PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN CD INTERAKTIF TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAUL DI SMKN 1 LINTAU BUO

SKRIPSI

Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi JurusanTeknik Elektronika Sebagai salah satu syarat Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
DANIL FEBRI
NIM. 85074/2007

PRODI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN CD INTERAKTIF TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAUL DI SMKN 1 LINTAU BUO

NAMA	: DANIL FEBRI
NIM	: 85074
Program Studi	: Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan	: Teknik Elektronika
Fakultas	: Teknik

Padang, 10 September 2013

Disetujui Oleh

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Putra Jaya, MT	**Yasdinul Huda, S.Pd, MT**
NIP. 19621020 198602 1 001	**NIP. 19790601 200604 1 026**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Teknik Elektronika

Drs. Putra Jaya, MT
NIP. 19621020 198602 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji
Ujian Skripsi Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN CD INTERAKTIF TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAUL DI SMKN 1 LINTAU BUO

Nama : Danil Febri

NIM/BP : 85074/2007

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, September 2013

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Andris Syukur, M.Pd	
2. Sekretaris	: Drs. Putra Jaya, MT	
3. Anggota	: Ahmaddul Hadi, S.Pd, M.Kom	
4. Anggota	: Titi Sriwahyuni, S.Pd, M.Eng	
5. Anggota	: Drs. Legiman Slamet, M.T	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, September 2013
Yang menyatakan,

Danil Febri

PERSEMBAHAN

"Barang siapa yang bertaqwa kepada Allah, Allah akan memberikan kepada orang itu jalan keluar (dari kesulitan). Dan memberikan rezeki kepadanya dari sumber/arah yang tidak disangka-sangkanya". (QS. Ath Thalaaq :2,3)

Ya Allah…

Dalam setiap sujudku mengadu, karena Engkaulah sang Maha tempat kumengadu, dalam pinta kumohonkan anugrah dan rahmat Mu agar kubisa menggapai harapanku demi kebahagiaan orang tua dan orang di sekililingku…

Terimakasih ya Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang…

Alhamdulillahirrobil'alamiin…. Suatu perjalanan panjang tlah usai Q lalui, masa demi masa aku jalani, jatuh dan bangun tegar kembali, hingga sampailah kini di stasiun akhir penantian. Q tau ini bukanlah akhir dari perjalanan hidup Q, tp merupakan satu langkah awal Q dalam mempersiapkan dan menata masa depan yg InsyaAllah akan lebih cerah dari hari kemaren dan hari ini. Amiiiinn,, Amiiiinnn yaa robal'alamiiinn. Dengan segala kerendahan hati yg tulus dan ikhlas aQ persembahkan karya ini kepada :

Kedua orang tua Q tercinta…. (Marlis n Yusmaniar)

Aba,, Ama terimakasih banyak ananda ucapkan atas semua do'a,, kasih,, sayang,, cinta,, serta dukungan yg tidak pernah putus. Meskipun begitu susahnya kehidupan, banyaknya rintangan yg dihadapi, jutaan tetesan keringat yg keluar,, tapi selalu berusaha untuk mengabulkan setiap permintaan dan memberiakn yg terbaik untuk Q tanpa mengharapkan balasan apa-apa. Aba,, Ama tak akan pernah Q lupakan semua nasehat yg pernah diucapkan untuk Q. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan karunianya kepada kita bersama, dan mengizinkan Q untuk membalas apa yg Aba dan Ama berikan kepada Q meski tak mungkin untuk dibayar lunas, tp setidaknya aQ ingin memberikan kebahagiaan di hari tua mu kelak…

