

**PENERAPAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013**

**DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI**

**(Studi Kasus SMAN 3 PAINAN dan SMAN 2 BAYANG)**

*Skripsi*

*Diajukan sebagai syarat memperoleh Gelar Sarjana S1*

*pada Program Studi Sosiologi Antropologi*



**YORISA YORA MARWA**

**15058106**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI**

**JURUSAN SOSIOLOGI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2019**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENERAPAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI  
(STUDI KASUS SMAN 3 PAINAN DAN SMAN 2 BAYANG)**

Nama : Yorisa Yora Marwa  
NIM/TM : 15058106/2015  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Jurusan : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 26 Agustus 2019

Mengetahui,

Dekan FIS UNP



Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum

NIP. 19610218 198403 2 001

Disetujui Oleh,

Pembimbing

Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd

NIP. 19870323 201504 1 002



### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Yorisa Yora Marwa  
Nim : 15058106  
Jurusan : PendidikanSosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial  
Program : Sarjana (S1)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Penerapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Sosiologi (Studi Kasus SMAN 3 Painan dan SMAN 2 Bayang)**" adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari hasil karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila ada suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia di proses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di Institusi Universitas Negeri Padang maupun masyarakat dan negara.

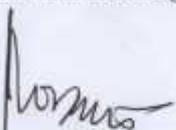
Demikianlah, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Diketahui Oleh,

Padang, Agustus 2019

Ketua Jurusan Sosiologi

Saya yang menyatakan,

  
Nona Susilawati, S.Sos., M.Si  
NIP. 19730809 199802 2 001

  
  
Yorisa Yora Marwa  
NIM. 15058106

## ABSTRAK

**Yorisa Yora Marwa. 2015/ 15058106.” Penerapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran sosiologi (Studi Kasus SMAN 3 Paianan dan SMAN 2 Bayang)”. Skripsi Mahasiswa Jurusan Sosiologi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan rencana pelaksanaan pembelajaran dan kendala dalam penerapan rencana pelaksanaan pembelajaran di SMAN 3 Painan dan SMAN 2 Bayang. Keberhasilan pembelajaran dipengaruhi banyak faktor, salah satu diantaranya adalah proses pelaksanaan. Pelaksanaan pembelajaran yang baik, dipengaruhi oleh perencanaan yang baik pula. Pelaksanaan pembelajaran merupakan salah satu bentuk dari implementasi RPP. Suatu perencanaan berkaitan dengan penentuan apa yang akan dilakukan.

Dalam menganalisis penelitian ini, peneliti menggunakan teori Talcott Parson yaitu AGIL. Parsons yakin bahwa ada empat fungsi penting diperlukan semua sistem yakni *adaptation* (A), *goal attainment* (G), *integration* (I), dan *latency* (L) dikenal dengan skema AGIL. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dan pemilihan informan purposive sampling. Data dikumpulkan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi dengan teknik analisis data dari Miles dan Huberman. Tempat penelitian di SMAN 3 Painan dan SMAN 2 Bayang.

Hasil dari pembahasan mengenai penerapan RPP dalam pembelajaran. Adaptasi guru terhadap komponen pembelajaran di dua sekolah sudah diimplementasikan namun terkadang salah satu sekolah masih memcopy paste RPP lalu di edit kembali sebelum dikumpulkan. Kebijakan guru terhadap kepala sekolah adalah pembuatan RPP, RPP dianggap sebagai syarat administrasi yang harus dikumpulkan kepada kepala sekolah atau wakil kesiswaan setiap awal semester sebelum pembelajaran dimulai. Kendala guru dalam penerapan RPP kurikulum 2013 yaitu keterbatasan waktu dalam pembelajaran dan kendala sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah untuk menunjang pembelajaran. Upaya kepala sekolah dalam meningkatkan penerapan guru dalam memahami RPP memberikan workshop mengenai pembuatan RPP sesuai dengan kurikulum yang ditentukan.

