

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN SOSIOLOGI MELALUI MODEL *DISCOVERY
LEARNING* BERBASIS MEDIA TTS *PUZZLE DISCOVERY EDUCATION*
PADA SISWA XI IIS 4 SMAN 1 NAN SABARIS
PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai
Gelar Sarjana (S-1) Pendidikan Sosiologi*



Oleh :

**NIA NOVITA SARI
NIM.16058014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
JURUSAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

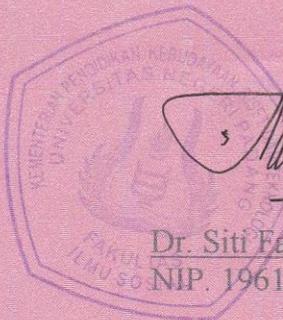
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Sosiologi melalui Model
Discovery Learning Berbasis Media TTS Puzzle Discovery Education
pada Siswa XI IIS 4 SMAN 1 Nan Sabaris Padang Pariaman

NAMA : NIA NOVITA SARI
NIM/ TM : 16058014/ 2016
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN SOSIOLOGI
JURUSAN : SOSIOLOGI
FAKULTAS : ILMU SOSIAL

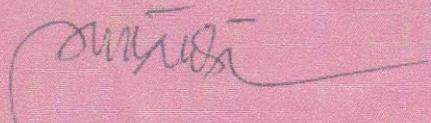
Padang, Juni 2021

Mengetahui
Dekan FIS UNP

Disetujui Oleh,
Pembimbing



Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum
NIP. 19610218 198403 2 001



Junaidi, S.Pd., M.Si
NIP. 19680622 199403 1 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Sosiologi Jurusan Sosiologi

Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Pada Hari Senin 31 Mei 2021

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Sosiologi melalui Model

Discovery Learning Berbasis Media TTS Puzzle Discovery Education

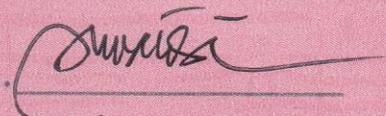
pada Siswa XI IIS 4 SMAN 1 Nan Sabaris Padang Pariaman

NAMA : NIA NOVITA SARI
NIM/ TM : 16058014/ 2016
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN SOSIOLOGI
JURUSAN : SOSIOLOGI
FAKULTAS : ILMU SOSIAL

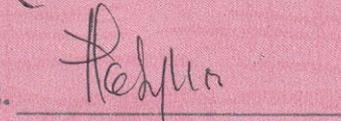
Padang, Juni 2021

TIM PENGUJI NAMA TANDA TANGAN

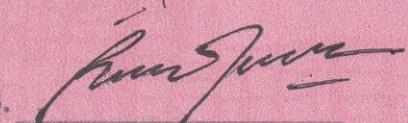
1. KETUA : Junaidi, S.Pd., M.Si

1. 

2. SEKRETARIS : Ike Sylvia, S.IP., M.Si., M.Pd

2. 

3. ANGGOTA : Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd

3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NIA NOVITA SARI
NIM/ BP : 16058014/2016
Program studi : PENDIDIKAN SOSIOLOGI
Jurusan : SOSIOLOGI
Fakultas : ILMU SOSIAL
program : SARJANA (S1)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Sosiologi Melalui Model *Discovery Learning* Berbasis Media TTS *Puzzle Discovery Education* Pada Siswa XI IIS4 SMAN 1 Nan Sabaris Padang Pariaman**” adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di UNP maupun dimasyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juni 2021

