

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA MELALUI
PERMAINAN KOTAK ANGKA BERGAMBAR
DI PAUD AISYIYAH 10 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Sebagai
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



OLEH

**NOVI LINDA
NIM: 1208885**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

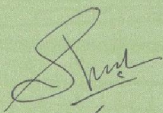
**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA MELALUI
PERMAINAN KOTAK ANGKA BERGAMBAR
DI PAUD AISYIAH 10 PADANG**

Nama : Novi Linda
NIM : 1208885
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2016

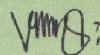
Disetujui Oleh

Pembimbing I,



Dra. Setiawati, M. Si
NIP 19610919 198602 2 002

Pembimbing II,



Vevi Sunarti, S.Pd, M.Pd
NIP 19821214 200812 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL ANGKA MELALUI
PERMAINAN KOTAK ANGKA BERGAMBAR
DI PAUD AISYIYAH 10 PADANG

Judul : Peningkatan Kemampuan Mengenal Angka
Melalui Permainan Kotak Angka Bergambar
di PAUD Aisyiyah 10 Padang

Nama : Novi Linda

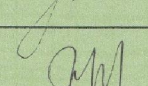
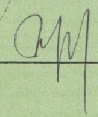
NIM : 1208885

Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 29 Januari 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Setiawati, M. Si.	1. 
2. Sekretaris	: Vevi Sunarti, S.Pd., M. Pd.	2. 
3. Anggota	: Prof. Dr. Jamaris, M. Pd.	3. 
4. Anggota	: Dr. Syafruddin Wahid, M. Pd.	4. 
5. Anggota	: Dra. Wirdatul 'Aini, M. Pd.	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Peningkatan Kemampuan Mengenal Angka Melalui Permainan Kotak Angka Bergambar di PAUD Aisyiyah 10 Padang" adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2016
Yang Menyatakan



Novi Linda

ABSTRAK

Novi Linda. 2016. Peningkatan Kemampuan Mengenal Angka Melalui Permainan Kotak Angka Bergambar di PAUD Aisyiyah 10 Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan mengenal angka anak yang disebabkan kurang tepatnya metode yang digunakan oleh guru. Tujuan penelitian ini adalah menggambarkan peningkatan kemampuan anak dalam mengenal angka 1-10, mencocokkan angka, mengurutkan angka, mengelompokkan angka dengan kotak angka.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek pada penelitian ini adalah anak PAUD Aisyiyah 10 Nanggalo Padang dan jumlah murid 15 orang usia 4-5 tahun, 9 perempuan dan 6 lelaki. Prosedur penelitian ini melalui empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi alat pengumpulan data pedoman observasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus persentase.

Hasil penelitian menemukan bahwa 1) terdapat peningkatan kemampuan mengenal angka anak melalui permainan kotak angka bergambar, 2) terdapat peningkatan kemampuan anak dalam mencocokkan angka melalui permainan kotak angka bergambar, 3) terdapat peningkatan kemampuan anak dalam mengurutkan angka 1-10 melalui permainan kotak angka bergambar, 4) terdapat peningkatan kemampuan anak dalam mengelompokkan angka 1-10 dengan kotak angka melalui permainan kotak angka bergambar. Saran dalam penelitian ini adalah diharapkan kepada guru untuk lebih meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal angka.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Peningkatan Kemampuan Mengenal Angka Melalui Permainan Kotak Angka Bergambar di PAUD Aisyiyah 10 Padang”***.

Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Sekolah FIP UNP. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd., selaku Dekan FIP Universitas Negeri Padang
2. Ibu Dra. Hj. Wirdatul ‘Aini, M. Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah
3. Bapak Mhd. Natsir, S.Sos.I., S.Pd., M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Dra. Setiawati, M.Si., selaku Pembimbing I, yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan keyakinan serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Vevi Sunarti, S.Pd, M.Pd.,selaku Pembimbing II, yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan keyakinan serta motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.

6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Luar Sekolah serta karyawan dan Karyawati Fakultas Ilmu Pendidikan Luar Sekolah yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Kepala sekolah dan guru-guru PAUD Aisyiyah 10 Padang yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam mengumpulkan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Kedua orang tua, suami, anak-anak dan seluruh keluarga yang telah memberi semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada teman-teman angkatan 2012 PLS Konsentrasi PAUD yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal yang baik dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua

Padang, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTARLAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Pertanyaan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	6
H. Definisi Operasional.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	10
1. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Sebagai Bagian dari Pendidikan Luar Sekolah (PLS)	10
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini	12
3. Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini.....	14
4. Pengertian Kognitif.....	16
5. Konsep Bermain	17
6. Kemampuan Mengenal Angka.....	21
7. Permainan Kotak Angka Bergambar	22
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual	24