***Kata Kunci: Penerapan, RPP, Guru***

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillahirabbil'alam, segala puji hanya berhak diperuntukkan kepada Allah SWT, penulis mengucapkan syukur yang tak bisa diungkapkan atas rahmat dan berkah yang telah penulis terima selama ini. Terutama pada saat penyelesaian skripsi ini yang berjudul "Penerapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Sosiologi (Studi Kasus SMAN 3 Painan dan SMAN 2 Bayang). Shalawat dan doa juga penulis ucapkan untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia ke jalan yang lebih baik dengan risalah hidup akan amal dengan iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan strata satu di Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Proses penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak. Pertama yakni orang tua penulis, Mamaku Yusmawati dan Ayahku Yusmar Ali di alam sana yang tersayang dan tercinta yang selalu ada untuk penulis serta tak henti-hentinya berusaha dan berdoa demi selesainya studi ini.

Penulis ingin mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada pembimbing penulis, atas jasanya yang takkan terbalas selama proses penyelesaian skripsi ini. Pertama kepada Bapak Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd yang telah membimbing dari Outline hingga penulisan skripsi ini selesai. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta staf, karyawan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama perkuliahan dan proses penyelesaian skripsi.
2. Ibu Nora Susilawati, S.Sos., M.Si selaku Ketua Jurusan dan Ibu Ike Sylvia, S.IP., M.Si selaku Sekretaris Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Junaidi, S.Pd, M.Si dan Ibu Ike Sylvia, S.IP, M.Si sebagai tim penguji yang telah memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Ibu Nurlizawati, S.Pd., M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik (PA) penulis yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan di Jurusan Sosiologi Universitas Negeri Padang.
5. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Jurusan Sosiologi yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalani perkuliahan. Staf administrasi Jurusan Sosiologi yang telah membantu penulis selama proses perkuliahan dan pengurusan skripsi ini khususnya Kak Fifin Fransiska, Kak Wezi dan Bang Raffi.
6. Teristimewa untuk keluarga besar penulis, terutama kepada Papa Tercinta Yusmar Ali di alam sana, Mama tercinta Yusmawati, Adikku tersayang Nofella Marti Reva dan Naura Juiana Putri, Uwan Suharman, Uwan Jon, Uwan Kasman, Uwan Hengki, Uwan Hendro, Uwan Izul, Uwan Izen, Etek Imul, Etek Iyet, Etek Nel dan Tek Rita kepada penulis yang telah memberikan kasih sayang, do'a, semangat dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis demi penyelesaian skripsi ini.
7. Tercinta Abangku Al-Zuhri terimakasih sudah menemani dan selalu membantu yhi dalam pengisian pulsa selama 1 tahun terakhir ini.

8. Terbaik buat teman PL yhi The Dogs Squad Arfan, Resti, Rivel dan Yuni terimakasih sudah saling membantu selama PL dan terimakasih atas kegilaan yang kalian ciptakan.
9. Teruntuk Sahabatku dari MTsN 7 Lapis Mesi, Riska, Monika, Asha, Ulva, Fitria, dan Ayun terimakasih udah gila bareng, senang bareng, nangis bareng, makan bareng, tidur bareng selama 1 (satu) tahun terakhir ini.
10. Sahabat terbaikku Putri Sepliana dan Bima Sanjaya dari SMA hingga sekarang terimakasih sudah menjadi teman curhat dalam mengarungi hidup ini, terimakasih sudah memberi semangat tentang indahny masa depan disaat orang lain tidak mempercayai ku.
11. Teruntuk Alumni SD 29 Ganting angkatan 2009 yang tidak bisa yhi sebutkan satu-satu namanya terimakasih atas kegilaan yang kalian ciptakan untuk menghibur yhi.
12. Teruntuk “Kontrakan Baraw-Baraw” (Citra, Poni, Hazimah, Riska, Silvia, Windi dan sibungsu Wike) terimakasih selalu ada walaupun kita baru tinggal 2 tahun di atap yang sama.
13. Para sahabat penulis Gina Libra, Rika Hidayati, Khairiah, Yovi Okta Lista, Yelvika Angraini, Nurhidayah , Efriman, Citra Mei Wulandari, Miftahul Jannah, Trylorya Elizabeth Sinaga, Arif Zulfian Amrullah, “*tak lekang dek paneh tak lapuk dek hujan*” selalu memberi semangat untuk penulis.
14. Bapak Kasman dan Buk Deni Maulani sebagai guru sosiologi di SMAN 3 Painan dan SMAN 2 Bayang serta Kepala Sekolah Bapak Andarli dan Bapak Salim yang telah memberikan informasi dan pengetahuan mengenai penerapan rencana pelaksanaan pembelajaran di sekolah yang yhi teliti.