Untuk Da Hen dan Da Kunuk yg selalu memberikan dukungan,, semangat n nasehat kepada Q,, semoga rezkinya makin lancar n makin sukses aja,, amin amin ya robal'alamin… Juga untuk kakak perempuan Q satu-satunya Ns. Roza Marlinda, S. Kep,, yg selalu mengajrkan Q hal-hal yg bermakna dalam hidup. Semoga target mengambil S2 nya terkabul n cepat selesai y ni,, serta dapat jodoh yg sempoerna (Tampan,, Mapan,, Beriman) nan bak kecek urang tuo" kito ta tompang biduak ilia… Juga kepada Adik kesaygan Q,, Harkis Nofi Yondra, A.Md (Da Khay) yg selalu mengukir cerita lika-liku hidup bersama dengan Q baik susah atau pun senang. (Makasih yo diak) semoga bisa menyusul untuk gelar sarjana. Untuk adik sepupu Q "Albet Marianto,, Arif Gunawan,, Aulia Hesti Ananda,, Luthfi Dirga Hutri" semoga bisa menyusul secepatnya. Mbak Evi

dan Kak Yos makasi yaaach. Serta kedua keponakan Q yg lucu Khabi Hadi Febrio n Zahra Yamaisya, semoga kelak menjadi anak yang berbakti. Tersistimewa Untuk "MAYU THE BIG FAMILY" semoga tak kan pernah pudar dimakan waktu (Dak Lakang Dek Paneh Dak Lapuak dek Ujan)

Juga ucapan terimakasih kepada dosen pembimbing Bpk. Drs. Putra Jaya, MT selaku pembimbing 1,, Bpk. Yasdinul Huda, S.Pd, MT selaku pembimbing 2,, kepada Tim Penguji Skripsi Bpk. Drs. Andris Syukur, M.Pd,, Bpk. Ahmaddul Hadi, M.Kom,, Ibuk Titi Sriwahyuni, S.Pd, M.Eng dan Bpk. Legiman Slamet, MT,, Terimakasih yg sebesar-besarnya atas semua bimbingan dan bantuannya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua bimbingan dan bantuan Nya dengan pahala yg berlipat ganda... Tidak lupa juga untuk keluarga besar SMK Negeri 1 Lintau Buo yg telah memberikan kesempatan dan bantuannya dalam melaksanakan penelitian serta dalam penulisan skripsi ini. Semoga kedepannya SMK Negeri 1 Lintau Buo semakin sukses dalam meraih prestasi dan disegani di mata dunia serta menciptakan tamatan yg kompeten untuk bersain di dunia kerja dan bangku perkuliahan.

Mungkin baru sekarang aQ baru merasakan apa yg disebut kuliah, yakni perjuangan diakhir saat menyusun skripsi,, begitu banyak rintangan,, tantangan,, godaan,, emosi,, tp kata mak Gw sich harus banyak juga sabar sama do'anya... Kalo belajar sich sama aja kayak anak SMK,, capek belajar teori mampir dech di ruangan praktek. Akan tetapi dari sini lah saya banyak belajar untuk menjalani kehidupan yg nyata dan bersama orang inilah Q bisa melewatinya.

Pertama untuk teman" Q "BTX 07" yg tlah wisuda duluan selamt yach semoga dunia kerja mempertemukan kita lagi,, yg seperjuangan saat ini Riko (Cokok),, Aldi (Lawix),, Hadi (Hadbot),, Willy (Jabrik),, Andika (ketua),, Zuhri,, Nora (Oya) lai jadi juo kto samo" barangkek nyo kawan, meski ambo dapek tiket terakhir. Juga teman" (abang,,kawan,,adiak") nan msh suk nongkrong d kmpoes (yo ndak tasabuik an dek ambo ciek" namonyo do),, tp yg jelas smoga bisa nyusul scepatnya,, semangat,semangat dan semangat....

Untuk abang Q Sutan Sulaiman,, Tasliem n mak WD tarimo kasih tuak dorongan n nasehat" nyo salamo ko. Juga adinda Rizky Hidayat, A.Md (da Zul) semoga kedepannya bsa untuk sedikit bersabar dalam menghadapi masalah (baru namuah wak sukses nyo diak)... Untuk kawan" nan dari ketek samapi gadang (yo dak tasabuik an namo nyo do) makasih untuk do'a nya. Tuk adiak" nan lain (Lisal, Rio, Joesya, Ridho, Acha, Robby, Widia, Kurchey, Iga, Ratih, pandan, icha dan lain-lain) thanks for all my friends of its support.

