

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SOSIOLOGI MELALUI
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR
DENGAN VARIASI PERTANYAAN YANG DITEMPEL
DALAM KELOMPOK DINAMIS KELAS X SMA
NEGERI I BAYANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada jurusan Sosiologi Fis UNP



Oleh:

NOVITA YANTI
79554/2006

**PENDIDIKAN SOSIOLOGI ANTROPOLOGI
JURUSAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

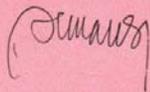
Judul : Peningkatan Aktivitas Belajar Sosiologi melalui Pembelajaran Menggunakan Media Gambar dengan Variasi Pertanyaan Yang Ditempel Dalam Kelompok Dinamis Kelas X SMAN I Bayang
Nama : Novita Yanti
BP/NIM : 2006/79554
Program Studi : Pendidikan Sosiologi-Antropologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, April 2013

Disetujui Oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II

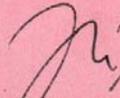


Junaidi, S.Pd, M.Si
NIP. 19680622 1994 03 1 002



Erianjoni, S.Sos, M.Si
NIP. 19740228 200112 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Sosiologi



Adri Febrianto, S.Sos, M.Si
NIP. 196802281999031001

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Sosiologi-Antropologi Jurusan Sosiologi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada Hari Selasa, 30 April 2013**

**Peningkatan Aktivitas Belajar Sosiologi melalui Pembelajaran
Menggunakan Media Gambar dengan Variasi Pertanyaan yang Ditempel
Dalam Kelompok Dinamis Kelas X SMAN I Bayang.**

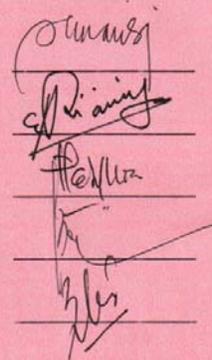
**Nama : Nopita Yanti
BP/NIM : 2006/79554
Program Studi : Pendidikan Sosiologi-Antropologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial**

Padang, April 2013

Tim Penguji

- 1. Ketua : Junaidi, S.Pd., M.Si**
- 2. Sekretaris : Erianjoni, S.Sos., M.Si**
- 3. Anggota : Ike Sylvia, S.IP., M.Si**
- 4. Anggota : Dr.H. Buchari Nurdin, M.Si**
- 5. Anggota : Drs. Gusraredi**

Tanda Tangan



ABSTRAK

Novita Yanti (79554/2006): Peningkatan Aktivitas Belajar Sosiologi Melalui Pembelajaran Menggunakan Media Gambar Dengan Variasi Pertanyaan Yang Ditempel Dalam Kelompok Dalam Kelompok Dinamis Kelas X Sma Negeri 1 Bayang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran sosiologi terutama terjadi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Bayang. Dalam pembelajaran sosiologi masih banyaknya guru tidak menggunakan media pembelajaran yang dapat menarik minat belajar siswa dan guru belum menggunakan media gambar yang bervariasi sehingga siswa kurang berminat untuk mengikuti pembelajaran sosiologi.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkapkan bahwa metode penggunaan media gambar dengan variasi pertanyaan yang ditempel dalam kelompok dinamis dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi salah satunya di kelas X6 SMA Negeri 1 Bayang. Manfaat dari penelitian ini sebagai bahan masukan bagi guru sosiologi terutama di SMA Negeri 1 Bayang dalam meningkatkan aktivitas belajar sosiologi bagi siswa sehingga tujuan pembelajaran sosiologi dapat tercapai.

