

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP
HASIL BELAJAR GEOGRAFI DI KELAS X IPS SMAN 1
SUNGAI PUAR KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh :

Nanda Bhakti Sayoga
NIM : 18045020/2018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

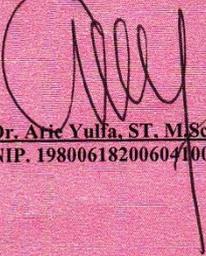
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Geografi
di Kelas X IPS SMAN 1 Sungai Puar Kabupaten Agam
Nama : Nanda Bhakti Sayoga
NIM / TM : 18045020 / 2018
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2023

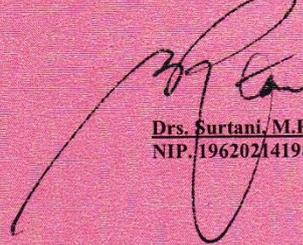
Disetujui Oleh

Ketua Departemen Geografi



Dr. Aric Yulfa, ST, M.Sc
NIP. 198006182006041003

Pembimbing



Drs. Surtani, M.Pd
NIP. 196202141988031001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Nanda Bhakti Sayoga
TM/NIM : 2018/18045020
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 09 November 2022 Pukul 09.40-10.40 WIB
dengan judul

**Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Geografi di Kelas X IPS
SMAN 1 Sungai Puar Kabupaten Agam**

Padang, Februari 2023

Tim Penguji	Nama
Ketua Tim Penguji	: Drs. Surtani, M. Pd
Anggota Penguji	: Dra. Rahmanelli, M.Pd
Anggota Penguji	: Prof. Dr. Syafri Anwar. M.Pd

Tanda Tangan

1.

2.

3.

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang,

Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum
NIP. 196102181984032001





**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
DEPARTEMEN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nanda Bhakti Sayoga
NIM/BP : 18045020/2018
Program Studi : Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Geografi di Kelas X IPS SMAN 1 Sungai Puar” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Departemen Geografi

Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc
NIP. 198006182006041003

Padang, Februari 2023
Saya yang menyatakan



Nanda Bhakti Sayoga
NIM. 18045020

ABSTRAK

NANDA BHAKTI SAYOGA.2022. “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Geografi Di Kelas X IPS SMAN 1 Sungai Puar Kabupaten Agam”.Skripsi. Padang: Program Studi Pendidikan Geografi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan, mengolah, menganalisis, dan membahas data tentang Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa di Kelas X IPS SMAN 1 Sungai Puar Kabupaten Agam Provinsi Sumatera Barat tahun pelajaran 2021/2022.

Metode dalam penelitian ini yaitu metode kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi pada penelitian ini seluruh siswa kelas X IPS 1,2,dan 3 sebanyak 82 orang. Pengambilan sampel diambil dengan total sampling dengan jumlah sampel sebanyak 82 orang. Instrument yang digunakan yaitu angket. Analisis data yang digunakan dengan 2 cara yaitu: (1) analisis statistic deskriptif, (2) analisis Regresi.

Hasil penelitian: Terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara motivasi belajar siswa dengan hasil belajar Geografi di kelas X IPS SMAN 1 Sungai Puar Kabupaten Agam, dengan koefisien korelasi r_{xy} sebesar 0,322 yang menunjukkan pengaruh rendah antara motivasi belajar siswa dengan hasil belajar Geografi siswa di kelas X IPS SMAN 1 Sungai Puar Kabupaten Agam.

Kata Kunci : Pengaruh, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal Penelitian Geografi yang berjudul **“Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Geografi Di Kelas X IPS SMAN 1 Sungai Puar Kabupaten Agam”** guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Negeri Padang.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Allah SWT yang senantiasa melimpahkan curahan nikmat kepada hamba-Nya sehingga skripsi ini bisa selesai.
2. Bapak Drs. Surtani, M.Pd selaku pembimbing skripsi sekaligus PA yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membantu dan memberikan masukan serta bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Rahmanelli, S.Pd., M.Pd selaku penguji 1 yang telah banyak memberikan masukan serta motivasi dan bimbingan kepada penulis selama penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr, Syafri anwar, M.Pd selaku penguji 2 yang telah banyak memberikan masukan serta motivasi dan bimbingan kepada penulis selama penyelesaian skripsi ini.

