

**KURIKULUM JURUSAN SEJARAH 1999-2013  
(STUDI KOMPARASI PERUBAHAN)**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
pendidikan pada Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**RANITA NAZARA**

**2011/1106562**

**JURUSAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2015**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**Judul** : Kurikulum Jurusan Sejarah 1999-2013 (Studi  
Komparasi Perubahan)

**Nama** : Ranita Nazara

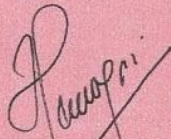
**BP/NIM** : 2011/1106562

**Program Studi** : Pendidikan Sejarah

Padang, Agustus 2015

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



**Drs. Zafri, M.Pd**  
NIP. 19590522 198602 1 001

Pembimbing II



**Drs. Etmi Hardi, M.Hum**  
NIP. 19851220 200812 1 001

Ketua Jurusan Sejarah



**Hendra Naldi, SS, M.Hum**  
NIP. 19690930 199603 1 001

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Pada tanggal 29 Juli 2015

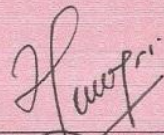
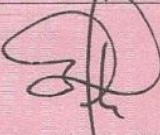
## KURIKULUM JURUSAN SEJARAH 1999-2013

### (STUDI KOMPARASI PERUBAHAN)

Nama : Ranita Nazara  
TM/NIM : 2011/1106562  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Jurusan : Sejarah

Padang, 29 Juli 2015

### Tim Penguji

|            | Nama                       | Tanda Tangan                                                                            |
|------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Ketua      | : Drs. Zafri, M.Pd         | 1  |
| Sekretaris | : Drs. Etmi Hardi, M.Hum   | 2   |
| Anggota    | : Drs. Wahidul Basri, M.Pd | 3  |
|            | Drs. Zul Asri, M.Hum       | 4  |
|            | Dr. Ofianto                | 5  |

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ranita Nazara

BP/NIM : 2011/1106562

Jurusan : Sejarah

Fakultas : Ilmu Sosial

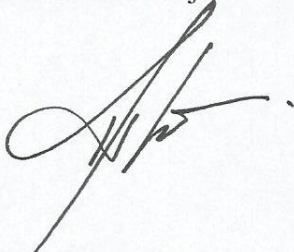
Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: **“Kurikulum Jurusan Sejarah 1999-2013 (Studi Komparasi Perubahan)”** adalah benar merupakan karya asli saya dan bukan merupakan hasil plagiat dari karya orang lain, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 10 Agustus 2015

Mengetahui :

Ketua Jurusan Sejarah



**Hendra Naldi, SS, M.Hum**  
NIP. 19690930 199603 1 001

Saya yang menyatakan,



**Ranita Nazara**  
1106562/2011

## ABSTRAK

Ranita Nazara (2011/1106562). Kurikulum Jurusan Sejarah 1999-2013 (Studi Komparasi Perubahan). **Skripsi**. Jurusan Sejarah-FIS UNP Padang. 2015

Penelitian ini dilatarbelakangi perubahan kurikulum sejarah untuk pendidikan tinggi belum memberikan perubahan yang berarti khususnya bagi Jurusan Sejarah Universitas Negeri Padang. Perubahan yang terjadi hanya secara substansi atau di bidang administrasi, seperti adanya mata kuliah yang digabungkan, perubahan nama atau kode sesi mata kuliah, dan penghapusan mata kuliah. Padahal seharusnya setiap perubahan kurikulum mencakup seluruh komponen-komponen kurikulum yaitu komponen tujuan, komponen isi/materi, komponen proses pembelajaran dan komponen evaluasi pembelajaran, karena masing-masing kurikulum saling memiliki keterkaitan antara satu komponen dengan komponen yang lainnya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif, dimana data dikumpulkan untuk melihat makna dan bentuk perubahan kurikulum Jurusan Sejarah. Lokasi penelitian yaitu Jurusan Sejarah FIS UNP. Objek penelitian adalah kurikulum Jurusan Sejarah UNP mulai tahun 1999-2013. Data diperoleh melalui studi dokumentasi berupa buku pedoman akademik UNP, arsip Jurusan Sejarah dan sinopsis mata kuliah, selanjutnya dilakukan wawancara. Sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis interaktif dari Miles and Huberman.

