

**KONTRIBUSI KREATIVITAS BELAJAR DAN CARA
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) SISWA KELAS X
SMA NEGERI 2 GUNUNG TALANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Disusun Oleh :

SITI SARAH ASHARINI

08276 / 2008

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

PENGESAHAN

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika
Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang**

Judul : **Kontribusi Kreativitas Belajar Dan Cara Belajar
Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan
Komunikasi (TIK) Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Gunung
Talang**

Nama : **Siti Sarah Asharini**

Nim : **08276**

Program Studi : **Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer**

Jurusan : **Teknik Elektronika**

Fakultas : **Teknik**

Padang, Februari 2011

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Efrizon, MT	1. _____
Sekretaris	: Dra. Nelda Azhar, M.Pd	2. _____
Anggota	: 1. Drs. H. Ahmad Jufri, M.Pd	3. _____
	2. Drs. H. Sukaya	4. _____

ABSTRAK

Siti Sarah Asharini :Kontribusi Kreativitas dan Cara Belajar Terhadap hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang.

Penelitian ini berawal dari kenyataan di sekolah bahwa masih rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), dimana hasil belajar yang dicapai siswa masih dibawah standar nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan di sekolah tersebut. Gejala-gejala yang terlihat dilapangan seperti siswa tidak bertanya dan juga sebaliknya ketika guru bertanya banyak siswa yang tidak menjawab pertanyaan dari guru maupun dari temannya, kurangnya kreativitas siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Kurang terampilnya siswa dalam mengaplikasikan ilmu yang ada. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan besarnya kontribusi kreativitas belajar dan cara belajar secara bersama-sama terhadap belasil belsajar TIK siswa kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif korelasional, dengan populasi penelitian 122 orang dan sampel penelitian berdasarkan teknik proposional random sampling adalah sebesar 57 orang. Dalam penelitian ini sampel dibagi menjadi 4 kelas, menggunakan rumus *Taro Yamane*. Pengumpulan data menggunakan angket dengan pengukuran skala likert1-5. Sebelum digunakan angket diuji coba terlebih dahulu, validitas butir menggunakan rumus Pearson product moment dan rumus reliabilitas dengan menggunakan rumus alpha. Kemudian data diolah menggunakan program SPSS 16.0. Teknik analisa data terdiri dari uji persyaratan analisis data, deskripsi data, uji hipotesis. Uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas menggunakan uji *One Sample Kolmogorov-Smirnov*, uji homogenitas menggunakan uji analisis varian, uji linearitas menggunakan Tes for linearity. Untuk mendeskripsikan data digunakan teknik analisa statistic deskriptif. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan teknik korelasi sederhana dan uji t pada pengujian pertama dan hipotesis kedua serta analisis regresi linear berganda dan uji F pada pengujian hipotesis ketiga. Hasil analisa data menunjukkan bahwa terdapat kontribusi kreativitas belajar terhadap hasil belajar sebesar 16,64%, cara belajar berkontribusi terhadap hasil belajar sebesar 10,30%, kreativitas belajar dan cara belajar berkontribusi secara bersama-sama terhadap hasil belajar sebesar 20,70%. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa kreativitas dan cara belajar merupakan faktor yang berhubungan terhadap hasil belajar. Sehubungan dengan hasil penelitian maka diharapkan kepada semua unsur pendidik untuk dapat menciptakan suasana yang dapat meningkatkan kreativitas dan cara belajar siswa dan diharapkan bagi siswa agar dapat melaksanakan fungsinya dengan baik.

Kata kunci : Hasil belajar, kreativitas balajar dan cara belajar

KATA PENGANTAR



Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia – Nya untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” Kontribusi Kreativitas Belajar dan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) siswa kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang”.

Terwujudnya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dalam kesempatan ini Penulis mengaturnya terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Ganefri, M. Pd selaku Dekan Fakultas Teknik UNP.
2. Bapak Drs. Efrizon, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika, sekaligus selaku Penasehat Akademik.
3. Bapak Drs. Sukaya selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika.
4. Bapak Drs. Efrizon, MT selaku Dosen Pembimbing I.
5. Ibu Dra. Nelda Azhar, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Drs. H. Sukaya selaku Dosen Penguji.
7. Bapak Drs. H. Ahmad Jufri, M. Pd selaku Dosen Penguji.
8. Seluruh Bapak dan Ibu staf pengajar, tenaga labor, tenaga administrasi Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
9. Bapak Anwardin S. Pd. MM selaku kepala SMA Negeri 2 Gunung Talang.

10. Bapak Hendri Putra S. Kom selaku Guru TIK kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang.

11. Seluruh guru dan karyawan tata usaha beserta siswa khususnya Kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang.

12. Semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari keterbatasan ilmu yang penulis miliki, sehingga mungkin terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Padang, Februari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hasil Belajar.....	7
B. Kreativitas Belajar.....	12
C. Cara Belajar	16
D. TIK Dalam Pembelajaran	19
E. Penelitian yang relevan	20
F. Kerangka Konseptual	21
G. Hipotesis	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel Penelitian	23
C. Variabel Penelitian	26
D. Jenis Data dan Sumber Data	26
E. Instrumen Penelitian	27
F. Uji Coba Instrumen	31

G. Teknik Analisa Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Uji Coba Instrument	39
B. Deskripsi Data.....	43
C. Persyaratan Uji Analisis	49
D. Pengujian Hipotesis	53
E. Koefisien Kontribusi	57
F. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas X SMAN 2 Gunung Talang semester ganjil 2010/2011.....	3
2. Jumlah Populasi.....	23
3. Jumlah Sampel.....	25
4. Jumlah Tiap Variable.....	29
5. Kisi – kisi Instrumen.....	30
6. Skor Penilaian Pernyataan Angket.....	31
7. Hasil Uji coba Validitas Kreativitas Belajar (X1).....	39
8. Hasil Uji coba Reliabilitas Kreativitas Belajar (X1).....	40
9. Hasil Uji coba Validitas Cara Belajar (X2).....	41
10. Hasil Uji coba Reabilitas Cara Belajar (X2).....	41
11. Perhitungan Statistik dasar Kreativitas Belajar.....	42
12. Distribusi Frekuensi Skor Kreativitas Belajar.....	43
13. Perhitungan Statistik dasar Cara Belajar.....	45
14. Distribusi Frekuensi Skor Cara Belajar.....	45
15. Perhitungan Statistik dasar Hasil Belajar.....	47
16. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	48
17. Tabel Uji Normalitas.....	49
18. Uji Homogenitas pada Variabel Kreativitas Belajar.....	52
19. Uji Homogenitas pada Variabel Cara Belajar.....	52
20. Uji Linearitas Kreativitas Belajar – Hasil Belajar.....	52
21. Uji Linearitas Cara Belajar – Hasil Belajar.....	53
22. Uji Korelasi Sederhana Variabel X1 terhadap Hasil Belajar.....	54
23. Uji Korelasi Sederhana Variabel X2 terhadap Hasil Belajar.....	55
24. Uji Regresi Linear Berganda Variabel X_1 dan X_2 terhadap Y.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Skema Kerangka Konseptual.....	21
2. Histogram Skor Kreativitas Belajar.....	43
3. Histogram Skor Cara Belajar.....	46
4. Histogram Skor Hasil Belajar.....	48
5. Normal QQ Plot Kreativitas Belajar.....	50
6. Normal QQ Plot Cara Belajar.....	51
7. Normal QQ Plot Hasil Belajar.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian	65
2. Tabulasi data uji coba angket kreativitas belajar	70
3. Tabulasi data uji coba angket cara belajar	71
4. Hasil uji validitas angket penelitian kreativitas belajar.....	72
5. Hasil uji validitas angket penelitian cara belajar.....	75
6. Tabel skor data penelitian kreativitas belajar.....	78
7. Tabel skor data cara belajar.....	80
8. Hasil belajar	82
9. Hasil analisis deskriptif.....	83
10. Uji persyaratan analisis	84
11. Uji hipotesis	86
12. Pengujian manual deskriptif data	87
13. Pengujian hipotesis manual	92
14. Nilai-Nilai r Product Moment	97
15. Nilai-Nilai Dalam Distribusi Tabel F dan Tabel t	98

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan masyarakat Indonesia semakin hari semakin cepat dan berbagai perkembangan tersebut semakin kuat sejalan dengan tuntutan reformasi dan globalisasi. Oleh sebab itu, Indonesia membutuhkan sumber daya manusia berkualitas tinggi yang terampil, memiliki mobilitas yang tinggi, kompetitif dan responsif. Untuk mewujudkan hal tersebut diperlukan berbagai upaya membina dan membangun generasi muda yang tangguh dan cerdas sebagai sumber daya manusia yang dapat diandalkan.

Pembinaan generasi muda tersebut diantaranya dilakukan melalui pendidikan. Baik yang diberikan dalam lingkungan keluarga, melalui pendidikan formal di sekolah, maupun pendidikan dalam lingkungan masyarakat. Pendidikan merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran.

Pendidikan merupakan faktor yang paling menentukan dalam pengembangan sumber daya manusia, pendidikan bertujuan menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas hal ini sesuai dengan UU RI No. 2 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berbunyi :

Pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berakhlak mulia, sehat, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab.

Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Gunung Talang adalah salah satu sekolah yang ada di Kabupaten Solok yang diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang cerdas dan berkualitas ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa, karena hasil belajar merupakan tolak ukur yang dapat digunakan untuk menentukan keberhasilan siswa dalam menguasai suatu materi pembelajaran. Keberhasilan siswa dalam menguasai suatu materi pembelajaran dapat dilihat pada hasil belajar yang mereka peroleh. Menurut Dimiyati (2006:3), "Hasil belajar merupakan hasil suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar". Hasil belajar diberikan dalam bentuk nilai, dan biasanya dipengaruhi oleh kemampuan siswa, kreativitas belajar dan cara belajar siswa terhadap pelajaran tersebut.