DANIL FEBRI

ABSTRAK

DANIL FEBRI : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN CD INTERAKTIF TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAUL DI SMKN 1 LINTAU BUO.**

Tujuan penelitian untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh penggunaan media pembelajaran CD Interaktif dalam meningkatan hasil belajar siswa. Permasalahan dalam penelitian ini adalah kenyataan yang ditemukan dilapangan, yaitu rendahnya nilai rata-rata kelas siswa dibandingkan dengan standar KKM yang ditetapkan sekolah sebesar 75,00 dengan rentangan 0 – 100, pada pada mata Pelajaran Penggunaan Alat Ukur Listrik di kelas X TAV SMKN 1 Lintau Buo. Hal ini dipengaruhi oleh banyak factor, diantaranya metode pembelajaran, model pembelajaran dan media pembelajaran. Untuk itu dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran CD interaktif. Penelitian ini menggunakan model eksperimen yang bersifat study kasus *one shot study*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X TAV SMKN 1 Lintau Buo. Teknik pengambilan data dilakukan dengan cara memberikan *pre-test* dengan tujuan mengetahui tingkat kemampuan siswa sebelum mendapat perlakuan, selanjutnya diberikan perlakuan kepada siswa dan terakhir memberikan *post-test*, untuk mengetahui efektifitas dari *treatment* yang dilakukan. Data dikumpulkan dari tes hasil belajar yang dilakukan sebanyak empat kali pertemuan. Instrument yang digunakan berupa test subjektif sebanyak 20 soal butir soal yang dibagi menjadi 5 soal stiap pertemuan. Data yang diperoleh dianalisis secara manual untuk mengungkap pengaruh yang terjadi dari treatment yang dilakukan. Hasil tes yang dilakukan, didapat rata-rata nilai *pre-test* untuk seluruh pertemuan sebesar 50,95 sedangkan rata-rata nilai *post-test* yang dilakukan setelah siswa mendapat perlakuan yakni sebesar 81,72. Melihat dari kedua nilai tersebut, didapat beda dari keduanya sebesar 30,78. Untuk mengetahui besarnya peningkatan, maka dilakukan perhitungan dalam persentase, dan hasilnya terdapat peningkatan sebesar 60,41%. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa setelah mendapatkan perlakuan dengan belajar menggunakan media pembelajaran CD Interaktif.

Kata Kunci : CD Interaktif, *Pre-test*, *Post-test* dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Shalawat beriring salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah meninggalkan dua pedoman hidup bagi umat yang dicintainya sebagai bekal dunia akhirat.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada program studi (S1) Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dengan judul "**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran CD Interaktif Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAUL Di SMKN 1 Lintau Buo"**.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada beberapa pihak, diantaranya :

1. Bapak Drs. Putra Jaya, M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika, Pembimbing I, dan sekretaris penguji ujian komprehensif.
2. Bapak Yasdinul Huda, S.Pd, M.T selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika dan Pembimbing II.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd selaku Penasehat Akademis (PA)
4. Bapak Drs. Andris Syukur, M.Pd selaku ketua penguji ujian komprehensif
5. Bapak Drs. Legiman Slamet, MT selaku anggota tim penguji ujian komprehensif

6. Bapak Ahmaddul Hadi, S.Pd, M.Kom selaku anggota tim penguji ujian komprehensif
7. Ibuk Titi Sriwahyuni, S.Pd, M.Eng selaku anggota tim penguji ujian komprehensif.
8. Bapak/ibu Staf pengajar, teknisi serta karyawan Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
9. Bapak Romi Adi Safitri, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMKN 1 Lintau Buo beserta staf, majelis guru dan karyawan/i SMKN 1 Lintau Buo.
10. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan semangat, dukungan, cinta, perhatian serta do'a yang tulus dan tidak pernah putus untuk suksesnya pendidikan penulis.
11. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Elektronika serta berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang ikut berpartisipasi memberikan bantuan dan dorongan baik moril maupun materil kepada penulis.

