

**GAMBARAN PENERAPAN PRINSIP ANDRAGOGI OLEH TUTOR  
MENURUT WARGA BELAJAR PADA PEMBELAJARAN  
PAKET C DI SKB KECAMATAN AIR HANGAT  
KABUPATEN KERINCI**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Strata Satu (SI) Jurusan Pendidikan Luar Sekolah*



Oleh  
**DAYANA YULIA SARI**  
NIM 1100483/2011

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

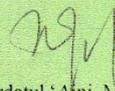
GAMBARAN PENERAPAN PRINSIP ANDRAGOGI OLEH TUTOR  
MENURUT WARGA BELAJAR PADA PEMBELAJARAN  
PAKET C DI SKB KECAMATAN AIR HANGAT  
KABUPATEN KERINCI

Nama : Dayana Yulia Sari  
NIM/BP : 1100483/2011  
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2016

Disetujui oleh,

Pembimbing I,



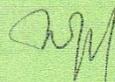
Dra. Wirdatul Aini, M.Pd.  
NIP 19610811 198703 2 002

Pembimbing II,



Mhd. Natsir, S.Sos.I., S.Pd., M.Pd.  
NIP 19780206 201012 1 002

Ketua Jurusan



Dra. Wirdatul Aini, M.Pd.  
NIP 19610811 198703 2 002

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Dayana Yulia Sari  
NIM : 1100483/2011

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

**Gambaran Penerapan Prinsip Andragogi oleh Tutor menurut Warga  
Belajar pada Pembelajaran Paket C di SKB Kecamatan  
Air Hangat Kabupaten Kerinci**

Padang, April 2016

**Tim Penguji**

1. Ketua : Dra. Wirdatul 'Aini, M.Pd.
2. Sekretaris : Mhd. Natsir, S.Sos.I., S.Pd., M. Pd.
3. Anggota : Dra. Yuhelmi, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Irmawita, M.Si.
5. Anggota : Vevi Sunarti, S.Pd., M.Pd.

**Tanda Tangan**

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, merupakan tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Gambaran Penerapan Prinsip Andragogi oleh Tutor menurut Warga Belajar pada Pembelajaran Paket C di SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci” adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali dari pembimbing.
3. Didalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, April 2016  
Yang menyatakan,



Dayana Yulia Sari  
1100483/2011

## ABSTRAK

### **Dayana Yulia Sari : Gambaran Penerapan Prinsip Andragogi oleh Tutor Menurut Warga Belajar pada Pembelajaran Paket C di SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tingginya hasil belajar warga belajar Paket C di SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci, hal ini diduga karena adanya penerapan prinsip andragogi dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk menggambarkan penerapan prinsip andragogi oleh tutor dalam: (1) materi belajar, (2). metode pembelajaran. (3). metode belajar dalam pembelajaran Paket C di Sanggar Kegiatan Belajar Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci

Jenis penelitian adalah deskriptif kuantitatif. Populasinya adalah warga belajar Paket C di SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci sebanyak 27 orang. Sampel berjumlah 20 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, alat pengumpul data kuesioner.

Dari hasil penelitian ditemukan bahwa (1). Prinsip andragogi dalam materi belajar oleh tutor menurut warga belajar Paket C sudah diterapkan dengan baik. (2). Prinsip andragogi dalam metode belajar oleh tutor menurut warga belajar Paket C sudah diterapkan dengan baik. (3). Prinsip andragogi dalam media pembelajaran oleh tutor menurut warga belajar Paket C sudah diterapkan dengan baik

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Gambaran Penerapan Prinsip Andragogi oleh Tutor Menurut Warga Belajar pada pembelajaran Paket C di SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci.”

Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Jurusan Pendidikan Luar Sekolah FIP UNP. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP)
2. Ibu Dra. Wirdatul ‘Aini, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah (PLS) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang sekaligus pembimbing I, yang telah membimbing dan memberikan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Mhd. Natsir, S.Pd., S.Sos.I., M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang sekaligus pembimbing II, yang telah membimbing dan memberikan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini
4. Ibu Dra. Yuhelmi, M.Pd selaku Pembimbing Akademik (PA) yang telah membimbing dan memberikan motivasi.

