

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA
KELAS X DI SMAN 2 SIJUNJUNG**

TESIS



Oleh
JULI SUPRIYANTI
NIM 1104097

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**KONSENTRASI PENDIDIKAN EKONOMI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

ABSTRACT

Juli Supriyanti. 2015. The Influence of Models Application of Problem Based Learning and Interest learning of Economics Student Learning Outcomes in X Grade at SMA Negeri 2 Sijunjung. Thesis. Graduate program of Padang State University.

The research aims at revealing the influence of: 1) Student who were taught by using of Problem Based Learning, had higher learning outcomes than students who were taught by using conventional model in X grade at SMA Negeri 2 Sijunjung, 2) Students who had high interest learning in problem based learning had higher learning outcomes than student who had high interest learning in conventional model in X grade at SMA Negeri 2 Sijunjung, 3) Student who had low interest learning of problem based learning had higher learning outcomes than students who had low interest learning in conventional model in X grade at SMA Negeri 2 Sijunjung, 4) Interaction between application of cooperative learning and interest toward economics learning outcomes in X grade at SMA Negeri 2 Sijunjung.

The research was a quasi experiment by using two class research, they were control class and experiment class. The research samples were 66 students. The types of data were primary and secondary data. The data collection for learning dicipline collected by using questionnaire, while for learning outcomes by using multiple choices were provided at the end of learning process. The data analysis technique was done through requirement data analysis test and hypotheses by using two ways Anova.

The result shows that: 1) Economics learning outcomes students who were taught by using problem based learning had higher outcomes than students who were taught by using conventional model in X grade at SMA Negeri 2 Sijunjung, 2) Economics learning outcomes between students who had high interest learning in problem based learning had higher learning outcomes than students who had high learning Interest in conventional model in X grade at SMA Negeri 2 Sijunjung, 3) Economics learning outcomes between students who had low interest learning in problem based learning had higher learning outcomes than students who had low learning Interest in conventional model in X grade at SMA Negeri 2 Sijunjung, 4) There was no interaction between cooperative learning and interest toward economics learning outcomes in X grade at SMA Negeri 2 Sijunjung.

ABSTRAK

Juli Supriyanti, 2015. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Sijunjung. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

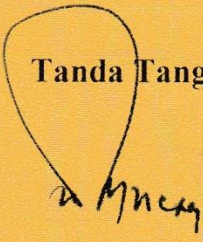
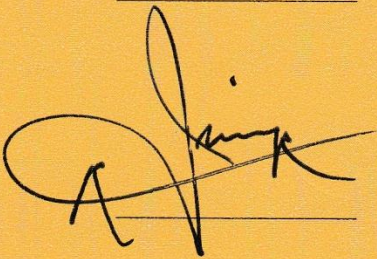
Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan sejauhmana pengaruh dari:1)Siswa yang diajar dengan model pembelajaran *problem based learning* lebih tinggi hasil belajar ekonomi dibandingkan siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional kelas X di SMAN 2 Sijunjung, 2)Siswa yang memiliki minat belajar tinggi diajar dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* akan lebih tinggi hasil belajarnya dibandingkan dengan siswa yang memiliki minat belajar tinggi diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada kelas X di SMAN 2 Sijunjung 3)Siswa yang memiliki minat belajar rendah diajar dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* lebih tinggi hasil belajarnya dibandingkan dengan siswa yang memiliki minat belajar rendah diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional kelas X di SMAN 2 Sijunjung. 4)Terdapat interaksi antara penerapan model pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa X di SMAN 2 Sijunjung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen dengan menggunakan dua kelas penelitian yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Jumlah sampel penelitian dari kedua kelas adalah 66 orang siswa. Jenis data adalah data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data minat belajar dilakukan dengan menyebarkan angket penelitian, sedangkan untuk hasil belajar berupa tes dalam bentuk pilihan berganda yang diberikan diakhir pembelajaran. Teknik analisis data dilakukan uji persyaratan analisis data dan hipotesis dengan Anova dua jalur .