15. Keluarga besar Sosant 15 yang senantiasa telah bersama-sama berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan “ tak ada gading yang tak retak”, oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak yang dapat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi banyak pihak dan bagi penulis pada khususnya.

Padang,

2019

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. LatarBelakang.....	1
B. Batasan Dan RumusanMasalah.....	6
C. TujuanPenelitian.....	6
D. ManfaatPenelitian.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kerangka Teori.....	8
B. Penjelasan Konsep.....	11
C. Kerangka Berfikir.....	12
D. Studi Relevan.....	14
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian.....	15
1. Pendekatan Penelitian.....	15
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	16
3. Informan Penelitian.....	16
4. Teknik Pengumpulan Data.....	17
5. Tringulasi Data.....	20
6. Analisis Data.....	21

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN tentang PENERAPAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM PEMBELAJARAN SOSIOLOGI (STUDI KASUS SMAN 3 PAINAN DAN SMAN 2 BAYANG).**

A. Gambaran Umum SMAN 3 Painan dan SMAN 2 Bayang .....	24
B. Hasil dan Pembahasan .....	29
1. Alokasi Waktu .....	30
2. Tujuan Pembelajaran .....	32
3. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi .....	35
4. Materi Pembelajaran .....	38
5. Metode Pembelajaran .....	40
6. Media Pembelajaran .....	43
7. Sumber Pembelajaran .....	47
8. Langkah- langkah Pembelajaran .....	50
9. Penilaian dan Hasil Pembelajaran .....	56

**BAB IV PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	63
B. Saran .....	63

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

<b>Tabel 1 Sarana dan Prasarana SMAN 3 Painan.....</b>	<b>25</b>
<b>Tabel 2 Guru Sosiologi SMAN 3 Painan dan SMAN 2 Bayang.....</b>	<b>28</b>
<b>Tabel 3 Indikator Pencapaian Kompetensi di SMAN 3 Painan.....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel 4 Indikator Pencapaian Kompetensi di SMAN 2 Bayang.....</b>	<b>36</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1 Kerangka Berpikir</b> .....	<b>13</b>
<b>Gambar 2 Analisis Data Model Interaktif</b> .....	<b>23</b>
<b>Gambar 3 Format RPP</b> .....	<b>29</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Peningkatan mutu pendidikan merupakan salah satu strategi pembangunan pendidikan di Indonesia. Upaya tersebut memiliki peranan strategis dalam kerangka pembangunan bangsa Indonesia secara keseluruhan, menyangkut upaya penyiapan sumber daya manusia sebagai pelaksanaan pembangunan dimasa yang akan datang. Peraturan Pemerintahan nomor 32 tahun 2013 menyatakan bahwa standar nasional pendidikan adalah kriteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum negara kesatuan Republik Indonesia. Adapun standar nasional pendidikan mencakup standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan pendidikan, standar dijadikan pedoman pembentukkan kompetensi siswa (Mulyasa, 2007:212-213).

Menurut Peraturan Pemerintah nomor 65 tahun 2013 tentang Standar Proses pendidikan dasar dan menengah menyatakan perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang mengacu pada standar isi. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan rencana yang menggambarkan prosedur atau tatacara serta pengorganisasian

dalam pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus.

