

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MEMAHAMI SIFAT DASAR SINYAL
AUDIO KELAS X TEKNIK AUDIO VIDEO DI SMK NEGERI 1
SUMATERA BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik
Elektronika Fakultas Teknik sebagai salah satu persyaratan
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**DELITA PUTRI
NIM.1206202/2012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

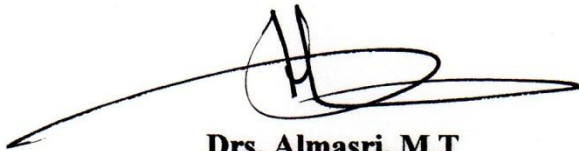
**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball
Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Memahami
Sifat Dasar Sinyal Audio Kelas X Teknik Audio Video di SMK Negeri 1
Sumatera Barat**

NAMA : Delita Putri
NIM : 1206202
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Juli 2016

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Drs. Almasri, M.T
NIP. 19640713 198803 1 016

Pembimbing II



Drs. Hanesman, M.M
NIP. 19610111 198503 1 002

**Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektronika**



Drs. Hanesman, M.M
NIP. 19610111 198503 1 002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

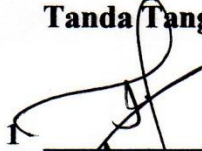
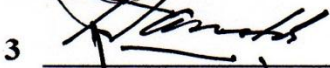
**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang**

**Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada
Mata Pelajaran Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio Kelas
X Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Sumatera Barat**

**Nama : Delita Putri
NIM/TM : 1206202/2012
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik**

Padang, Juli 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Thamrin, S.Pd, M.T.	1 
2. Anggota	: Drs. Almasri, M.T.	2 
3. Anggota	: Drs. Hanesman, M.M.	3 
4. Anggota	: Dr. Edidas, M.T.	4 

PERSEMBAHAN

"Sesungguhnya di samping kesulitan ada kemudahan, apabila engkau telah selesai mengerjakan sesuatu pekerjaan, maka berusahalah mengerjakan pekerjaan yang lain"
(Q.S. Al-Insyirah: 6-7)

*Ya Allah diantara isak tangis yang tertahan, dengan hembusan nafas yang tersisa
jelmakanlah asa hamba yang belum tercapai. Ya Allah jadi ini awal dari kesuksesan hamba
dalam mengapai masa depan yang engkau ridhoi. Hamba sadar begitu banyak keinginan
hamba. Dan hamba yakin engkau lebih mengetahui apa yang hamba butuhkan.*

*Dan sampai memandang ke depan, ku ayun kaki menuju tempat bertanya, Agar Pena yang
menari di atas kertas putih menjadi suatu kebanggaanku ,
Kini telah kudapatkan titik yang kucari "awal suksesku namai
terima kasih ku pada Mu ya Allah atas jalan yang telah engkau pilihkan untuk ku atas
segala Rahmat dan karunia-Mu*

*Teristimewa ku persembahkan karya kecil ini untuk orang-orang yang mulia Ayahanda
Suardi dan Ibunda Nurhayatun yang merupakan semangat Kebahagiaanku
"Tiada yang lebih indah selain melihat kebahagiaan mu Apak dan Amak ku"*

AYAHANDA

*Kau bagaikan Muhammad untuk seorang Khadijah
Kau bagaikan iman untuk makmum mu
Kau bagaikan gubuk untuk kami berteduh
Kau telah berhasil mengantarkan anak mu
Kegerbang awal keberhasilan menuju masa depan
Kerja keras dan tetes keringatmu sekarang sudah ada hasilnya*

IBUNDA

*Terik matahari tak membuat mu leang
Hujan lebat tak membuatmu menyerah
Untuk memenuhi keinginan dan mencapai cita-cita anak mu.
Doa kesabaran dan kasih sayang mu telah membuatku. Yakin bahwa semuanya bisa kugapai
dengan keinginan,
Kemampuan dan Keyakinan Namun perjuangan ku belum usai, masih banyak yang harus aku
kerjakan Agar setetes kebahagiaan dapat ku persembahkan untukmu apak dan amak
Aku mencintai dan bangga dengan segenap jiwa dan ragaku*