5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Luar Sekolah serta Karyawan dan Karyawati yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kedua Orang tua yang selalu memberi semangat dan motivasi untuk terus berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Arzali, S.Pd selaku Kepala SKB Kecamatan Air Hangat beserta pegawai dan staf TU yang telah membantu dalam mengumpulkan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman Jurusan Pendidikan Luar Sekolah khususnya angkatan 2011 yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan dan masukan baik selama perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi.
9. Semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan selama penulisan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua

Padang, Februari 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Pertanyaan Penelitian .....	7
G. Manfaat penelitian .....	8
H. Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Landasan Teori .....	11
1. Konsep Pendidikan Luar Sekolah .....	12
2. Paket C Salah Satu Ruang Lingkup PLS .....	12
3. Pengertian Andragogi.....	15
4. Prinsip Andragogi .....	16
5. Aplikasi Teori Belajar Orang Dewasa .....	26
6. Penerapan Prinsip Andragogi dalam Pembelajaran Paket C....	29
B. Penelitian Yang Relevan .....	33
C. Kerangka Konseptual .....	34
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	35
B. Populasi dan Sampel .....	35
C. Jenis dan Sumber data .....	36
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	37
E. Teknik Analisa Data.....	37
F. Prosedur Penelitian.....	38
<b>BAB IV PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	41
B. Pembahasan .....	47

<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran .....	57
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>58</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Hal.</b>
Data keberhasilan warga belajar program Paket C SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci.....	4
Data kehadiran warga belajar Program Paket C SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci.....	5
Gambaran Penerapan Prinsip Andragogi pada materi pembelajaran oleh Tutor.....	41
Gambaran Penerapan Prinsip Andragogi dalam metode pembelajaran oleh Tutor.....	43
Gambaran Penerapan Prinsip Andragogi dalam media pembelajaran oleh Tutor.....	45

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Hal.</b>
Gambaran Penerapan Prinsip Andragogi dalam lajajaran materi pembelajaran oleh Tutor.....	42
Gambaran Penerapan Prinsip Andragogi dalam metode pembelajaran oleh Tutor.....	44
Gambaran Penerapan Prinsip Andragogi dalam media pembelajaran oleh Tutor.....	46

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia untuk menghadapi tantangan hidup. Melalui pendidikan yang tinggi dan baik, taraf kehidupan dapat ditingkatkan atau mengangkat derajat masyarakat, dan juga dapat meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Dalam arti sederhana pendidikan sering diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaan..

Pendidikan menurut Driyarkarso dalam Munib (2007:33) “adalah upaya memanusiakan manusia”. Sedangkan, menurut Sutarto (2007) menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha yang terencana untuk memotivasi peserta didik dalam mengembangkan potensinya baik dalam hal spiritual, keagamaan, kepribadian, kecerdasan, pengendalian diri, serta memiliki keahlian yang bisa diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Jadi, pendidikan merupakan usaha yang sengaja secara sadar dan terencana untuk membantu meningkatkan perkembangan potensi dan kemampuan anak agar bermanfaat bagi kepentingan hidupnya sebagai seorang individu dan sebagai warga negara/masyarakat. Dilihat dari sudut perkembangan yang dialami oleh individu, maka usaha yang sengaja dan terencana tersebut ditujukan untuk membantu individu dalam menghadapi dan melaksanakan tugas-tugas perkembangan yang dialaminya dalam setiap periode perkembangan. Dengan kata lain, pendidikan dipandang mempunyai peranan yang besar dalam mencapai keberhasilan dalam perkembangan seseorang.

Dalam rangka meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia pemerintah telah melaksanakan pendidikan melalui jalur pendidikan yang terdiri dari pendidikan formal, informal dan nonformal. Berbagai upaya telah dipikirkan oleh pakar pendidikan dan dilaksanakan oleh pemerintah untuk memenuhi kebutuhan pendidikan sepanjang hayat. Ketiga jalur pendidikan tersebut saling mengisi dan melengkapi antara satu dengan yang lainnya, demi tercapainya kesempurnaan layanan pendidikan dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.

