

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
SOSIOLOGI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1  
TANJUNG RAYA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh:

Nurleli  
84803/2007

**JURUSAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Judul** : Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Sosiologi  
Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Raya

**Nama** : Nurleli

**NIM/BP** : 84803/2007

**Program Studi** : Pendidikan Sosiologi Antropologi

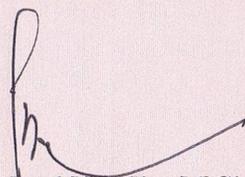
**Jurusan** : Sosiologi

**Fakultas** : Ilmu Sosial

Padang, 2 Agustus 2012

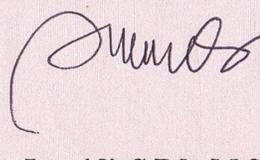
Disetujui Oleh:

**Pembimbing I**



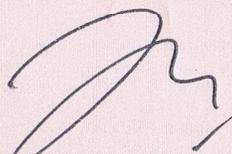
**Dr. H. Buchari Nurdin, M.Si**  
NIP. 19471006 197302 1 001

**Pembimbing II**



**Junaidi, S.Pd., M.Si**  
NIP. 19680622 199403 1 002

**Diketahui**  
**Ketua Jurusan Sosiologi**



**Adri Febrianto, S.Sos., M.Si**  
NIP. 19680228 199903 1 001

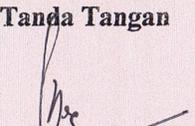
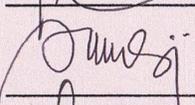
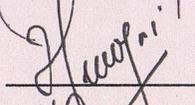
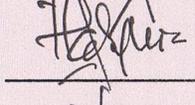
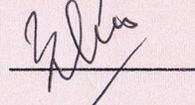
**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

**Dinyatakan Lulus setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi Jurusan Sosiologi  
Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada Hari Kamis 2 Agustus 2012**

**Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI  
SMA Negeri 1 Tanjung Raya**

**Nama : Nurleli  
NIM/BP : 84803/2007  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi Antropologi  
Jurusan : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial**

**Padang, 2 Agustus 2012**

<b>Tim Penguji</b>	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1. Ketua	: Dr. H. Buchari Nurdin, M.Si	
2. Sekretaris	: Junaidi, S.Pd., M.Si	
3. Anggota	: Drs. Zafri, M.Pd	
4. Anggota	: Ike Sylvia, S.IP., M.Si	
5. Anggota	: Drs. Gusraredi	

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

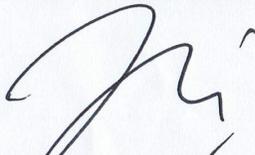
Nama : Nurleli  
BP/ NIM : 2007/84803  
Prodi : Pendidikan Sosiologi Antropologi  
Jurusan : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tajung Raya" adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademik maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah, surat pernyataan ini saya buat dengan penuh rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2012

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Sosiologi

  
Adria Febrianto, S. Sos, M. Si  
NIP. 19680228 199903 1 001

Pembuat pernyataan,

  
  
Nurleli  
84803/2007

## ABSTRAK

**Nurleli. 84803/2007. “Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IS SMA Negeri 1 Tanjung Raya. Skripsi Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang”**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fakta yang ditemukan di SMA Negeri 1 Tanjung Raya yaitu masih ada sebagian siswa yang belum tuntas dalam mata pelajaran Sosiologi. Hal ini disebabkan sikap atau gaya belajar siswa yang bermacam-macam dalam proses pembelajaran, yang tidak diketahui oleh guru maupun siswa itu sendiri. Kurangnya pemahaman terhadap gaya belajar siswa diduga mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar Sosiologi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Raya.

Jenis penelitian ini tergolong penelitian *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IS SMA N 1 Tanjung Raya yang terdaftar pada tahun 2011/2012 yang berjumlah 108 orang. Sampel penelitian ini diambil secara *proporsional random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 52 orang. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah kuesioner dengan skala Likert dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan antara lain uji normalitas dengan rumus *Liliefors* dan uji hipotesis dengan rumus *ANOVA*.