Penelitian ini merupakan penelitian Tindakan Kelas (*ClassRoom Action Research*) yang dilakukan dengan menggunakan model siklus yang terdiri dari empat langkah yaitu : Perencanaan, Tindakan, Observasi, Refleksi. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yang pada tiap-tiap siklus terdiri dari tiga kali pertemuan. Objek penelitian adalah siswa kelas X6 Semester Juni – September 2011 yang berjumlah 39 siswa. Alat yang digunakan untuk penelitian ini adalah media gambar. Hasil penelitian terhadap minat siswa dalam proses pembelajaran sosiologi yang diolah menggunakan rumus persentase $P = (F/N) \times 100\%$.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar sosiologi siswa. Persentase aktivitas belajar sosiologi siswa pada Siklus I sebesar 34,4% dan pada Siklus II naik menjadi 65,5% berarti terjadi peningkatan aktivitas belajar sosiologi siswa dengan menggunakan “ Media Gambar dari Siklus I ke Siklus II sebesar 31,1%.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa media gambar dengan variasi pertanyaan yang ditempel dalam kelompok dinamis dapat meningkatkan aktivitas belajar sosiologi siswa kelas X6 SMA Negeri 1 Bayang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Peningkatan Aktivitas Belajar Sosiologi Melalui Pembelajaran Menggunakan Media Gambar Dengan Variasi Pertanyaan Yang Ditempel Dalam Kelompok Dinamis Kelas X SMA Negeri 1 Bayang”**. Salawat beserta salam penulis sampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Strata Satu (S1), Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi Fakultas Ilmu- Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Dalam melakukan penelitian dan penyelesaian skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan dan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Junaidi, S.Pd., M.Si selaku pembimbing 1 yang telah memberikan arahan yang berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas nasehat dan dukungannya selama ini.
2. Bapak Erianjoni, S.Sos., M.Si selaku pembimbing 2. Kepada Bapak terimakasih atas bimbingan, nasehat dan waktunya selama ini. Diantara kesibukan, Bapak masih bersedia memberikan bimbingan kepada penulis. Jasamu akan penulis kenang sepanjang hayat.
3. Bapak Drs. Ikhwan, M.Si selaku pembimbing akademik penulis. Terima kasih atas nasehat dan dukungannya selama ini.

4. Ketua dan sekretaris beserta staf pengajar Jurusan Sosiologi Antropologi, Fakultas Ilmu-ilmu Sosial, Universitas negeri Padang. Terimakasih atas nasehat dan ilmunya selama ini. Jasamu akan terkenang selalu.
5. Bapak Dr. Buchari Nurdin, M.Si selaku penguji dalam skripsi ini, terimakasih atas kritik dan sarannya untuk penyelesaian skripsi ini. Jasa Bapak tidak akan pernah terlupakan bagi penulis.
6. Ibu Ike Sylvia, S.IP., M.Si selaku penguji skripsi ini terimakasih atas kritik dan sarannya yang membangun, serta dukungan dan nasehatnya selama penulis menjalankan studi di FIS UNP. Jasa Ibu tidak akan pernah terlupakan bagi penulis.
7. Bapak Drs. Gusraredi selaku penguji dalam skripsi ini. Terimakasih atas saran dan kritik yang telah ibu berikan.. Jasa ibu tidak akan pernah terlupakan bagi penulis.
8. Teristimewa sekali penulis ucapkan terimakasih kepada Ayah, Ibu, Kakak dan Suami penulis. Semua jasa dan pengorbanan beliau akan selalu penulis kenang sepanjang hayat.

Seterusnya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga seluruh bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan menjadi amal ibadah yang diridhoi Allah SWT.

Padang, 27 April 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN TEORITIS	
A. Kerangka Teori	5
1. Media gambar dan manfaatnya	5
a. Media gambar	5
b. Manfaat media gambar.....	8
2. Variasi mengajukan pertanyaan	9
3. Pertanyaan yang ditempelkan	10
4. Kelompok dinamis	13
5. Dampak pertanyaan yang ditempel dalam kelompok dinamis terhadap aktivitas belajar	16
6. Langkah-langkah pembelajaran menggunakan media gambar dengan variasi pertanyaan yang ditempel dalam kelompok dinamis	17
7. Pembelajaran sosiologi, aktivitas belajar dan hasil belajar sosiologi siswa iv	18