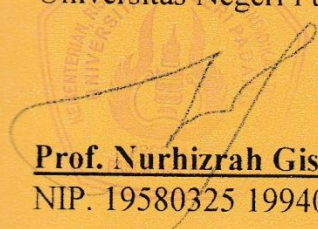
Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1)Hasil belajar ekonomi siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *problem based learning* lebih tinggi daripada siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas X SMAN 2 Sijunjung. (2)Hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki minat belajar tinggi pada model pembelajaran *problem based learning* lebih tinggi daripada hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki minat belajar tinggi pada model pembelajaran konvensional di kelas X SMAN 2 Sijunjung. (3)Hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki minat belajar rendah pada model pembelajaran *problem based learning* lebih tinggi daripada hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki minat belajar rendah pada model pembelajaran konvensional di kelas X SMAN 2 Sijunjung. (4) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa di kelas X SMAN 2 Sijunjung.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : **JULI SUPRIYANTI**
NIM. : 1104097

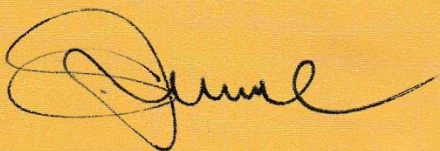
Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Prof. Dr. H. Bustari Muchtar</u> Pembimbing I		<u>30/12-2015</u>
<u>Dr. Idris, M.Si.</u> Pembimbing II		<u>30/12-2015</u>

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Padang



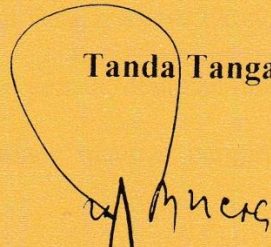
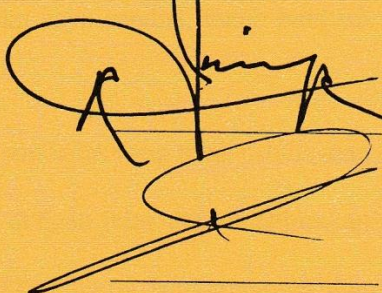
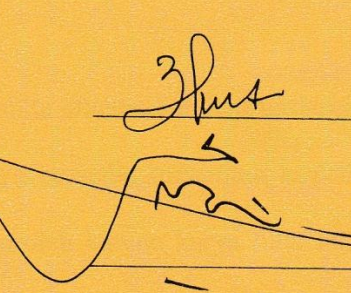
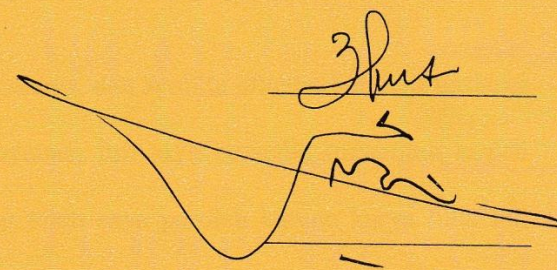
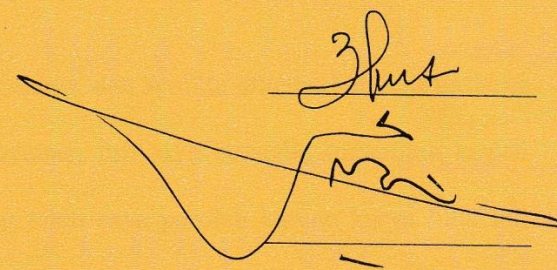
Prof. Nurhizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D.
NIP. 19580325 199403 2 001

Ketua Program Studi/Konsentrasi



Prof. Dr. Agusti Efi, M.A.
NIP. 19570824 198110 2 001

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Prof. Dr. H. Bustari Muchtar</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Idris, M.Si.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Prof. Dr. Azwar Ananda, MA.</u> (Anggota)	
4	<u>Dr. Sri Ulfa Sentosa, M.S.</u> (Anggota)	
5	<u>Dr. Jasrial, M.Pd.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : **JULI SUPRIYANTI**