Hasil penelitian ini menunjukkan dalam empat periode perubahan kurikulum untuk komponen tujuan kurikulum tidak setiap periode mengalami perubahan dan hanya terjadi satu kali perubahan tujuan kurikulum, sedangkan untuk komponen materi/isi kurikulum telah mengalami perubahan disetiap periodenya, tetapi masih terdapat bagian yang tidak mengalami perubahan dan memiliki kelemahan-kelemahan. Selain itu dari hasil penelitian dapat dikatakan bahwa perubahan kurikulum jurusan sejarah belum maksimal, sehingga makna ataupun arti dari perubahan belum terlihat yang memberi kesan pihak Jurusan Sejarah hanya melaksanakan tuntutan perubahan kurikulum, tanpa benar-benar melakukan perubahan yang berarti.

Berdasarkan teori yang digunakan, bentuk dari perubahan kurikulum Jurusan Sejarah dalam empat periode ini yaitu Perubahan terjadi di beberapa bagian (subsistem) tertentu saja tanpa terjadi di bagian lain, tetapi juga memberi pengaruh terhadap sistem yang lain dan sistem tidak terintegrasi secara ketat. Perubahan hanya terjadi di beberapa bagian saja tetapi meskipun demikian tetap memberi pengaruh terhadap komponen lain karena perubahan yang terjadi di komponen materi/isi kurikulum disesuaikan dengan tujuan kurikulum tersebut.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Kurikulum Jurusan Sejarah 1999-2013 (Studi Komparasi Perubahan)”**, dengan baik dan lancar. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama Bapak Drs. Zafri, M.Pd sebagai pembimbing I dan Bapak Drs. Etmi Hardi, M.Hum sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, bantuan, sumbangan pikiran secara arif, terbuka, dan bijaksana serta memberikan pesan-pesan positif kepada penulis dengan penuh ketulusan dan kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Selanjutnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua, Ayah (Irwan Nazara) dan Ibu (Martinis) dan seluruh keluarga yang telah berusaha sekuat tenaga dalam memberikan dukungan moril dan materil.
2. Bapak Drs. Zul Asri, M.Hum, Bapak Drs. Wahidul Basri, M.Pd, dan Bapak Dr. Ofianto selaku tim Penguji Skripsi yang telah menguji dan memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

3. Bapak Hendra Naldi, S.S, M.Hum selaku Ketua Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial beserta staf pengajar yang telah memberikan bekal ilmu yang tidak ternilai selama penulis belajar di Jurusan Sejarah.
4. Jurusan Sejarah dan Fakultas Ilmu Sosial UNP yang telah memberi izin tempat penelitian.
5. Bapak Drs. Wahidul Basri, M.Pd, bapak Drs. Zul'Asri, M.Hum, Bapak Drs. Etmi Hardi, M.Hum dan Bapak Syamsul Bahri yang telah banyak membantu penulis dalam mengumpulkan data.
6. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Sejarah angkatan 2011 yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Atas saran dan kritik yang diberikan, penulis mengucapkan terima kasih.

Padang, Juli 2015

**Ranita Nazara**

## DAFTAR ISI

|                                                      | Hal        |
|------------------------------------------------------|------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                                 | <b>i</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                           | <b>ii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                               | <b>iv</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                            | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                         | <b>vii</b> |
| <b>BAB I    PENDAHULUAN</b>                          |            |
| A. Latar Belakang Masalah .....                      | 1          |
| B. Batasan dan Rumusan Masalah .....                 | 6          |
| C. Tujuan Penelitian .....                           | 7          |
| D. Manfaat Penelitian .....                          | 8          |
| <b>BAB II    KAJIAN TEORI</b>                        |            |
| A. Kurikulum.....                                    | 9          |
| B. Perubahan Kurikulum .....                         | 13         |
| C. Landasan Teori .....                              | 15         |
| D. Studi Relevan.....                                | 16         |
| E. Kerangka Konseptual.....                          | 17         |
| <b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>                  |            |
| A. Jenis Penelitian .....                            | 19         |
| B. Tempat dan Lokasi Penelitian .....                | 19         |
| C. Objek Penelitian.....                             | 20         |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....                      | 20         |
| E. Validitas Data .....                              | 21         |
| F. Teknik Analisis Data .....                        | 21         |
| <b>BAB IV    PERUBAHAN KURIKULUM JURUSAN SEJARAH</b> |            |
| A. Temuan Lapangan.....                              | 24         |
| 1. Perubahan di Bidang Tujuan Kurikulum .....        | 25         |
| 2. Perubahan di Bidang Materi Kurikulum .....        | 34         |