5. Ketua Jurusan Geografi bapak Dr. Arie Yulfa, M.Sc., Ketua Prodi Pendidikan Geografi Ibu Dr. Ernawati, M.Si beserta seluruh bapak dan ibu dosen Jurusan Geografi yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama berada di kampus
6. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah serta guru bidang studi Geografi SMA Negeri 1 Sungai Puar yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
7. Kepada seluruh siswa kelas X IPS yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam melakukan pengumpulan instrumen dan terimakasih atas partisipasinya untuk skripsi ini.
8. Ayahanda tersayang Sutardi dan juga ibunda tersayang Martini serta kakak saya Reny Elvita Kartikasari dan adik saya Dinda Cintiya Dewi yang membantu penyelesaian skripsi ini serta selalu memberikan dukungan dan doa yang tiada henti.
9. Kepada saudari Linda Rahmadani Putri, yang telah memberikan peneliti motivasi yang tak terhingga agar menyelesaikan studi Sarjana dan juga sekaligus partner dalam menjalani kuliah hingga mencapai titik seperti saat sekarang ini.
10. Penulis juga menyampaikan terimakasih yang tak terhingga kepada sahabat – sahabat yang mendukung dan memberi motivasi pada saat penyusunan skripsi : Azriandi, Febriyanto, Jefri fernando, Wahyu Pratama Semoga teman – teman penulis bisa segera mencapai pencapaiannya masing – Masing

11. Anggota kelas pendidikan geografi B serta keluarga besar mahasiswa geografi angkatan 2018 yang menjadi teman seperjuangan selama menempuh pendidikan di Jurusan Geografi.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, baik secara substansi maupun susunannya. Penulis memohon maaf atas segala kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan juga para pembaca. Terimakasih.

Padang, November 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Hasil Belajar	10
2. Motivasi Belajar	19
B. Kajian Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Konseptual	30
D. Hipotesis.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Waktu dan Tempat penelitian	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian	33
D. Definisi Operasional Variabel.....	34
E. Jenis Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	39
F. Instrument Penelitian	40
G. Uji Validitas dan Reabilitas Instrument Penelitian	42

H. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil Penelitian	52
1. Gambaran Umum SMAN 1 Sungai Puar	52
2. Deskripsi Data	60
3. Pengujian Hipotesis	73
B. Pembahasan.....	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran.....	81
DAFTAR KEPUSTAKAAN	83

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Geografi Semester Ganjil Tp 2021/2022	6
Tabel 2 Keadaan Populasi Penelitian	34
Tabel 3 Jenis Data, Sumber Data, Dan Teknik Pengumpulan Data.....	39
Tabel 4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	41
Tabel 5 Hasil Uji Reabilitas	45
Tabel 6 Rentang Nilai Mean	46
Tabel 7 Data Lahan Dan Bangunan Sekolah	57
Tabel 8 Sarana Dan Prasarana.....	57
Tabel 9 Data Guru.....	58
Tabel 10 Distribusi Data Hasil Belajar Geografi Siswa Sma Negeri 1 Sungai Puar ..	61
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Pada Indikator Cita-Cita ..	63
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Pada Indikator Kemampuan Belajar	64
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Siswa Pada Indikator Kondisi Siswa	65
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Siswa Pada Indikator Kondisi Lingkungan	66
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Siswa Pada Indikator Unsur- Unsur Dinamis Dalam Belajar	67
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Siswa Pada Indikator Upaya Guru Membelajarkan Siswa.....	68
Tabel 17 Distribusi Skor Variabel Motivasi Belajar Siswa	69
Tabel 18 Distribusi Frekuensi Total Skor Variabel Motivasi Belajar Siswa	70
Tabel 19 Hasil Uji Normalitas	71
Tabel 20 Hasil Uji Homogenitas.....	72
Tabel 21 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana Antara Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi	74
Tabel 22 Analisis Varians Variabel Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi	74
Tabel 23 Analisis Keberartian Koefisien Korelasi Variabel Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Konseptual	31
Gambar 2 Peta Lokasi Penelitian	33
Gambar 3 Histogram Persentase Distribusi Frekuensi Kelas Interval Hasil Belajar Geografi	62
Gambar 4 Histogram Persentase Distribusi Frekuensi Kelas Interval Motivasi Belajar Siswa.....	70
Gambar 5 Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa ..	76