Selain dari itu diucapkan terima kasih kepada semua pihak, baik yang secara langsung ataupun tidak langsung telah membantu dalam mengerjakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Jurusan Teknik Elektronika FT UNP khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Agustus 2013

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul ..... **i**

Halaman Persetujuan ..... **ii**

Halaman Pengesahan ..... **iii**

Surat Pernyataan ..... **iv**

Halaman Persembahan ..... **v**

Abstrak ..... **vii**

Kata Pengantar ..... **viii**

Daftar Isi ..... **x**

Daftar Tabel ..... **xiii**

Daftar Gambar ..... **xiv**

Daftar Lampiran ..... **xv**

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 7

C. BatasanMasalah 8

D. RumusanMasalah 8

E. TujuanPenelitian 8

F. ManfaatPenelitian 9

BAB II. KAJIAN PUSTAKA

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar 10

2. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 10
3. Klasifikasi Hasil Belajar 11
B. Pembelajaran 13
C. Media Pembelajaran
1. Pengertian Media Pembelajaran 14
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran 16
3. Klasifikasi dan Pemilihan Media 18
D. Pembelajaran Berbasis Modul 20
E. CD Multimedia Interaktif
1. Compact Disc 24
2. Multimedia Berbasis Komputer 24
3. Interaktif 25
4. Interaksi Manusia dengan Komputer 26
5. Format Multimedia Pembelajaran 27
F. Penggunaan Alat Ukur Listrik 29
G. Penelitian yang Relevan..... 30
H. Kerangka Pikir 30

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian 32
B. Subjek Penelitian..... 32
C. Variabel Penelitian..... 33
D. Instrumen Penelitian 34
E. Teknik Pengumpulan Data 34

F. Pengolahan Data 34

G. Teknik Analisis Data 35

H. Prosedur Penelitian 36

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Penelitian 38

B. Pembahasan 44

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan 46

B. Saran 46

DAFTAR PUSTAKA 48

LAMPIRAN 51

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

1. Persentase hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAUL kelas X TAV SMKN 1 Lintau Buo 3
2. Jumlah siswa kelas X TAV SMKN 1 Lintau Buo 33
3. Analisis pengaruh tes hasil belajar..... 38
4. Analisis rata-rata beda nilai secara keseluruhan 43

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

1. Kerangka pikir 31
2. Histogram kurva normal pertemuan 1 39
3. Histogram kurva normal pertemuan 2 40
4. Histogram kurva normal pertemuan 3 41
5. Histogram kurva normal pertemuan 4 42
6. Histogram kurva normal peningkatan 44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Hasil Observasi 51
2. Analisis Nilai SMKN 1 Lintau Buo 52
3. Keterangan CD Multimedia Pembelajaran Interaktif 53
4. Silabus 54
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 56
6. Kisi-kisi Soal Tes 68
7. Soal Tes 70
8. Tabel Hasil Belajar 74
9. Statistik Beda Hasil Belajar 75
10. Persentase peningkatan hasil belajar 79
11. Statistik Analisa Peningkatan Hasil Belajar 80
12. Izin penelitian jurusan 81
13. Izin penelitian fakultas 82
14. Surat keterangan/rekomendasi KESBANGPOL 83
15. Surat Keterangan Selesai Penelitian 84