8. Teori konstruktivistik	26
B. Studi Relevan	28
C. Kerangka Berfikir	28
D. Hipotesis Kerja	29

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	30
B. Subjek Penelitian	31
C. Tempat Penelitian f	33
D. Jenis dan Sumber Data	33
E. Desain Penelitian (model penelitian)	33
F. Prosedur Penelitian.....	35
G. alat Pengumpulan Data	40
H. Teknik Analisis Data.....	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	42
B. Pembahasan.....	97

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	100
B. Saran	100

DAFTAR PUSTAKA	102
-----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
Tabel 1 : Rekapitulasi Aktivitas Belajar Sosiologi Siswa Yang Diamati Selama Proses Belajar Mengajar Pada Pertemuan 1 Siklus I	51
Tabel2 : Rekapitulasi Aktivitas Belajar Sosiologi Yang Diamati Selama Proses Belajar Mengajar Pada Pertemuan 2 Siklus I.	58
Tabel 3 : Rekapitulasi Aktivitas Belajar Sosiologi Yang Diamati Selama Proses Belajar Mengajar Pada Pertemuan 3 Siklus I	67
Tabel 4 : Observasi Aktivitas Belajar Sosiologi Siswa Siklus I	68
Tabel5 : Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Yang Diamati Selama Proses Belajar Mengajar Pada Pertemuan I Siklus II.....	84
Tabel 6 : Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Yang Diamati Selama Proses Belajar Mengajar Pada Pertemuan 2 Siklus II.....	88
Tabel 7 : Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Yang Diamati Selama Proses Belajar Mengajar Pada Pertemuan 2 Siklus II.....	93
Tabel 8 : Observasi Aktivitas Belajar Sosiologi Siswa Siklus II.....	93
Tabel 9 : Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Gambar Dengan Variasi Pertanyaan Yang Ditempel Dalam Kelompok Dinamis Pada Siklus I Dan Siklus II.	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	37
2. Grafik.1 perbandingan aktivitas siswa siklus I dan Siklus II	98

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan pendidikan secara formal akan banyak ditentukan oleh keberhasilan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dan anak didik. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. Guru dengan sadar merencanakan kegiatan pengajaran secara sistematis dengan memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada guna kepentingan pengajaran.

Menurut Djamarah (1995:1) harapan yang tidak pernah sirna dan selalu guru tuntut adalah bagaimana pelajaran yang disampaikan dapat dikuasai oleh anak didik secara tuntas. Ini merupakan masalah yang cukup sulit yang dirasakan oleh guru. Kesulitan itu dikarenakan anak didik bukan hanya sebagai individu dengan segala keunikannya, tetapi mereka juga sebagai makhluk sosial dengan latar belakang yang berlainan. Paling tidak ada tiga aspek yang membedakan anak didik satu dengan anak didik lainnya, yaitu aspek *intelektual, psikologis, dan biologis*.

Ketiga aspek itu sebagai akar permasalahan yang melahirkan bervariasinya sikap dan tingkah laku anak didik di sekolah. Hal ini juga yang menjadi tugas yang cukup berat bagi guru dalam mengelola kelas dengan baik.

Sosiologi adalah salah satu bidang study yang dipelajari di Sekolah Menengah Atas. Sosiologi adalah cabang ilmu pengetahuan yang termasuk di dalam bidang IPS, Sehingga sosiologi bukan hanya penguasaan kemampuan pengetahuan saja, tetapi sosiologi merupakan salah satu materi yang dipelajari di kelas X SMA, dimana cakupannya luas dalam masyarakat. Sehingga dalam pembelajaran sosiologi ini perlu pengoptimalkan kemampuan siswa dengan peningkatan aktifitas belajar.