Saya yang menyatakan

Mengetahui

Ketua jurusan



Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si

NIP. 19731202 200501 1 001



Nia Novita Sari

NIM/ BP. 16058014/2016

ABSTRAK

Nia Novita Sari. 2016/16058014. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Melalui Model *Discovery Learning* Berbasis Media Tts *Puzzle Discovery Education* Pada Siswa XI IIS 4 SMAN 1 Nan Sabaris Padang Pariama”. Skripsi Jurusan Sosiologi FIS UNP.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran sosiologi di kelas XI IIS 4 SMAN 1 Nan Sabaris. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh kurang tepatnya strategi yang di gunakan oleh guru pada saat proses pembelajaran. Untuk itu solusi dari permasalahan tersebut menggunakan melalui model *discovery learning* berbasis media tts *puzzle discovery education*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui model *discovery learning* berbasis media tts *puzzle discovery education* dalam pembelajaran sosiologi.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan dua siklus yang terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan di kelas XI IIS 4 SMAN 1 Nan Sabaris Padang Pariaman dilakukan secara daring melalui aplikasi whatsapp. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi dan catatan lapangan . Untuk melihat peningkatan setiap siklus diolah dengan menggunakan rumus *Percentages Correction* $S=R/N \times 100$. Target yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu 61 % keatas mencapai kategori baik, hasil penelitian di olah menggunakan rumus $P=(F/N) \times 100\%$.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *discovery learning* berbasis media teka-teki silang *puzzle discovery education* Secara keseluruhan hasil belajar siswa meningkat dari pra tindakan sebesar 37 % menjadi 54%, peningkatannya sebesar 17%. Kemudian dari siklus I sebesar 54% ke siklus II sebanyak 77%, peningkatan sebesar 23%. Pada siklus I mengalami peningkatan hasil belajar siswa pada pertemuan I jumlah rata-rata hasil belajar siswa yaitu 50 dan pada pe rtemuan ke dua menjadi 58. Apabila dipersentasekan sebesar 54%. Jika di intervalkan hasil belajar tersebut termasuk kategori cukup. Pada siklus II peneliti mendapatkan

hasil sesuai target pada pertemuan III jumlah rata-rata hasil belajar siswa yaitu 74 pada pertemuan IV menjadi 80 apabila dipersentasekan sebesar 77% jika di intervalkan hasil belajar tersebut termasuk kategori baik.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model *discovery Learning*, Media TTS *Puzzle Discovery Education*, Pembelajaran Sosiologi.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Melalui Model *Discovery Learning* Berbasis Media Tts *Puzzle Discovery Education* Pada Siswa Xi Iis 4 Sman 1 Nan Sabaris Padang Pariaman”**. Shalawat beserta salam juga penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliyah sampai kepada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan serta memberikan pedoman hidup kepada umat manusia yakni Al-Qur'an dan Hadits.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi Jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Dalam proses penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Terutama do'a restu dari orangtua; Bapak (Zainal Masyur); Ibu (Aida Susmita); Adik (Jaifri Al Mufasssir); yang selalu mendo'akan, memberikan motivasi serta semangat kepada penulis baik secara materil maupun non materil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Junaidi S.Pd, M.Si, selaku dosen pembimbing atas segala waktu serta ilmu yang telah diberikan serta masukan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan

penuh kesabaran dan ketelitian. Kemudian ucapan terima kasih tidak terhingga juga penulis sampaikan kepada;

1. Ibu Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta staf, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama perkuliahan dan selama proses penyelesaian skripsi.
2. Bapak Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos, M. Si selaku Ketua Jurusan, dan Ibu Erda Fitriani, S.Sos, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang, yang juga telah memberikan kemudahan selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dr. Desy Mardiah, S.Thi., S.Sos., M.Si selaku dosen pembimbing akademik
4. Ibu Ike Sylvia, S.Ip, M.Si, Bapak Reno Fernandes, S.Pd., M.Pd, dan ibu Nurliza Wati S.Pd., M.Pd selaku tim dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen staf Pengajar Jurusan Sosiologi yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalani perkuliahan di Jurusan Sosiologi Universitas Negeri Padang.
6. Selanjutnya staf administrasi Jurusan Sosiologi yang telah membantu penulis selama proses perkuliahan, penelitian dan penyusunan skripsi ini.
7. Ucapan terima kasih kepada Ibu Drs Rike Khomariah selaku pamong PLK selakigus guru kolaborator selama penelitian.