Hasil belajar berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di SMA Negeri 2 Gunung Talang pada Mata Pelajaran TIK adalah 65 dalam rentangan 0 – 100. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SMA N 2 Gunung Talang hasil belajar ujian mid semester ganjil TIK siswa kelas X tahun ajaran 2010/2011 masih belum mencapai standar ketuntasan yang dirancang berdasarkan kurikulum sekolah yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Persentase hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang semester ganjil 2010/2011.

Keterangan	Nilai Siswa < 65	Nilai Siswa ≥ 65	Jumlah Siswa
Kelas X.1	20	10	30
Kelas X.2	18	12	30
Kelas X.3	18	14	32
Kelas X.4	20	10	30
Total	76	46	122
Persentase	62,30 %	37,70 %	100%

Sumber : Tata Usaha SMA N 2 Gunung Talang

Berdasarkan tabel terlihat dari 122 orang siswa terdapat 62,30% siswa yang berada dibawah kriteria nilai ketuntasan minimal dan 37,70% siswa berada diatas kriteria nilai KKM.

Dalam penelitian ini diperkirakan penyebab rendahnya hasil belajar karena masih kurangnya kreativitas belajar dan cara belajar siswa kelas X SMA N 2 Gunung Talang. Pentingnya kreativitas tertera dalam Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003 yang intinya antara lain adalah melalui pendidikan diharapkan dapat mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang bertakwa, berakhlak mulia, cakap, kreatif, juga mandiri.

Kreativitas merupakan salah satu potensi diri yang sangat penting karena kreativitas dapat menjadi modal berharga dalam menghadapi persoalan kehidupan yang begitu kompleks. Keunggulan dalam berfikir kreatif akan membantu seseorang untuk meningkatkan kualitas perolehan hasil dan keefektifan dalam pemecahan suatu masalah.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas dan juga dari banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar, maka peneliti membatasi agar jelas faktor mana yang menjadi pokok penelitian. Dalam penelitian ini, masalah yang akan dibahas mengenai kreatifitas belajar dan cara belajar. Sedangkan faktor yang lain diperkecil pengaruhnya dan tetap menjadi perhatian peneliti dalam mengemukakan hasil temuan, maka penelitian ini diberi judul “ **Kontribusi Kreativitas Belajar dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang maka dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut :

1. Apakah kreatifitas berkontribusi terhadap hasil belajar TIK siswa kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang.
2. Apakah cara belajar berkontribusi terhadap hasil belajar TIK siswa kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang.
3. Apakah kreatifitas belajar dan cara belajar berkontribusi terhadap hasil belajar TIK siswa kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya masalah yang ada maka perlu dilakukan pembatasan masalah. Karena itu penelitian ini dititik beratkan pada kontribusi kreatifitas belajar dan cara belajar terhadap hasil belajar teknologi informasi

dan komunikasi (TIK) siswa kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang pada tahun ajaran 2010/2011.

D. Perumusan Masalah

1. Seberapa besar kontribusi kreativitas belajar terhadap hasil belajar teknologi informasi dan komunikasi siswa kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang?
2. Seberapa besar kontribusi cara belajar terhadap hasil belajar teknologi informasi dan komunikasi siswa kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang?
3. Seberapa besar kontribusi kreativitas belajar dan cara belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar teknologi informasi dan komunikasi siswa kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengungkapkan besarnya kontribusi yang diberikan oleh kreativitas belajar terhadap hasil belajar TIK siswa kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang pada tahun ajaran 2010/2011.
2. Untuk mengungkapkan besarnya kontribusi yang diberikan oleh cara belajar terhadap hasil belajar TIK siswa kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang pada tahun ajaran 2010/2011.
3. Untuk mengungkapkan besarnya kontribusi kreativitas belajar dan cara belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar TIK siswa kelas X SMA Negeri 2 Gunung Talang pada tahun ajaran 2010/2011.

F. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan dari tujuan penelitian, maka hasil penelitian diharapkan bermanfaat :

1. Sebagai bahan pertimbangan bagi tenaga pendidik SMA Negeri 2 Gunung Talang untuk melaksanakan tugas dalam proses belajar mengajar, dalam upaya meningkatkan keberhasilan siswa dimasa mendatang.
2. Sebagai masukan bagi guru TIK untuk dapat meningkatkan kreativitas dan cara belajar kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya.
3. Secara teori dapat menambah ilmu pengetahuan dalam meningkatkan dan mengembangkan kemampuan diri bagi guru dan calon guru.
4. Sebagai bahan referensi bagi peneliti selanjutnya, sehingga dapat mengembangkan pengetahuan tentang mengatasi permasalahan kreativitas belajar dan cara belajar.