NIM. : 1104097

Tanggal Ujian : 30 - 12 - 2015

SURAT PERNYATAAN

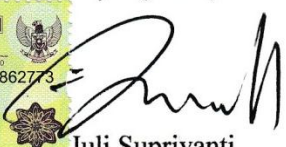
Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Ekonomi Kelas X di SMAN 2 Sijunjung adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah kecuali arahan tim pembimbing.
3. Didalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasi orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Desember 2015

Saya yang menyatakan,




Juli Supriyanti
Nim 1104097

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah ke hadirat Allah SWT berkat petunjuk dan hidayahNYA, penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Di SMA Negeri 2 Sijunjung”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan IPS Konsentrasi Pendidikan Ekonomi Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan Tesis ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. H. Bustari Muchtar selaku pembimbing I, dan Bapak Dr. Idris, M.Si selaku pembimbing II, yang telah membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan Tesis ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik sampai akhirnya menyelesaikan tesis ini.
2. Ibu Ketua Program Studi Pendidikan IPS Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan tesis ini.
3. Bapak/ Ibu tim penguji yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk kesempurnaan penulisan tesis ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Pendidikan IPS Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
5. Bapak dan Ibu Staf Tata Usaha Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan administrasi dan membantu kemudahan dalam penelitian dan penulisan tesis ini.
6. Ayahanda dan Ibunda beserta keluarga tercinta yang telah memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
7. Rekan-rekan Pendidikan IPS angkatan 2011 yang senasib dan seperjuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.

Kepada seluruh pihak yang tidak disebutkan satu persatu, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifanya membangun demi kesempurnaan tesis ini. Akhir kata dengan segala kerendahan hati dan kekurangan yang ada, penulis berharap tesis ini mempunyai arti dan memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin..

Sijunjung, Desember 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	11
1. Hasil Belajar.....	11
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil belajar.....	15
3. Minat Belajar	18
4. Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i>	22
5. Model Pembelajaran Konvensional	30

B. Kajian Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Konseptual.....	34
D. Hipotesis	38

BAB III METOD E PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel	41
D. Variabel dan Data	44
E. Definisi Operasional	45
F. Prosedur Penelitian	47
G. Pengembangan Instrumen.....	50
H. Teknik Analisis Data.....	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	67
B. Deskripsi Variabel Penelitian	68
C. Uji Prasyarat.....	91
D. Uji Hipotesis.....	93
E. Pembahasan.....	98

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	110
B. Implikasi	111
C. Saran	112

DAFTAR RUJUKAN

DAFTAR TABEL

1.1	Hasil Pengamatan Awal Variabel Minat Belajar	3
1.2	Rata-rata Nilai Mid Semester Ganjil Mapel Ekonomi TP 2014/2015	4
1.3	Hasil Pengamatan Diskusi Kelompok	6
2.1	Fase-fase Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	27
3.1	Rancangan Penelitian.....	40
3.2	Jumlah Peserta Didik kelas X SMAN 2 Sijunjung	42
3.3	Rata-rata Nilai Semester Ganjil Kelas X SMAN 2 Sijunjung	43
3.4	Perlakuan yang Diberikan pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	49
3.5	Kisi-kisi Instrumen	51
3.6	Daftar Skor Jawaban Setiap Pernyataan	51
3.7	Kisi-kisi Stelah Uji Coba	53
3.8	Hasil Analisis Reliabilitas instrumen.....	55
3.9	Kisi-kisi soal	56
3.10	Indeks Validitas	57
3.11	Tingkat Reliabilitas	58
3.12	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	59
3.13	Klasifikasi Indeks daya beda soal	60
3.14	Kategori Derajat Pencapaian.....	62
4.1	Rata-rata Skor Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen	69
4.1.a	Rata-Rata Skor Indikator Perhatian Mengikuti Pelajaran	71
4.1.b	Rata-Rata Skor Indikator Kemauan Dalam Mengerjakan Tugas Ekonomi	72
4.1.c	Rata-rata Skor Indikator Kehadiran dalam Belajar	73