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 instrumen penelitian	87
Lampiran 2 uji validitas dan reabilitas instrumen penelitian	90
Lampiran 3 tabulasi skor variabel motivasi belajar dan hasil belajar	94
Lampiran 4 tabulasi data	98
Lampiran 5 dokumentasi penelitian	101
Lampiran 6 analisis data.....	104
Lampiran 7 olahan data spss	107
Lampiran 8 hasil perhitungan frekuensi data motivasi belajar siswa	108
Lampiran 9 hasil perhitungan frekuensi data hasil belajar geografi siswa	109
Lampiran 10 hasil perhitungan uji normalitas	110
Lampiran 11 hasil perhitungan uji homogenitas	110
Lampiran 12 hasil perhitungan uji linearitas.....	111
Lampiran 13 hasil perhitungan uji regresi sederhana	112
Lampiran 14 hasil perhitungan keberartian korelasi rxy.....	113
Lampiran 15 peta lokasi penelitian	117
Lampiran 16 surat izin penelitian.....	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mutu pendidikan yang baik antara lain dapat dilihat dari proses belajar mengajar yang terjadi serta hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Tujuan pendidikan dikatakan tercapai apabila hasil belajar siswa mengalami perkembangan dan peningkatan. Adapun yang dimaksud dengan hasil belajar adalah hasil dari usaha belajar yang dilaksanakan siswa. Dalam Pendidikan formal selalu diikuti pengukuran dan penilaian, demikian juga dengan hasil belajar dapat diketahui kedudukan siswa yang cepat, sedang atau lambat dalam menerima materi pelajaran. Anni (2006: 5) mengatakan “Hasil belajar merupakan perubahan perilaku, baik itu kemampuan dan pengetahuan yang diperoleh seorang siswa setelah mengalami aktifitas belajar”

Proses belajar mengajar merupakan salah satu kegiatan pokok disekolah. Dimana terjadi proses antara siswa yang belajar dengan guru yang mengajar yaitu dalam konteks interaktif. Selain itu ada proses interaksi edukatif antara guru dan siswa dalam proses belajar mengajar tersebut. Sehingga akan terjadi perubahan didalam diri siswa baik perubahan yang mengarah pada tingkat pengetahuannya, tingkat pemahamannya, keterampilan serta sikapnya. Dengan adanya proses belajar mengajar di sekolah maka akan tercapai tujuan dari pendidikan, yaitu pendidikan tidak hanya untuk

membentuk perubahan tingkah laku saja melainkan juga meningkatkan pengetahuan bagi siswa.

Salah satu tujuan dari Negara Indonesia ini seperti yang telah tercantum didalam Pembukaan UUD 1945 yaitu bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan Bangsa. Namun langkah yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan Negara tersebut adalah melalui jalur pendidikan. Berdasarkan undang-undang sistem pendidikan di Indonesia No.20 tahun 2003 pasal 1 yang berbunyi: “Pendidikan merupakan seluruh usaha yang dilakukan sadar dan terencana agar bisa mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual terhadap keagamaan, kekuatan untuk pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, memiliki akhlak mulia, serta memiliki keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”

Dalam upaya meningkatkan mutu sumber daya manusia yang lebih berkualitas dan untuk mengejar ketertinggalan di segala aspek kehidupan dan menyesuaikan dengan perubahan global serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, bangsa Indonesia dengan melalui DPR dan persetujuan presiden pada tanggal 11 Juni 2003 telah mensahkan Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional yang baru, sebagai pengganti dari Undang-undang Sisdiknas Nomor 2 Tahun 1989.