For my Sister & my Brother

*Untuk daci Yandri Ardi, yang selalu membantu dan memberikan aku semangat untuk terus
bersabar dan tabah menghadapi semua masalah,
buat ayangku Dewi Siska Putri adikmu sudah jadi sarjana seperti yang diharapkan, insyallah
kita akan berusaha membahagiakan amak dan apak,
abangku Nopi Ardi yang sering membuat aku kesal,*

tapi tetap rela berkorban menjual kambing untuk biaya kuliah ku, terima kasih aku tak kan pernah melupakan pengorbananmu,
uniku Mimi Fitri Yanti, yang juga sering marah tapi tetap sayang, Aku akan teruskan berjuang agar keluarga kita tidak diremehkan orang lagi.

Dan tak lupa ucapkan terimakasih ku juga buat Ande, Mak uwo, Pak uwo, Angah, Uncu, terima kasih atas segala nasehatnya selama ini.

Teristimewa untuk seseorang yang selalu ada saat senang maupun susah, yang rela antar jemput, rela menunggu dan membuat motivasi bagi ku "Aprinaldi Yusra".
Terima kasih untuk semuanya.

Dan Teman-teman tersayang, Rahmi yang selalu cerewet, Nia adikku tersayang makasi untuk sadonyo, Rika yang selalu menemani, yang membantu ly semoga kamu capek lo yo piak, Hafizah, Etika, Ade semoga kalian juga segera Kompre, Vina, Iqbal, perjuangan kita tak sia-sia akhirnya bisa mendapatkan gelar S.Pd, semoga persahabatan kita tidak hanya di kampus saja.

Kak Rahma, Kak Vella, Lenti, Betri dan teman dikos yang lain, terimakasih sudah membantu ly, ly tidak akan melupakan jasa kalian.

Untuk teman-temanku yang seperjuangan di kampus UNP
Semoga Allah Menujuikan Impian-impiannya Kita
Amin.

By. Delica Putri

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juli 2016

Yang menyatakan,



Delita Putri

ABSTRAK

Delita Putri : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio Kelas X Teknik Audio Video Di SMK Negeri 1 Sumatera Barat

Masalah pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio di SMK Negeri 1 Sumatera Barat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Snowball Throwing* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran memahami sifat dasar sinyal audio kelas X Teknik Audio Video semester genap SMK Negeri 1 Sumatera Barat Tahun Ajaran 2015/2016. Jenis penelitian ini bersifat penelitian eksperimen. Pengambilan sampel dengan teknik *probability sampling* dengan *simple random sampling*, sebagai kelas eksperimen adalah X TAV (A) menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* dan kelas Kontrol adalah X TAV (B) menggunakan model pembelajaran *Langsung*. Teknik pengumpulan data dari nilai akhir hasil belajar, kemudian dianalisis untuk uji homogenitas, uji normalitas dan uji hipotesis. Dari kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 85 .00, sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 79,07. Hasil perhitungan hipotesis pada taraf signifikan $\alpha=0,05$ didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $(3.15 > 1,70)$, karena t_{hitung} besar dari t_{tabel} , maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_1) diterima. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Kooperatif tipe Snowball Throwing* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar memahami sifat dasar sinyal audio.

Kata Kunci : Hasil belajar, model pembelajaran *Kooperatif tipe snowball Throwing*, model pembelajaran *Langsung*.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbila'lamin, puji syukur diucapkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia serta nikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio Kelas X Di SMK Negeri 1 Sumatera Barat”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di jurusan Teknik Elektronika dengan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Jadi dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang tulus kepada :

1. Bapak Drs. Syahril, S.T., M.SCE., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Hanesman, M.M., selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang, Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika dan sekaligus sebagai Dosen Pembimbing II.
3. Bapak Drs. Almasri, M.T., selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang dan sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I
4. Bapak Thamrin, S.Pd., M.T., selaku Ketua Penguji
5. Bapak Drs. H. Sukaya selaku Dosen Penguji.