8. Ucapan terima kasih kepada kepala sekolah, wakil kepala sekolah, tenaga pendidik, dan pendidik SMA N 1 Nan Sabaris telah mensupport penyelesaian skripsi ini.
9. Ucapan terima kasih kepada siswa kelas X IIS 4 SMAN 1 Nan Sabaris Padang Pariaman yang telah berpartisipasi dalam pembuatan skripsi ini.
10. Keluarga besar Pendidikan Sosiologi Angkatan 16 yang telah bersama-sama berjuang dalam proses perkuliahan, saling berbagi ilmu serta memberi motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Terimakasih kepada sahabat ku Jaka Herwandi dan Muslim Pardianto yang selalu suport, menyemangati, motivasi, material dan non material dari masa SMA sampai sekarang.
12. Solidarit forever yaitu Ikrima, Rizka, Sari dan Tania yang sudah menguatkan, mengingatkan dan selalu memotivasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Group Salapiak Sapatiduran yang juga selalu menyemangati untuk cepat-cepat selesaikan kuliah
13. Tim solid- 19 PLK SMAN 1 Nan Sabaris Padang Pariaman, terimakasih sudah memotivasi , menyemangati, sudah menjadi keluarga baru di pariaman yang siap sedia di repotkan sewaktu penelitian observasi awal, dan selalu mendengarkan keluhan kesah.
14. Semua pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah berpartisipasi dalam pembuatan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, dalam rangka penyempurnaan isi skripsi ini penulis mengharapkan

sumbangan pikiran para pembaca berupa kritik dan saran yang bermanfaat serta membangun dari berbagai pihak. Harapan penulis semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca serta bisa dijadikan bahan untuk studi penelitian relevan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Padang, Februari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran	11
1. Pengertian Belajar	11
2. Pengertian Pembelajaran	12
B. Hasil Belajar	14
1. Pengertian Hasil Belajar	14
2. Tipe-tipe Hasil Belajar.....	15
3. Faktor Keberhasilan Belajar	16
C. Model Pembelajaran Discovery Learning	22
1. Pengertian Model Pembelajaran	22
2. Pengertian Discovery Learning	23
3. Karakteristik Discovery Learning	24
4. Langkah-Langkah Model Discovery Learning	26
5. Keunggulan Discovery Learning	29
D. Teka-Teki Silang Puzzle Discovery Education	30
1. Pengertian Teka-Teki Silang	30
2. Pengertian Puzzle Discovery Learning.....	31

3. Kelebihan Teka-teki silang	31
4. Kekurangan teka-teki silang	32
5. Langkah-langkah penerapan teka-teki silang	32
E. Teka-teki silang dalam pembelajaran	34
F. Teori Belajar Kognitif	35
G. Penelitian Yang Relevan	36
H. Kerangka Berfikir	37
I. Hipotesis Tindakan	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	42
B. Setting penelitian	43
1. Tempat dan waktu penelitian	43
2. Kolaboratif penelitian	43
3. Disain penelitian	43
C. Teknik pengumpulan data	36
D. Teknik analisis data	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Pelaksanaan Dan Hasil Penelitian	54
B. Pembahasan	93
C. Implikasi.....	96
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	98
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel:

Tabel 1. Hasil ujian MID semester pada mata pelajaran sosiologi kelas XI IIS 4 di SMAN 1 Nan Sabaris 2019/2020	3
Tabel 2. Kriteria Penilaian.....	50
Tabel 3. Hasil ujian MID semester pada mata pelajaran sosiologi kelas XI IIS 4 di SMAN 1 Nan Sabaris 2019/2020.....	56
Tabel 4. Persesentase hasil belajar pra tindakan kelas XI IIS 4 SMAN 1 Nan Sabaris.....	57
Tabel 5. Hasil belajar pre tes siklus i setelah menerapkan melalui model <i>discovery learning</i> berbasis media tts <i>puzzle discovery education</i>	68
Tabel 6. Persentase Hasil belajar pratindakan dan pre tes siklus I di kelas XI IIS4 SMAN 1 Nan Sabaris.....	69
Tabel 7. Hasil belajar post test siklus II setelah menerapkan model <i>discovery learning</i> berbasis media teka-teki silang <i>puzzle discovery education</i>	88
Tabel 8. Persentase hasil belajar pratindakan, pre tes siklus, dan post tes di kelas XI IIS4 SMAN 1 Nan Sabaris.....	90
Tabel 6. Hasil observasi guru mata pelajaran sosiologi terhadap kemampuan dalam melaksanakan pembelajaran	90

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar:

1. **Gambar 1.** Bagan Kerangka Berfikir.....41
2. **Gambar 2.** Penelitian tindakan kelas model Kemiss Dan Me Taggart
(Arikunto, 2012:16) 45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:

1. Surat Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Melakukan Penelitian
3. RPP
4. Bahan Ajar.....
5. Lembar Observasi.....
6. TTS
7. Dokumentasi.....

