

**STRATEGI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN  
IPS PROGRAM PENDIDIKAN KESETARAAN  
PAKET C DI PKBM FARILLA ILMU  
KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
ASMARITA  
NIM. 15005061

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

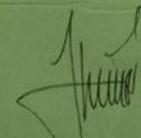
PERSETUJUAN SKRIPSI

STRATEGI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPS  
PROGRAM PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C  
DI PKBM FARILLA ILMU KOTA PADANG

Nama : Asmarita  
NIM/BP : 15005061/2015  
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

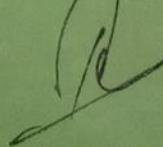
Padang, November 2019

Mengetahui,  
Ketua Jurusan



Dr. Ismaniar, M.Pd  
NIP. 19760623 200501 2 002

Disetujui,  
Pembimbing



Dr. Tasril Bartin, M.Pd  
NIP. 19700407 199702 1 001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran IPS Program  
Pendidikan Kesetaraan Paket C di PKBM Farilla Ilmi  
Kota Padang  
**Nama** : Asmarita  
**NIM/BP** : 15005061/2015  
**Jurusan** : Pendidikan Luar Sekolah  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2019

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Tasril Bartin, M.Pd

1.

2. Anggota : Dr. Irmawita, M.Si

2.

3. Anggota : Drs. Wisroni, M.Pd

3.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Asmarita  
Nim : 15005061  
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Strategi Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPS Program Paket C  
di PKBM Farilla Ilmi Tabing Kota Padang

Dengan ini menyatakan skripsi yang saya buatbenar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan yang mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Oktober 2019  
Yang menyatakan,



Asmarita  
NIM. 15005061



## ABSTRAK

Asmarita. 2019. Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran IPS Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di PKBM Farilla Ilmi Kota Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tingginya hasil belajar warga belajar dalam pembelajaran IPS program pendidikan kesetaraan paket C di PKBM Farilla Ilmi Tabing Kota Padang. Hal ini diduga karena Tutor menggunakan strategi pembelajaran yang baik pada kegiatan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) melihat gambaran penggunaan metode pembelajaran pada mata pelajaran IPS program pendidikan kesetaraan paket C di PKBM Farilla Ilmi, (2) melihat gambaran pemanfaatan media pembelajaran pada mata pelajaran IPS program pendidikan kesetaraan paket C di PKBM Farilla Ilmi, (3) melihat gambaran penggunaan pendekatan pembelajaran pada mata pelajaran IPS program pendidikan kesetaraan paket C di PKBM Farilla Ilmi, (4) melihat gambaran pemanfaatan sumber belajar pada mata pelajaran IPS program pendidikan kesetaraan paket C di PKBM Farilla Ilmi.

Penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi pada penelitian ini ialah warga belajar Program Paket C tahun 2018/2019 di PKBM Farilla Ilmi berjumlah 48 orang. Teknik penarikan sampel menggunakan metode stratified sampling. Sampel diambil sebanyak 33 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Sedangkan alat pengumpulan data ialah kuisioner. Teknik analisis data menggunakan rumus frekuensi dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) metode pembelajaran pada mata pelajaran IPS program pendidikan kesetaraan paket C di PKBM Farilla Ilmi dikategorikan sangat baik, (2) pemanfaatan media pembelajaran pada mata pelajaran IPS program pendidikan kesetaraan paket C di PKBM Farilla Ilmi dikategorikan sangat baik, (3) penggunaan pendekatan pembelajaran pada mata pelajaran IPS program pendidikan kesetaraan paket C di PKBM Farilla Ilmi dikategorikan sangat baik, (4) pemanfaatan sumber belajar pada mata pelajaran IPS program pendidikan kesetaraan paket C di PKBM Farilla Ilmi dikategorikan sangat baik. Adapun saran yang diberikan yaitu (1) kepada pengelola lembaga, agar senantiasa memfasilitasi Tutor dalam pelaksanaan pembelajaran terkhususnya pada mata pelajaran IPS, (2) kepada Tutor, hendaknya dapat mempertahankan penggunaan strategi pembelajaran yang efektif dalam mata pelajaran IPS, (3) kepada peneliti selanjutnya, agar meneliti variabel lain yang berhubungan dengan hasil belajar.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Strategi Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPS Program Paket C di PKBM Farilla Ilmi Kota Padang.

Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Jurusan Pendidikan Luar Sekolah FIP UNP. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Ismaniar, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Jalius, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA) yang telah member motivasi untuk mengerjakan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Tasril Bartin, M.Pd. sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu staf pengajar Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Hj. Amaniarty selaku pengelola PKBM Farilla Ilmi Kota Padang.

7. Teristimewa kedua orang tua serta keluarga yang selalu memberikan semangat dan berdo'a demi kesuksesan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi dan studi.
8. Teman-teman Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Khususnya angkatan 2015 yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan dan masukan baik selama perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini
9. Semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan selama penulisan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, November 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional.....	7
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Landasan Teori.....	11
1. Konsep Pendidikan Luar Sekolah.....	11
2. Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM).....	17
3. Program Paket C.....	19
4. Strategi Pembelajaran.....	21
5. Hubungan Strategi Pembelajaran dengan Hasil Belajar.....	32
B. Penelitian Relevan.....	33
C. Kerangka Konseptual.....	35
D. Pertanyaan Peneliti.....	36
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Populasi dan Sampel.....	37
1. Populasi.....	37
2. Sampel.....	38
C. Instrumen Pengembangannya.....	39
D. Pengumpulan Data.....	41
1. Teknik Pengumpulan Data.....	41
2. Alat Pengumpulan Data.....	41
3. Jenis Data.....	41

4. Sumber Data.....	41
E. Teknik Analisis Data.....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	44
B. Pembahasan .....	53
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	60
B. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>65</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Mata Pelajaran IPS Semester Januari-Juni 2018.....	66
2. Populasi Penelitian.....	38
3. Sampel Penelitian.....	39
4. Distribusi Skor Metode Pembelajaran Mata pelajaran IPS .....	45
5. Distribusi Skor Media Pembelajaran Mata Pelajaran IPS.....	48
6. Distribusi Skor Pendekatan Pembelajaran Mata Pelajaran IPS.....	50
7. Distribusi Skor Sumber Belajar Mata Pelajaran IPS .....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	35
2. Histogram Gambaran Metode Pembelajaran Mata pelajaran IPS .....	46
3. Histogram Gambaran Media Pembelajaran Mata pelajaran IPS .....	49
4. Histogram Gambaran Pendekatan Pembelajaran Mata pelajaran IPS .....	51
5. Histogram Gambaran Sumber Belajar Mata pelajaran IPS.....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Mata Pelajaran IPS Semester Januari-Juni 2018.....	65
2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	66
3. Angket Penelitian .....	67
4. Rekapitulasi Data Uji Coba Instrumen .....	71
5. Uji Validitas dan Reliabelitas Uji Coba Instrumen .....	72
6. Rekapitulasi Data Penelitian.....	77
7. Uji Validitas dan Reliabelitas Data Penelitian .....	78
8. Data Rekapitulasi Frekuensi dan Persentase Per Indikator .....	82
9. Data Rekapitulasi Frekuensi Per Variabel.....	85
10. Frekuensi Variabel .....	87
11. Surat Izin Penelitian .....	97

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah suatu usaha sadar yang dilakukan secara sistematis dalam mewujudkan suasana belajar-mengajar agar warga belajar dapat mengembangkan potensi dirinya. Dengan adanya pendidikan maka seseorang dapat memiliki kecerdasan, akhlak mulia, kepribadian, kekuatan spiritual, dan keterampilan yang bermanfaat bagi diri sendiri dan masyarakat. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 menjelaskan bahwa, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar warga belajar secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pada dasarnya pendidikan berfungsi dalam meningkatkan taraf kualitas sumber daya manusia melalui pengajaran dan pembelajaran yang dapat ditempuh melalui tiga jalur pendidikan. Jalur pendidikan tersebut diantaranya pendidikan formal, pendidikan nonformal dan pendidikan informal. Seperti yang diketahui bersama bahwa pendidikan formal ialah pendidikan dengan sistem persekolahan. Pendidikan nonformal ialah pendidikan di luar sistem persekolahan. Sedangkan pendidikan informal menitikberatkan pada pendidikan keluarga. Pendidikan merupakan proses sepanjang hayat dan upaya perwujudan pembentukan diri secara utuh dalam arti pengembangan segenap potensi dalam pemenuhan semua komitmen manusia sebagai individu, sebagai makhluk sosial dan sebagai

