan motorik mereka.
4. Fakultas Ilmu Keolahragaan sebagai bahan untuk literatur hasil-hasil penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa.
5. Mahasiswa sebagai bahan bacaan dan bahan kajian di perpustakaan
6. Siswa sebagai pengetahuan tentang pentingnya kemampuan motorik sehingga dapat mempermudah mereka dalam menghadapi pembelajaran penjasorkes.
7. Peneliti selanjutnya sebagai bahan pedoman dan referensi dalam meneliti kajian yang sama secara lebih mendalam.