4.1.d Rata-Rata Skor Indikator Kesenangan dalam Mengikuti Pelajaran	
Ekonomi	74
4.1.e Rata-rata Skor Indikator Merasakan Manfaat Pelajaran.....	75
4.1.f Rata-rata Skor Indikator Keinginan menguasai Pelajaran	76
4.1.g Rata-Rata Skor Indikator Keinginan untuk Memiliki buku Pelajaran	
Ekonomi	77
4.2 Rata-rata Skor Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol	78
4.2.a Rata-Rata Skor Indikator Perhatian Mengikuti Pelajaran	79
4.2.b Rata-Rata Skor Indikator Kemauan Dalam Mengerjakan	
Tugas Ekonomi	80
4.2.c Rata-rata Skor Indikator Kehadiran dalam Belajar	81
4.2.d Rata-Rata Skor Indikator Kesenangan dalam Mengikuti Pelajaran	
Ekonomi	82
4.2.e Rata-rata Skor Indikator Merasakan Manfaat Pelajaran.....	83
4.2.f Rata-rata Skor Indikator Keinginan menguasai Pelajaran	84
4.2.g Rata-Rata Skor Indikator Keinginan untuk Memiliki buku Pelajaran	
Ekonomi	85
4.3 Perbandingan HB Berdasarkan Minat Belajar Tinggi	85
4.4 Perbandingan HB Berdasarkan Minat Belajar Rendah.....	87
4.5 Distribusi Frekuensi Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eks dan kon	88
4.6 Hasil Uji Normalitas	91
4.7 Hasil Uji Homogenitas.....	92
4.8 Hasil Analisis Uji t HB Siswa yang Diajar dengan Model	
Pembelajaran PBL dengan Konvensional	93
4.9 Hasil Analisis Uji t Untuk HB Siswa yang Minat Belajar Tinggi	94
4.10 Hasil Analisis Uji t Untuk HB Siswa yang Minat Belajar Rendah	95

4.11 Hasil Analisis Varian Untuk Interaksi Metode Pembelajaran dengan Minat Belajar	96
4.12 Rata- rata HB Siswa Berdasarkan Minat Belajar dan Model Pembelajaran.....	106

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	37
2. Interaksi Model Pembelajaran dengan Minat Belajar	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar Siswa	116
2. Angket uji coba penelitian	117
3. Tabulasi Hasil Uji Coba Minat Belajar	123
4. Kisi-kisi Uji Coba Soal	124
5. Soal Uji Coba Penelitian	126
6. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	137
7. Hasil Uji Coba	138
8. Tabulasi Hasil Uji Coba Hasil Belajar	142
9. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Minat Belajar	143
10. Angket Penelitian	144
11. Tabulasi Minat Belajar Siswa	149
12. Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar	151
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas Eksperimen	155
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas control.....	180
15. Soal Penelitian	204
16. Kunci Jawaban Soal Penelitian	215
17. Tabulasi Hasil Belajar Siswa	216
18. Rekapitulasi Minat Belajar dan Hasil Belajar	218
19. Rekapitulasi Hasil Belajar Berdasarkan Minat Belajar	219
20. Hasil Uji Hipotesis	220

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peran strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Perwujudan sumber daya manusia berkualitas adalah salah satu tanggung jawab pendidikan terutama dalam menyiapkan siswa sebagai subjek yang berperan aktif menampilkan keunggulan dan ketangguhan yang dimiliki, kreatif, mandiri serta professional pada bidangnya masing-masing. Upaya peningkatan kualitas pendidikan dapat tercapai secara optimal dengan pengembangan dan perbaikan terhadap proses pembelajaran.

Proses pembelajaran akan berhasil apabila menunjukkan aktivitas belajar yang tinggi dan terlihat aktif baik fisik maupun mental. Aktivitas belajar yang tinggi dapat terjadi jika siswa berperilaku yang positif dan memiliki kemampuan yang baik dalam belajar, sebaliknya aktivitas belajar yang rendah terjadi jika siswa berperilaku negatif dan memiliki kemampuan yang buruk dalam belajar. Aktivitas belajar ini diduga dipengaruhi oleh minat belajar siswa.