Pada kenyataannya, tidak semua warga Negara Indonesia mampu menyelesaikan pendidikannya, terutama pada jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA). Dengan alasan inilah, pemerintah Indonesia mencanangkan pendidikan kesetaraan paket C. Pemerintah mencanangkan program pendidikan kesetaraan di bawah naungan pendidikan nonformal dengan tujuan agar terjadinya pemerataan pendidikan dan semua masyarakat mendapatkan pendidikan yang sama. Hal ini disebabkan semua orang berhak untuk memperoleh pendidikan tanpa memandang status maupun umur.

Paket C diminati oleh mereka yang tidak mempunyai kesempatan melanjutkan pendidikannya di tingkat SMA/ sederajat pada umumnya berumur 18-40 tahun, yaitu pada masa perkembangan dewasa. Sumber daya berkualitas tidak hanya diharapkan dari generasi muda saja, orang-orang yang telah dewasa pun memiliki peran penting dalam meningkatkan Sumber Daya Manusia. Untuk memenuhi perannya, orang dewasa memiliki potensi dan kemampuan yang bisa dikembangkan dan dimanfaatkan. Orang dewasa adalah orang yang telah memi-

liki banyak pengalaman, pengetahuan, kecakapan dan kemampuan mengatasi permasalahan hidup secara mandiri. Meskipun demikian, orang dewasa harus terus berusaha meningkatkan pengalaman hidupnya agar lebih matang dalam melakukan untuk meningkatkan kualitas kehidupannya.

Seperti yang telah dikemukakan warga belajar pada program Paket C pada umumnya merupakan masyarakat yang mengalami keterbatasan. Dibutuhkan penanganan yang serius dengan inovasi pendekatan dan strategi pembelajaran yang menarik dalam pembelajaran, sehingga mereka merasa nyaman dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran Paket C dengan penuh kesadaran akan tentang kebutuhan belajar. Dalam hal ini dilihat dari sisi pendekatan pembelajaran warga belajar merupakan orang dewasa. Orang dewasa secara psikologis tidak mau digurui, senang belajar jika mereka merasa butuh, dan nyaman jika dihargai dengan memberi kesempatan. Dalam hal ini tentunya mutlak dibutuhkan keahlian dari seorang tutor yang profesional. Salah satu hal terpenting dalam pembelajaran orang dewasa adalah penerapan prinsip andragogi. Prinsip andragogi adalah landasan-landasan yang digunakan dalam membelajarkan orang dewasa

Menurut Knowles dalam Solfema (2013 : 44) “prinsip-prinsip andragogi dirumuskan dari tiga aspek yaitu aspek fisiologis, aspek konsep diri dan harga diri serta emosi”. Ketiga aspek prinsip andragogi ini perlu diterapkan untuk keberhasilan belajar orang dewasa. Prinsip andragogi diyakini bisa membantu tutor lebih mudah memahami karakteristik warga belajarnya. Prinsip andragogi ini perlu diterapkan dalam pembelajaran.

Pembelajaran Paket C di SKB Kecamatan Air Hangat Kerinci Jambi telah dilaksanakan sejak dua tahun yang lalu. Peneliti melakukan observasi pada pembelajaran Paket C pada kelompok ini pada tanggal 20 juni 2015 dengan tujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran berlangsung, bagaimana interaksi yang terjadi dalam pembelajaran dan bagaimana penerapan prinsip andragogi. Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan ditemukan bahwa dari 27 orang warga belajar pada program Paket C di Kelompok ini pada umumnya mereka berhasil dalam belajar. Hal ini dibuktikan dari keberhasilan belajar mereka. Semua warga belajar paket C mendapatkan hasil belajar di atas nilai KKM.

**Tabel 1. Nilai Rapor Warga Belajar Paket C Semester Genap 2014/2015**

No	Mata pelajaran	Nilai Rata-Rata	KKM
1	Pendidikan Kewarganegaraan	74,15	70
2	Bahasa Indonesia	72,40	70
3	Bahasa Inggris	73,30	70
4	Matematika	70,00	70
5	IPA	72,63	70
6	IPS	72,60	70
7	Agama	73,80	70
<b>Jumlah Rata-Rata Nilai</b>		<b>72,69</b>	<b>70</b>

*Sumber: SKB Kecamatan Air Hangat Barat Kab. Kerinci Tahun 2015*

Kepala SKB juga mengatakan bahwa warga belajar memperoleh hasil belajar yang tinggi karena mampu melampaui nilai KKM.