6. Bapak Dr. Edidas, M. T., selaku Dosen Penguji.
7. Bapak Drs. Herikasni M.Pd., selaku Kepala SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
8. Ibuk Dra. Hj. Enny Erita, M.Pd., selaku Guru Bidang Studi di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
9. Seluruh dosen, teknisi labor dan staf administrasi di Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
10. Seluruh guru dan staf administrasi di SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
11. Teristimewa untuk kedua orang tua dan keluarga besar yang senantiasa selalu memberikan dorongan, do'a dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika angkatan 2012.
13. Buat Semua pihak yang telah ikhlas membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan semoga menjadi amal jariyah dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Mata Pelajaran Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio	9
B. Model Pembelajaran Langsug	11
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing.....	19
D. Hasil Belajar	24
E. Penelitian Yang Relevan.....	30
F. Kerangka Pikir	32
G. Hipotesis	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	35
B. Definisi Operasional Variabel.....	35
C. Populasi dan Sampel	38
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
E. Prosedur Penelitian	39
F. Instrumen Penelitian	40
G. Teknik Analisa Data	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	52
B. Hasil Penelitian	53
C. Pembahasan	77

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	81
B. Saran	82

DAFTAR PUSTAKA	83
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	85
----------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	33
2. Rancangan Alur Penelitian.....	34
3. Histogram Distribusi Frekuensi Eksperimen Posttest 1.....	57
4. Histogram Distribusi Frekuensi Kontrol Posttest 1	58
5. Histogram Distribusi Frekuensi Eksperimen Posttest 2	60
6. Histogram Distribusi Frekuensi Kontrol Posttest 2	62
7. Histogram Distribusi Frekuensi Eksperimen Posttest 3	64
8. Histogram Distribusi Frekuensi Kontrol Posttest 3	66
9. Histogram Distribusi Frekuensi Eksperimen Posttest 4	68
10. Histogram Distribusi Frekuensi Kontrol Posttest 4	70
11. Histogram Distribusi Frekuensi Rata-Rata Eksperimen	73
12. Histogram Distribusi Frekuensi Rata-Rata Kontrol.....	74
13. Daerah Penentuan H_0	77

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Semester Dua Kelas XI Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat Mata Pelajaran Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio Semester Januari- Juli Tahun Pelajaran 2014/2015	3
2. Fase – Fase Dalam Menerapkan Pengajaran Langsung	15
3. Sintak Pembelajaran Langsung	15
4. Desain Penelitian <i>posttest-Only Control Desain</i>	36
5. Distribusi Populasi Penelitian	39
6. Sampel Penelitian.....	40
7. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	44
8. Interpretasi Nilai r	45
9. Klasifikasi Daya Pembeda Soal	47
10. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	54
11. Tabulasi Perbedaan Nilai Posttest 1	55
12. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Eksperiment Posttest 1.....	56
13. Frekuensi Interval Nilai Kelas Eksperimen posttest 1	56
14. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol Posttest 1	57
15. Frekuensi Interval Nilai Kelas Kontrol Posttest 1.....	58
16. Tabulasi Perbedaan Nilai Posttest 2	59
17. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Eksperiment Posttest 2.....	59
18. Frekuensi Interval Nilai Kelas Eksperimen posttest 2	60
19. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol Posttest 2	61
20. Frekuensi Interval Nilai Kelas Kontrol Posttest 2.....	62
21. Tabulasi Perbedaan Nilai Posttest 3	63
22. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Eksperiment Posttest 3.....	63
23. Frekuensi Interval Nilai Kelas Eksperimen posttest 3	64
24. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol Posttest 3	65