Slameto (2003:180) mengatakan bahwa suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peningkatan aktivitas belajar siswa dalam belajar diduga sangat tergantung pada minat siswa selama proses pembelajaran dan dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa tersebut. Menurut Sudjana (2002:39) hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor yakni factor dari dalam diri siswa dan faktor dari luar diri siswa.

Faktor dari dalam diri siswa dapat berupa minat siswa untuk mengikuti proses pembelajaran. Sedangkan faktor dari luar diri siswa yaitu lingkungan yang paling dominan berupa kualitas pembelajaran. Kualitas pembelajaran ini dipengaruhi oleh peran seorang guru, apabila guru mampu untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya maka hasil belajar juga akan meningkat. Peningkatan hasil belajar siswa memerlukan inovasi pengajaran dari sosok guru yang inovatif.

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan peneliti pada bulan Desember 2014 dan ibuk Yurnel Sastra, Spd sebagai guru mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Sijunjung, masih ada sebagian siswa yang kurang memiliki minat dalam belajar ekonomi. Dari 34 orang siswa yang diamati hanya sebagian kecil yang terlihat sungguh-sungguh dalam belajar. siswa belum memahami bahwa belajar adalah kebutuhan, sehingga kegiatan belajar seakan-akan bukan merupakan suatu yang penting yang harus mereka ikuti dengan sebaik-baiknya. Berikut gambaran awal dari minat belajar siswa SMA Negeri 2 Sijunjung.

Tabel 1.1 Hasil Pengamatan Awal Variabel Minat Belajar

Indikator	Jumlah Siswa Aktif	Siswa Aktif (%)	Jumlah Siswa tidak aktif	Siswa aktif (%)
Perhatian mengikuti pelajaran	12	35,29	22	64,71
Kemauan dalam mengerjakan tugas	20	58.82	14	41,18
Kehadiran dalam belajar	27	79,41	7	20,59
Kesenangan dalam mengikuti pelajaran	15	44.11	19	55.89
Merasakan manfaat pelajaran	9	26,47	25	73,53
Keinginan untuk menguasai pelajaran	10	29,41	24	70,59
Keinginan untuk memiliki buku-buku pelajaran	9	26,47	25	73,53

Tabel 1.1 diatas diperoleh informasi bahwa minat belajar siswa masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari persentase keaktifan siswa dalam belajar lebih rendah dibandingkan dengan siswa yang tidak aktif. Hal ini dapat dilihat dari hampir seluruh indikator yang diamati.

Rendahnya minat belajar siswa di SMAN 2 Sijunjung dikarenakan siswa kurang memiliki ketekunan dan kesabaran dalam belajar, mempunyai semangat belajar yang rendah dan rendahnya rasa tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas. Hal tersebut diduga akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang akan dicapai siswa, karena minat belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, hal ini juga diperkuat dengan melihat hasil belajar ekonomi kelas X di SMA

Negeri 2 Sijunjung, pada semester ganjil tahun 2014/2015 seperti terlihat dalam tabel 1.2, yang menunjukkan hasil belajar belum memuaskan.

Tabel 1.2 Rata-Rata Nilai Mid Semester Ganjil Mata Pelajaran Ekonomi kelas X Tahun Pelajaran 2014/2015 di SMAN 2 Sijunjung

Kelas	Nilai rata-rata	Jumlah Siswa	Siswa yang tuntas	Siswa yang tidak tuntas	Ketuntasan (%)	
					Ya	Tidak
X 1	69,85	34	10	24	29,41	70,58
X 2	68,80	32	12	20	37,5	62,5
X 3	68,75	34	13	21	44,20	61,76
X 4	71,56	33	14	19	42,42	57,57
X 5	74,33	32	10	22	31,25	68,75
X 6	69,22	34	13	21	38,23	61,76
X 7	70,93	34	14	20	41,17	58,82