III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	26
B. Subjek Penelitian	26
C. Prosedur Penelitian	26
D. Jenis dan Sumber Data.....	31
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	31
F. Teknik Analisis Data	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	33
B. Pembahasan	51

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	57

DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Awal Kemampuan Anak Mengenal Angka	4
2. Hasil Peningkatan Kemampuan Anak dalam Mengenal Angka 1-10 Siklus I Pertemuan 1 sampai 3 Kategori Mampu	33
3. Hasil Peningkatan Kemampuan Anak dalam Mencocokkan Angka Siklus I Pertemuan 1 sampai 3 Kategori Mampu	35
4. Hasil Peningkatan Kemampuan Anak dalam Mengurutkan Angka 1-10 Siklus I Pertemuan 1 sampai 3 Kategori Mampu	37
5. Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Angka Anak Pada Siklus I Pertemuan 1 sampai 3	39
6. Data Kemampuan Anak Mengenal Angka Siklus I.....	40
7. Hasil Peningkatan Kemampuan Anak dalam Mengenal Angka 1-10 Siklus II Pertemuan 1 sampai 3 Kategori Mampu	42
8. Hasil Peningkatan Kemampuan Anak dalam Mencocokkan Angka Siklus II Pertemuan 1 sampai 3 Kategori Mampu	44
9. Hasil Peningkatan Kemampuan Anak dalam Mengurutkan Angka 1-10 Siklus II Pertemuan 1 sampai 3 Kategori Mampu	45
10. Rekapitulasi Kemampuan Mengenal Angka Anak Pada Siklus II Pertemuan 1 sampai	46
11. Data Kemampuan Anak Mengenal Angka Siklus II.....	49
12. Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Kondisi Awal, ke Siklus I dan Siklus II.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Hasil Peningkatan Kemampuan Anak Mengenal Angka 1-10 Siklus I Pertemuan 1 sampai 3	34
2. Hasil Peningkatan Kemampuan Anak Mencocokkan Angka Siklus I Pertemuan 1 sampai 3	36
3. Hasil Peningkatan Kemampuan Anak Mengurutkan Angka 1-10 Siklus I Pertemuan 1 sampai 3.....	38
4. Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Mengenal Angka Siklus I Pertemuan 1 sampai 3	40
5. Hasil Peningkatan Kemampuan Mengenal Angka Siklus II Pertemuan 1 sampai 3	43
6. Hasil Peningkatan Kemampuan Anak Mengurutkan Angka 1-10 Siklus I Pertemuan 1 sampai 3.....	45
7. Hasil Peningkatan Kemampuan Anak Mengelompokkan Angka 1-10 dengan Kotak Angka Siklus I Pertemuan 1 sampai 3.....	47
8. Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Mengenal Angka Siklus I Pertemuan 1 sampai 3	49
9. Peningkatan Kemampuan Mengenal Angka dari Kondisi Awal, Pada Siklus I dan Siklus II	52

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Instrumen.....	60
2. Rencana Kegiatan Harian.....	62
3. Lampiran Kemampuan Anak.....	76
4. Dokumentasi.....	82
5. Surat Izin Penelitian.....	87

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan dan rohani untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani anak agar memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Dalam membantu pertumbuhan dan perkembangan anak dengan mengembangkan aspek-aspek perkembangan yang meliputi nilai-nilai agama, sosial, emosional, kemandirian, berbahasa, kognitif, fisik/motorik. Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual), sosial emosional (sikap dan perilaku serta agama), bahasa dan komunikasi sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini.

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat menentukan bagi perkembangan dan perwujudan diri individu terutama bagi perkembangan bangsa dan negara, kemajuan suatu bangsa bergantung kepada masyarakat bangsa itu sendiri dalam mengenali, menghargai dan memanfaatkan sumber

daya manusia dan hal ini berkaitan erat dengan kualitas pendidikan yang diberikan kepada anggota masyarakatnya dan kepada peserta didik.

Anak usia PAUD nonformal berada pada usia 4-5 tahun adalah suatu usia yang amat menentukan perkembangan anak. Perkembangan merupakan usia kritis bagi anak untuk menjajaki, mencari tahu, mencoba dan menciptakan. Pada usia ini anak belum memasuki suatu lembaga pendidikan formal. Anak pada masa ini berada pada proses perkembangan yang sangat pesat. Aspek-aspek yang dapat dikembangkan pada PAUD non formal adalah kognitif, bahasa, sosial emosional.

Kemampuan dasar untuk kemampuan kognitif anak mempunyai kompetensi dasar anak dapat menyebutkan angka. Mengenal simbol dan menghubungkan angka dengan gambar. Menurut Gemiawan (2002: 25) kemampuan adalah hasil perubahan tingkah laku seseorang anak sudah memperoleh pelajaran.

