

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR BAGI SISWA KELAS III
SD 13 GANTING PADANG PANJANG TIMUR

SKRIPSI PENELITIAN TINDAKAN KELAS



Oleh :

YANTI HELMI
NIM : 2007 / 88217

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf dengan Menggunakan Media Gambar Bagi Siswa Kelas III SD 13 Ganting Padang Panjang Timur

Nama : Yanti Helmi

BP/NIM : 2007/88217

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan.

Disetujui Oleh,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Elfia Sukma, M. Pd
NIP: 196305221 198703 2 002

Drs. Zainal Abidin
NIP :19550818 197903 1 002

Mengetahui :

Ketua Jurusan PGSD FIP UNP,

Drs. Syafri Ahmad, M. Pd
NIP. 19591212198710 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf dengan Menggunakan Media Gambar Bagi Siswa Kelas III SD 13 Ganting Padang Panjang Timur

Nama : Yanti Helmi

BP/NIM : 2007/88217

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan.

Padang, Juli 2011

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Pembimbing I : Dra. Elfia Sukma, M. Pd	1.....
Pembimbing II : Drs. Zainal Abidin	2.....
Dosen Penguji : Dra. Wasni Limzar, M. Pd	3.....
: Dra. Zuraida, M. Pd	4.....
: Dra. Rahmatina, M. Pd	5.....

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan orang lain dalam skripsi ini, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juli 2011

Yang menyatakan,

Yanti Helmi

ABSTRAK

Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf dengan Menggunakan Media Gambar Bagi Siswa Kelas III SD 13 Ganting Padang Panjang Timur

Pengajaran menulis di SD 13 Ganting belum terlaksana dengan baik. Berdasarkan temuan, guru hanya menugaskan siswa membuat karangan bebas tanpa mengarahkannya. Guru tidak mengarahkan membuat paragraf, sehingga menjadi karangan yang baik. Guru juga tidak menjelaskan bagaimana membuat kalimat utama dengan kalimat penjelasnya. Guru tidak menggunakan media untuk mengarahkan siswa agar mampu melahirkan kalimat atau kata-kata. Akibatnya siswa tidak mampu menulis. Siswa kurang punya inspirasi untuk melahirkan kata, apalagi membuat kalimat, apalagi kalimat yang menggunakan EYD. Untuk mengatasinya maka peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan media gambar. Media ini diharapkan dapat merangsang siswa melahirkan ide-ide dalam membuat kalimat utama serta kalimat penjelas.

Data pada penelitian tindakan kelas ini berupa rancangan, pelaksanaan, dan hasil belajar menulis karangan paragraf pada tahap pramenulis, penulisan dan pascamenulis dengan penggunaan media gambar. Teknik pengumpulan data adalah Instrumen penilaian kinerja guru (IPKG), lembar observasi aktifitas guru, lembar observasi aktifitas siswa, dan Lembar Kerja Siswa (LKS) serta hasil belajar menulis siswa.

Hasil penelitian tindakan kelas yang diperoleh adalah sebagai berikut: Pada siklus I diperoleh nilai Keruntutan kalimat menjadi paragraf sudah mencapai 74%, kepaduan paragraf baru mencapai 66%, penggunaan huruf kapital sudah mencapai 73% dan penggunaan tanda baca seperti titik, koma dan tanda tanya baru mencapai 63%. Rata-rata penilaian menulis paragraf pada siklus I ini mencapai 69%. Pada siklus II hasil penilaiannya adalah sebagai berikut: Keruntutan kalimat menjadi paragraf sudah mencapai 85%, kepaduan paragraf baru mencapai 78%, penggunaan huruf kapital sudah mencapai 86% dan penggunaan tanda baca seperti titik, koma dan tanda tanya baru mencapai 76%. Rata-rata penilaian menulis paragraf pada siklus II ini naik menjadi 81%.