Dalam upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran berbagai upaya dilakukan yaitu dengan peningkatan motivasi belajar siswa. Dalam proses belajar siswa akan berhasil jika didalam diri siswa tersebut ada kemauan untuk belajar dan adanya keinginan atau dorongan untuk belajar, karena dengan meningkatnya motivasi belajar maka siswa akan tergerak, terarahkan sikap dan perilakunya dalam belajar. Pembelajaran yang diikuti oleh siswa motivasi belajarnya tinggi maka proses belajarnya akan menyenangkan sehingga siswa akan lebih memahami materi-materi yang telah dipelajari.

“Keberhasilan siswa dalam belajar dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal” (Slameto,2003:54). Faktor internal berasal dari dalam diri sendiri, sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri siswa. Faktor yang berasal dari luar meliputi faktor-faktor yang berhubungan dengan lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat serta lingkungan keluarga. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya adalah faktor motivasi belajar.

Motivasi belajar menjadi faktor yang mempengaruhi keberhasilan suatu proses pembelajaran. Dalam jurnal Marcal mengatakan bahwa “Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya feeling dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan”. Tujuan dalam pengertian ini adalah sesuatu yang berada di luar individu yang

ingin dicapainya. Tujuan adalah ujung akhir dari lingkungan motivasi yang mengandung semua kegiatan untuk mencapainya.

Dengan adanya tujuan, kegiatan seseorang akan lebih terarah. “Motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai” (Sardiman,2008:75).

Motivasi mengakibatkan kondisi psikologis siswa menjadi terdorong untuk belajar dengan senang dan belajar secara sungguh-sungguh (Hamalik, 2003:158), yang pada gilirannya akan terbentuk cara belajar siswa yang sistematis, penuh konsentrasi dan dapat menyelesaikan kegiatan-kegiatannya.

Seorang siswa yang sekolah memiliki motivasi belajar yang tinggi akan rajin mengerjakan segala tugas yang dibebankan kepadanya. Siswa juga akan rajin belajar untuk mengulang semua materi pelajaran yang diberikannya, sehingga pada akhirnya prestasi yang didapatkan akan meningkat. Seorang siswa yang memiliki motivasi yang rendah akan malas untuk belajar sehingga akan berpengaruh juga terhadap prestasi belajarnya.

Motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang baik yang disadari maupun yang tidak disadari, dorongan tersebut bertujuan untuk

melakukan sebuah tindakan dengan tujuan tertentu. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi pada umumnya mampu meraih keberhasilan dalam proses belajar maupun hasil belajar yang diharapkan. Masih banyak siswa yang kesulitan dalam belajar, hal itu terlihat dari adanya siswa yang tidak semangat dalam menerima pelajaran. Siswa juga belum aktif dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, sehingga hasil belajar pun belum memuaskan.

Faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar yaitu motivasi belajar siswa, lingkungan siswa, dorongan orang tua dan cara belajar siswa. Menurut Sardiman (2011: 40) seseorang dikatakan berhasil dalam belajar kalau pada dirinya sendiri ada keinginan untuk belajar. Inilah prinsip dan hukum pertama dalam kegiatan pendidikan dan pengajaran. Keinginan dan dorongan inilah yang disebut dengan motivasi. Motivasi dalam hal ini meliputi 2 hal yaitu mengetahui apa yang dipelajari dan memahami mengapa hal tersebut pantas dipelajari.

Berdasarkan hasil observasi awal di SMAN 1 Sungai Puar hasil belajar siswa mata pelajaran Geografi belum memuaskan karena masih ada nilai ulangan siswa yang masih belum mencapai nilai standar ketuntasan (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah. Standar ketuntasan untuk mata pelajaran geografi adalah 75 (Tujuh puluh lima).