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah tidak boleh diartikan hanya sekedar suatu ruangan atau gedung atau tempat berkumpul dan mempelajari sejumlah materi pengetahuan, akan tetapi sekolah adalah sautu lembaga pendidikan terikat akan norma dan budaya yang mendukungnya sebagai suatu sistem nilai. Jadi sekolah dapat diartikan suatu kerja sama sejumlah orang yang menjalankan seperangkat fungsi mendasar, untuk melayani kelompok umur tertentu. Dalam ruang kelas, yang pelaksanaanya dibimbing oleh guru melalui kurikulum bertingkat, terikat norma dan budaya yang mendukungnya sebagai satu sistem nilai.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah sekolah yang didirikan untuk menciptakan lulusan agar siap kerja, sesuai dengan minat dan bakatnya. Hal ini sesuai dengan pernyataan Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2010 tentang pendidikan menengah kejuruan pada BAB I Pasal 1 Ayat 15, bahwa "Sekolah Menengah Kejuruan yang selanjutnya disingkat SMK, adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan kejuruan pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari SMP, MTs". Fungsi dan tujuan SMK juga diatur pada BAB III Pasa 76 Ayat 2 bagian C yang menyatakan "membekali peserta didik dengan kemampuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kecakapan kejuruan para profesi sesuai dengan kebutuhan masyarakat". Berdasarkan pernyataan tersebut, jelas bahwa sekolah menengah kejuruan memfokuskan pada suatu program keahlian atau

program-program pendidikan tertentu yang disesuaikan dengan kebutuhan lapangan pekerjaan.

Hasil belajar merupakan suatu konsep bersifat umum yang di dalamnya terdapat prestasi belajar. Hasil belajar dan prestasi belajar merupakan dua hal yang erat kaitannya. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia bahwa "Prestasi belajar meliputi setiap pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan oleh nilai tes atau kerangka nilai yang diberikan". Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil belajar yang didapat setelah proses pembelajaran berlansung. Hasil belajar merupakan perilaku dan pribadi siswa, tercermin dalam ciri-ciri kemampuan yang dirumuskan dalam tujuan khusus pembelajaran. Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting bagi kehidupan, hal ini dikemukakan dalam UUSPN No.20 tahun 2003 Pasal 1, yang menyatakan bahwa :

> "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara".

Dan juga terdapat UUSPN Pasal 3 yang menyebutkan :

> "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab".

Dalam rangka pencapaian hasil pendidikan seperti harapan yang terdapat dalam UUSPN di atas, diperlukan cara agar peserta didik dapat menyerap pelajaran yang diajarkan oleh guru atau tenaga pendidik.

Penggunaan Alat Ukur Listrik (PAUL) merupakan salah satu mata pelajaran dasar elektronika yang sangat penting, yang diajarkan di kelas X Teknik Audio Video (TAV), karena mata pelajaran ini memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap pelaksanaan mata pelajaran lainnya serta pada tingkat lanjutanya. Tujuan mata pelajaran PAUL adalah untuk mengajarkan siswa mengukur dan menghitung besaran-besaran elektronika serta besaran listrik, seperti menghitung nilai tegangan, tahanan, arus, frekuensi, amplitudo, frekuensi modulasi, dan lain sebagainya. Disamping itu siswa juga harus terampil dalam menggunakan alat ukur. Melihat besarnya pengaruh dari mata pelajaran PAUL, maka diharapkan hasil belajar siswa yang memuaskan, yakni lebih besar dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang sudah ditetapkan sekolah senilai 7,5.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada kelas X TAV SMKN 1 Lintau Buo, hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAUL sangat jauh dari apa yang diharapkan. Hal ini terbukti dari banyaknya hasil belajar siswa dan rata-rata kelas yang masih di bawah KKM.