Hasil uji hipotesis dengan rumus *ANOVA* diperoleh nilai  $F_{hitung}$  3,695 sedangkan nilai  $F_{tabel}$  3,185, hal ini berarti terdapat pengaruh antara gaya belajar siswa terhadap hasil belajar Sosiologi. Selanjutnya perbedaan pengaruh rata-rata masing-masing gaya belajar terhadap hasil belajar Sosiologi siswa, yaitu gaya belajar visual memiliki perbedaan yang signifikan dalam mempengaruhi hasil belajar dibanding kelompok gaya belajar auditorial dan kinestetik. Hal ini terbukti dari rata-rata hasil belajar kelompok gaya belajar visual lebih tinggi dibanding kedua gaya belajar yang lain yaitu 67,78. Dari rata-rata hasil belajar perkelompok, diperoleh perbedaan rata-rata antar kelompok sebesar: a) gaya belajar visual 8,07, b) gaya belajar auditorial 4,18, c) gaya belajar kinestetik 4,47. Sedangkan nilai HSD adalah 4,374.

Berdasarkan hasil penelitian ini disimpulkan bahwa gaya belajar visual memberikan sumbangan yang positif terhadap hasil belajar Sosiologi. Oleh karena itu, siswa perlu mengetahui gaya belajarnya sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Sosiologi siswa Kelas XI SMA 1 Negeri Tanjung Raya". Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata 1 pada Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. Buchari Nurdin, M.Si sebagai pembimbing I dan Bapak Junaidi, S. Pd, M.Si sebagai pembimbing II yang telah memberikan masukan dan saran dengan ikhlas dan penuh kesabaran membimbing penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada tim penguji Bapak Drs. Zafri, M.pd dan Ibu Ike Sylvia, S.IP, M.Si serta kepada Bapak Drs. Gusraredi. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada: Bapak Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta staf dan karyawan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya; Bapak Ketua dan Sekretaris Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini; Bapak dan Ibu Staf Pengajar Jurusan Sosiologi yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalankan perkuliahan. Terima kasih kepada Penasehat Akademis (PA) Bapak Drs. Ikhwan, M.Si yang telah memberi petunjuk dan bimbingan selama perkuliahan. Terima

kasih kepada Ibu Rita Susanti, M.Pd guru sosiologi di SMA N 1 Tanjung Raya yang telah membantu peneliti selama penelitian. Orang Tua tercinta yang telah memberikan dukungan do`a, moril dan materil kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, serta rekan-rekan mahasiswa Jurusan Sosiologi, khususnya angkatan 2007 yang telah banyak memberikan semangat sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Semua pihak yang dengan sukarela memberikan bantuan baik berupa pemikiran maupun buku-buku yang relevan sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan masukan berupa kritikan dan saran membangun dari segenap pembaca. Atas kritikan dan saran dari pembaca, penulis ucapkan terima kasih. Semoga semua yang telah dilakukan menjadi ibadah dan diberi ganjaran yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya Program Studi Sosiologi Antropologi.

Padang, Juli 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Deskripsi Variabel Peneltian .....	9
1. Hasil Belajar.....	9
2. Gaya Belajar.....	18
B. Teori.....	21
C. Studi Relevan.....	23
D. Kerangka Berpikir.....	24
E. Hipotesis Kerja.....	26

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	27
B. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	27
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	27
D. Variabel Penelitian .....	29
E. Jenis Data dan Sumber Data.....	30
F. Defenisi Operasional .....	31
G. Prosedur Penelitian .....	32
H. Teknik Pengumpulan Data.....	32
I. Instrumen Penelitian.....	33
J. Uji Coba Instrumen.....	35
K. Analisis Data.....	39

### BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data .....	42
B. Uji Persyaratan Analisis.....	51
C. Pembahasan.....	55
D. Implikasi.....	59

### BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan .....	60
B. Saran .....	60

### DAFTAR PUSTAKA

### LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

1. Nilai Rata-rata Ujian Akhir Semester I.....	6
2. Populasi Penelitian.....	28
3. Jumlah Sampel dari Setiap Kelas .....	29
4. Daftar Skor Jawaban Setiap Pernyataan .....	34
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	35
6. Item Pernyataan yang Tidak Valid .....	37
7. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas .....	39
8. Distribusi Frekuensi Gaya Belajar .....	43
9. Hasil Pengolahan Angket.....	44
10. Distribusi Frekuensi Skor Gaya Belajar Visual.....	44
11. Distribusi Frekuensi Skor Gaya Belajar Auditorial.....	46
12. Distribusi Frekuensi Skor Gaya Belajar Kinestetik.....	48
13. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar.....	50
14. Rangkuman Analisis Liliefors.....	52
15. Hasil Analisis Korelasi.....	53
16. Hasil Uji Korelasi Antar Indikator Gaya Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Siswa.....	54

## DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka berfikir hubungan gaya belajar dengan hasil belajar Sosiologi.....	25
2. Histogram gaya belajar visual .....	45
3. Histogram gaya belajar auditorial.....	47
4. Histogram gaya belajar kinestetik.....	49
5. Histogram hasil belajar sosiologi.....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	64
2. Uji Coba Angket.....	65
3. Tabulasi Uji Coba Angket.....	70
4. Uji validitas intrumen angket penelitian variabel X.....	73
5. Uji reliabilitas angket penelitian variabel X.....	76
6. Angket penelitian.....	77
7. Tabulasi Angket Penelitian.....	81
8. Data Penelitian.....	85
9. Deskripsi Data Gaya Belajar.....	87
10. Deskripsi Data masing-masing gaya belajar.....	90
11. Deskripsi data hasil belajar Sosiologi.....	94
12. Hasil pengolahan angket.....	96
13. Uji normalitas variabel X.....	100
14. Uji normalitas variabel Y.....	102
15. Uji hipotesis indikator X1.....	104
16. Uji hipotesis indikator X2.....	107
17. Uji hipotesis indikator X3.....	110
18. Analisis t test.....	113
19. Kecenderungan Gaya Belajar Siswa Kelas XI.....	115
20. Uji hipotesis data.....	118
21. Daftar nama dan hasil belajar Sosiologi sampel penelitian.....	121

22. Tabel nilai-nilai $r$ <i>product moment</i> .....	123
23. Tabel nilai kritis L untuk Liliefors.....	124
24. Tabel wilayah luas di bawah kurva normal.....	125

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar belakang masalah**

Belajar merupakan suatu kegiatan yang berproses yang menghasilkan perubahan. Perubahan tersebut mencakup pengetahuan, keterampilan, pola pikir dan tingkah laku. Perubahan ini diperoleh melalui pengalaman dan latihan bukan perubahan yang dengan sendirinya terjadi pada setiap orang seperti karena pertumbuhan. Menurut Slameto (2003:2), belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.

Belajar merupakan unsur yang sangat penting pada setiap jenjang pendidikan. Siswa dituntut untuk mengikuti kegiatan pembelajaran baik di sekolah maupun di rumah. Karena berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan bergantung pada proses belajar yang dialami siswa. Oleh karena itu, banyak upaya yang dilakukan oleh pemerintah dan para guru untuk membuat proses belajar menjadi menyenangkan bagi siswa. Berbagai upaya dilakukan seperti penerapan berbagai metode mengajar, penyesuaian kurikulum dan sebagainya.

Kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa memiliki beragam tujuan. Ada yang semata-mata ingin mendapatkan nilai, ada yang memang betul-betul ingin mendapatkan pengetahuan dan ada juga yang belajar karena takut

oleh ancaman orang tua. Namun hakikatnya tujuan dari belajar menurut Sardiman (2009:26) terdiri atas tiga macam yaitu: untuk mendapatkan pengetahuan, penanaman konsep dan keterampilan, dan pembentukan sikap. Jadi sebenarnya tujuan dari belajar itu adalah adanya perubahan yang terjadi dalam diri siswa tersebut yang bersifat positif baik itu berupa kognitif, afektif maupun psikomotor.

Pembelajaran Sosiologi diberikan di Sekolah Menengah Atas agar siswa dapat memahami fenomena sosial yang ada di lingkungan sekitar mereka. Dengan adanya pembelajaran sosiologi ini diharapkan siswa dapat berinteraksi di tengah-tengah masyarakat serta dapat menyikapi berbagai masalah sosial yang terjadi di dalam masyarakat dengan ilmu pengetahuan yang telah dikuasai. Berbagai usaha telah dilakukan untuk meningkatkan pembelajaran di sekolah, diantaranya dengan melengkapi sarana dan prasarana, meningkatkan kualitas guru dan pembaharuan kurikulum. Melalui usaha tersebut diharapkan pembelajaran sosiologi dapat lebih efektif dan efisien.