Kemampuan biasanya mengubah dengan nilai angka atau huruf. Kemampuan anak usia dini 4-5 tahun yaitu anak sudah bisa menyebutkan angka, mengenal angka, mengenal konsep bilangan dan menghubungkan angka dengan konsep bilangan. Sesuai dengan kurikulum PAUD 2009 tentang menu pembelajaran generik anak usia dini dalam pengembangan kemampuan kognitif anak adalah konsep bilangan dan bilangan sesuai dengan indikator anak 5 tahun sudah bisa mengenal angka dan lambang bilangan.

Depdiknas (2010: 117) aspek-aspek perkembangan anak usia dini adalah pengembangan kognitif, fisik, bahasa, moral dan agama, kreatifitas, seni, sosial emosional. Salah satu bidang pengembangan yang diajarkan di TK adalah bidang pengembangan kognitif. Pada dasarnya pengembangan kognitif dimaksudkan agar anak mampu melakukan eksplorasi terhadap dunia sekitar melalui panca inderanya, sehingga dengan pengetahuan yang didapatkannya tersebut anak akan dapat melangsungkan hidupnya dan menjadi manusia yang utuh sesuai kodratnya sebagai makhluk Tuhan.

Sujiono, dkk (2008: 1.3) kognitif adalah suatu proses dalam berpikir, yaitu kemampuan setiap individu untuk menghubungkan, menilai, dan mempertimbangkan suatu kejadian atau peristiwa.

Kenyataan yang ditemui di PAUD Aisyiyah 10 pada April 2015 bahwa kemampuan kognitif anak usia dini 4-5 tahun yang belum meningkat disebabkan oleh proses belajar yang tidak sesuai selain itu peneliti menemukan hasil, banyak guru menggunakan model pembelajaran yang kaku atau terpusat pada guru dalam mengenal konsep dan simbol angka. Sehingga anak banyak yang tidak mengetahui bentuk angka yang disebutkan, hal ini menyebabkan perkembangan kognitif anak menjadi lemah dan tidak meningkat . Hal ini bila terjadi terus menerus maka pengetahuan anak tentang angka tidak akan berkembang dengan optimal atau anak akan kehilangan kesempatan emas untuk mendapatkan langsung pembelajaran yang menarik baginya sehingga kemampuan anak tidak berkembang dengan kemampuannya. Pengetahuan anak dapat dilihat dalam tabel dibawah ini:

Tabel 1. Data Awal Kemampuan Anak Mengenal Angka

No	Aspek yang dinilai	Alternatif Jawaban					
		M		KM		TM	
		f	%	f	%	f	%
1	Mengenal angka 1-10	3	20	2	13,3	10	66,7
2	Mencocokkan angka 1-10	2	13,3	2	13,3	11	73,3
3	Mengurutkan angka 1-10	2	13,3	2	13,3	11	73,3
	Jumlah		59,9		39,9		236,6
	Rata-rata		14,3		13,3		71,6

Data di atas menunjukkan bahwa pengetahuan anak tentang angka tidak optimal. Anak mengenal angka 1-10 20%, anak mencocokkan angka 1-10 13,3%, anak mengurutkan angka 1-10 13,3%, anak mengelompokkan angka 1-10 13,3%. Untuk mengantisipasi permasalahan tersebut dalam pembelajaran harus menggunakan pembelajaran yang sesuai. Salah satu metode pembelajaran adalah menggunakan kotak angka bergambar agar anak dapat meningkatkan kemampuan mengenal angka.

Fenomena yang telah diuraikan di atas, maka dalam rangka meningkatkan kemampuan mengenal angka anak penulis mencoba menciptakan sebuah permainan menggunakan benda-benda alam sekitar anak yang dapat meningkatkan kemampuan mengenal angka pada anak usia dini. Maka untuk itu penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Kemampuan Mengenal Angka Melalui Permainan Kotak Angka Bergambar di PAUD Aisyiyah 10 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Latar belakang yang ditemukan dapat diidentifikasi beberapa penyebab terjadinya masalah yaitu:

1. Metode yang digunakan kurang menarik
2. Media yang digunakan guru kurang menarik
3. Lingkungan belajar kurang nyaman
4. Kurangnya stimulasi dari guru di sekolah

C. Batasan Masalah

identifikasi masalah di atas, terdapat berbagai faktor yang menjadi penyebab rendahnya kemampuan mengenal angka anak, mengingat keterbatasan peneliti dari segi kemampuan akademik, biaya, waktu dan tenaga, dan banyak fenomena permasalahan, maka penelitian ini dibatasi hanya pada metode yang digunakan guru kurang menarik dalam meningkatkan kemampuan mengenal angka anak.