Tabel 1. Persentase hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAUL kelas X TAV SMKN 1 Lintau Buo tahun pelajaran 2011/2012

Kelas	**Jumlah siswa**	**Hasil Belajar < 7.50**	**Hasil belajar ≥ 7.50**	**Persentase < 7,50**	**Persentase ≥ 7,50**	**Rata-rata kelas**
X AV 1	15 siswa	10 siswa	5 siswa	66,7 %	33,3 %	6,76
X AV 2	14 siswa	11 siswa	3 siswa	78,6 %	21,4 %	
Jumlah	29 siswa	21 siswa	8 siswa	72,4 %	27,6 %	

(Sumber : Guru Mata Pelajaran Penggunaan Alat Ukur Listrik)

Berdasarkan Tabel 1, terlihat bahwa belum tercapainya target pada Proses Belajar Mengajar (PBM) seperti yang diharapkan, terbukti dari rata-rata kelas yang didapat sebesar 6,76 dan masih di bawah KKM yang sudah ditetapkan sebesar 7,50. Dari keterangan di atas dapat disimpulkan adanya permasalahan dalam PBM, karena jumlah rata-rata kelas masih di bawah KKM, maka dari itu dilakukan tinjauan ulang pada PBM, untuk mengetahui permasalahan yang terjadi. Hasil observasi yang dilakukan pada tanngal 14 september 2012 lalu, rendahnya hasil belajar siswa yang terindikasi pada data di atas diidentifikasi dari beberapa faktor pada saat proses belajar mengajar berlangsung, diantaranya:

1. Model pembelajaran : Model pembelajaran yang digunakan adalah pembelajaran berbasis modul, dimana guru menyampaikan materi dengan berpedoman pada buku pelajaran yang berisikan materi pembelajaran melalui metode ceramah dan siswa menyimak dengan berpedoman pada modul pembelajaran masing-masing.
2. Media pembelajaran : Media pembelajaran yang digunakan dikelas masih berupa modul pembelajaran sebagai pegangan dan pedoman siswa dan media papan tulis untuk mencatatkan beberapa materi yang dianggap penting.
3. Pengelolaan kelas : Dalam PBM, guru yang mengajar cenderung terfokus pada materi yang disampaikan karena terbatasnya media pembelajaran yang digunakan. Hal ini menyebabkan kurangnya perhatian terhadap

siswa sehingga kelas menjadi kurang terkontrol, akibatnya ada beberapa orang siswa sering keluar masuk kelas selama jam pembelajaran.

4. Evaluasi pembelajaran : Setelah dilakukan evaluasi diakhir pembelajaran dan melihat hasil belajar yang diperoleh siswa, ternyata masih banyak siswa yang kurang memahami pembelajaran yang disampaikan serta hasil belajar siswa masih jauh dari apa yang diharapkan, terbukti dari rata-rata kelas yang masih di bawah KKM.

Uraian tentang hasil observasi di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa permasalahan yang terjadi dalam PBM di sebabkan oleh media pembelajaran yang digunakan. Media pembelajaran merupakan satu unsur penting dalam PBM, hal ini diungkapkan oleh Made (2012 : 9) yang menyatakan bahwa "Pada dasarnya strategi penyampaian mencakup lingkungan fisik, guru, bahan pembelajaran, dan kegiatan-kegiatan yang berkaitan dngan pembelajaran. Dalam hal ini media pembelajaran merupakan suatu unsur penting dari strategi penyampaian pembelajaran, itulah sebabnya media pembelajaran merupakan bidang kajian utama strategi pembelajaran". Media pembelajaran yang digunakan harus mampu meransang dan menumbuhkan minat siswa dalam belajar, karena hal ini akan mampu mempercepat proses pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, yang disebabkan oleh adanya interaksi positif antara guru, media pembelajaran dan siswa dalam belajar.

Kata media adalah bentuk jamak dari "medium" yang berasal dari bahasa latin "medius" yang berarti tengah. Dalam bahasa Indonesia kata

“medium” dapat diartikan sebagai perantara. Pengertian media mengarah pada suatu yang mengantar atau meneruskan informasi (pesan) dari pemberi pesan ke penerima pesan. Batasan tentang media banyak dikemukakan oleh para ahli, diantaranya menurut Asosiasi Teknologi dan Komunikasi Pendidikan (*Association Of Education and Communication Technology*/ AECT) yang dikutip oleh Sadiman (2009:6) dan kemudian menghubungkanya dengan proses pembelajaran menyatakan bahwa ”media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi”.