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 disebutkan bahwa Kriteria Ketuntasan Minimal merupakan tolak ukur yang sudah ditetapkan terlebih dahulu, KKM merupakan tahapan awal pelaksanaan

penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar. Satuan pendidikan harus berupaya semaksimal mungkin untuk melampaui KKM yang ditetapkan.

Informasi dari Tutor pembelajaran Paket C yaitu buk Endang, S.Pd juga menjelaskan bahwa tidak hanya nilai warga belajar saja yang sudah cukup tinggi akan tetapi partisipasi warga belajarpun cukup tinggi, dilihat dan kehadirannya. Keaktifan warga belajar Paket C yaitu 75% pada setiap kali pertermuannya, warga belajar aktif bertanya dan memberikan pendapat. Begitu juga dengan kehadirannya mencaai 85 %. Berdasarkan tingkat kehadiran warga belajar selama april-juni 2015, telah dilaksanakan 36 pertemuan atau 12 minggu. Diperoleh persentase kehadiran sebagai berikut :

**Tabel 2. Persentase kehadiran warga belajar Paket C di SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci**

No.	Bulan Ke-	Rata-rata kehadiran	Persentase Kehadiran
1.	Ke-4	23 orang	85 %
2.	Ke-5	23 orang	85 %
3.	Ke-6	24 orang	86 %

*Sumber: SKB Kecamatan Air Hangat Barat Kab. Kerinci Tahun 2015*

Hasil belajar dan persentase kehadiran yang cukup tinggi tidak terjadi begitu saja hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu tingginya motivasi belajar warga belajar Paket C SKB Kecamatan Air Hangat, tutor yang sudah profesional, tutor menggunakan pendekatan khusus orang dewasa dan adanya penerapan prinsip adragogi dalam pembelajaran Paket C di SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci.

Berdasarkan temuan di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian lebih jauh tentang deskripsi penerapan prinsip andragogi oleh tutor pada pembelajaran Paket C di SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang, maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Tingginya motivasi warga belajar warga belajar paket C SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci
2. Tingginya partisipasi warga belajar warga belajar paket C SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci
3. Tutor yang sudah profesional warga belajar paket C SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci
4. Adanya pendekatan yang berbeda untuk warga belajar paket C SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci
5. Adanya penerapan prinsip andragogi pada pembelajaran paket C SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi pada point 5 yaitu “Penerapan Prinsip-Prinsip Andragogi dalam Pembelajaran Paket C di SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci.

#### **D. Rumusan Masalah**

Adapun masalah yang akan diteliti dapat dirumuskan “Bagaimana gambaran penerapan prinsip-prinsip andragogi oleh tutor dalam pembelajaran Paket C menurut warga belajar di SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk melihat gambaran penerapan prinsip-prinsip andragogi yaitu:

1. Menggambarkan penerapan prinsip andragogi dalam materi belajar oleh tutor pada pembelajaran paket C di SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci
2. Menggambarkan penerapan prinsip andragogi dalam metode belajar oleh tutor pada pembelajaran paket C di SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci
3. Menggambarkan penerapan prinsip andragogi dalam media pembelajaran oleh tutor pada pembelajaran paket C di SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci

#### **F. Pertanyaan Penelitian**

1. Bagaimanakah gambaran penerapan prinsip andragogi dalam materi belajar oleh tutor pada pembelajaran paket C di SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci?
2. Bagaimanakah gambaran penerapan prinsip andragogi dalam metode belajar oleh tutor pada pembelajaran paket C di SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci?

3. Bagaimanakah gambaran penerapan prinsip andragogi dalam media pembelajaran oleh tutor pada pembelajaran paket C di SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci?