25. Frekuensi Interval Nilai Kelas Kontrol Posttest 3.....	66
26. Tabulasi Perbedaan Nilai Posttest 4.....	67
27. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Eksperiment Posttest 4.....	67
28. Frekuensi Interval Nilai Kelas Eksperimen posttest 4	68
29. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas Kontrol Posttest 4	69
30. Frekuensi Interval Nilai Kelas Kontrol Posttest 4.....	70
31. Nilai Rata-rata Post Test Eksperimen dan Kontrol	71
32. Nilai Rata-Rata ($\bar{X}$), Simpangan Baku (S), Varians (S^2), Kelas X TAV-A dan Kelas X TAV-B	71
33. Hasil Analisis Deskriptif Data Penelitian.....	72
34. Nilai Rata-Rata Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	72
35. Nilai Rata-Rata Distribusi frekuensi Nilai Kelas Kontrol	73
36. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	75
37. Nilai Uji Homogenitas	75
38. Hasil Pengujian dengan t-test.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Ujian Semester 2 kelas XI SMK 1 Sumatera Barat.....	85
2. Uji Homogenitas Nilai Ujian Semester 2 kelas XI SMK 1 Sumatera Barat.	86
3. Silabus.....	87
4. RPP	89
5. Kisi-Kisi Soal	98
6. Soal Uji Coba <i>Post-Test</i>	102
7. Soal <i>Post-Test</i>	114
8. Bahan Ajar	125
9. Uji Validitas.....	163
10. Tabulasi Validitas	167
11. Uji Reliabilitas	171
12. Uji Daya Beda.....	179
13. Kesimpulan Uji Coba Instrumen	183
14. Daftar Hadir Siswa	187
15. Daftar Nilai <i>Post Test</i> siswa	189
16. Uji Normalitas Nilai Post Test.....	191
17. Uji Homogenitas Posttest	193
18. Perhitungan Frekuensi Interval.....	195
19. Uji Hipotesis	199
20. Uji Liliefors	201
21. Distribusi F	202
22. Distribusi t	206
23. Nilai r Product Moment	207
24. Snowball Throwing	208
25. Dokumentasi Penelitian	215

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional, BAB IV Standar Proses, Pasal 19 ayat 1 dinyatakan bahwa; Proses pendidikan pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, motivasi, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mewujudkannya adalah dengan melakukan inovasi dalam pendidikan. Diantaranya dengan menerapkan metode pembelajaran tertentu yang diujicobakan penerapannya agar dapat ditentukan bentuk pembelajaran yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi SMK dengan karakteristik daerah setempat.

Dalam proses pembelajaran, guru harus bisa menentukan strategi pembelajaran yang tepat agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Metode yang digunakan di dalam kelas masih memiliki kekurangan sehingga apa yang diharapkan tidak bisa tercapai. Hal ini dapat dilihat dari prestasi belajar siswa yang belum optimal.

Berdasarkan hasil observasi awal, SMKN 1 Sumatera Barat merupakan sekolah menengah kejuruan yang bertujuan membentuk siswa ke arah

profesionalisme kerja. SMKN 1 Sumatera Barat, seperti kebanyakan SMK Negeri lainnya juga terdapat beberapa jurusan, dan salah satunya teknik elektronika yang terdiri dari dua kompetensi keahlian yaitu Teknik Audio Video (TAV) dan Mekatronika.

Ada beberapa mata pelajaran yang dipelajari di Teknik Elektronika SMKN 1 Sumatera Barat, salah satunya adalah Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio , yang merupakan mata pelajaran yang menetapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam proses pembelajarannya. Selain itu, mata pelajaran memahami sifat dasar sinyal Audio merupakan mata pelajaran yang terdiri dari teori dan praktikum yang cakupan pembelajarannya seperti, (1) Memahami elemen gelombang, jenis – jenis dan interaksi gelombang; (2) Memahami sifat dan kegunaan penguat; (3) Menjelaskan Attenuasi gelombang; (4) Menjelaskan decibel (dB); (5) Menjelaskan konversi besaran listrik pada mikrofon dan loudspeaker. Mata pelajaran ini merupakan mata pelajaran yang penting dipelajari pada program keahlian TAV sehingga harus dikuasai oleh setiap siswa Teknik Audio Video di SMKN 1 Sumatera Barat.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan di SMK Negeri 1 Sumatera Barat. Pada mata pelajaran memahami sifat dasar sinyal Audio Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh SMK Negeri 1 Sumatera Barat yaitu 80. Hal ini sesuai dengan petunjuk Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tahun 2006 bahwa setiap sekolah boleh menentukan standar ketuntasan sekolah masing-masing.

