

**HUBUNGAN ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN
LURING DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
DI SLBN 1 LINGGO SARI BAGANTI**
(Kuantitatif Korelasional)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)



Oleh

RATRI RAHMADHANI

NIM. 17003031/2017

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGRI PADANG
2021**

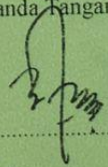
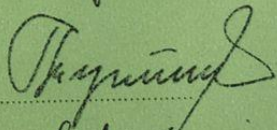
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan antara Strategi Pembelajaran Luring
dengan Motivasi Belajar Siswa di SLBN 1 Linggo
Sari Baganti
Nama : Ratri Rahmadhani
NIM : 17003031
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 5 November 2021

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Marlina, S.Pd., M.Si	1. 
2. Anggota	: Dra. Kasiyati, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Zulmiyetri, M.Pd	3. 

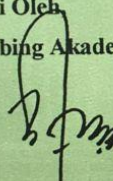
PERSETUJUAN SKRIPSI

Hubungan Antara Strategi Pembelajaran Luring
Dengan Motivasi Belajar Siswa di SLBN 1 Linggo Sari Baganti

Nama : Ratri Rahmadhani
NIM/BP : 17003031/2017
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 28 Juli 2021

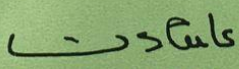
Disetujui Oleh
Pembimbing Akademik


Dr. Marlina, S.Pd., M.Si
NIP. 19690902 1998022 002

Mahasiswa,


Ratri Rahmadhani
NIM.17003031

Diketahui,
Ketua Jurusan /Prodi


Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 196811251997022001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Ratri Rahmadhani

NIM/BP : 17003031/2017

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Hubungan antara strategi pembelajaran luring dengan motivasi belajar siswa di SLBN 1 Linggo Sari Baganti

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, September 2021


Ratri Rahmadhani

17003031

ABSTRACT

Ratri Rahmadhani. 2021. The relationship between offline learning strategies and student motivation at SLBN 1 Linggo Sari Baganti.

This research is based on the results of the author's observations at SLBN 1 Linggo Sari Baganti which shows that students' learning motivation is still said to be low. Therefore, many factors influence student learning motivation, one of which is offline learning strategies. This study aims to determine 1) offline learning strategies, 2) student learning motivation and 3) the relationship between offline learning strategies and students' learning motivation at SLBN 1 Linggo Sari Baganti. The research hypothesis proposed is "there is a significant relationship between offline learning strategies and students' learning motivation at SLBN 1 Linggo Sari Baganti".

This type of research is correlational research. The population of this study were all teachers at SLBN 1 Linggo Sari Baganti, totaling 22 people. The research sample was determined using total sampling technique and the research sample was 22 people. The research instrument is a Likert Scale model questionnaire with four alternative answers that have been tested for validity and reliability by experts, namely Lecturers of the Special Education Department, FIP UNP. The data were analyzed using the Spearman Rank correlation formula.

The results of this research data analysis showed that 1) offline learning strategies at SLBN 1 Linggo Sari Baganti on the "high" criteria with a score of 62.7%, 2) Students' learning motivation at SLBN 1 Linggo Sari Baganti on the "high" criteria with a score of 66, 7%, 3) there is a significant relationship between offline learning strategies and students' learning motivation at SLBN 1 Linggo Sari Baganti with a correlation coefficient of $r_{count} = 0.59 > r_{table} = 0.428$ at a 95% confidence level. From the results of the analysis, it can be concluded that there is a significant relationship between offline learning strategies and students' learning motivation at SLBN 1 Linggo Sari Baganti. This means that offline learning strategies are one of the factors that influence student motivation at SLBN 1 Linggo Sari Baganti.

Keywords: offline learning strategy, student learning motivation.

ABSTRAK

Ratri Rahmadhani. 2021. Hubungan antara strategi pembelajaran luring dengan motivasi belajar siswa di SLBN 1 Linggo Sari Baganti.

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil pengamatan penulis di SLBN 1 Linggo Sari Baganti yang menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa masih dikatakan rendah. Oleh sebab itu, banyak faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, salah satunya adalah strategi pembelajaran luring. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) strategi pembelajaran luring, 2) Motivasi belajar siswa dan 3) Hubungan antara strategi pembelajaran luring dengan motivasi belajar siswa di SLBN 1 Linggo Sari Baganti. Hipotesis penelitian yang diajukan adalah “terdapat hubungan yang signifikan antara strategi pembelajaran luring dengan motivasi belajar siswa di SLBN 1 Linggo Sari Baganti”.

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh guru di SLBN 1 Linggo Sari Baganti yang berjumlah 22 orang. Sampel penelitian ditentukan dengan menggunakan teknik *sampling total* dan sampel penelitian berjumlah 22 orang. Instrumen penelitian ini adalah angket model Skala Likert dengan empat alternatif jawaban yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya oleh tenaga ahli yaitu Dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNP. Data dianalisis dengan menggunakan rumus korelasi Spearman Rank.

Hasil analisis data penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Strategi pembelajaran luring di SLBN 1 Linggo Sari Baganti pada kriteria “tinggi” dengan skor 62,7%, 2) Motivasi belajar siswa di SLBN 1 Linggo Sari Baganti pada kriteria “tinggi” dengan skor 66,7%, 3) terdapatnya hubungan yang berarti antara strategi pembelajaran luring dengan motivasi belajar siswa di SLBN 1 Linggo Sari Baganti dengan koefisien korelasi $r_{hitung} = 0,59 > r_{tabel} = 0,428$ pada taraf kepercayaan 95%. Dari hasil analisis dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang berarti antara strategi pembelajaran luring dengan motivasi belajar siswa di SLBN 1 Linggo Sari Baganti. Artinya strategi pembelajaran luring merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa di SLBN 1 Linggo Sari Baganti.

Kata Kunci : Strategi pembelajaran luring, Motivasi belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada tuhan yang maha esa yang telah memberikan rahmadnya kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berjudul “Hubungan strategi pembelajaran luring dengan motivasi belajar siswa di SLBN 1 Linggo Sari Baganti”.

Skripsi ini dipaparkan dengan beberapa bab, yakni bab I pendahuluan yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II terdapat kajian teori tentang strategi pembelajaran luring dan motivasi belajar, kerangka berpikir, serta hipotesis. Pada bab III berisi prosedur penelitian yang terdiri dari jenis dan desain penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian, definisi operasional variabel, teknik pengumpulan data, instrument penelitian, dan teknik analisis data.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan dukungan. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dalam mengembangkan pendidikan yang lebih baik dimasa depan.

Padang, September 2021

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH



Alhamdulillahirrabil'alam, rasa syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah, serta nikmat yang begitu besar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir dalam menempuh pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Sholawat beserta salam selalu tercurah kepada junjungan umat islam yakni Nabi Muhammad SAW.

Selesainya penulisan skripsi ini dimulai dari perencanaan dan pelaksanaan penelitian tidak dapat lepas dari doa, dukungan, motivasi, bimbingan, dan saran yang begitu bermanfaat dari semua pihak. Maka dari itu dalam kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sedalam dalamnya dan tulus kepada:

1. Kepada kedua orang tuaku, Ayah dan Amak. Madrasah pertamaku, Terima kasih telah banyak mengajari Ratri tentang arti kehidupan, terima kasih untuk selalu mengingatkan Ratri untuk selalu sabar dan terima kasih atas motivasi dan dukungannya untuk semua keputusan yang Ratri ambil. Terima kasih telah mendidik, menjaga dan mendo'akan disetiap saat. Tak pernah cukup terbalas semua kasih dan kebaikan ayah dan amak yang telah menjaga, mendidik, membesarkan, dan mengasihi Ratri disaat usia senja ayah dan amak. Terima kasih untuk semua kasih sayang yang ayah dan amak berikan. Semua lelah

dan kebaikan yang diberikan tidak satupun yang bisa Ratri balas setimpal. Semoga dengan kelulusan Ratri sebagai sarjana ini bisa membuat Ayah dan Amak bangga. Semoga Ayah dan Amak sehat selalu dan bisa selalu kebersamai Ratri, Aamiin. Ratri bangga menjadi anak Ayah dan Amak.

2. Ibu Dr. Marlina., S.Pd., M.Si, selaku pembimbing akademik dan pembimbing skripsi. Terimakasih kepada ibu telah membimbing Ratri dalam menempuh pendidikan ini. Setiap proses yang telah Ratri jalani baik pada saat perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini menjadi mudah berkat bimbingan dan masukan dari ibu. Bu, terima kasih telah berbagi ilmu dengan Ratri. Maafkan Ratri jika selama ini ada kata-kata dan perilaku Ratri yang sekiranya kurang mengenakan dihati ibu. Ratri sangat bersyukur telah dibimbing oleh ibu yang telah bersedia menyediakan waktu dan memberikan ilmu yang ibu punya kepada Ratri. Terima kasih bu. Semoga ibu dan keluarga selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan oleh Allah SWT, aamiin.
3. Ibu Dra. Kasiyati., M.Pd selaku dosen penguji. Terima kasih bu, terima kasih telah begitu banyak memberikan ide-ide dan masukan dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih juga telah begitu baik kepada Ratri, berbagi ilmu dan meluangkan waktu dalam memberikan arahan kepada Ratri hingga penulisan skripsi ini dapat selesai. Semoga ibu selalu sehat, aamiin.

4. Ibu Dra. Zulmiyetri., M.Pd selaku dosen penguji. Terima kasih bu, ibu begitu baik kepada atri. Terima kasih juga ibu telah memberikan masukan, nasehat, arahan, semangat, dan bersedia meluangkan waktu dalam membimbing disela-sela kepadatan aktivitas ibu. Terima kasih banyak bu, semoga ibu selalu dilimpahkan nikmat kesehatan, aamiin.
5. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku ketua jurusan dan sekretaris jurusan PLB yang telah memberikan kemudahan dalam urusan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada Bapak Ibu dosen dan Staf PLB FIP UNP. Terima kasih atas curahan ilmu yang begitu bermanfaat dan terima kasih untuk perhatian dan kasih sayang bapak dan ibu semua. Semoga segala kebaikan bapak dan ibu menjadi amal jariyah dan dibalas dengan kebaikan yang berlipat oleh Allah SWT, Aamiin.
7. Kepada semua pihak SLBN 1 Linggo Sari Baganti. Terimakasih kepada ibu kepala sekolah yang telah mengizinkan Ratri untuk melaksanakan penelitian ini. Terima kasih untuk seluruh guru SLBN 1 Linggo Sari Baganti yang menjadi responden dalam penelitian ini, berkat kesediaan bapak dan ibu penelitian ini dapat terselesaikan. Semoga segala kebaikan bapak dan ibu dibalas pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT, aamiin.
8. Kepada semua keluargaku setelah orang tuaku, uni Fitri, uda Sihen, uda Siat, dan unang Nia. Keponakan-keponakan ku (Fajar, Fazwa, Arifah,

Hafiyah, Nafila, Alif) yang selalu menghibur Ratri, semoga kalian jadi anak yang sukses, aamiin. Terimakasih banyak sudah memberikan kasih sayang yang tulus, dukungan, motivasi, dan materi kepada Ratri. Ratri bangga mempunyai keluarga hebat seperti kalian. Semoga kita selalu sehat, kompak dan selalu membantu satu sama lain, aamiin.

9. Kepada sahabat yang sudah seperti saudaraku (Kasih Indah Lestari). Terima kasih banyak sudah jadi sahabat yang baik dan tulus. Terima kasih sudah mau berteman dengan ratri yang keras kepala ini dan kadang suka diam-diaman nggak jelas. Terima kasih kebersamaan selama 2 tahun belakangan ini. Terima kasih sudah menemani overthinking selama masa perskripsian ini. Terima kasih untuk semuanya yang tidak dapat ratri ungkapkan karena begitu banyaknya. Semoga setelah lulus kita sama-sama sukses dan bisa dipertemukan kembali, aamiin.
10. Kepada teman-teman BP 17 Pendidikan Luar Biasa. Terimakasih banyak telah menjadi keluarga selama perkuliahan. Terkhusus untuk (winda teman baru, lia teman baru, putri, micacu, aya, erix, andre, rizki) terimakasih telah menjadi suport system sehingga Ratri dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada keluarga besar BEM FIP KM UNP'90. Terimakasih untuk teman-teman BEM FIP KM UNP'90 terkhususnya (dini, apip, karin, ayu, desi, iwad, fahni, saskia, jejel, elsi, vike, lara, oca, pusin, nita, deva,

citra, mis, rifky, roby, gio, fikri, jihad) dll yang telah menjadi keluarga serta banyak mengajarkan Ratri tentang kegiatan organisasi yang bermanfaat. Ratri bangga dapat bergabung dikeluarga besar BEM FIP KM UNP'90 ini. Terima kasih sudah memberikan warna warni masa perkuliahan Ratri.

12. Kepada keluarga besar HMJ PLB'90. Terimakasih untuk kakak, abang, teman-teman seperjuangan di HMJ PLB'90 terkhususnya (Bang anggi, bang ages, bang aan, bang weweng, kak rubayyi, kak cece, kak icha, kak adni, kak rani, kak anum, kak kia, kak tilla), dll. Terima kasih bantuan dan pengalaman yang diberikan selama di HMJ PLB. Terima kasih atas kegembiraan dan kebahagiaannya selama masa perkuliahan Ratri.
13. Kepada diri sendiri. Terima kasih sudah kuat dan semangat mampu berjuang sampai sejauh ini. Terima tidak menyerah dan tidak goyah. Terima kasih sudah mau menikmati proses ini. Tetap sehat-sehat ya, masih banyak lagi hal yang perlu kita capai. Aku sayang aku. Jangan lupa makan yang sehat dan tidur yang cukup. Ifyou.

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masala.	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Strategi Pembelajaran	8
1. Pengertian strategi pembelajaran	8
2. Jenis-jenis strategi pembelajaran	11
3. Macam-macam strategi pembelajaran	13
4. Unsur-unsur strategi pembelajaran	15

5. Media dalam proses pembelajaran	16
B. Pembelajaran Luring	18
1. Pengertian pembelajaran luring	18
2. Tujuan pelaksanaan pembelajaran luring	19
3. Prinsip pelaksanaan pembelajaran luring	19
4. Aspek-aspek pembelajaran luring	21
5. Karakteristik pembelajaran luring	22
6. Perbedaan pembelajaran luring dan daring.....	23
C. Motivasi Belajar	24
1. Pengertian motivasi belajar	24
2. Jenis-jenis motivasi belajar	25
3. Macam-macam motivasi belajar	27
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar	28
5. Indikator motivasi belajar	29
6. Sumber motivasi belajar	30
7. Strategi memotivasi siswa	31
8. Aspek-aspek motivasi belajar.....	33
D. Penelitian Relevan	34
E. Kerangka Berpikir	36
F. Hipotesis	37

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	39
B. Populasi dan Sampel	41
C. Variabel Penelitian	41
D. Defenisi Operasional Variabel	43
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Instrumen Penelitian	47
G. Uji Validasi Instrumen	50
H. Teknik Analisis Data	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian	52
1.Deskripsi Data Strategi Pembelajaran Luring	52
2.Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa	56
B. Uji Hipotesis	60
C. Pembahasan	64

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	65
B. Saran	68

DAFTAR RUJUKAN	70
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	74
--------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Penelitian	38
Tabel 2. Kisi-kisi instrument strategi pembelajaran luring BDR	43
Tabel 3. Kisi-kisi instrumen motivasi belajar	44
Tabel 4. Distribusi Frekuensi Data Variabel Strategi Pembelajaran Luring BDR.....	47
Tabel 5. Tingkat capaian indikator strategi pembelajaran luring BDR	49
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Data Variabel Motivasi Belajar Siswa	50
Tabel 7. Tingkat capaian indikator motivasi belajar siswa	51
Tabel 8. Tafsiran Mean Variabel Penelitian	52
Tabel 9. Pengujian Koefisien Korelasi Variabel X dan Y	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir Hubungan antara strategi pembelajaran luring dengan motivasi belajar siswa	34
Gambar 2. Histogram strategi pembelajaran luring di SLBN 1 Linggo Sari Baganti	48
Gambar 3. Histogram Motivasi Belajar Siswa di SLBN 1 Linggo Sari Baganti	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Strategi Pembelajaran Luring	66
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa	67
Lampiran 3 Pengantar Angket	68
Lampiran 4 Petunjuk Pengisian Angket	69
Lampiran 5 Angket Penelitian Strategi Pembelajaran Luring	70
Lampiran 6 Angket Penelitian Motivasi Belajar Siswa	73
Lampiran 7 Tabulasi Data Angket Penelitian Strategi Pembelajaran Luring	75
Lampiran 8 Tabulasi Data Angket Penelitian Motivasi Belajar Siswa	76
Lampiran 9 Skor Mentah Hasil Penelitian	77
Lampiran 10 Pengolahan Data Hasil Penelitian	78
Lampiran 11 Pengolahan Data Uji Korelasi	82
Lampiran 12 Tabel Harga Kritik Rho Spearman	84
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian	85
Lampiran 14. Surat Balasan Izin Penelitian	86
Lampiran 15. Dokumentasi	87

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keadaan dunia khususnya Indonesia sedang dilanda musibah penyakit Covid-19 yang mengharuskan semua aktivitas dibatasi dan harus dilakukan sesuai dengan protokol kesehatan, termasuk pada proses belajar mengajar. Sesuai dengan arahan Kemendikbud yang mengeluarkan surat edaran mengenai pencegahan Covid-19 pada lingkungan pendidikan yaitu pada Surat Edaran No 3 Tahun 2020 mengenai pencegahan penyakit Covid-19 pada lingkungan pendidikan. Selanjutnya Surat Edaran No 4 mengenai kebijakan pelaksanaan pembelajaran yang diambil pemerintah dalam fase tanggap covid-19 yang mengharuskan pembelajaran dilaksanakan dari rumah atau belajar dari rumah (Arifa, 2020). Belajar dari rumah adalah makna yang dapat diartikan sebagai suatu kegiatan dalam melaksanakan proses pembelajaran dari rumah yang bermaksud untuk mengganti proses pembelajaran secara langsung.

Menurut SE Sesjen Nomor 15 Tahun 2020, dalam rangka pemenuhan hak siswa dalam mendapatkan layanan pendidikan selama masa darurat penyebaran Covid-19 melalui pembelajaran yang mana tercantum pada Surat Edaran Nomor 4 tahun 2020 mengenai pelaksanaan ketentuan pendidikan pada masa darurat penyebaran

Covid-19, dipaparkan bahwa pembelajaran selama masa darurat penyebaran Covid-19 dilaksanakan dengan memperhatikan protokol penanganan Covid-19 dan pembelajaran melalui pembelajaran jarak jauh daring atau luring diselenggarakan dengan panduan pelaksanaan.

Pada fenomena yang terjadi saat ini, penulis menemukan adanya perubahan pelaksanaan strategi pembelajaran pada sekolah yang ada di Indonesia. Mulai dari tingkat SMA, SMP, SD, TK/PAUD, dan SLB, dimana pada awalnya pembelajaran dilaksanakan secara tatap muka didalam kelas, kemudian karena kondisi Covid-19 yang mengharuskan untuk menjaga jarak dan menghindari kerumunan maka pembelajaran dilaksanakan secara daring dan luring. Pelaksanaan pembelajaran daring dan luring merupakan solusi yang diberikan pada dunia pendidikan yang mana siswa masih tetap bisa menerima pembelajaran walaupun ditengah keadaan pandemi Covid-19 ini. Namun pelaksanaan pembelajaran untuk sekolah jenjang pendidikan SMA, SMP dan SD pada umumnya dilaksanakan secara daring. Kemudian pada sekolah jenjang pendidikan TK/Paud dan SLB dilaksanakan secara daring dan luring. Akan tetapi pada pelaksanaannya pada jenjang pendidikan Sekolah Luar Biasa pada umumnya dilaksanakan secara luring. Pembelajaran luring ini dipilih karena disesuaikan dengan kondisi siswa SLB yang susah untuk melaksanakan pembelajaran secara daring yang mengharuskan peserta didik memahami cara pengaplikasian HP dan laptop.

Belajar dari rumah adalah makna yang dapat diartikan sebagai suatu kegiatan dalam melaksanakan proses pembelajaran dari rumah yang bermaksud untuk mengganti proses pembelajaran dari secara langsung. Belajar dari rumah ini menuntut guru untuk kreatif dan mampu mengatur strategi pembelajaran semenarik mungkin agar siswa masih tetap memiliki motivasi dan semangat untuk mengikuti pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan suatu rencana tindakan (rangkaian kegiatan) yang termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran (Majid, 2015). Strategi pembelajaran yang diberikan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran luring ini sangat berpengaruh dengan motivasi belajar siswa. Motivasi belajar ini sangat dibutuhkan untuk membuat pembelajaran yang kondusif dan dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuan pembelajaran bagi peserta didik. Akan hal ini, guru merancang dan memikirkan strategi pembelajaran yang mampu memotivasi dan meningkat minat siswa untuk melaksanakan pembelajaran dirumah tersebut.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal ini yang bersumber dari dalam diri siswa seperti kondisi jasmani dan rohani, keinginan siswa, kemampuan siswa, motivasi siswa dan lain-lain. Faktor eksternal ini yang bersumber dari luar diri siswa seperti startegi pembelajaran yang diberikan guru, fasilitas dan media dalam pembelajaran, dan keadaan lingkungan sekitar siswa. Strategi pembelajaran luring adalah faktor ekstrinsik yang

mempengaruhi motivasi belajar siswa. Strategi pembelajaran luring merupakan suatu faktor penting yang membantu kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan. Strategi pembelajaran yang dirancang guru dengan baik dapat menambah motivasi siswa dalam melaksanakan pembelajaran luring.

Berdasarkan pengamatan yang penulis amati selama praktek lapangan kependidikan di SLBN 1 Linggo Sari Baganti, strategi pembelajaran luring yang dilaksanakan mulai tanggal 12 Agustus s.d 3 November 2020, terlihat strategi pembelajaran luring yang dilaksanakan guru belum optimal. Hal ini sesuai dengan fenomena-fenomena yaitu strategi pembelajaran yang dirancang guru dalam pembelajaran luring hanya fokus pada pemberian tugas kepada anak. Contohnya saja dapat dilihat dari guru yang saat pemberian tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah hanya diberikan tugas saja tanpa adanya media pendukung untuk anak memahami tugas tersebut. Juga kurang tingginya motivasi belajar siswa terhadap materi pembelajaran luring yang diberikan guru. Contohnya saja dapat dilihat dari siswa yang saat mengembalikan tugasnya kembali ke sekolah namun tugasnya tersebut tidak dikerjakan. Kemudian siswa masih kurang motivasinya dalam mengikuti pembelajaran luring. Contohnya saja dapat dilihat dari siswa yang datang mengambil materi pelajaran dan tugas ke sekolah setiap minggunya hanya beberapa orang yang datang untuk mengambil tugas tersebut.

Dengan demikian jelas terlihat bahwa motivasi belajar siswa itu sangat didukung oleh strategi pembelajaran luring yang diberikan guru. Berdasarkan

fenomena-fenomena yang telah ada diatas, maka penulis tertarik untuk meneliti lebih jauh tentang “Hubungan startegi pembelajaran luring dengan motivasi belajar siswa di SLBN 1 Linggo Sari Baganti”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, oleh karena itu identifikasi masalah dari masalah ini sebagai berikut :

1. Strategi yang dirancang guru dalam pembelajaran luring hanya fokus pada pemberian tugas kepada anak
2. Kurang tingginya motivasi belajar siswa terhadap materi pembelajaran luring yang diberikan guru
3. Siswa masih kurang motivasinya dalam mengikuti pembelajaran luring

C. Batasan Masalah

Akibat keterbatasan waktu, tenaga, pikiran dan keadaan, maka tidak semua masalah yang akan diteliti. Oleh karena itu penulis akan membatasi penelitian ini mengenai hubungan strategi pembelajaran luring dengan motivasi belajar siswa di SLBN 1 Linggo Sari Baganti.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah tersebut. Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu : Apakah terdapat hubungan strategi pembelajaran luring dengan motivasi belajar siswa di SLBN 1 Linggo Sari Baganti.

E. Tujuan Penelitian

Dari beberapa hal yang telah dipaparkan maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan strategi pembelajaran luring dengan motivasi belajar siswa di SLBN 1 Linggo Sari Baganti.

F. Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini bermanfaat bagi berbagai pihak, terutama dengan pihak yang membantu penelitian ini :

1. Bagi guru

Untuk tolak ukur dalam pelaksanaan pembelajaran luring bagi anak berkebutuhan khusus.

2. Bagi peneliti

Untuk tambahan ilmu dan pengetahuan mengenai pelaksanaan pembelajaran luring bagi anak berkebutuhan khusus.

3. Bagi peneliti berikutnya

Untuk bahan acuan dalam proses penelitian berikutnya.