Kata Pengantar

Alhamdulillah, puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis untuk melakukan penelitian dan menuliskan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf dengan Menggunakan Media Gambar Bagi Siswa Kelas III SD 13 Ganting Padang Panjang Timur”. Tujuan penelitian ini adalah untuk menyelesaikan perkuliahan di Jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Padang.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya atas bantuan moril dari pembimbing I yaitu Ibu Dra. Elfia Sukma, M. Pd dan pembimbing II Bapak Drs. Zainal Abidin yang banyak meluangkan waktu untuk memberikan arahan dalam penyelesaian skripsi ini. Selanjutnya rasa terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Drs. Syafri Ahmad, M.Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Bapak Drs. Muhammadi, M.Si selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Bapak Drs. Mansur Lubis sebagai penasehat Akademik.
4. Ibu dosen penguji yaitu Dra. Wasni Limzar, M. Pd yang telah banyak memberikan saran dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu dosen penguji Dra. Zuraida, M. Pd yang telah banyak memberikan saran atau masukan dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Ibu dosen penguji Dra. Rahmatina, M. Pd yang banyak memberikan saran atau masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan sumbangan ilmu pada penulis.
8. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah banyak memberikan bantuan moril dan materil dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Suamiku dan Anak-anakku yang tersayang yang telah banyak memberikan dorongan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah membalasnya dengan pahala yang setimpal Amin Yarabbal Alamin. Akhir kata penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu penulis menerima saran dan kritikan yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Padang, Juli 2011

Peneliti

Yanti Helmi

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
I. BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
II. BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA KONSEPTUAL.....	7
A. KAJIAN TEORI.....	7
1. Hakikat Menulis	7
a. Pengertian Menulis.....	7
b. Tujuan Menulis.....	8
c. Jenis-jenis Menulis.....	8
2. Hakikat Paragraf	9
a. Pengertian Paragraf	9
b. Jenis-jenis Paragraf	10
c. Ciri-ciri Paragraf.....	11
3. Hakikat Media	12
a. Pengertian Media	12
b. Jenis-jenis Media.....	13
c. Manfaat Media.....	14
4. Hakikat Media Gambar.....	15
a. Pengertian Media Gambar	15
b. Jenis-jenis Media Gambar.....	16
c. Manfaat Media Gambar.....	17

d. Langkah Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Menulis Paragraf.....	18
5. Hakikat Penilaian.....	21
a. Pengertian Penilaian.....	21
b. Tujuan Penilaian.....	22
c. Bentuk Penilaian Dalam Pembelajaran Menulis.....	23
B. KERANGKA TEORI.....	23
III. BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Lokasi penelitian	26
1. Tempat Penelitian.....	26
2. Subyek Penelitian.....	26
3. Waktu Penelitian	27
B. Pendekatan Penelitian.....	27
C. Data dan Sumber Data.....	28
1. Data Penelitian.....	28
2. Sumber Data.....	28
D. Teknik dan Analisis Data	29
E. Tahapan Siklus.....	30
a. Perencanaan.....	32
b. Pelaksanaan Tindakan.....	32
c. Tahap Pengamatan.....	33
d. Tahap Refleksi.....	34
F. Penyajian dan Analisis Data	34
IV. BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan	72
V. BAB V SIMPULAN DAN SARAN	86
A. Simpulan	86
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	89
Lampiran	91

DAFTAR GAMBAR

	Hal
1. Kerangka Teori Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Dengan Media Gambar.....	25
2. Alur Penelitian.....	31
3. Grafik Penilaian RPP	76
4. Grafik Penilaian Aktifitas Guru	82
5. Grafik Penilaian Aktifitas Siswa.....	83
6. Grafik Penilaian Menulis Paragraf.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan pembelajaran RPP Siklus I.....	91
2. Penilaian Terhadap RPP Siklus I.....	97
3. Pedoman Observasi Aktifitas Guru Siklus I.....	99
4. Pedoman Observasi Aktifitas Siswa Siklus I.....	101
5. Penilaian Pramenulis Paragraf Siklus I.....	103
6. Penilaian Menulis Paragraf Siklus I.....	104
7. Penilaian Pascamenulis Paragraf Siklus I.....	105
8. Rencana Pelaksanaan pembelajaran RPP Siklus II.....	108
9. Penilaian Terhadap RPP Siklus II	114
10. Pedoman Observasi Aktifitas Guru Siklus II.....	116
11. Pedoman Observasi Aktifitas Siswa Siklus II.....	118
12. Penilaian Pramenulis Paragraf Siklus II.....	120
13. Penilaian Menulis Paragraf Siklus II.....	121
14. Penilaian Pascamenulis Paragraf Siklus II.....	122
11. Foto dokumen pelaksanaan penelitian.....	125