mahluk Tuhan (Siswoyo, Dwi, 2011). Pendidikan nonformal memiliki tujuan sebagai penumbuh kembang warga belajar melalui upaya pengaplikasian pada penguasaan pemahaman dan keterampilan fungsional dan pengembangan akhlak dan individu yang profesional (Kusnadi, 2005). Hal itu dapat tercapai melalui pendidikan kesetaraan, pendidikan keaksaraan, pendidikan kepemudaan, pendidikan berkelanjutan (life long education), pendidikan anak usia dini, pendidikan pemberdayaan perempuan dan pendidikan keterampilan (life skill). Dari berbagai ranah pendidikan nonformal diharapkan mampu melayani masyarakat akan pendidikan yang tidak dapat dilayani oleh pendidikan formal. Selanjutnya, dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 26 ayat 4 menjelaskan bahwa, lembaga pendidikan nonformal antara lain lembaga kursus, lembaga pelatihan, Kelompok Belajar (KB), Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM), majelis taklim, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB), dan karang taruna serta satuan pendidikan nonformal sejenisnya.

Di era modernisasi pada saat ini masih banyak masyarakat yang putus sekolah yang disebabkan oleh berbagai hal yaitu kondisi ekonomi yang lemah, kurangnya pemahan terhadap pentingnya pendidikan dan lain sebagainya. Untuk mengatasi hal tersebut maka diadakannya Pendidikan Kesetaraan yaitu Paket A, Paket B dan Paket C. Salah satu lembaga yang menyelenggarakan program pendidikan kesetaraan paket C yaitu PKBM Farilla Ilmi. PKBM Farilla Ilmi didirikan pada 14 Februari 2009 yang dikelola oleh Ibu Hj. Amaniarty, yang di dalamnya terdapat beberapa program yaitu Pendidikan Kesetaraan Paket A, B dan C, Pendidikan Anak Usia Dini, Keaksaraan Fungsional, dan Taman Belajar

Masyarakat. Paket C merupakan program yang mulai dilaksanakan oleh PKBM Farilla Ilmi sejak tahun 2013. Program ini merupakan salah satu program yang begitu menarik dan berhasil diselenggarakan oleh PKBM Farilla Ilmi, karena dengan program ini warga belajar dapat memperoleh ilmu dan juga keterampilan yang dibutuhkannya. Program ini diperuntukkan untuk seluruh masyarakat yang tidak dapat melaksanakan pendidikan pada jalur formal. Program paket C memiliki 9 orang Tutor. Pembelajaran paket C di PKBM Farilla Ilmi dilakukan sebanyak 3 kali dalam seminggu yaitu pada hari Senin, Rabu, dan Jumat. Mata Pelajaran yang diajarkan yaitu IPS (Sosiologi, Geografi, dan Ekonomi), Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, Keterampilan, Olahraga, Kesenian, dan BK.

Mata pelajaran IPS merupakan mata pelajaran yang mempelajari tentang gejala-gejala sosial yang ada disekitar lingkungan warga belajar, mata pelajaran IPS juga membahas hubungan antara manusia dengan lingkungannya. Menurut Kosasih (1994), bahwa pendidikan IPS berusaha membantu warga belajar dalam memecahkan permasalahan yang dihadapi sehingga akan menjadikannya semakin mengerti dan memahami lingkungan sosial masyarakat. Oleh karena itu, pembelajaran IPS merupakan pembelajaran yang sangat penting untuk dipelajari oleh warga belajar agar di dalam diri warga belajar tertanam rasa sosial yang tinggi dan peduli terhadap lingkungan sekitar tempat ia berada. Mata pelajaran IPS di PKBM Farilla Ilmi juga menjadi program peminatan, sehingga pembelajaran mata pelajaran IPS menjadi mata pelajaran yang di UN kan.