Dari data yang ada menunjukkan bahwa ada beberapa siswa di beberapa kelas di SMAN Sungai Puar yang nilai ulangan mata pelajaran Geografi masih dibawah 75 (Tujuh puluh lima) atau belum tuntas.

Tabel 1 Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Geografi Semester Ganjil Tp 2021/2022

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Tuntas	%	Belum Tuntas	%
X IPS 1	28	75	15	53%	13	46%
X IPS 2	27	75	16	59%	11	41%
X IPS 3	27	75	13	48%	14	52%
Jumlah	82		44		38	

Sumber: Data ketuntasan nilai ulangan harian mata pelajaran Geografi kelas X IPS 1-3 tahun ajaran 2021/2022

Terlihat dari tabel diatas, nilai ulangan Geografi siswa kelas X IPS yaitu kelas X IPS 1 dari 28 siswa, sebesar 53% atau 15 siswa sudah tuntas dan 46% atau 13 siswa belum tuntas, X IPS 2 sebesar 59% atau 16 siswa sudah tuntas dan 41% atau 11 siswa belum tuntas, X IPS 3 sebesar 48% atau 13 siswa sudah tuntas dan 52% atau 14 siswa belum tuntas Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih kurang optimal.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru di SMAN 1 Sungai Puar diperoleh informasi bahwa motivasi belajar geografi anak-anak di sini masih rendah. Banyak siswa yang tidak memiliki kemauan yang tinggi untuk belajar Geografi. Proses pembelajaran yang terjadi di SMAN 1 Sungai Puar diantaranya 1) guru masih dominan dalam pembelajaran, 2) guru masih menggunakan metode tradisional, 3)

kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran Geografi, 4) siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran Geografi, 5) sebagian siswa masih malas untuk mengerjakan tugas rumah. Permasalahan ini menggambarkan bahwa motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Geografi masih sangat kurang. Motivasi belajar siswa penting untuk diteliti untuk mengetahui dan memberikan solusi kepada pendidik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam belajar terutama dalam mata pelajaran Geografi. Agar pendidik mengetahui solusi yang baik untuk meningkatkan motivasi belajar Geografi siswa.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti mengambil judul tentang **“Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Geografi Di kelas X IPS SMAN 1 Sungai Puar Kabupaten Agam”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya minat belajar siswa saat mengikuti pembelajaran
2. Rendahnya motivasi belajar siswa saat mengikuti pembelajaran
3. Hasil belajar siswa belum mencapai KKM
4. Motivasi belajar siswa yang rendah berpengaruh terhadap hasil belajar Geografi

C. Batasan Masalah

Sesuai dengan latar belakang, identifikasi masalah diatas maka masalah pada penelitian ini dibatasi sebagai berikut: variabel, (1) sebagai variabel bebas (X) adalah motivasi belajar siswa, (2) sebagai variabel terikat (Y) adalah hasil belajar Geografi di kelas X IPS SMAN 1 Sungai Puar Kabupaten Agam, (3) unit analisis penelitian adalah siswa SMAN 1 Sungai Puar Kabupaten Agam, dengan unit analisisnya seluruh siswa kelas X IPS SMAN 1 Sungai Puar Kabupaten Agam.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka maksud dari penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut ini yaitu; apakah terdapat pengaruh antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Geografi di kelas X IPS SMAN 1 Sungai Puar Kabupaten Agam?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Geografi di kelas X IPS SMAN 1 Sungai Puar Kabupaten Agam.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Dapat memberikan informasi berupa ilmu pengetahuan tentang pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar Geografi siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Sebagai syarat bagi peneliti untuk memperoleh gelar S1 Prodi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

b. Pendidik

Sebagai bahan masukan dalam upaya untuk meningkatkan profesionalisme pendidik dalam belajar mengajar.

c. Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan atau kebijakan yang akan diambil guna meningkatkan motivasi belajar siswa.