Sumber :Asip Guru Ekonomi kelas SMAN 2 Sijunjung

Hasil belajar ekonomi siswa menunjukkan bahwa siswa belum mampu mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah 75. Hal ini dapat dilihat dari tabel diatas dimana ketujuh kelas menunjukkan siswa yang tuntas lebih kecil dibandingkan siswa yang tidak tuntas. sebenarnya untuk memperoleh hasil belajar yang optimal banyak sekali faktor-faktor yang mempengaruhinya, salah satu faktor tersebut diantaranya minat belajar pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

Tampaknya pembelajaran ekonomi harus dirancang oleh guru agar dapat menarik minat belajar peserta didik dan menumbuhkan dorongan untuk belajar sehingga mereka terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran ekonomi, sedangkan guru berfungsi sebagai fasilitator. Metode dan model pengajaran yang dipilih guru akan sangat menentukan

efektifitas proses pembelajaran yang dikelolanya. Mengingat adanya perbedaan pengetahuan dan pengalaman, suatu model pembelajaran berhasil dilaksanakan oleh seorang guru, belum tentu akan efektif jika dilaksanakan oleh guru lainnya. Oleh karena itu guru hendaknya menggunakan model pembelajaran sesuai dengan kebutuhan. Selain itu, perlu juga diingat bahwa model pembelajaran apapun yang dipilih harus memungkinkan siswa aktif belajar dan mengupayakan agar pembelajaran yang terpusat pada guru berubah menjadi berpusat pada siswa.

Namun, kenyataannya dalam pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Sijunjung masih saja menggunakan model pembelajaran yang umum pada saat mengajar sehingga kreatifitas siswa tidak terlihat. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh banyak guru saat ini cenderung pada pencapaian target kurikulum serta lebih mementingkan pada penghapalan konsep bukan pemahaman masalah. Dengan demikian suasana pembelajaran menjadi pasif, siswa tidak terlibat secara aktif sehingga tidak mendorong siswa dalam mengembangkan ketrampilan berfikir. Walaupun terkadang guru ekonomi dikelas X SMA Negeri 2 Sijunjung menggunakan metode diskusi kelompok tetapi ada sebagian anak yang terlalu dominan mengemukakan pendapatnya. sebaliknya, sering ada anak yang pasif pada temannya yang dominan. Dalam situasi seperti ini, pemerataan tanggung jawab dalam kelompok tidak bisa tercapai karena anak yang pasif akan terlalu menggantungkan diri pada rekannya yang dominan.

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan peneliti pada bulan Desember 2014 bahwa siswa melakukan diskusi kelompok pada kelas X.1 yang berjumlah 34 orang peserta didik, dapat dilihat pada tabel 1.3 di bawah ini

Tabel 1.3 Hasil Pengamatan Diskusi Kelompok siswa dalam Pembelajaran Ekonomi

Aktivitas	Jumlah siswa
Anak yang aktif dan tidak terlalu dominan dalam mengemukakan pendapat	7
Anak yang terlalu dominan dalam mengemukakan pendapatnya	9
Anak yang pasrah saja pada temannya yang dominan	18

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa banyak anak yang pasif dan pasrah saja pada temannya yang dominan berjumlah 18 orang, karena anak tersebut tidak percaya kepada kemampuannya sendiri, takut ditertawakan karena salah menyampaikan pendapat dan ada juga anak yang malas berfikir dalam menyelesaikan masalah. Dan ada juga anak yang terlalu dominan dalam mengemukakan pendapatnya berjumlah 9 orang, disini anak tersebut terlalu aktif. Sedangkan Anak yang aktif dan tidak terlalu dominan dalam mengemukakan pendapat berjumlah 7 orang.