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keterampilan menulis merupakan salah satu di antara empat keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, menulis dan membaca (Tarigan, 1986:47). Keempat keterampilan bahasa itu tidak dapat dipisahkan pelaksanaannya. Menulis didorong oleh kegiatan berbicara, mendengarkan, dan membaca. Begitu juga dalam membaca, kegiatan berbicara dan menulis juga diperlukan. Oleh karena itu, keempat keterampilan bahasa itu sejalan dilakukan guru dalam pembelajaran.

Abbas (2006:125) mengatakan bahwa menulis adalah “kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain dengan melalui bahasa tulis”. Ketepatan pengungkapan harus didukung oleh ketepatan bahasa yang digunakan di antaranya kosa kata, gramatikal, penggunaan EYD, dan penggunaan tanda baca seperti titik, koma dan tanda tanya. Selanjutnya Puji (2004:5.17) mengatakan bahwa “menulis karangan hendaklah memperhatikan kosakata, ejaan, tanda baca, struktur kalimat, dan paragraf secara efektif”.

Depdiknas (1998:110) menjelaskan bahwa “keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang harus dimiliki siswa sekolah dasar (SD) selain kemampuan membaca dan berhitung”. Dengan adanya keterampilan menulis bagi siswa diharapkan siswa mampu mengkomunikasikan ide, gagasan, pengalaman serta pengetahuan yang

dimilikinya. Oleh karena itu, pengajaran menulis hendaklah mendapat perhatian yang baik dari guru.

Salah satu jenis keterampilan menulis yang dapat dikembangkan untuk siswa kelas III sekolah dasar (SD) adalah menulis paragraf. Depdiknas (2006:102) menyatakan bahwa “Hal-hal yang harus diperhatikan dalam menulis paragraf adalah membuat gagasan utama dan mengembangkannya dengan menggunakan kalimat penjelas”. Gagasan utama diletakkan pada awal kalimat atau akhir kalimat. Untuk siswa kelas III SD, sebaiknya gagasan utama diletakkan pada awal paragraf. Hal ini memudahkan bagi siswa untuk mengembangkannya dengan kalimat penjelas sebanyak 4 atau 5 kalimat.

Selanjutnya Suyatno (2009:24) menjelaskan bahwa “Paragraf merupakan bagian karangan yang terdiri atas beberapa kalimat yang berkaitan secara utuh dan padu serta membentuk satu kesatuan pikiran”. Berdasarkan pengalaman penulis, pembelajaran menulis kurang terlaksana dengan baik. Selama ini guru hanya menugaskan siswa membuat karangan bebas dengan tema benda kesayangannya atau permainan yang disukainya. Guru tidak mengarahkan membuat paragraf, sehingga menjadi karangan yang baik. Guru juga tidak menjelaskan bagaimana membuat kalimat utama dengan kalimat penjelasnya. Guru tidak menggunakan media untuk mengarahkan siswa agar mampu melahirkan kalimat atau kata-kata. Selain itu, guru tidak menggunakan media untuk merangsang siswa agar mampu

melahirkan kalimat. Guru hanya berceramah saja tentang karangan yang akan dibuat.

Akibat dari perlakuan tersebut siswa tidak mampu menulis. Siswa kurang punya inspirasi untuk melahirkan kata, apalagi membuat kalimat. Jika siswa disuruh membuat karangan, siswa hanya mampu membuat 2 kalimat saja dalam satu paragraf. Apalagi jika siswa menggunakan EYD dalam kalimat, siswa sudah merasa kesulitan. Siswa kesulitan dalam membuat kalimat utama, apalagi menggunakan kalimat penjelas. Hal ini disebabkan karena siswa tidak terlatih melahirkan kalimat. Siswa kekurangan kata yang mengakibatkan siswa kesulitan membuat sebuah karangan.