Hasil belajar adalah tolak ukur sejauh mana pembelajaran sosiologi dipahami oleh siswa. Salah satu cara untuk mengukur hasil belajar siswa melalui tes baik tes tertulis ataupun lisan. Tes yang diuji dalam pembelajaran sosiologi berbentuk fakta, konsep dan prinsip (Taksonomi Bloom dalam Ibrahim (2005: 8).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang penulis lakukan pada bulan November 2011, tepatnya saat penulis melakukan Praktek Lapangan Pendidikan diperoleh informasi bahwa keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran masih kurang maksimal. Hal ini terlihat pada saat diskusi berlangsung hanya beberapa orang saja yang terlibat aktif, sedangkan yang lainnya hanya diam dan sibuk dengan kegiatan mereka masing-masing di luar aktivitas belajar. Pada saat guru memberikan soal-soal latihan sebagian siswa tidak dapat menyelesaikan soal tersebut dengan sungguh-sungguh. Selain itu, ada juga siswa yang tidak bisa duduk diam dalam jangka waktu yang lama saat proses pembelajaran berlangsung. Di antara mereka ada yang bersemangat jika guru menerangkan pelajaran dengan menggunakan media gambar dan memberikan ilustrasi-ilustrasi yang berkaitan dengan materi pelajaran pada saat itu. Ada juga siswa yang lebih paham jika guru yang menerangkan pelajaran di depan kelas dengan metode ceramah. Hal ini juga terjadi pada mata pelajaran Sosiologi.

Berdasarkan pengamatan penulis di sekolah tersebut, penulis sering mendapati siswa yang mengalami kesulitan belajar yang pada akhirnya berdampak pada hasil belajar mereka. Siswa juga kerap kesulitan menyesuaikan cara belajar mereka dengan cara mengajar guru di sekolah. Tidak jarang ketika proses belajar berlangsung, siswa banyak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman, membaca komik atau buku cerita, dan mengerjakan PR mata pelajaran lain. Walaupun tidak semua siswa yang melakukan hal demikian, ada juga siswa yang dengan serius mengikuti

pembelajaran yang diberikan oleh guru, namun secara keseluruhan pembelajaran belum dapat dikatakan berhasil.

Kemudian dari hasil evaluasi yang diberikan oleh guru, terlihat bahwa masih banyak siswa yang belum tuntas dalam mata pelajaran Sosiologi. Rata-rata nilai ujian akhir semester siswa kelas XI IS di SMA Negeri 1 Tanjung Raya pada mata pelajaran Sosiologi adalah sebagai berikut:

**Tabel 1**  
**Nilai Rata-rata ujian akhir semester 1 SMA Negeri 1 Tanjung**  
**Raya mata pelajaran Sosiologi**

Kelas	Nilai Rata-rata	KKM
XI IS 1	60	70
XI IS 2	65	
XI IS 3	60	

*Sumber: guru mata pelajaran Sosiologi SMA N 1 Tanjung Raya Tahun 2012*

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa hasil belajar ujian semester siswa kelas XI IS di SMA Negeri 1 Tanjung Raya tergolong rendah. Dari nilai rata-rata siswa tersebut, tidak satu kelas pun atau masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Berhasilnya suatu proses pembelajaran selain berasal dari lingkungan juga berasal dari dalam diri siswa itu sendiri. Slameto (2003:54) mengemukakan dua faktor yang mempengaruhi belajar siswa yaitu faktor dari individu itu sendiri dan faktor dari luar diri individu. Hal ini berarti bahwa keberhasilan siswa dipengaruhi oleh faktor jasmaniah dan psikologi sebagai faktor intern dan keluarga, sekolah dan masyarakat sebagai faktor ekstern.

Senada dengan ungkapan di atas, Muhibbin Syah (2008:144) menjelaskan tiga faktor yang mempengaruhi belajar siswa. Pertama, faktor dari dalam diri siswa, yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa. Kedua, faktor dari luar diri siswa, yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa. Sedangkan yang ketiga adalah faktor pendekatan belajar, yakni jenis upaya siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.