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu keharusan bagi manusia yang tidak bisa dielak. Dengan adanya pendidikan bertujuan untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi sumber daya manusia (SDM). Melalui kegiatan pengajaran siswa dapat mengembangkan dirinya secara optimal, yaitu mengembangkan semua potensi siswa, kecakapan serta karakteristik pribadinya ke arah positif sehingga menghasilkan generasi yang lebih baik. Dalam undang-undang RI No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pasal 1 ayat (1) yaitu : pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan susana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan, dirinya, masyarakat bangsa, dan Negara.

Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang mampu menjadikan peserta didik memiliki pengetahuan yang luas, memiliki kerampilan, memiliki kepribadian yang baik dan aktif dalam pembelajaran. Untuk mencapai tujuan tersebut pendidikan harus berkualitas yang baik. Dengan pendidikan yang berkualitas akan mampu menciptakan tujuan dari pendidikan dan meningkatkan mutu pendidikan.¹ Pembelajaran disekolah yang ditujukan kepada siswa harus bersifat mendidik (membangun siswa seutuhnya), pembelajaran bukan hanya

¹ Edah jubaedah, upaya meningkatkan hasil belajar ipa melalui strategi pembelajaran aktif crossword puzzle, skripsi 2014. Hal 2

berperan (menyambungkan) dalam pembinaan intelektual (penambahan pengetahuan serta melatih kerja akal) bukan hanya mementingkan nilai praktis yang berupa pelatihan keterampilan kerja, tetapi jasa sekolah hendaknya sampai pengembangan kepribadian siswa yang mencakup pula pembentukan konatif (kehendak) dan pembentukan afektif (berpuncak pada pengalaman nilai hidup yang luhur).² Menurut Sani pembelajaran ialah penyediaan kondisi yang mengakibatkan terjadinya proses belajar pada diri peserta didik dituangkan dalam prestasi belajar. Kemudian, prestasi belajar diwujudkan dalam prestasi akademik yang diukur melalui hasil belajar.³

Hasil belajar adalah suatu perubahan yang terjadi pada individu yang belajar, bukan saja perubahan mengenai pengetahuan, tetapi juga bentuk kecakapan, kebiasaan, sikap, pengertian, penguasaan, penghargaan dalam diri individu yang belajar.⁴ Hasil belajar juga merupakan kemampuan yang dimiliki atau dikuasai siswa setelah memperoleh atau menerima pengalaman belajar. Hasil belajar merupakan hal sangat penting, karena sebagai indikator keberhasilan tujuan yang telah di rencanakan pada kegiatan belajaran. Hasil belajar bukan hanya sebagai indikator keberhasilan guru menyampaikan materi kepada siswa melainkan sebagai pertimbangan dalam penggunaan model dan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran serta sebagai penentu

² Sri maryani, upaya meningkatkan hasil belajar biologi melalui pembelajaran crossword puzzle pada materi ekosistem dengan media power point kelas VII smp muhammadiyah 10 surakarta , skripsi ums 2012

³ Sani, Abdullah Ridwan. Inovasi Pembelajaran. (Jakarta: Bumi Aksara.) hlm. 40

⁴ Supriadi. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif Kognitif dan Psikomotor (Konsep Dan Aplikasi)* (Depok:PT Rajagrafindi Persada). Hlm 2

siswa-siswi yang telah mencapai ketuntasan minimal dan berhak melanjutkan ke materi berikutnya.

Dalam pembelajaran sosiologi siswa dituntut untuk mengembangkan kemampuan dalam memahami fenomena kehidupan sehari-hari. Untuk itu siswa harus memahami konsep dari materi yang dijelaskan oleh guru. Hasil akhir dari pembelajaran siswa mampu menjelaskan dan menerapkan materi yang diperolehnya sehingga tampak perubahan setelah mengikuti pembelajaran.

Proses pembelajaran sosiologi pada materi Definisi Kelompok Sosial di kelas XI IIS 4 SMAN 1 Nan Sabaris. Penelitian awal yang peneliti lakukan selama 3 kali, pada hari Selasa, tanggal 27 Agustus 2019 sampai 03 September 2019.

Pada kenyataannya siswa tidak mampu mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa SMAN 1 Nan Sabaris dari nilai rata-rata ujian mid semester ganjil tahun pembelajaran 2019/2020.