Penetapan KKM hasil belajar merupakan tahapan awal pelaksanaan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. Adapun unsur pembentuk KKM diantaranya kompleksitas pengajaran, daya dukung dan intake. Kompleksitas pengajaran mengacu pada tingkat kesulitan Kompetensi Dasar. Daya dukung meliputi SDM, sarana dan prasarana. Sedangkan Intake merupakan kemampuan penalaran dan daya pikir siswa.

Pada mata pelajaran memahami sifat dasar sinyal Audio ditemukan hasil belajar siswa pada nilai ujian akhir semester satu kelas XI Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat tahun pelajaran 2014/2015 masih ada yang belum mencapai KKM. Data hasil belajar siswa pada nilai ujian akhir semester dua kelas XI Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat mata pelajaran memahami sifat dasar sinyal Audio semester Januari-Juni tahun pelajaran 2014/2015 dapat dilihat pada Tabel 1 :

Tabel 1. Nilai Ujian Semester Genap Kelas XI Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat Mata Pelajaran Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio Semester Januari-Juni Tahun Pelajaran 2014/2015

KELAS	GRUP	JUMLAH SISWA	NILAI RATA - RATA	NILAI KKM			
				≥ 80		< 80	
				Jumlah	%	Jumlah	%
XI TAV	XI TAV A	12	79,42	7	58,31	5	41,65
	XI TAV B	11	78,4	5	45,5	6	54,5
JUMLAH		23	78,89	12	51,9	11	48,1

Sumber : Guru mata pelajaran memahami sifat dasar sinyal Audio kelas XI Teknik Audio Video SMK N 1 Sumatera Barat

Tabel 1 memperlihatkan bahwa nilai rata-rata hasil ujian akhir semester satu memahami sifat dasar sinyal Audio kelas XI Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat semester Genap tahun ajaran 2014/2015 masih dibawah dan standar KKM. Data ini memberikan indikasi bahwa proses belajar mengajar (PBM) belum sesuai dengan kompleksitas pengajaran. Mengacu

kepada unsur pembentuk KKM, unsur kompleksitas pengajaran meliputi model pembelajaran, media, evaluasi dan pengelolaan kelas. Menurut Degeng (dalam Made Wena, 2012 : 9) “Secara lengkap ada tiga komponen yang perlu diperhatikan dalam menyiapkan strategi penyampaian, yaitu : Media pembelajaran, model pembelajaran, interaksi siswa dengan media, dan bentuk (struktur) belajar mengajar”. Dalam hal ini guru perlu mengembangkan model pembelajaran yang melibatkan siswa lebih aktif dan termotivasi dalam proses pembelajaran. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan memberikan model pembelajaran yang dapat merangsang kegiatan belajar akan memudahkan siswa untuk mempelajari materi pelajaran.

Berdasarkan observasi awal, pada umumnya siswa menganggap bahwa memahami sifat dasar sinyal Audio merupakan pelajaran yang membosankan sehingga tidak sedikit siswa yang malas pada mata pelajaran tersebut. Dengan keadaan yang demikian dan juga kurang semangatnya siswa mengakibatkan hasil belajar sering rendah. Selain itu proses belajar mengajar selama ini masih menggunakan metode pengajaran langsung yaitu metode ceramah. Metode ceramah yang sering dilakukan guru adalah melalui komunikasi satu arah yang lebih banyak menerima informasi dari guru dari pada berusaha sendiri. Dengan demikian peran siswa dalam pembelajaran kurang aktif dan kurang mendapatkan pengalaman yang bermakna. Hal ini dapat dilihat pada saat guru menjelaskan materi siswa cenderung diam, hanya mendengarkan penjelasan dari guru, kurang berani memberikan pendapat pada saat guru memberikan pertanyaan atau menanggapi jawaban teman lainnya, bahkan takut bertanya