## **G. Manfaat penelitian**

### **1. Secara Teoritis**

Penelitian ini dapat berguna dalam menambah, mengembangkan pengetahuan dan wawasan mengenai prinsip andragogi dalam pendidikan luar sekolah terutama penerapannya dalam pembelajaran.

### **2. Secara Praktis**

- a. Bahan masukan bagi tutor / pendidik paket C untuk meningkatkan strategi pembelajaran
- b. Bahan masukan bagi pengelola pendidikan kesetaraan untuk dapat menilai tutor dalam pembelajaran paket C
- c. Untuk memberikan motivasi kepada warga belajar agar dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan baik sehingga bisa meningkatkan pengetahuan dan kemampuan yang ia miliki.

## **H. Definisi Operasional**

Definisi operasional bertujuan untuk menyamakan konsep dalam penelitian agar tidak terjadi kesalahan penafsiran, perlu diberikan definisi yang kongkrit dan spesifik terhadap objek yang diteliti.

## **1. Penerapan**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2009), penerapan adalah perbuatan menerapkan atau mempraktekkan. Adapun penerapan dalam penelitian ini adalah mengenai penerapan prinsip andragogi, yang artinya menerapkan prinsip andragogi di dalam pembelajaran

## **2. Prinsip-prinsip Andragogi dalam pembelajaran**

Andragogi Menurut Saleh Marzuki (2010:186) merupakan suatu proses memberikan pertolongan/bantuan dalam membelajarkan orang dewasa. Prinsip merupakan landasan atau rambu-rambu. Jadi prinsip andragogi adalah landasan berpikir dalam membelajarkan orang dewasa.

Adapun prinsip andragogi dalam penelitian ini di definisikan sebagai landasan berpikir tutor dalam melaksanakan pembelajaran paket C agar tercapainya tujuan pembelajaran. Prinsip tersebut diterapkan dalam materi belajar, metode belajar dan media pembelajaran pada pembelajaran Paket C di SKB Kecamatan Air Hangat Kabupaten Kerinci.

### **a. Penerapan Prinsip Andragogi dalam Materi Belajar**

Materi pelajaran merupakan bahan-bahan yang digunakan pendidik dan peserta didik dalam pembelajaran. Marzuki Saleh (2010) menyatakan prinsip andragogi aspek konsep diri dan harga diri yang sebagiannya dapat dilihat dari 1) orang dewasa akan belajar dengan efektif apabila materi belajar sesuai dengan tingkat kecakapannya, materi pelajaran berhubungan erat dengan kehidupannya sehari-hari. Penerapan prinsip andragogi pada materi

pembelajaran dalam penelitian ini bisa dilihat dari pemilihan materi sesuai dengan kecakapan warga belajar, materi berhubungan dengan pengalaman warga belajar, Materi pelajaran bermanfaat dalam kehidupan warga belajar.

#### **b. Penerapan Prinsip Andragogi dalam Metode Belajar**

Metode belajar merupakan cara yang digunakan untuk mencapai tujuan belajar. Menurut Solfema (2013) ada beberapa prinsip andragogi yang harus diperhatikan dalam metode pembelajaran 1) orang dewasa mempunyai gaya yang berbeda antara satu dengan yang lainnya 2) orang dewasa belajar dengan baik dalam suasana belajar yang menyenangkan. 3) potensi belajar orang dewasa akan berkembang apabila diberikan waktu untuk mempraktekkan materi belajar yang dipelajarinya.

Penerapan prinsip andragogi pada metode belajar dalam penelitian ini dilihat dari bagaimana tutor memberikan perhatian kepada semua warga belajar, membuat kelas nyaman, membawa warga belajar dalam suasana yang menyenangkan, menggunakan metode yang tepat dalam mengajar, memotivasi warga belajar, menggunakan metode latihan, Memberikan kebebasan warga belajar dalam memberikan pendapat

#### **c. Penerapan Prinsip Andragogi dalam Media Pembelajaran**

Menurut Sudjana dan Rivai (2011) media pembelajaran adalah alat perantara yang dapat membantu proses pembelajaran. Penerapan prinsip andragogi dalam media pembelajaran dapat dilihat dari bagaimana tutor menyesuaikan media dengan materi, media mempermudah warga belajar dalam belajar.