Untuk mengatasi hal di atas, penulis mencoba membantu siswa dengan menggunakan media gambar. Rosi dan Breidle (dalam Wina, 2006:163) mengatakan “media pembelajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk mencapai tujuan pendidikan seperti radio, televisi, buku, koran, majalah, gambar, dan sebagainya”. Media pembelajaran sangat diperlukan untuk mencapai tujuan pendidikan karena dengan menggunakan media membantu guru dalam kegiatan pembelajaran.

Selanjutnya Arief (2003:29) menjelaskan bahwa “media gambar merupakan bahasa yang umum, yang dapat mudah dimengerti dan dinikmati di mana-mana”. Oleh karena itu ada pepatah yang mengatakan bahwa sebuah gambar berbicara lebih banyak daripada seribu kata. Berikutnya Azhar (1996:15) menjelaskan bahwa “penggunaan media gambar pada

pembelajaran tahap orientasi akan membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan, serta isi pelajaran saat itu”. Jadi jelaslah dengan menggunakan media gambar, guru akan mudah membantu siswa untuk menulis, mudah menceritakan apa yang dilihatnya pada gambar, dan juga membantu siswa mudah melahirkan kalimat sesuai gambar yang dilihatnya.

Dengan menggunakan media gambar, penulis mencoba membantu siswa untuk membuat kalimat utama. Berdasarkan gambar yang dilihatnya siswa membuat kalimat penjelas sehingga terciptalah sebuah paragraf yang baik. Berdasarkan itulah penulis mencoba membantu siswa dengan melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf dengan Menggunakan Media Gambar Bagi Siswa Kelas III SD 13 Ganting Padang Panjang Timur”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah secara umum yaitu; Bagaimanakah Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf dengan Menggunakan Media Gambar Bagi Siswa Kelas III SD 13 Ganting Padang Panjang Timur?”. Masalah tersebut dirinci sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pelaksanaan peningkatan keterampilan menulis paragraf dengan penggunaan media gambar pada tahap pramenulis bagi siswa kelas III SD 13 Ganting Padang Panjang Timur?

2. Bagaimanakah pelaksanaan peningkatan keterampilan menulis paragraf dengan penggunaan media gambar pada tahap saatmenulis bagi siswa kelas III SD 13 Ganting Padang Panjang Timur?
3. Bagaimanakah pelaksanaan peningkatan keterampilan menulis paragraf dengan penggunaan media gambar pada tahap pascamenulis bagi siswa kelas III SD 13 Ganting Padang Panjang Timur?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini secara umum adalah mendeskripsikan “Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf dengan Menggunakan Media Gambar Bagi Siswa Kelas III SD 13 Ganting Padang Panjang Timur”. Secara khususnya tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Peningkatan keterampilan menulis paragraf dengan penggunaan media gambar pada tahap pramenulis bagi siswa kelas III SD 13 Ganting Padang Panjang Timur.
2. Peningkatan keterampilan menulis paragraf dengan penggunaan media gambar pada tahap saatmenulis bagi siswa kelas III SD 13 Ganting Padang Panjang Timur.
3. Peningkatan keterampilan menulis paragraf dengan penggunaan media gambar pada tahap pascamenulis bagi siswa kelas III SD 13 Ganting Padang Panjang Timur.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan untuk peningkatan keterampilan menulis paragraf dengan

penggunaan media gambar di Sekolah Dasar kelas rendah. Sedangkan secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Bagi penulis, dapat menambah pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pembelajaran menulis.
2. Bagi siswa, dapat meningkatkan keterampilan menulisnya dengan baik.
3. Bagi guru, dapat menjadikan pedoman dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pembelajaran menulis.
4. Bagi kepala sekolah, dapat memberikan pelatihan atau memberikan arahan kepada guru dalam meningkatkan kemampuan gurunya dalam mengajar khususnya pembelajaran menulis.