Dari fenomena yang terjadi maka penulis ingin menerapkan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas dan keaktifan siswa dalam belajar. Dengan diterapkan variasi model pembelajaran diharapkan siswa lebih memahami materi yang diberikan sehingga bisa mendapatkan hasil yang baik dan dapat menerapkan dalam kehidupan

sehari-hari. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*. Model pembelajaran *problem based learning* didesain dalam bentuk pembelajaran yang diawali dengan struktur masalah real yang berkaitan dengan konsep-konsep ekonomi yang dapat dipelajari. Pembelajaran dimulai setelah siswa dikomfrontasi dengan struktur masalah real. Semua informasi akan mereka kumpulkan melalui penelaahan materi ajar dan melalui diskusi dengan teman sebayanya, untuk dapat digunakan memecahkan masalah yang dihadapinya.

Berdasarkan uraian di atas, penulis mencoba mengangkat permasalahan ini lewat penelitian dengan tesis yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa kelas X di SMA Negeri 2 Sijunjung”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka dapat diidentifikasi masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Proses pembelajaran umumnya didominasi oleh guru
2. Masih banyak siswa yang hasil belajarnya rendah atau belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yang sudah ditetapkan yaitu 75
3. Kurangnya minat siswa dalam belajar sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.
4. Kurangnya keinginan siswa dalam memiliki buku pelajaran.

5. Rendahnya rasa tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas.
6. Siswa kurang memiliki ketekunan dan kesabaran dalam mengerjakan tugas.
7. Model pembelajaran dalam proses pembelajaran yang diterapkan guru kurang melibatkan keaktifan siswa secara optimal, sehingga hasil belajar yang dicapai oleh siswa rendah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka yang akan diteliti dibatasi pada pengaruh penggunaan model pembelajaran *problem based learning* dengan model pembelajaran konvensional dan minat belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X di SMA Negeri 2 Sijunjung.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka perumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Apakah hasil belajar ekonomi siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *problem based learning* lebih tinggi daripada siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional di kelas X SMAN 2 Sijunjung?
2. Apakah hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki minat belajar tinggi diajar dengan model pembelajaran *problem based learning* lebih tinggi daripada siswa yang memiliki minat belajar tinggi diajar dengan model pembelajaran konvensional pada kelas X SMAN 2 Sijunjung?

3. Apakah hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki minat belajar rendah diajar dengan model pembelajaran *problem based learning* lebih tinggi daripada siswa yang memiliki minat belajar rendah diajar dengan model pembelajaran konvensional pada kelas X SMAN 2 Sijunjung?
4. Apakah terdapat interaksi antara model pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa di kelas X SMAN 2 Sijunjung?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada perumusan masalah diatas, penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengungkapkan :

1. Hasil belajar ekonomi siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *problem based learning* lebih tinggi daripada siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional dikelas X SMAN 2 Sijunjung.
2. Hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki minat belajar tinggi diajar dengan model pembelajaran *problem based learning* lebih tinggi daripada siswa yang memiliki minat belajar tinggi diajar dengan model pembelajaran konvensional dikelas X SMAN 2 Sijunjung.
3. Hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki minat belajar rendah diajar dengan model pembelajaran *problem based learning* lebih tinggi daripada siswa yang memiliki minat belajar rendah diajar dengan model pembelajaran konvensional dikelas X SMAN 2 Sijunjung.

4. Interaksi antara model pembelajaran dengan minat belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa di kelas X SMAN 2 Sijunjung.

F. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi baik secara teoritis dan praktis :

1. Manfaat teoritis

Secara umum penelitian ini memberikan sumbangan kepada dunia pendidikan dalam pengajaran ekonomi terutama dalam penggunaan model pembelajaran. Selain itu, akan dapat melengkapi kajian mengenai minat belajar serta teknik pelaksanaan, peran, dan manfaat model pembelajaran *problem based learning*.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi peneliti

Menambah wawasan, pengalaman, dan pengetahuan serta ketrampilan, khususnya yang terkait dengan penggunaan model pembelajaran *problem based learning*.

- b. Bagi guru

Merupakan salah satu referensi model dan teknik pembelajaran yang diharapkan dapat membantu mengatasi permasalahan pembelajaran yang dihadapi serta menambah wawasan dan ketrampilan dalam kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.