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| B. Pembahasan .....           | 52        |
| <b>BAB V KESIMPULAN .....</b> | <b>60</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>62</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>          | <b>64</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                                          | Hal |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Perubahan Stuktur Program Mata Kuliah Prodi Pendidikan Sejarah FIS UNP.....                 | 5   |
| 2. Visi dan Tujuan IKIP Padang dan UNP .....                                                   | 26  |
| 3. Tujuan Kurikulum Jurusan Sejarah UNP Tahun 1999 dan 2000.....                               | 27  |
| 4. Tujuan Kurikulum Jurusan Sejarah UNP Tahun 2000 dan 2003.....                               | 30  |
| 5. Tujuan Kurikulum Jurusan Sejarah UNP Tahun 2003 dan 2009.....                               | 31  |
| 6. Tujuan Kurikulum Jurusan Sejarah UNP Tahun 2009 dan 2013.....                               | 33  |
| 7. Penambahan Mata Kuliah Kurikulum Jurusan Sejarah tahun 2000 .....                           | 35  |
| 8. Penambahan Mata Kuliah Kurikulum Jurusan Sejarah tahun 2003 .....                           | 37  |
| 9. Penambahan Mata Kuliah Kurikulum Jurusan Sejarah Tahun 2009 .....                           | 39  |
| 10. Penambahan Mata Kuliah Kurikulum Jurusan Sejarah Tahun 2013 .....                          | 40  |
| 11. Penambahan SKS Mata Kuliah Kurikulum Jurusan Sejarah Tahun 2000...                         | 41  |
| 12. Penambahan SKS Mata Kuliah Kurikulum Jurusan Sejarah Tahun 2013...                         | 42  |
| 13. Pengurangan Mata Kuliah Kurikulum Tahun Jurusan Sejarah 2000.....                          | 43  |
| 14. Pengurangan Mata Kuliah Kurikulum Jurusan Sejarah Tahun 2003.....                          | 44  |
| 15. Pengurangan SKS Mata Kuliah Kurikulum Jurusan Sejarah Tahun 2003 ..                        | 45  |
| 16. Pengurangan SKS Mata Kuliah Kurikulum Jurusan Sejarah Tahun 2009 ..                        | 46  |
| 17. Pengurangan Mata Kuliah Kurikulum Jurusan Sejarah Tahun 2013.....                          | 47  |
| 18. Pengurangan SKS Mata Kuliah Kurikulum Jurusan Sejarah Tahun 2013 ..                        | 48  |
| 19. Perubahan Nama Mata Kuliah dan Kode Mata Kuliah Kurikulum Jurusan Sejarah Tahun 2000 ..... | 49  |
| 20. Perubahan Nama Mata Kuliah dan Kode Mata Kuliah Kurikulum Jurusan Sejarah Tahun 2003 ..... | 50  |
| 21. Perubahan Nama Mata Kuliah dan Kode Mata Kuliah Kurikulum Jurusan Sejarah Tahun 2009 ..... | 50  |
| 22. Perubahan Nama Mata Kuliah dan Kode Mata Kuliah Kurikulum Jurusan Sejarah Tahun 2013 ..... | 51  |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                                  | Hal |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....                                    | 65  |
| 2. Daftar Informan .....                                                  | 66  |
| 3. Pedoman Wawancara.....                                                 | 67  |
| 4. Struktur Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Sejarah Tahun 1999 ..... | 68  |
| 5. Struktur Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Sejarah Tahun 2000 ..... | 70  |
| 6. Struktur Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Sejarah Tahun 2003 ..... | 72  |
| 7. Struktur Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Sejarah Tahun 2009 ..... | 74  |
| 8. Struktur Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Sejarah Tahun 2013 ..... | 77  |
| 9. Sinopsis Mata Kuliah Tahun 1999 .....                                  | 79  |
| 10. Sinopsis Mata Kuliah Tahun 2000.....                                  | 83  |
| 11. Sinopsis Mata Kuliah Tahun 2003.....                                  | 85  |
| 12. Sinopsis Mata Kuliah Tahun 2009.....                                  | 90  |
| 13. Sinopsis Mata Kuliah Tahun 2013.....                                  | 95  |
| 14. Surat Izin Penelitian .....                                           | 99  |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Universitas Negeri Padang (UNP) adalah hasil konversi IKIP Padang menjadi universitas, yang pada mulanya bernama Perguruan Tinggi Pendidikan Guru (PTPG). Semenjak didirikan pada tanggal 1 September 1954, UNP telah mengalami banyak perubahan. Dalam sejarah perkembangannya, perubahan-perubahan yang terjadi bukan saja meliputi nama dan tempat kedudukannya, tetapi juga status serta program-program pendidikan yang dikembangkannya, sesuai dengan kebijakan untuk memenuhi tuntutan perkembangan pendidikan di tanah air. Perubahan ini dapat diklasifikasikan dalam lima periode, yaitu periode PTPG Batusangkar (1954-1956), periode FKIP Universitas Andalas Bukittinggi di Batusangkar (1956-1958), periode FKIP Universitas Andalas Padang (1958-1964), periode IKIP Jakarta Cabang Padang (1964-1965), periode IKIP Padang (1965-1999), dan periode UNP (1999-sekarang). Perubahan IKIP Padang menjadi Universitas Negeri Padang (UNP) ditetapkan dengan Kepres Nomor 93 tahun 1999 Tanggal 24 Agustus 1999 (Situs Resmi UNP, [www.unp.ac.id](http://www.unp.ac.id)).

