

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF KONSONAN
(b, d, p dan q) MELALUI MEDIA KARTU HURUF PADA ANAK
TUNAGRAHITA KATEGORI SEDANG
(Penelitian Tindakan Kelas III di SLB Negeri Batam)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Sarjana Pendidikan**



Oleh :

**KAMIYEM
1309559/2013**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF KONSONAN (b, d, p dan q)
MELALUI MEDIA KARTU HURUF PADA ANAK TUNAGRAHITA KATEGORI
SEDANG KELAS III DI SLB NEGERI BATAM
(Penelitian Tindakan Kelas)**

Nama : Kamiyem
BP/Nim : 2013/1309559
Program Study : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 2020

Disetujui oleh,

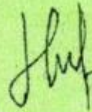
Pembimbing Akademik



Dr. Irdamurni, M.Pd

NIP. 19611124 198703 2 002

Mahasiswa

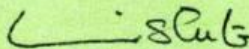


Kamiyem

NIM.1309559/2013

Diketahui,

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Nurhastuti, M.Pd

NIP. 19681125 199703 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan (b, d, p dan q)
Melalui Media Kartu Huruf pada Anak Tunagrahita Kategori Sedang
Kelas III di SLB Negeri Batam.

Nama : Kamiyem

BP/Nim : 2013/1309559

Program Study : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2020

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Irdamurni, M.Pd

1.

2. Anggota : Dr. Nurhastuti, M.Pd

2.

3. Anggota : Drs. Ardisal, M.Pd

3.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya berupa skripsi dengan judul “Meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan (b, d, p, dan q) melalui media kartu huruf pada anak tunagrahita kategori sedang (*Class Room Research* di kelas III SLB Negeri Batam).
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas mencantumkan pada perpustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2020

Menyatakan



Kamiyem
NIM. 1309559/2013

ABSTRAK

Kamiyem,2020. Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan (b, d, p dan q) Melalui Media Kartu Huruf pada Anak Tunagrahita Kategori Sedang (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas III SLB Negeri Batam) Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP-UNP

Latar belakang penelitian ini adalah adanya permasalahan yang ditemukan di SLB Negeri Batam pada anak tunagrahita kategori sedang kelas III yaitu siswa mengalami permasalahan mengenal huruf (b, d, p, dan q). Pada pembelajaran guru hanya melakukan metode tanya jawab pada siswa dan metode ceramah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf melalui media kartu huruf pada anak tunagrahita sedang.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari II siklus. Setiap siklus terdiri dari tiga kali pertemuan, siklus yang dilakukan dalam beberapa tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan yaitu melalui wawancara, observasi, dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian terdapat peningkatan dalam mengenal huruf b, d, p dan q melalui media kartu huruf pada anak tunagrahita sedang. Hasil tes kemampuan awal pada siklus I 42% dan pada siklus II 83 %. Kesimpulannya bahwa media kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf b, d, p, dan q pada anak tunagrahita sedang di di SLB N Batam.

Kata Kunci : Huruf Konsonan, Kartu Huruf, Anak Tunagrahita Sedang



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT BAHASA UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

Kampus UNP Jl. Prof. Dr. Hamka Air Tawar Padang 25131
Email bb@unp.ac.id Website <http://uptbahasa.unp.ac.id>



ABSTRACT

Kamiyem. 2020. Improving the Ability of Student with Moderate Mental Retardation to Recognize Letters to Recognize Consonant Letters (b, d, p, and q) by Using Letter Cards as Media (A Classroom Action Research at Class III of SLB Negeri Batam, Riau Islands Province) Thesis. Padang: Department of Special Education, Faculty of Education, Universitas Negeri Padang.

This study is motivated by the problem found in SLB Negeri Batam, Riau Islands Province, where a student with moderate mental retardation at Class III experienced problems recognizing consonant letters (b, d, p, and q). In learning these letters, the teacher only applied question and answer and lecture methods. To overcome such problems, this paper aims at improving the ability of the student with moderate mental retardation to recognize letters by using letter cards as the media. This study used a classroom action research method conducted in two cycles. Each cycle consisted of three meetings, and each of the meetings was carried out in several stages, including planning, implementing, observing and reflecting. The data were collected using interviews, observation, documentation and tests. The results of the study show an increase in the ability of the students with moderate mental retardation to recognize b, d, p and q letters by after being given a treatment using letter cards as the media. The results of the pre-test at the first cycle are 42%, and the results of the post-test at the second cycle were 83%. Thus, it is concluded that using letter cards as the media can improve the ability of the student with moderate mental retardation at SLB N Batam to recognize b, d, p, and q letters.