Tabel 1. Hasil ujian MID semester pada mata pelajaran sosiologi kelas XI IIS 4 di SMAN 1 Nan Sabaris 2019/2020

NO	NAMA	KKM	NILAI	KET
1	Adnan Buyung Guci	76	20	Tidak Tuntas
2	Adrian Oslan	76	50	Tidak Tuntas
3	Aprillycia Intan Maharani	76	40	Tidak Tuntas
4	Difah Makruf Hermansyah	76	79	Tuntas
5	Dikel Syahfitra	76	80	Tuntas
6	Dirga Tama	76	20	Tidak Tuntas
7	Duta Aditia	76	77	Tuntas
8	Fadil Fikri	76	40	Tidak Tuntas
9	Ilham Syaputra	76	30	Tidak Tuntas
10	Ira Rahmadhani	76	20	Tidak Tuntas

11	Iraf Kurniawan	76	30	Tidak Tuntas
12	Kartika	76	20	Tidak Tuntas
13	Lailatul Husna	76	40	Tidak Tuntas
14	Mardiansyah	76	30	Tidak Tuntas
15	Muhamad Ikbal Syaputra	76	30	Tidak Tuntas
16	Muhammad Hidayat	76	90	Tuntas
17	Najwa Asyifa	76	76	Tuntas
18	Nisa Delfianis	76	30	Tidak Tuntas
19	Nola Kamelia Putri	76	20	Tidak Tuntas
20	Putri Azhari Utami	76	30	Tidak Tuntas
21	Rahmi Aprianas	76	20	Tidak Tuntas
22	Rama Anggara Pratama	76	40	Tidak Tuntas
23	Rani Norifa	76	80	Tuntas
24	Relawati Santri	76	80	Tuntas
25	Salma Juwita	76	77	Tuntas
26	Satria Rozi Efendi	76	0	Tidak Tuntas
27	Sherly Yulia Agustina	76	78	Tuntas
28	Soniya	76	77	Tuntas
29	Winda Yarma Putri	76	40	Tidak Tuntas
30	Windi Aprila	76	76	Tuntas

Sumber: Guru Bidang Studi Sosiologi Kelas XI IIS 4 SMAN 1 Nan Sabaris

Dari tabel di atas terlihat bahwa hasil ujian mid semester kelas XI IIS 4 masih banyak yang di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM). Siswa yang mengikuti ujian 29 siswa sedangkan yang tuntas hanya 11 siswa. Jika di persentasekan yang tuntas di kelas tersebut hanya 37% yang termasuk kategori rendah.

Berdasarkan pengamatan pada saat praktek pengalaman lapangan (PPL) di SMA N 1 Nan Sabaris ditemukan masalah dalam proses pembelajaran yaitu banyak siswa yang sibuk dengan kegiatannya masing-masing, berbincang dengan teman sebangku, dan tidur pada waktu guru menjelaskan materi. Berikut pengamatan yang dilakukan peneliti, kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru adalah sebagai berikut : pada awal sebelum melakukan pembelajaran guru terlebih dahulu memeriksa kerapian siswa (pakaian, dan tempat duduk siswa),

setelah itu siswa membaca doa dan membaca ayat suci Al-Quran, dan dilanjutkan guru memeriksa kehadiran siswa, sebelum pembelajaran dimulai siswa diwajibkan memiliki buku paket kalau tidak ada guru mempersilakan siswa meminjam di perpustakaan atau di kelas lain yang belajar sosiologi. Pembelajaran dimulai dengan mengulas kembali pembelajaran pertemuan lalu dan dikaitkan dengan materi yang akan di pelajari hari ini. Guru memberi pengantar materi pembelajaran, siswa diminta untuk memperhatikan, masuk ke pokok pembahasan guru meminta satu siswa membaca materi yang dibahas hari ini per sub-materi secara bergilir setelah dibaca guru menjelaskan kembali dan selesai membahas materi siswa di minta untuk menyalin pembahasan hari ini ke buku catatan.