Berubahnya IKIP Padang menjadi UNP, maka terjadi perubahan nama-nama fakultas menjadi Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Fakultas Ilmu Sosial (FIS), Fakultas Bahasa Sastra dan Seni (FBSS), Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA), Fakultas Teknik (FT), Fakultas Ilmu

Keolahragaan (FIK), dan tahun 2005 melalui persetujuan DIKTI No 2816/D/T/2004 tanggal 22 Juli 2004 dan Surat Keputusan Rektor No 05/J.41/KP/2005 tanggal 2 Januari 2005 bertambah satu fakultas lagi yaitu Fakultas Ekonomi (FE).

Perubahan IKIP Padang menjadi UNP pada tahun 1999, juga terkait dengan pengembangan dan perubahan kurikulum pendidikan, jika dikaji secara historis di Indonesia sendiri telah terjadi beberapa kali perubahan dan pengembangan kurikulum. Kurikulum pendidikan nasional telah mengalami perubahan berturut-turut, yaitu pada tahun 1947, tahun 1952, tahun 1964, tahun 1968, tahun 1975, tahun 1984, tahun 1994, tahun 2004, tahun 2006, tahun 2013, dan tahun 2015. Perbedaan dari semua kurikulum terletak pada penekanan pokok dari tujuan pendidikan, serta pendekatan dalam implementasinya. Pengembangan dan perubahan kurikulum pendidikan di Indonesia bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan, serta menyempurnakan kurikulum sebelumnya yang dianggap memiliki kelemahan.

Perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia, tidak terlepas dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dan kebutuhan masyarakat Indonesia yang terus mengalami perkembangan. Setiap perubahan kurikulum di Indonesia, juga dipengaruhi oleh iklim ekonomi, politik, dan sosial budaya yang sering mengalami perubahan. Dihapusnya kurikulum 2013 dan dikembalikan ke kurikulum KTSP, merupakan hal yang sangat mengejutkan dunia pendidikan di Indonesia. Pasalnya kebijakan ini dibentuk oleh pemerintahan baru di Indonesia dalam waktu yang relatif singkat. Hal ini

memberi stigma negatif dalam pendidikan di Indonesia, yaitu “ganti menteri, ganti kurikulum”.

Menurut Wina Sanjaya (2011: 9) “Kurikulum dapat diartikan sebagai sebuah dokumen perencanaan yang berisi tentang tujuan yang harus dicapai, isi materi, dan pengalaman belajar yang harus dilakukan siswa, strategi dan cara yang dapat dikembangkan, evaluasi yang dirancang untuk mengumpulkan informasi tentang pencapaian tujuan, serta implementasi dari dokumen yang dirancang dalam bentuk nyata”. Pengertian ini hampir serupa dengan pengertian kurikulum dalam perspektif yuridis-formal, yaitu menurut UU. No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Bab 1 Pasal 1 ayat 19).