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan di SMAN I Bayang, ditemukan bahwa aktifitas belajar siswa masih rendah. Guru masih mendominasi kelas atau pembelajaran berupa *Teacher Centered*. Siswa hanya mendengar dan mencatat materi pelajaran dari guru tanpa adanya umpan balik dari siswa. Siswa pada umumnya tidak mau mencari tambahan materi pelajaran dari sumber lain. Mereka hanya mengandalkan materi pelajaran yang diberikan guru dalam pembelajaran di kelas. Selain itu siswa juga malas membawa buku panduan pelajaran ke sekolah, sehingga menyebabkan siswa tidak aktif dalam proses belajar mengajar.

Sementara itu, guru telah melakukan upaya untuk meningkatkan aktifitas belajar siswa seperti mempersiapkan rencana pembelajaran, membagikan buku panduan pembelajaran dan menggunakan LKS dalam pembelajaran. Akan tetapi usaha tersebut belum mengoptimalkan aktifitas belajar siswa.

Guru umumnya menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran. Metode belajar yang kurang bervariasi ini menyebabkan siswa kurang

termotivasi dalam belajar. Selain itu guru juga tidak menggunakan media dalam pembelajaran, sehingga siswa kurang tertantang untuk berfikir yang menyebabkan rendahnya keaktifan belajar siswa. Sedangkan dalam pembelajaran sosiologi diperlukan motivasi dan aktifitas belajar yang tinggi agar siswa dapat melakukan proses pembelajaran dengan baik.

Hamalik dalam Arsyad (1996 : 15) mengemukakan bahwa :
“Pemakaian media gambar dengan variasi pertanyaan yang ditempel dalam kelompok dinamis pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan ransangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa”. Media pembelajaran dapat membantu proses belajar mengajar untuk meningkatkan aktifitas belajar siswa. Salah satu jenis media yang praktis dan mudah digunakan adalah media Gambar yang berkaitan dengan materi.

Media gambar pembelajaran merupakan media berbasis cetakan dimana ada gambar-gambar, kombinasi warna yang menarik sehingga meningkatkan daya tarik dan diprediksi dapat meningkatkan minat belajar siswa. Siswa juga dapat mengkonstruksi pengetahuannya dengan adanya media gambar yang ada pada gambar dalam pembelajaran. Selain itu pada gambar juga ada isian pendek yang terdapat dalam teks. Dengan adanya Media Gambar pembelajaran dapat membuat siswa lebih mandiri dalam belajar tanpa terikat pada bantuan dari guru. Dalam Gambar pembelajaran juga terdapat jawaban pertanyaan sehingga dapat meningkatkan aktifitas

belajar siswa dan dapat mengukur pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka dilakukan penelitian dengan judul **Peningkatan Aktifitas Belajar Siswa Sosiologi Melalui Pembelajaran Menggunakan Media Gambar Dengan Variasi Pertanyaan Yang Ditempel Dalam Kelompok Dinamis Kelas X SMAN I Bayang.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, yaitu :

1. Kurangnya motivasi dan aktivitas belajar siswa
2. Pembelajaran yang tidak menggunakan media

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan terpusat, maka perlu dibatasi masalah yang akan diteliti yaitu aktifitas belajar siswa yang diamati adalah seluruh kegiatan siswa yang berhubungan dengan proses pembelajaran melalui menggunakan media gambar dengan variasi pertanyaan yang ditempal dalam kelompok dinamis dalam mata pelajaran sosiologi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan masalah, "apakah dengan menggunakan media Gambar pembelajaran dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa di kelas X SMAN I Bayang"

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar sosiologi siswa melalui menggunakan media gambar dengan variasi pertanyaan yang ditempel dalam kelompok dinamis pada siswa di kelas X SMAN I Bayang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat :

1. Secara teoritis, diharapkan menjadi sebuah karya ilmiah dalam bidang pendidikan, khususnya dalam proses belajar mengajar sosiologi.
2. Secara akademis, diharapkan dapat menjadi rujukan bagi pihak lain yang ingin mengkaji mengenai media pembelajaran dalam mengajar.
3. Secara praktis, sebagai salah satu alternatif yang dapat digunakan guru dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar sosiologi.