Pada saat proses pembelajaran berlangsung banyak siswa yang sibuk dengan kegiatannya masing-masing, dari 30 siswa yang hadir 6 siswa yang memperhatikan guru menjelaskan, selebihnya sibuk dengan kegiatan masing-masing terlihat siswa main *handphone*, berbincang dengan teman sebangku dan ada yang tidur. Setelah materi dijelaskan guru memberi soal untuk dikerjakan oleh siswa, dari 30 siswa hanya 11 siswa saja yang mengumpulkan, dari 11 orang yang mengumpulkan tugas 5 siswa yang memiliki jawaban yang berbeda dan pemahamannya pun sesuai yang diharapkan oleh guru sedangkan 6 siswa lainnya hanya menyalin jawaban temannya. sehingga siswa jarang bertanya pada guru. Dalam mengerjakan tugas siswa banyak yang mengeluh dan malas mengerjakannya, siswa bergantung pada siswa yang rajin saja, sehingga pada saat diminta untuk memberi contoh yang berkaitan dengan materi dengan fakta sosial yang terjadi siswa tidak mampu. Ketika guru menjelaskan materi siswa tidak

begitu antusias, bagi mereka penjelasan pembelajaran yang di sampaikan guru membosankan. Pada akhir pembelajaran tidak semuanya dapat memahami materi yang disampaikan dilihat dari siswa yang mampu menyimpulkan materi yang telah di jelaskan oleh guru.

Berdasarkan observasi tersebut, maka peneliti kemudian memperhatikan rendahnya hasil belajar siswa disebabkan model pembelajaran yang diterapkan oleh guru pada saat belajar, sehingga membuat suasana belajar tidak menarik dan siswa merasa bosan dikelas menimbulkan rasa jenuh belajar sehingga siswa banyak yang sibuk dengan sendiri seperti yang dijelaskan diatas. setelah melakukan observasi awal pada tahap pelaksanaan tindakan pembelajaran tatap muka dialihkan menjadi pembelajaran daring karena munculnya wabah covid - 19.

Pada bulan maret 2020 pembelajaran tatap muka di SMAN 1 Nan Sabaris dialihkan menjadi online. Pemerintah melarang untuk setiap lembaga pendidikan untuk melaksanakan proses belajar mengajar secara langsung. Hal ini bertujuan untuk mencegah penyebaran virus covid-19 yang sangat berbahaya bagi peserta didik pendidik. Proses belajar mengajar hanya dilakukan dari rumah. Pendidik memberikan materi ataupun modul pembelajaran secara online bagi peserta didik.. Kemudian pendidik memberikan latihan untuk melihat kemampuan peserta didik. Pembelajaran online atau daring ini diharapkan bisa membantu peserta didik dalam menguasai materi walaupun belajar dari rumah. Salah satu mata pelajaran yang harus dikuasai oleh peserta didik adalah sosiologi

Untuk mengatasi permasalahan diatas perlu adanya pembaruan dalam pembelajaran. Guru harus dapat memberi pembelajaran yang menarik siswa untuk aktif dan terlibat secara mental dalam pembelajaran daring, sehingga hasil belajar siswa akan lebih baik. Solusi dari permasalahan tersebut adalah menerapkan model *discovery learning* berbasis teka-teki silang *Puzzle Discovery Education*.

Penggunaan *discovery learning* dalam pembelajaran terhadap siswa akan memberikan suasana belajar yang baru. *Discovery learning* merupakan merupakan suatu model pembelajaran yang diataur sedemikian rupa sehingga peserta didik memperoleh pengetahuan yang belum diketahuinya tidak melalui penjelasan dari guru, akan tetapi dengan cara ditemukan sendiri.⁵ Selain itu, *discovery learning* juga merupakan model yang menuntut kreativitas guru dalam menciptakan situasi belajar siswa yang aktif dalam menemukan pengetahuan sendiri. Pembelajaran ini akan menantang siswa dapat terlibat secara langsung dalam pembelajaran, siswa aktif, siswa dapat berlatih berfikir kritis, berlatih menyelesaikan masalah, dan berlatih untuk mengemukakan pendapat. Model *discovery learning* membuat siswa belajar melalui upaya penyelesaian permasalahan dunia nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Sehingga siswa juga dapat belajar dan meningkatkan kemampuan berfikir tingkat tinggi serta berfikir kritis dan dapat terampil memecahkan masalah.