Kurikulum memiliki komponen-komponen yang lazim disebut dan selalu dipertimbangkan dalam pengembangan tiap kurikulum. Hal ini sejalan dengan pendapat Nasution (1991: 3-7) yang mengatakan bahwa “kurikulum memiliki empat komponen yang saling memiliki keterkaitan antara setiap komponen dengan komponen lainnya, yaitu tujuan, bahan pembelajaran, proses pembelajaran, dan penilaian”. Nasution juga mengurutkan komponen-komponen tersebut dalam pengembangan kurikulum, yang dimulai dengan merumuskan tujuan kurikulum, memilih bahan pembelajaran, menentukan proses belajar-mengajar, dan yang terakhir membuat alat penilaian. Hal yang

sama juga dipaparkan oleh Wina Sanjaya (2011: 79-81) “kurikulum terdiri dari empat komponen yaitu komponen tujuan, komponen isi/materi, komponen proses pembelajaran, dan komponen evaluasi pembelajaran”.

Berdasarkan dua pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa keduanya memiliki pendapat yang sama, mengenai komponen yang dipertimbangkan dalam setiap perubahan kurikulum yaitu komponen tujuan, komponen isi/materi, komponen proses pembelajaran, dan komponen evaluasi pembelajaran. Setiap perubahan kurikulum idealnya mencakup seluruh komponen-komponen kurikulum, karena masing-masing kurikulum saling memiliki keterkaitan antara satu komponen dengan komponen yang lainnya. Namun tidak tertutup kemungkinan setiap perubahan yang terjadi juga mencakup aspek di bidang administrasi.

Semenjak perubahan IKIP Padang menjadi UNP pada tahun 1999, untuk jurusan sejarah sendiri telah terjadi beberapa kali perubahan dan pengembangan kurikulum pendidikan yang dimulai dari tahun 1999 sampai tahun 2013. Perubahan kurikulum sejarah untuk pendidikan tinggi belum memberikan perubahan yang berarti khususnya bagi Jurusan Sejarah Universitas Negeri Padang. Berdasarkan pencarian data awal, perubahan yang terjadi hanya secara substansi atau di bidang administrasi, seperti adanya matakuliah yang digabungkan, perubahan nama atau kode sesi mata kuliah, dan penghapusan mata kuliah. Untuk lebih jelasnya seperti yang terlihat pada tabel berikut:

**Tabel 1: Perubahan Struktur Program Mata Kuliah Prodi Pendidikan Sejarah FIS UNP.**

| No | 1999        |                | 2002        |                               | 2009        |                                 | 2013        |                                |
|----|-------------|----------------|-------------|-------------------------------|-------------|---------------------------------|-------------|--------------------------------|
|    | Kode MK/SKS | Mata Kuliah    | Kode MK/SKS | Mata Kuliah                   | Kode MK/SKS | Mata Kuliah                     | Kode MK/SKS | Mata Kuliah                    |
| 1  | -           | -              | R169/3      | Penelitian Pendidikan Sejarah | SEJ143/3    | Metode Penelitian Pendidikan    | SEJ197/3    | Metode Penelitian Pendidikan   |
| 2  | -           | -              | R029/3      | Sejarah Intelektual           | SEJ128/2    | Sejarah Pemikiran               | SEJ173/3    | Sejarah Pemikiran Modern       |
| 3  | -           | -              | -           | -                             | UNP108/2    | Media Pembelajaran Sejarah      | SEJ184/3    | Multimedia Pembelajaran        |
| 4  | R021/3      | Sejarah Eropah | R122/3      | Sejarah Eropa                 | SEJ117/3    | Sejarah Eropa                   | SEJ189/4    | Sejarah Eropa dan Amerika      |
| 5  | -           | -              | R350/2      | Evaluasi Pendidikan           | SEJ142/3    | Penilaian Hasil Belajar Sejarah | SEJ193/3    | Penilaian Pembelajaran Sejarah |

**Sumber : Arsip Jurusan Sejarah**

Beberapa hal tersebut dapat memberi gambaran bahwa perubahan kurikulum tidak memberi pengaruh besar terhadap Jurusan Sejarah sendiri, dan perubahan yang terjadi hanya sebatas substansi seperti yang telah dipaparkan dalam tabel di atas. Meskipun sudah terjadi perubahan dari administrasi yaitu, segi kode mata kuliah, sks dan nama mata kuliah, namun materi perkuliahan relatif tidak berubah. Hal ini memberi kesan setiap perubahan kurikulum Jurusan Sejarah hanya dari segi administrasi.