D. Rumusan Masalah

Pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu “Apakah permainan kotak angka bergambar dapat meningkatkan kemampuan mengenal anak di PAUD Aisyiyah 10 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan perumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Menggambarkan peningkatan kemampuan anak dalam mengenal angka 1-10 dengan kotak angka bergambar
2. Menggambarkan peningkatan kemampuan anak dalam mencocokkan angka dengan gambar yang
3. Menggambarkan peningkatan kemampuan anak dalam mengurutkan angka 1-10 dengan kotak angka bergambar

F. Pertanyaan Penelitian

1. Apakah melalui permainan kotak angka bergambar dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal angka 1-10.
2. Apakah melalui permainan kotak angka bergambar dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mencocokkan angka
3. Apakah melalui permainan kotak angka bergambar dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengurutkan angka 1-10

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dan kegunaan dalam pendidikan langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Untuk menambah wawasan dalam meningkatkan kemampuan mengenal angka anak.

2. Secara praktis

- a. Bagi pengelola dapat meningkatkan mutu pendidikan di PAUD Aisyiyah 10 Padang.
- b. Bagi guru pendidikan dapat bermanfaat meningkatkan kriteria guru dalam menciptakan metode yang tepat dan menyenangkan dalam meningkatkan kemampuan mengenal angka anak
- c. Bagi peneliti dapat menerapkan ilmu yang didapat untuk menambah pengalaman terutama dalam mengenal konsep angka.

H. Definisi Operasional

1. Kemampuan Mengenal Angka

Takdirotum (2012) kemampuan adalah perpaduan antara teori dan pengalaman yang diperoleh dalam praktek di lapangan, termasuk peningkatan kemampuan menerapkan konsep bilangan. Sedangkan angka atau bilangan adalah lambang atau simbol yang merupakan suatu objek yang terdiri dari angka-angka. Kemampuan anak mengenal angka adalah mengenal angka 1-10, mencocokkan angka, mengurutkan angka 1-10.

a. Mengenal Angka

Slameto (2010) salah satu perkembangan kognitif anak yaitu kemampuan mengenal angka. Kemampuan mengenal angka dalam hal ini adalah kemampuan anak dalam mengetahui mana bentuk angka yang disebutkan oleh anak.

Kemampuan merupakan daya untuk melakukan suatu tindakan sebagai hasil dari pembawaan dan latihan Kemampuan mengenal angka

adalah kemampuan anak dalam mengenal angka yang ada pada kotak dan menyebutkan angka.

b. Mencocokkan Angka

Sadiman (2003) kemampuan mencocokkan berarti menghubungkan sesuatu dengan pasangannya, dalam hal ini mencocokkan angka adalah kemampuan dalam mencocokkan angka dengan gambar yang ada seperti gambar sesuai dengan teman yang diberikan.

Dalam penelitian ini salah satu kemampuan yang dapat ditingkatkan yaitu kemampuan anak dalam mencocokkan angka dengan kotak angka bergambar binatang selain anak dapat mengetahui apa itu angka anak juga dapat mencocokkan angka tersebut dengan kotak angka untuk lebih mengasah anak dalam mengenal angka.

c. Mengurutkan Angka 1-10

Menurut Suyanto (2005) manfaat utama pengenalan matematika, termasuk didalamnya kegiatan mengurutkan angka 1-10 hal ini dikarenakan dapat mengembangkan aspek perkembangan dan kecerdasan anak dengan menstimulasi otak untuk berpikir logis dan matematis.

Dimana anak umur 4-5 tahun cuma bisa mengurutkan angka 1-10 yang mereka ketahui dan tidak mengetahui bentuk angka yang mereka sebutkan, jadi dalam permainan ini diharapkan dapat menyebutkan dan mengetahui angka yang mereka sebutkan.

2. Anak Usia Dini

Sujiono (2009: 6) anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Anak usia dini berada pada rentang usia 0-8 tahun.

3. Permainan Kotak Angka Bergambar

Ikang Patrizar (2013) Media kotak angka ini termasuk ke dalam jenis media yang dapat dikembangkan beberapa hal, seperti pada kelompok media tiga dimensi yang terbagi lagi menjadi benda-benda sebenarnya dan juga benda-benda pengganti. Terkait dengan yang dibuat guru, maka guru boleh membuat dan memilih media secara bebas dan sesuai dengan mata pelajaran dan materinya.

Guru dalam hal ini mengaplikasikan kotak angka bergambar dalam peningkatan kemampuan anak sehingga permainan menjadi lebih menarik dan bersemangat dalam melakukan permainan. Seperti mata pelajaran matematika tentang mengenal angka, guru boleh menggunakan media lain termasuk juga membuat kotak angka bergambar.