Kesimpulan dari pendapat Sadiman di atas yakni “Media pembelajaran merupakan suatu alat, metode dan teknik yang dapat digunakan dalam rangka mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dengan siswa agar informasi atau materi pelajaran yang disampaikan diterima siswa, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat siswa dalam PBM”. Artiya, media pembelajaran yang digunakan saat PBM, memiliki pengaruh yang cukup besar, misalnya dalam pengelolaan kelas, dimana guru dapat merubah suasana belajar menjadi lebih nyaman, efektif dan efisien dan juga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga bisa meningkatkan hasil belajar seperti yang diharapkan (tercapainya KKM yang ditetapkan).

Seiring pesatnya perkembangan di dunia teknologi dan dunia pendidikan saat ini, memunculkan ide-ide baru yang lebih kreatif dalam menciptakan media pembelajaran. Media pembelajaran CD Interaktif

merupakan salah satu contoh hasil dari ide kreatif tersebut, yang diasumsikan memiliki pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar, dimana media tersebut dapat memberikan kemudahan bagi guru dalam PBM, mulai dari pengelolaan kelas, menyampaikan materi secara merata kepada seluruh siswa, di samping itu juga mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

CD Interaktif adalah salah satu media interaktif yang terbilang baru. Karena dalam sebuah CD Interaktif berisikan menu-menu yang dapat diklik untuk menampilkan sebuah informasi tertentu berupa suara, gambar, video, dan teks dengan tujuan aplikasi interaktif di dalamnya. Dalam penelitian ini, media pembelajaran CD Interaktif yang digunakan yaitu CD Interaktif karya Bobi Pratama yang sudah diuji validasi dan kelayakanya di tahun 2011.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas dan juga melihat dari fenomena-fenomena yang terjadi pada dunia pendidikan saat ini, maka penelitian ini diberi judul ***Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran CD Interaktif Terhadap Penigkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAUL Di SMKN 1 Lintau Buo.***

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka didaptkan identifikasi maalahnya sebagai berikut:

1. Terbatasnya media pembelajaran yang digunakan, yakni berupa modul pembelajaran.
2. Kurangnya perhatian guru terhadap siswa pada saat PBM menyebabkan kelas menjadi kurang terkontrol.

3. Masih banyak siswa yang kurang memahami pembelajaran yang disampaikan.
4. Banyaknya hasil belajar siswa yang masih di bawah KKM.
5. Penggunaan media pembelajaran CD Interaktif terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAUL di SMKN 1 Lintau Buo

C. Batasan Masalah

Mengingat dengan banyaknya masalah yang diuraikan pada identifikasi masalah, agar penelitian lebih fokus, maka masalah dalam penelitian ini dibatsi pada :

1. Pengaruh penggunaan media pembelajaran CD Interaktif terhadap peningkatan hasil belajar siswa.
2. Penelitian dilakukan pada mata pelajaran PAUL di SMKN 1 Lintau Buo.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Terdapat Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran CD Interaktif Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAUL di SMKN 1 Lintau Buo?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran CD Interaktif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAUL di SMKN1 Lintau Buo.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah untuk :

1. Dinas Pendidikan, semoga menjadi bahan pertimbangan dan kebijaksanaan dalam memberikan peralatan kepada sekolah.
2. Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat khususnya dalam memperbanyak referensi tentang penggunaan media pembelajaran.
3. Guru, penelitian ini diharapkan bisa memberikan solusi dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.
4. Siswa, semoga membantu dalam menerima pembelajaran yang disampaikan guru dan meningkatkan motifasi belajar serta mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.