Dalam pembelajaran sosiologi, model *discovery learning* dipadukan dengan media pembelajaran teka - teki silang agar dapat menarik perhatian siswa dan siswa dapat belajar sambil bermain. Teka-teki silang merupakan “suatu

⁵ Syaiful Karim, Pembelajaran Abad 21, (Yogyakarta: Gava Media, 2017) Hlm 260

permainan dengan tempelate yang berbentuk segi empat yang terdiri dari kotak-kotak yang berwarna hitam putih, serta dilengkapi 2 lajur, yaitu mendatar (kumpulan kotak yang berbentuk satu baris dan beberapa kolom) dan menurun (kumpulan kotak satu kolom dan beberapa baris”.⁶ Teka – Teki silang menawarkan sebuah tantangan yang dapat membuat anak untuk belajar tekun, teliti, berfikir kritis dan sabar dalam menyelesaikan sesuatu. menyelesaikan permainan teka – teki silang siswa akan mendapatkan kepuasan tersendiri.

Penelitian terdahulu dilakukan oleh Rega Chandra Irawan (2017) yang berjudul *“Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning Guna Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Minat Baca Siswa Kelas X Teknik Kendaraan Ringan Smk Negeri 1 Sedayu”*. Merupakan skripsi jurusan Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. Tujuan dari penelitiannya adalah meningkatkan rasa ketertarikan dan keaktifan peserta didik membaca peserta didik dengan diterapkannya model pembelajaran Discovery Learning pada mata pelajaran Teknologi Dasar Otomotif. Penelitian kedua dilakukan oleh Reka Diah Ayu Kinanti (2019) dalam penelitian yang berjudul *“Penerapan Model Discovery Learning dalam Meningkatkan Pemahaman Tema 1 Subtema 1 Materi Nilai-Nilai Pancasila Pada Siswa Kelas Va MI Wachid Hasjim Sidoarjo”*. Merupakan skripsi jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui hasil peningkatan pemahaman materi tema 1 subtema nilai-nilai Pancasila setelah diterapkan model discovery learning pada

⁶ Rinaldi Munir (2005)

siswa kelas VA MI Wachid Hasjim Sedatigede Sidoarjo. Penelitian ketiga dilakukan oleh Gordella Nugraheni (2014) dalam penelitian berjudul “Penerapan Metode Discovery Untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SD Negeri Kreet Kecamatan Panjatan Kabupaten Kulon Progo” merupakan skripsi jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Tujuan penelitian Mengetahui metode discovery dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Kreet, Kecamatan Panjatan, Kabupaten Kulon Progo.

Ketiga penelitian diatas memiliki persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama penelitian tindakan kelas yang menggunakan model *discoveri learning*. Perbedaannya ketiga penelitian di atas yaitu tujuan penelitian, pertama meningkatkan rasa ketertarikan dan keaktifan peserta didik membaca peserta didik, kedua mengetahui hasil peningkatan pemahaman materi tema 1 subtema nilai-nilai Pancasila, dan ketiga Mengetahui metode *discovery* dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar IPS tujuan penelitian peneliti yaitu mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.

B. Batasan Masalah

Agar tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda, maka penulis membatasi permasalahan penelitian ini sebagai berikut:

1. Tindakan yang diberikan oleh penelitian ini adalah penerapan Model *Discovery Learning* Berbasis Media TTS *Puzzle Discovery Education* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Penelitian ini fokus pada hasil belajar siswa kelas XI IPS 4 SMAN 1 Nan Sabaris.
3. Penelitian ini dilakukan untuk melihat meningkat atau tidaknya hasil belajar siswa kelas XI IS 4.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: bagaimana tingkat hasil belajar siswa dalam pembelajaran Sosiologi melalui penerapan Model *Discovery Learning* Berbasis Media TTS *Puzzle Discovery Education* kelas XI IS 4 SMAN 1 Nan Sabaris Padang Pariaman?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan batasan masalah dan rumusan masalah di atas, maka penelitian bertujuan untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa dalam pembelajaran Sosiologi melalui penerapan Model *Discovery Learning* Berbasis Media TTS *Puzzle Discovery Education* kelas XI IS 4 SMAN 1 Nan Sabaris Padang Pariaman.

E. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka manfaat yang diharapkan dari penelitian ini :

1. Secara akademik: penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan terhadap peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang meningkatkan hasil belajar siswa

2. Secara praktis : penelitian ini diharapkan akan bermanfaat bagi guru sosiologi dalam meningkatkan hasil belajar siswa di dalam proses pembelajaran.