walaupun sebenarnya belum paham tentang apa yang dipelajari, tidak merespons saat guru menyajikan pekerjaan yang keliru, siswa hanya mengerjakan atau mencatat apa yang diperintahkan oleh guru. Sehingga kemampuan siswa dalam memberikan alasan rasional terhadap suatu pernyataan dianggap kurang.

Salah satu inovasi yang menarik untuk mengiringi perubahan pembelajaran yang semua berpusat pada guru beralih berpusat pada siswa adalah ditemukannya dan diterapkannya model-model pembelajaran inovatif, kreatif dan konstruktif atau lebih tepat dalam mengembangkan dan menggali siswa secara kongkrit dan mandiri dibidang akademik dan sosial, maka sangatlah penting bagi para pendidik terutama guru untuk memahami materi, siswa dan metodologi pembelajaran dalam proses pembelajaran terutama terkait dalam pemilihan model-model pembelajaran yang modern salah satunya adalah pembelajaran kooperatif.

Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*. Model Pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi, membuat pertanyaan, jawaban yang paling tepat sesuai dengan materi yang dibahas. Selain itu, model pembelajaran ini juga mendorong siswa untuk meningkatkan keaktifan mereka.

Dalam menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*, suatu permainan yang dibentuk secara kelompok dan diwakili oleh ketua kelompok untuk mendapatkan tugas dari guru kemudian masing-masing siswa membuat

pertanyaan yang dibentuk seperti bola lalu dilempar kesiswa lain yang masing-masing siswa menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh. Masalah yang dipecahkan bersama akan disimpulkan bersama, peran guru hanya sebagai fasilitator yang mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan belajar. Interaksi belajar yang terjadi benar-benar interaksi dominan siswa dengan siswa. Dalam aktivitas siswa selama pembelajaran Snowball Throwing benar-benar memberdayakan potensi siswa untuk mengaktualisasikan pengetahuan dan keterampilannya. Diharapkan dengan model pembelajaran ini dapat memberikan solusi dan suasana baru yang menarik dalam mata pelajaran memahami sifat dasar sinyal Audio serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat.

Berdasarkan uraian diatas, maka perlu dilakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan diatas, dapat diidentifikasi sebagai permasalahan terhadap proses belajar memahami sifat dasar sinyal Audio di SMK Negeri 1 Sumatera Barat adalah :

1. Hasil belajar memahami sifat dasar sinyal Audio sebagian siswa masih ada yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

2. Sikap siswa yang cenderung merasa mata pelajaran memahami sifat dasar sinyal Audio susah untuk mengerti.
3. Siswa tidak semangat dalam mengikuti pelajaran memahami sifat dasar sinyal Audio.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah diatas dan untuk lebih terfokusnya masalah yang akan diteliti serta mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan maka peneliti perlu membatasi masalah hanya pada :

“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio Siswa Kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat”.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan adalah Seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran memahami sifat dasar sinyal Audio siswa dikelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan besarnya pengaruh penerapan

model pembelajaran kooperatif tipe Snowball Throwing terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran memahami sifat dasar sinyal Audio siswa kelas X Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Sumatera Barat.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk dapat menambah pengetahuan tentang model pembelajaran kooperatif tipe Snowball Throwing
2. Memberi informasi agar para guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Snowball Throwing yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa
3. Sebagai bahan pertimbangan dan referensi bagi peneliti selanjutnya yang akan mengkaji dan membahas masalah yang relevan dengan penelitian ini
4. Sebagai masukan bagi penelitian lebih lanjut khususnya tentang pengaruh metode pembelajaran