Hasil belajar merupakan suatu hal yang penting dalam pendidikan dan dapat dipandang sebagai salah satu ukuran keberhasilan siswa dalam mengikuti suatu pelajaran. Hasil belajar yang tinggi akan mencerminkan prestasi belajar yang baik, sebaliknya hasil belajar yang rendah akan mencerminkan prestasi belajar yang rendah. Hasil belajar yang diperoleh siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni faktor dari dalam diri siswa dan faktor lingkungan.

Faktor yang datang dari dalam diri siswa yaitu kemampuan, motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis. Faktor lingkungan yang juga mempengaruhi hasil belajar adalah faktor lingkungan sosial dan non sosial. (Baharuddin, 2007: 19)

Faktor dari dalam diri individu tersebut salah satunya adalah sikap siswa dalam belajar juga berhubungan dengan gaya belajar siswa. Setiap siswa memiliki gaya belajar yang mungkin tidak sama dengan siswa-siswa yang lain. Gaya belajar ini juga dipengaruhi oleh kebiasaan, psikologis dan lain-lain. Begitu juga dengan kemampuan seseorang dalam menerima dan menyerap informasi yang disampaikan oleh guru pasti memiliki tingkatan-

tingkatan yang berbeda-beda. Ada yang cepat, sedang dan ada pula yang lambat. Oleh karena itulah mereka seringkali menempuh cara yang berbeda untuk menerima materi dari pelajaran yang sama. Menurut Hamalik (1983: 30) “cara belajar yang efisien akan membawa hasil belajar yang memuaskan, sedangkan cara belajar yang tidak efektif akan menyebabkan belajar itu kurang berhasil.”

DePorter dan Hernacki (2011:111) menyatakan, gaya belajar adalah kombinasi dari bagaimana kita menyerap, lalu mengatur, dan mengolah informasi. Kita memiliki cara tersendiri untuk menyerap informasi dengan mudah. Banyak orang yang tidak menyadari bahwa mereka lebih suka pada satu gaya karena tak ada yang mengatakan atau menginformasikan pada mereka bahwa mereka berbeda dari orang lain.

Untuk itu harus ada upaya untuk mengenali gaya belajar siswa sehingga dapat membuat strategi belajar yang mendukung gaya belajar mereka dan gaya mengajar yang diterapkan guru juga dapat disesuaikan dengan gaya belajar siswa. Dalam hal ini perlu dilakukan pengujian gaya belajar yang dimiliki oleh siswa.

Dari uraian di atas, timbul keinginan penulis untuk membuktikan adanya hubungan gaya belajar dengan hasil belajar yang diperoleh siswa, khususnya pada mata pelajaran sosiologi. Untuk memperoleh jawaban yang benar, perlu dilakukan penelitian yang dilaksanakan di SMA N 1 Tanjung

Raya, dengan judul “Pengaruh Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IS SMA N 1 Tanjung Raya” .

## **B. Identifikasi masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah bahwa: Siswa menempuh gaya belajar yang berbeda-beda ketika mengikuti pembelajaran sosiologi di sekolah. Mereka memiliki gaya belajar visual, auditorial dan kinestetik, namun kebanyakan mereka tidak menyadari kecenderungan mereka dalam mengikuti pembelajaran sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa.

## **C. Batasan dan Rumusan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terfokus dan terarah, maka penulis membatasi batasan masalah penelitian sebagai berikut

1. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas XI SMA N 1 Tanjung Raya.
2. Objek penelitian difokuskan pada gaya belajar siswa dan pengaruhnya terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Sosiologi.

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah: apakah terdapat pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi kelas XI IS SMA N 1 Tanjung Raya?

**D. Tujuan penelitian**

Pada penelitian ini, tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran sosiologi siswa SMA N 1 Tanjung Raya kelas XI.

**E. Manfaat penelitian**

1. Secara teoritis, agar dapat menjadi karya ilmiah yang dapat dipergunakan sebagai masukan bagi pihak lain yang ingin meneliti tentang topik yang sama.
2. Secara praktis, sebagai masukan dan dapat dipergunakan oleh guru yang mengajar di SMA N 1 Tanjung Raya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.