Strategi pembelajaran adalah seperangkat cara yang digunakan oleh tutor pada pembelajaran guna untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Strategi pembelajaran yang ideal di gunakan dalam pembelajaran IPS adalah strategi pembelajaran yang menggunakan berbagai macam metode, media pembelajaran, pendekatan pembelajaran yang berpusat pada warga belajar, dan menggunakan berbagai macam sumber belajar. Menurut Sauri (2009), untuk mencapai tujuan pembelajaran IPS membutuhkan strategi yang memadukan setiap komponen pembelajaran secara integritas dan koheren, penentuan materi yang tepat, metode yang efektif, media dan sumber belajar yang relevan, serta pendekatan yang menuju pada *student centered*. Namun kenyataannya dilapangan banyak ditemukan bahwa pendekatan yang berpusat pada tutor (*teacher centered*) dan banyak tutor yang menggunakan hanya satu jenis metode saja yaitu metode ceramah. Metode ceramah merupakan metode yang paling banyak digunakan dalam pembelajaran karena metode ini mudah untuk diaplikasikan, tetapi jika menggunakan metode ini hanya pendidik saja yang berperan aktif sedangkan warga belajar menjadi pasif.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di PKBM Farilla Ilmi pada tanggal 5 November 2018, pada saat pembelajaran IPS sedang berlangsung terlihat bahwa pembelajaran terasa menarik dan tidak membosankan dan menimbulkan hubungan timbal balik antara warga belajar dengan tutor. Sumber belajar yang digunakan oleh tutor tidak hanya berfokus terhadap buku pelajaran saja tetapi tutor juga menggunakan sumber belajar yang tersedia di lingkungan

sekitar, sehingga warga belajar tertarik untuk mempelajari materi yang sedang disampaikan.

Dilihat dari hasil belajar warga belajar program paket C mata pelajaran IPS dapat dikategorikan tinggi, terlihat bahwa hanya beberapa warga belajar saja yang memiliki nilai di bawah KKM yaitu 10 orang pada mata pelajaran Ekonomi, 1 orang pada mata pelajaran Sosiologi, dan 2 orang pada mata pelajaran Geografi. Hal ini dapat dilihat pada lampiran 1.

Banyak cara yang bisa meningkatkan hasil belajar dan membuat warga belajar aktif, cara pelaksanaan hal tersebut dapat dilakukan dengan strategi pembelajaran yang diterapkan oleh tutor, yang dapat menjadikan warga belajar aktif dalam belajar. Strategi pembelajaran adalah cara-cara yang akan ditentukan serta dipakai tutor dalam memberikan materi pembelajaran agar warga belajar dengan mudah mengerti dan memahami bahan pembelajaran hingga tujuan pembelajaran dapat dimengerti setelah pembelajaran selesai.

Dari penjelasan di atas dapat diketahui bahwa strategi mengajar merupakan salah satu faktor yang mendukung pembelajaran agar dapat berjalan dengan lancar. Maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Strategi pembelajaran pada mata pelajaran IPS program pendidikan kesetaraan paket C di PKBM Farilla Ilmi”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat ditentukan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Tingginya minat belajar yang dimiliki warga belajar.

2. Tingginya motivasi dalam diri warga belajar.
3. Strategi pembelajaran yang digunakan oleh tutor sudah baik dalam pembelajaran.
4. Materi yang diajarkan menarik.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan latar belakang masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada strategi pembelajaran pada mata pelajaran IPS program pendidikan kesetaraan paket C di PKBM Farilla Ilmi.

### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini sesuai dengan batasan masalah adalah “Bagaimana strategi pembelajaran pada mata pelajaran IPS program pendidikan kesetaraan paket C di PKBM Farilla Ilmi?”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk melihat gambaran penggunaan metode pembelajaran pada mata pelajaran IPS program pendidikan kesetaraan paket C di PKBM Farilla Ilmi.
2. Untuk melihat gambaran pemanfaatan media pembelajaran pada mata pelajaran IPS program pendidikan kesetaraan paket C di PKBM Farilla Ilmi.
3. Untuk melihat gambaran penggunaan pendekatan pembelajaran pada mata pelajaran IPS program pendidikan kesetaraan paket C di PKBM Farilla Ilmi.
4. Untuk melihat gambaran pemanfaatan sumber belajar pada mata pelajaran IPS program pendidikan kesetaraan paket C di PKBM Farilla Ilmi.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Manfaat tersebut diantaranya:

### 1. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan khususnya pada mata kuliah Konsep PLS dan Konsep PKBM serta yang menelaah lebih lanjut tentang strategi pembelajaran terutama jurusan pendidikan nonformal.