Keberhasilan pembelajaran dipengaruhi banyak faktor, salah satu diantaranya adalah proses pelaksanaan. Pelaksanaan pembelajaran yang baik, dipengaruhi oleh perencanaan yang baik pula. Pelaksanaan pembelajaran merupakan salah satu bentuk dari implementasi RPP. Suatu perencanaan berkaitan dengan penentuan apa yang akan dilakukan. Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran belum tentu akan mencapai keberhasilan jika dilakukan sembarangan sehingga proses pembelajaran kurang menarik, membosankan, tidak merangsang siswa untuk aktif dan kreatif, sehingga tujuan pun tidak tercapai. (Lukmanul Hakim, 2011:01)

Pembelajaran yang baik akan tercapai apabila disertai dengan perencanaan pengajaran sebagai acuan atau pedoman dalam mengajar. Perencanaan pembelajaran mempunyai peran penting dalam memandu guru melaksanakan tugasnya sebagai pendidik. Oleh karena itu, seorang guru harus memiliki rencana pembelajaran karena perencanaan tersebut adalah fungsi pedagogi yang terpenting untuk meningkatkan kualitas praktik pembelajaran dan mungkin sekali untuk memotivasi guru (Wawan S.Suherman, 2001: 113).

Sebagaimana yang kita ketahui perangkat pelaksanaan pembelajaran bertujuan mengevaluasi dan merefleksi peserta didik dan kewajiban guru membuat rencana pelaksanaan sebelum pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar guru merupakan inti dari proses pendidikan formal yang terjadi dalam

interkasi antara komponen pengajaran. Komponen-komponen itu dapat dikelompokkan ke dalam tiga kategori utama yaitu, guru, isi atau materi pelajaran, dan siswa. Dengan perencanaan yang baik, guru akan memiliki persiapan yang cukup untuk melaksanakan proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang terencana sesuai pedoman akan berlangsung secara efektif dan mencapai suatu tujuan.

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan di SMAN 2 Bayang dan SMAN 3 Painan proses pembelajaran yang dilaksanakan telah menerapkan RPP pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013, akan tetapi dalam penerapan pembelajarannya masih ditemukan kesulitan-kesulitan baik dalam merancang proses pembelajaran maupun dalam pelaksanaan pembelajarannya. Ini juga sesuai dengan pernyataan Aeni dkk. (2016) yang menyatakan bahwa guru masih sulit dalam menyusun RPP sesuai dengan kurikulum 2013. Ada beberapa kesulitan yang didapatkan guru dalam menyusun RPP sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013. Dalam hal ini penulis mencoba menganalisis kesesuaian serta kendala penerapan RPP dalam mata pelajaran sosiologi berdasarkan kurikulum 2013 di SMAN 2 Bayang dan SMAN 3 Painan.

Penelitian tentang Penerapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini sebelumnya sudah pernah dilakukan oleh Lutfiyah Nurzan Tahun 2015 mengenai “Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Matematika Kurikulum 2013 Kelas X Semester 1 Tahun Ajaran 2014/2015 di MAN Babakan Tegal”. Dari hasil penelitiannya RPP yang digunakan MAN Babakan Tegal tidak orisinil karena tidak dibuat sendiri oleh guru dan merupakan hasil mengedit dari RPP yang di-

*download*, dan hasil analisis RPP menunjukkan bahwa RPP yang digunakan kurang sesuai dengan standar kurikulum 2013 dan dalam penerapannya tidak sesuai dengan RPP yang dibuat sehingga tidak ada umpan balik dan tindak lanjut dari pembelajaran yang dirancang dalam RPP. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Khaerani (2016) sebagian besar guru dalam menyusun RPP hanya melakukan *copy* dan *paste* dari sekolah lain sehingga kurang memahami kebutuhan sekolah.

Selanjutnya penelitian Analisis dokumen RPP yang dilakukan oleh Kadir dengan judul Analisis Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Biologi Berdasarkan KTSP di SMAN 1 Pabedilan Tahun Pelajaran 2013/2014 menunjukkan bahwa kesesuaian isi dokumen RPP yang disusun oleh guru sudah sesuai dengan ketentuan KTSP.

Kurikulum 2013 menjanjikan lahirnya generasi penerus bangsa yang produktif, kreatif, inovatif, dan berkarakter. Untuk mewujudkan hal tersebut, dalam implementasi kurikulum, guru dituntut secara profesional merancang pembelajaran efektif dan bermakna, mengorganisasikan pembelajaran, memilih proses pembelajaran yang tepat, menentukan prosedur pembelajaran dan pembentukan kompetensi secara efektif, serta menetapkan kriteria keberhasilan. Menurut Ibrahim (2015) perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian merupakan tiga fungsi pembelajaran sebagai inti dari implementasi kurikulum.

Indikator keberhasilan belajar peserta didik dapat diketahui dari kemampuan daya serap peserta didik terhadap bahan pengajaran yang telah diajarkan serta dari

perbuatan atau tingkah laku yang telah digariskan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai oleh peserta didik, baik secara individual maupun kelompok.

Guru profesional dalam mengajar adalah guru yang berpedoman kepada rencana pelaksanaan pembelajaran yang baik dan benar. Berdasarkan latar belakang diatas, Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran seorang guru diharapkan dapat diterapkan terstruktur dan terprogram. Guru harus mempunyai kemampuan dalam mengembangkan RPP berpengaruh dengan hasil pembelajaran. Hal ini juga sesuai dengan pendapat Irenewaty (2015) kurangnya pemahaman terhadap adanya otonomi guru dalam mengembangkan RPP, kurangnya pemahaman terhadap Permendikbud nomor 65 tahun 2013 terkait penyusunan RPP, terbatasnya referensi untuk pengembangan RPP, dan adanya kebingungan dengan model RPP yang beragam. Upaya yang dapat mereka lakukan untuk mengatasi hambatan tersebut adalah melalui diskusi dengan teman sejawat.

Peneliti tertarik meneliti ini karena ingin melihat bagaimana penerapan rencana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 di SMAN 3 Painan yang dikenal sebagai SMA unggul di Kabupaten Pesisir Selatan dan sering memenangkan olimpiade sosiologi setiap tahun di Universitas Negeri Padang dengan SMAN 2 Bayang yang dibilang belum seunggul SMAN 3 Painan.

## **B. Batasan dan Rumusan Masalah**

Dari permasalahan dalam menerapkan rencana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 di SMAN 3 Painan dan SMAN 2 Bayang. Maka peneliti ingin melihat penerapan rencana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 yang dilakukan di SMAN 3 Painan dan SMAN 2 Bayang.

Agar penelitian ini terfokus serta dapat mencapai sasaran yang diinginkan maka peneliti membatasi satu masalah yaitu bagaimana guru dalam menerapkan rencana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 dalam pembelajaran sosiologi di SMAN 3 Painan dan SMAN 2 Bayang. Berdasarkan latar belakang diatas, dapat dirumuskan pertanyaan penelitian yaitu: bagaimana penerapan rencana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran.

## **C. Tujuan Penelitian**

Dari latar belakang dan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui bagaimana penerapan rencana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran sosiologi di SMAN 3 Painan dan SMAN 2 Bayang.

## **D. Manfaat Penelitian**

Selain memiliki tujuan, sebuah penelitian memiliki manfaat yang diharapkan dari peneliti ini antara lain, sebagai berikut :

## 1. Teoritis

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan – masukan tentang perencanaan perangkat pembelajaran RPP dan penerapannya didalam kelas. Sebagai landasan yang bisa digunakan untuk pelaksanaan.

## 2. Praktis

- a. Bagi penulis sebagai pengalaman awal dalam melakukan penelitian.
- b. Bagi Mahasiswa dan Guru Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan kajian untuk pengembangan perencanaan pembelajaran khususnya dalam penerapan RPP yang dibuat oleh guru, dan dapat digunakan sebagai pedoman dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia agar lebih baik.