Kurikulum merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan dan merupakan hal penting yang harus dipahami oleh orang-orang yang berkecimpung dalam dunia pendidikan. Melalui penelitian ini peneliti ingin mengkaji apa yang menjadi landasan untuk setiap perubahan kurikulum, bagaimana gambaran perubahan dan perkembangan kurikulum, dan dampak konkret dari perubahan dan perkembangan kurikulum Jurusan Sejarah Universitas Negeri Padang, serta apakah perubahan kurikulum ini telah

menjawab ide perubahan dari IKIP ke UNP. Selain itu, penelitian ini diharapkan mampu memberi kritikan ataupun masukan terhadap Jurusan Sejarah Universitas Negeri Padang dalam pengembangan atau perubahan kurikulum dimasa mendatang.

Secara teori akan terdapat beberapa bentuk perubahan yaitu (1) perubahan terjadi secara keseluruhan diseluruh bagian sistem, (2) perubahan terjadi di beberapa bagian dan memberi pengaruh terhadap sistem yang lain, (3) perubahan terjadi di setiap bagian tanpa mempengaruhi bagian lain, (4) perubahan terjadi secara berbeda di setiap bagian yang berbeda tanpa mempengaruhi kumpulan sistem yang lain (Robert H. Lauer, 1993: 58).

Berdasarkan teori tersebut menimbulkan beberapa pertanyaan peneliti yaitu apakah perubahan terjadi secara keseluruhan diseluruh bagian sistem? Apakah perubahan terjadi di beberapa bagian dan memberi pengaruh terhadap sistem yang lain? Apakah perubahan terjadi di setiap bagian tanpa mempengaruhi bagian lain? Apakah perubahan terjadi secara berbeda di setiap bagian yang berbeda tanpa mempengaruhi kumpulan sistem yang lain? Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk mengangkat topik sejarah kurikulum, yang berjudul “Kurikulum Jurusan Sejarah 1999-2013 (Studi Komparasi Perubahan)”.

## **B. Batasan dan Rumusan Masalah**

Sesuai dengan permasalahan yang telah dikemukakan, agar penelitian ini lebih terfokus dan terarah, serta tidak menyimpang dari tujuan yang

diharapkan, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti dalam penelitian yaitu wujud perubahan kurikulum, khususnya dari segi tujuan kurikulum dan isi/materi kurikulum Jurusan Sejarah dari tahun 1999 sampai kurikulum 2013, hal ini dikarenakan dua komponen ini merupakan komponen terpenting dalam kurikulum. Sedangkan penggunaan periodisasi dalam penelitian ini karena penelitian ini membandingkan perubahan kurikulum disetiap periode.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana bentuk perubahan kurikulum Jurusan Sejarah di bidang tujuan kurikulum?
2. Bagaimana bentuk perubahan kurikulum Jurusan Sejarah di bidang isi/materi pembelajaran?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan batasan dan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah :

1. Menganalisis bentuk perubahan kurikulum Jurusan Sejarah dari tahun 1999-2013 di bidang tujuan kurikulum.
2. Mendeskripsikan bentuk perubahan kurikulum Jurusan Sejarah dari tahun 1999-2013 di bidang isi/materi pembelajaran.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Secara garis besar hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini akan memperkaya khasanah bidang keilmuan pendidikan, khususnya memberikan manfaat atau sumbangan terhadap Jurusan Sejarah Universitas Negeri Padang.

2. Manfaat Praktis

- a. Sebagai bahan masukan untuk jurusan sejarah, untuk perancangan kurikulum yang lebih baik kedepannya.
- b. Sebagai bahan rujukan bagi penelitian berikutnya yang juga meneliti mengenai kurikulum Jurusan Sejarah.