### 2. Secara Praktis

- a. Bagi lembaga, sebagai bahan masukan agar lebih meningkatkan cara mengajar tutor.
- b. Bagi Tutor, agar lebih memperhatikan penggunaan strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar warga belajar.
- c. Bahan referensi bagi peneliti lain yang menelaah lebih lanjut tentang strategi pembelajaran.

## **G. Definisi Operasional**

Pada dasarnya strategi memiliki makna sebagai suatu titik acuan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Jika dikaitkan dengan belajar mengajar, strategi juga bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan pendidik dan warga belajar dalam perwujudan dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. Strategi pembelajaran merupakan suatu rencana tindakan (rangkaian kegiatan) yang termasuk juga

penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya/kekuatan dalam pembelajarana.

Menurut Sudjana (2010), strategi pembelajaran memiliki tujuan yaitu terealisakannya efisiensi dan efektivitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan warga belajar. Penunjang kegiatan belajar mengajar mencakup fasilitas yang tersedia, sarana dan prasana. Maka dari itu strategi pembelajaran melingkupi cara menggunakan pendekatan, metode yang dipilih, bentuk media yang tersedia, dan sumber belajar yang dimanfaatkan.

Jadi strategi pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah metode, media, pendekatan pembelajaran dan sumber belajar yang digunakan.

#### 1. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran dapat dimaknai dengan suatu garis yang sistematis dan tersruktur yang dipergunakan pendidik ketika menyampaikan bahan ajar kepada murid, agar tujuan pembelajaran terlaksana sesuai dengan tujuan yang ditentukan. Menurut Sumiati & Asra (2013), untuk melaksanakan proses pembelajaran suatu materi pembelajaran perlu dipikirkan metode pembelajaran yang tepat, ketepatan penggunaan metode pembelajaran tergantung pada kesesuaian metode pembelajaran dengan beberapa faktor yaitu, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kemampuan tutor, kondisis warga belajar, sumber atau fasilitas, situasi kondisi dan waktu.

Metode yang dimaksud dalam penelitian ini adalah metode yang digunakan oleh tutor yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi

pembelajaran, kondisis warga belajar, sumber atau fasilitas, situasi kondisi dan waktu.

## 2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan benda/alat yang dipergunakan ketika berlangsungnya proses penyampaian bahan materi ajar. Media pembelajaran digunakan bertujuan untuk membangkitkan pikiran, perhatian, perasaan, serta meningkatkan kemampuan belajar para warga belajar. Dengan adanya bantuan media pembelajaran diharapkan warga belajar dapat memperhatikan agar mendorong proses pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien. Fungsi media pembelajaran menurut Sumiati & Asra (2013), sebagai media pendidikan adalah sebagai berikut : (1) memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalitas (2) mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indera (3) dengan menggunakan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif warga belajar.

Media yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media yang digunakan oleh tutor dalam pembelajaran sebagai alat bantu untuk memperjelas materi, mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indera, serta dapat mengatasi sikap pasif warga belajar agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

## 3. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang kita terhadap pandangan terjadinya suatu proses pembelajaran, yang merujuk pada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum, di dalamnya mewadahi, menginspirasi, menguatkan, dan melatari

metode pembelajaran dengan cakupan teoritis tertentu. Menurut Sumiati & Asra (2013), didalam pembelajaran pendidik harus mampu mnggunakan pendekatan pembelajaran yang dapat membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menggairahkan sehingga terciptanya hubungan dua arah yang harmonis antara pendidik dan warga belajar.

Pendekatan pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pendekatan yang mampu menciptakan hubungan dua arah dan menciptakan suasana belajar yang kondusif.

#### 4. Sumber Belajar

Sumber belajar adalah sumber belajar yang berasal dari manusia, data, dan wujud tertentu yang dapat digunakan oleh warga belajar dalam belajar, baik secara terpisah, maupun secara terkombinasi sehingga mempermudah warga belajar dalam mencapai tujuan belajar atau mencapai kompetensi tertentu. Menurut Sumiati & Asra (2013), sumber belajar adalah apa-apa saja yang dapat menunjang pembelajaran, mudah diperoleh dan digunakan dalam pembelajaran untuk membantu tutor dan warga belajar dalam upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Sumber belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sumber belajar yang berasal dari manusi maupun nonmanusia yang dapat menunjang pembelajaran dan mudah diperoleh dan digunakan dalam pembelajaran untuk membantu tutor dan warga belajar dalam upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran.