

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KETERAMPILAN BERBICARA ANAK
MELALUI METODE BERCAKAP-CAKAP DI PAUD SAKINAH 03
KECAMATAN TIMPEH KABUPATEN DHARMASRAYA**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Starta Satu (SI) Jurusan Pendidikan Luar Sekolah*



Oleh

**ILEN
NIM: 58948**

**KONSENTRASI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

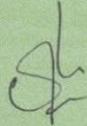
PENINGKATAN KEMAMPUAN KETERAMPILAN BERBICARA ANAK
MELALUI METODE BERCAKAP-CAKAP DI PAUD SAKINAH 03 TIMPEH
KECAMATAN TIMPEH KABUPATEN DHARMASRAYA

Nama : Ilen
NIM/BP : 58948/2010
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2014

Disetujui Oleh,

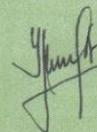
Pembimbing I,



Dr. Solfema, M.Pd

Nip.195812121985032001

Pembimbing II,



Dra. Yuhelmi, M. Pd

Nip. 195907201988032001

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahakan didepan tim penguji skripsi

Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Kemampuan Keterampilan Berbicara Anak Melalui Metode Bercakap-cakap Di PAUD Sakinah 03 Timpeh Kecamatan Timpeh Kabupaten Dharmasraya

Nama : Ilen

BP/NIM : 2010/58948

Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah

Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2014

Tim Penguji,

Nama

Tanda tangan

1. Ketua : Dr. Solfema, M. Pd.

1.

2. Sekretaris : Dra. Yuhelmi, M. Pd.

2.

3. Anggota : Dra. Syur'aini, M. Pd.

3.

4. Anggota : Dra. Hj. Irmawita, M. S.i

4.

5. Anggota : Mhd. Natsir, S. Sos.I., S.Pd., M.Pd

5.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dia memberikan sukma (ilmu yang berguna) kepada siapa yang dikehendaki -Nya barang siapa yang mendapatkan kebajikan yang banyak dan tak ada yang dapat mengambil pelajaran, kecuali orang-orang yang berakal (Q.S Al-Baqarah 269).

Berat memang....

Menjinakkan badai penghalang cita-cita Tapi....hidup adalah kesempatan berjuang menantang badai yang butuh keberanian untuk menghalau badai yang datang. Agar tercapai sukses gemilang...

Ya Allah hari ini secerca harapan telah Q genggam. Sepenggal asa Q raih. Kau beri kesempatan aku untuk membahagiakan yang kucintai dan mengasihiku

Namun Q sadari perjuangan belum usai tujuan akhir belum tercapai esok dan lusa,aku masih mengharapkan cinta dan ridho-Mu sepenuhnya rasa syukur dan terima kasih Q....

Inilah awal sebahagian perjalanan hidup yang ku persembahkan kepada ayahanda monung (alm) dan ibunda tersayang baheram do'a dan harapan yang dibisikkan siang dan malam, untaian kasih sayang dan kesabaran, bagaikan tetes air yang menghapus dahaga dalam perjalanan panjang mencapai keridhoan-Mu buat yang Q cintai setulus hati koponakan (risa,ari, iwel,rio,selvi,nopri, anggi,). Serta keluarga besar Q (kakak Q uni nurmai, uda itam, uda marjani ,uni yanti ,uni pitri, uda iswadi, etek arauda.aciak muluk. Terima kasih atas segala perhatian dan sebtuhan kasih sayang yang tiada ternilai....

Ku persembahkan...

Karya kecilku ini kepada yang tercinta ibundaku selalui memberiku dukungan dan motivasi dalam hidup ini

Padang, Juli 2014

Ilen

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “ Peningkatan Kemampuan Keterampilan Berbicara Anak Melalui Metode Bercakap-cakap Di PAUD Sakinah 03 Kecamatan Timpeh Kabupaten Dharmasraya” adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan pada ke pustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2014

Yang Menyatakan



Ilen
2010/58948

ABSTRAK

ILEN,2014: Peningkatan Kemampuan Keterampilan Berbicara Anak Melalui Metode Bercakap- cakap di PAUD Sakinah 03 Kecamatan Timpeh Kabupaten Dharmasraya

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya kemampuan keterampilan berbicara anak pada PAUD Sakinah 03 Kecamatan Timpeh Kabupaten Dharmasraya, diduga disebabkan karena metode yang digunakan guru kurang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan peningkatan kemampuan keterampilan berbicara anak dalam aspek kemampuan menirukan suara, menyebutkan perbedaan bunyi melalui metode bercakap-cakap di PAUD Sakinah 03 Kecamatan Timpeh KabuPaten Dharmasraya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subjek penelitian murid di PAUD Sakinah 03 timpeh yang berjumlah 15 orang anak pada tahun ajaran 2013/2014. Teknik pengumpulan data adalah teknik observasi dan alat pengumpulan data berupa pedoman observasi, sedangkan teknik analisis data menggunakan rumus persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan keterampilan berbicara anak dengan menggunakan metode bercakap-cakap dalam menirukan suara, menyebutkan perbedaan bunyi meningkat dengan baik. Disarankan kepada (1) pendidik PAUD, agar menerapkan metode bercakap-cakap sebagai salah satu alternatif dalam peningkatan kemampuan keterampilan bercakap-cakap, (2) pengelola hendaklah memfasilitasi guru yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran, dan (3) orang tua hendaknya memberikan kesempatan pada anak untuk mengembangkan kemampuan anak dalam keterampilan berbicara.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang selalui melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga atas rahmat dan hidayah-Nya penulis mendapatkan kekuatan untuk menyelesaikan Skripsi ini. Seterusnya dan shalawat dan salam senantiasa penulis aturkan keharibaan illahi Rabby semoga selalu tercurahkan kepada junjungan alam Nabi besar Muhammad SAW. Shalawat yang beserta seluruh sahabatnya.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana pada jurusan PLS Konsetrasi PAUD Fakultas ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

penulis menyadari bahwa dalam penyelesai Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Firman, M.S.kons selaku Dekan FIP UNP. Yang telah memberikan Kemudahan pada pelaksanaan penelitian ini.
2. Ibu Dr. Solfema, M. Pd. dan Drs. Wisroni, M. Pd. Selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah, yang telah memberikan kemudahan pada penulis dalam pelaksanaan ini.
3. Ibu Dr. Solfema, M. Pd. Selaku pembimbing 1 yang telah membimbing dan memberikan keyakinan serta motivasi dalam proses.
4. Ibu Dra. Yuhelmi, M.Pd. Selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, dan masukan serta bimbing kepada penulis.
5. Bapak/ ibu dosen jurusan pendidikan Luar Sekolah, yang selalu memberikan dorongan, arahan dan masukan pada penulis dalam penulisan skripsi ini.
6. Karyawan/ karyawanwati Jurusan Pendidikan Luar Sekolah, yang selalui memberikan dorongan, arahan dan masukan pada penulis.
7. Bapak Taruki sebagai kepala sekolah PAUD Sakinah 03 Kecamatan Timpeh Kabupaten Dharmasraya. Pendidik, murid-murid beserta orang tua

murid dan semua pihak yang bersangkutan yang telah memberikan bantuannya dalam mengambil data-data penelitian.

8. Teristimewa pada Ibu ku (Baheram) yang sangat penulis cintai dan banggakan, kakak-kakak ku (Nurmai dan Marjani dan Fitrawati) yang selalu mengiringi langkah penulis dalam usaha doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepenakan- kepenakan yang selalu ikut mendoakan dalam penulisan skripsi ini.
10. Rekan-rekan seperjuangan serta semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penulisan skripsi ini.

Kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih dan berdo'a semoga Allah SWT membalas dengan pahala yang setimpal, Amiin.

Penulis sadar skripsi ini masih banyak kekurangannya, disebabkan keterbatasan kemampuan penulis. Oleh sebab itu dengan segala kerendahan hati penulis mohon maaf, saran dan kritikan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya kepada Allah SWT kita kembali, semoga skripsi ini berguna bagi kita semua terutama penulis.

Padang, Juli 2014
Penulis

Ilen
NIM. 58948

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN

SURAT PERNYATAAN

ABSTRAK..... i

KATA PENGANTAR.....ii

DAFTAR ISI.....iv

DAFTAR TABEL.....vi

DAFTAR GRAFIK.....vii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Identifikasi Masalah.....4

C. Pembatasan Masalah.....5

D. Perumusan Masalah.....6

E. Pemecahan Masalah.....6

F. Tujuan Penelitian.....6

G. Pertanyaan Penelitian.....6

H. Manfaat Penelitian.....7

I. Defenisi Operasional.....8

BAB II. KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori.....10

1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)10

a. Pengertian Anak Usia Dini.....10

b. Karakteristik anak usia dini.....11

c. Fungsi anak usia dini.....11

d. Tujuan anak usia dini.....11

e. Manfaat Pendidikan anak usia dini.....12

f. Prinsip-prinsip Pendidikan anak usia dini.....12

2. Keterampilan Berbicara.....14

a. Pergertian Berbicara.....14

b. Tujuan Keterampilan berbicara.....16

c. Tahap perkembangan bicara anak.....16

d. Fungsi Keterampilan berbicara.....17

e. Karakteristik Keterampilan berbicara.....17

f. Perkembangan Keterampilan berbicara.....18

3. Metode Bercakap-cakap.....19

a.	Pergertian Metode Bercakap-cakap.....	19
b.	Tujuan Metode Bercakap-cakap.....	21
c.	Manfaat Metode Bercakap-cakap.....	22
d.	Metode Bercakap-cakap Menurut Penelitian.....	23
e.	Hubungan Metode Bercakap-cakap dengan Keterampilan Berbicara.....	23
B.	Penelitian Yang Relevan.....	24
C.	Kerangka Konseptual.....	25
BAB III.	METODOLOGI PENELITIAN	
A.	Jenis Penelitian.....	26
B.	Setting Penelitian... ..	26
C.	Subjek Penelitian.....	27
D.	Prosedur Penelitian.....	27
E.	Jenis dan Sumber data.....	31
F.	Teknik dan Alat pengumpulan data.....	32
G.	Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV.	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	HASIL PENELITIAN	34
1.	Deskripsi Data Siklus I.....	34
2.	Refleksi Siklus I.....	35
3.	Deskripsi Data Siklus II.....	42
4.	Gambaran antar siklus.....	49
B.	PEMBAHASAN	51
1.	Gambaran kemampuan menirukan suara.....	52
2.	Gambaran kemampuan menyebutkan perbedaan bunyi.....	52
BAB V.	PENUTUP	
A.	Kesimpulan	54
B.	Saran	54
	DAFTAR PUSTAKA	56
	LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Kondisi awal kemampuan keterampilan berbicara anak.....	4
Tabel 2. Kemampuan menirukan suara siklus I.....	35
Tabel 3. Kemampuan menyebutkan perbedaan bunyi siklus 1.....	38
Tabel 4. Rekapitulasi kemampuan keterampilan berbicara anak siklus 1.....	40
Tabel 5. Kemampuan menirukan suara siklus II.....	43
Tabel 6. Kemampuan menyebutkan perbedaan bunyi siklus II.....	46
Tabel 7. Rekapitulasi kemampuan keterampilan berbicara anak siklus II.....	48
Tabel 8. Gambaran rekapitulasi kemampuan keterampilan berbicara anak Sebelum siklus, siklus I, dan siklus II.....	50

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
Grafik 1. Persentase kemampuan anak dalam menirukan suara siklus I.....	36
Grafik 2. Persentase kemampuan anak dalam menyebutkan perbedaan bunyi Siklus I.....	39
Grafik 3. Gambaran rekapitulasi kemampuan keterampilan berbicara anak siklus.....	41
Grafik 4. Persentase kemampuan anak dalam menirukan suara siklus II	44
Grafik 5. Persentase kemampuan anak dalam menyebutkan perbedaan bunyi Siklus II	47
Grafik 6. Gambaran rekapitulasi kemampuan keterampilan berbicara anak siklu II.....	49
Grafik 7. Rekapitulasi data awal, siklus I dan siklus II.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1. Kisi-kisi Penelitian	58
2. Instrumen Penelitian	59
3. Data anak PAUD Sakinah 03.....	60
4. Lembaran Observasi	61
5. Rencanan Kegiatan Harian	67
6. Dokumentasi Penelitian.....	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dalam kehidupan manusia diarahkan kepada perubahan tingkah laku dimana perubahan ini menyangkut aspek pengetahuan, keterampilan dan manusia. Adapun arah tujuan pendidikan nasional seperti dirumuskan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003 bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman yang bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Lebih jauh mengenai perkembangan berbicara anak usia dini dapat di jelaskan, berbicara merupakan tuntutan kebutuhan manusia hidup.

Menurut Suhartono (2005:20) keterampilan berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi- bunyian artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan, pentinnya pengembangan berbicara bagi anak usia dini agar anak bisa menyampaikan sesuatu ide, pikiran, gagasan, atau isi hati seseorang kepada orang lain dalam kehidupannya sehari- hari, agar mereka siap menghadapi hari depan yang lebih baik.

Berbicara juga salah satu alat komunikasi yang paling efektif bahkan seorang anak pun sudah menyadari hal ini : ketika bahasa tangis anak, dan gerak

tubuhnya seringkali tidak berhasil membuat lingkungan apa yang menjadi kebutuhan mereka, merupakan bentuk perilaku manusia yang memanfaatkan faktor-faktor fisik psikologi, neurologi, semantic, dan linguistik. Faktor-faktor tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Pada saat berbicara, seorang akan memanfaatkan fisiknya yaitu alat ucapan untuk menghasilkan bunyi- bunyian bahasa. Organ tubuh seperti: kepala, tangan, dan roman mukapun di manfaatkan dalam berbicara
2. Faktor psikologis andil yang cukup besar terhadap kelancaran berbicara
3. Faktor neurologis yaitu jaringan saraf yang menghubungkan otak kecil dengan mulut, telinga dan organ tubuh lainnya ikut dalam aktivitas berbicara
4. Faktor semantic yang berkaitan dengan makna dan faktor linguistik yang berkaitan dengan struktur bahasa selalu berperan dalam kegiatan berbicara

Sebagai makhluk sosial, manusia akan berkomunikasi dengan orang lain dengan menggunakan bahasa. Memandang kebutuhan akan berkomunikasi yang efektif di anggap sebagai sesuatu yang esensial untuk mencapai keberhasilan dalam setiap anak.

Fenomena di lapangan berdasarkan hasil observasi pada tanggal 11 September 2013 di PAUD Sakina 03 kemampuan anak dalam keterampilan dalam berbicara anak belum mampu secara optimal. Hal ini dapat dilihat dari beberapa aspek antara lain: anak belum mampu menirukan suara, anak belum mampu membedakan bunyi.

Faktor-faktor yang menyebabkan munculnya permasalahan ini adalah kurangnya konsentrasi anak dalam pembelajaran, orang tua yang kurang memberi

konsentrasi dan stimulus kepada anak dalam mengembangkan keterampilan dalam berbicara, metode yang digunakan tidak sesuai dengan pembelajaran, sedangkan keterampilan berbicara yang harus dimiliki anak usia 4-6 tahun ini yaitu: keterampilan berbicara yang baik dan tepat dengan menggunakan kosakata yang tepat. Sedangkan keterampilan guru masih rendah tentang pengetahuan, sarana dan prasarana yang masih terbatas dalam keterampilan berbicara. Keterampilan guru yang masih rendah tentang pengetahuan, sarana dan prasarana yang masih terbatas dalam keterampilan berbicara.

Ada beberapa masalah di PAUD Sakinah 03 Timpeh seperti memahami dan kemampuan berbicara anak belum berkembang secara optimal. Hal ini terlihat antara lain seperti, sewaktu ditanya anak diam saja dan tidak bisa menjawabnya, dan di dalam bicara anak masih ta,ta,ta, karena di dalam pembelajaran anak belum mendengarkan atau memahami apa yang dikatakan gurunya dengan baik dan anak hanya diam saja. Dan ketika anak berbicara tidak memotong pembicaraan, dan menghargai, walaupun pembicaraan itu tidak jelas atau susunan katanya belum tepat.

Tabel. 1 Data Kondisi Awal keterampilan berbicara anak di PAUD Sakinah 03 Timpeh Kecamatan Timpeh Kabupaten Dharmasraya Tahun Ajaran 2013/2014

No	Aspek yang diamati	Kompetensi						
		M		KM		TM		JM L
		f	%	f	%	F	%	
1.	Menirukan suara	3	20	5	33.3	7	46.7	15
2.	Menyebutkan perbedaan bunyi	3	20	6	40	6	40	15
	Jumlah	6	40	11	73.3	13	79.9	
	Rata-rata		20		36.65		39.95	

Jumlah Anak : 15

Sumber : PAUD Sakinah 03

Keterangan: M = Mampu

KM = Kurang Mampu

TM = Tidak Mampu

Dari data di atas terlihat bahwa dari 15 orang anak hanya 10% anak perkembangannya mampu, 23,35% anak perkembangannya kurang mampu, dan 70% anak yang kurang mampu. Dapat diartikan bahwa persentase perkembangan bahasa anak berada pada hitungan kurang baik.

Berdasarkan permasalahan diatas peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “ Peningkatan kemampuan keterampilan berbicara anak melalui Metode Bercakap-cakap di PAUD Sakinah 03 Timpeh, Kecamatan Timpeh, Kabupaten Dharmasraya.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan rendahnya keterampilan berbicara anak, di pengaruhi faktor sebagai berikut:

1. Faktor internal (yang bersumber dari diri anak itu sendiri), seperti:
 - a. Kondisi fisik anak yang kurang mendukung yang disebabkan kebutuhan energi dari asupan makanan tidak terpenuhi.
 - b. Kondisi psikologis anak yang cenderung labil akibat faktor emosi dalam diri anak., sehingga dikucilkan oleh teman–temannya yang lain.
2. Faktor eksternal (yang bersumber dari luar diri anak sendiri) seperti:
 - a. Orang tua yang kurang memberikan motivasi dan stimulus kepada anak dalam menunjang aktivitas fisiknya.
 - b. Metode yang digunakan guru kurang tepat
 - c. Pengetahuan guru PAUD yang masih rendah dalam menemukan inovasi tentang metode bercakap-cakap yang dapat dilakukan dalam peningkatan keterampilan berbicara anak.
 - d. Sarana dan prasarana yang masih terbatas dalam peningkatan keterampilan berbicara di PAUD.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan Latar belakang dan indentifikasi masalah di atas, penelitian ini di batasi pada aspek metode yaitu metode yang digunakan guru kurang tepat dalam peningkatan keterampilan berbicara anak di PAUD Sakinah 03 Kecamatan Timpeh Kabupaten Dharmasraya.

D. Perumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: “ Apakah melalui kegiatan bercakap-cakap dapat peningkatan kemampuan keterampilan berbicara di PAUD Sakinah 03 Timpeh Kecamatan Timpeh Kabupaten Dharmasraya?.”

E. Pemecahan Masalah

Berdasarkan perumusan masalah diatas pemecahan masalahnya adalah: Peningkatan kemampuan keterampilan berbicara anak melalui metode bercakap-cakap, di PAUD Sakinah 03 Timpeh.

F. Tujuan Penelitian

Adapun Tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Menggambarkan Peningkatan kemampuan keterampilan berbicara anak dalam menirukan suara, melalui metode bercakap-cakap di PAUD Sakinah 03 Timpeh.
2. Menggambarkan Peningkatan kemampuan keterampilan berbicara anak dalam menyebutkan perbedaan bunyi, melalui metode bercakap-cakap di PAUD Sakinah 03 Timpeh Kabupaten Dharmasraya.

G. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka dapat dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut :

1. Apakah melalui metode bercakap-cakap dapat peningkatan kemampuan keterampilan berbicara anak dalam menirukan suara?
2. Apakah melalui kegiatan metode bercakap-cakap dapat peningkatan kemampuan keterampilan berbicara anak dalam menyebutkan perbedaan bunyi?

H. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti mengharapkan mendapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Bermanfaat bagi pengembangan ilmu Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) khusus dalam peningkatan keterampilan berbicara anak.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Pengelola, sebagai bahan pertimbangan untuk memberikan perhatian berupa fasilitas dalam upaya peningkatan keterampilan berbicara anak melalui kegiatan bercakap.
- b. Bagi pendidik lain AUD, agar dapat menerapkan permainan yang merangsang peningkatan keterampilan berbicara anak melalui kegiatan bercakap.
- c. Bagi orang tua, dapat memahami akan pentingnya kegiatan untuk peningkatan keterampilan berbicara anak sesuai dengan tahapan perkembangan anak itu sendiri.
- d. Bagi Lembaga PAUD dan tenaga kependidikan lainnya, dapat membuat suatu kebijakan dan berupa masukan tentang jenis kegiatan yang dapat membantu peningkatan keterampilan berbicara.

I. Defenisi Operasional

1. Keterampilan Berbicara

Menurut Arsyad dan Mukti dalam Rosita,(2007) Mengungkapkan bahwa keterampilan berbicara adalah kemampuan mengucapkan kalimat-kalimat untuk

mengekspresikan, menyatakan, menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan. Sedangkan berbicara yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan bahasa anak dalam menirukan suara, dan menyebutkan perbedaan bunyi

a. Menirukan suara

Menirukan suara adalah kemampuan mengucapkan suara binatang atau mengetahui bunyi suara yang digunakan anak, contohnya menirukan suara ayam, kambing, sapi, kerbau, kucing, burung.

b. Menyebutkan perbedaan bunyi

Menyebutkan perbedaan bunyi merupakan kemampuan anak dalam membedakan suara dan bunyinya.

Menyebutkan perbedaan bunyi, ayam memiliki perbedaan dengan kambing yaitu ayam memiliki suara kukuruyuk sedangkan kambing memiliki suara bek.....beek ,sapi memiliki perbedaan dengan kerbau yaitu sapi memiliki suara wee.....wee sedangkan kerbau memiliki suara moo....., dan kucing memiliki perbedaan dengan burung yaitu kucing memiliki suara meong.....meong sedangkan burung memiliki suara cit.....cit.....cit.

2. Metode Bercakap-cakap

Menurut Depdikbud (1998: 22). Satu cara penyampaian bahan pengembangan bahasa yang dilaksanakan melalui metode bercakap-cakap dalam bentuk tanya jawab antara anak dengan guru atau anak dengan anak, yang dikomunikasi secara lisan dan merupakan salah satu bentuk komunikasi antara pribadi, dimana satu dengan yang lainnya saling mengkomunikasikan pikiran dan perasaan secara

verbal atau kemampuan mewujudkan bahasa yang reseptif dan ekspresif dalam suatu dialog yang terjadi dalam suatu situasi.