Keywords: Consonant letters, letter cards, student with moderate mental retardation



Verified by:

The Coordinator of Translation Bureau
Bahasa UNP

An Fauzia Rozani Syafei, MA
NIP. 19660424 199002 2 001

Follow us on :

IG: [unp_uptbahasa](#) | FB: [Balai Bahasa UNP](#) | Twitter: [uptbahasaunp](#)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan pada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan nikmat Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Dan tanpa pertolongan dari Nya, mungkin penulis tidak sanggup menyelesaikan tugas penulisan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu tugas yang harus dipenuhi mahasiswa sehubungan dalam salah satu penilaian tugas akhir perkuliahan. Skripsi ini berhubungan dengan masalah ketunagrahitaan yang berkaitan dengan masalah pengenalan huruf konsonan pada anak tunagrahita, yang sengaja penulis pilih karena selama ini anak-anak tunagrahita rata-rata memiliki hambatan dalam mengenal, baik mengenal secara lisan atau tidak. Salah satu media yang penulis pilih untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak tunagrahita melalui media kartu huruf karena dalam proses belajar mengajar dalam pelaksanaannya penggunaan media kartu huruf dapat digunakan, diharapkan akan mendapatkan hasil yang maksimal.

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari beberapa bab, bab I terdiri dari Latar Belakang, Rumusan Pemecahan Masalah, Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian. Bab II yang terdiri dari Hakikat Anak Tunagrahita, Kemampuan Mengenal Huruf, Media Huruf, Kerangka Konseptual. Bab III berisi Metode Penelitian yang terdiri dari Jenis Penelitian, Setting Penelitian, Subjek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data, Keabsahan Data, Tahap-Tahap Penelitian. Bab IV yang terdiri

dari Kondisi Awal, Analisa Data, Pembahasan Hasil Penelitian dan Keterbatasan Penelitian. Bab V yang terdiri dari Kesimpulan dan Saran.

Penulis mengucapkan terimakasih, khususnya kepada dosen pembimbing dan semua dosen FIB PLB UNP yang telah banyak memberikan berbagai pengetahuan tentang anak berkebutuhan khusus.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari sempurna karena keterbatasan pengetahuan yang ada pada penulis, untuk itu mohon kiranya kritik dan saran yang membangun demi perbaikan penulisan selanjutnya.

Padang, Februari 2020

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan memanjatkan puji beserta syukur kepada Tuhan YME yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk melaksanakan sebuah Penelitian Tindakan Kelas.

Skripsi ini penulis banyak mendapatkan berbagai pengarahannya, bimbingan dan bantuan dari banyak pihak yang telah penulis dapatkan dalam menulis skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Nurhastuti, M. Pd, selaku ketua jurusan dan Bapak Drs. Ardisal, M. Pd, selaku sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNP, terimakasih telah memudahkan penulis dalam urusan administrasi demi menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Irdamurni, M. Pd selaku pembimbing yang telah memberi bimbingan secara ikhlas dan sungguh-sungguh telah diberikan oleh beliau berdua sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Bapak dan Ibu dosen penguji yang telah meluangkan waktu untuk menghadiri dan memberi saran dalam rangka penyempurnaan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNP yang banyak memberikan bekal dan ilmu dalam membantu penulis selama perkuliahan hingga penulis menamatkan pendidikan jurusan ini.

5. Terimakasih pada staf tata usaha jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNP, yang telah melayani dan memudahkan administrasi penulis selama perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah, staf dan tata usaha SLB Negeri Batam yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
7. Wali kelas III, Ibu Karta Pusita, S. Psi, M. K. M terimakasih banyak telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas III C.
8. Teristimewa kepada suamiku dan kedua anakku tercinta, kakak Luhde dan adik Krisna. Terimakasih yang tak terhingga atas segala pengorbanan dan dorongan selama ini, serta telah memberikan kepercayaan, perhatian dan doanya dengan penuh kasih.
9. Pada Ibu Sulastri, S.Pd terimakasih telah memberi semangat, motivasi dan bimbingan terus menerus tanpa kenal lelah.
10. Untuk semua yang tidak penulis sebutkan satu persatu, terimakasih banyak atas segalanya.

Akhir kata penulis harapkan semoga penelitian tindakan kelas ini bermanfaat bagi penulis khususnya, pembaca pada umumnya dan juga bagi pengembangan pendidikan luar biasa.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
ABSTRACK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Pemecahan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	6
A. Hakikat Anak Tunagrahita sedang	6
B. Kemampuan Mengenal Permulaan	11
C. Media Kartu Huruf	15
D. Kerangka Konseptual	20
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Setting Penelitian.....	25
C. Subyek Penelitian	26
D. Tehnik Pengumpulan Data	26
E. Tehnik Analisa Data.....	27
F. Tehnik Keabsahan Data.....	28

G. Tahap-Tahap Penelitian.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Kondisi Awal	32
B. Pemaparan Siklus.....	33
1. Pemaparan Siklus I	33
2. Pemaparan Sijlus II.....	45
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
D. Keterbatasan Penelitian	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran	60
DAFTAR RUJUKAN	63
LAMPIRAN	64

DAFTAR BAGAN

1.1 Bagan Kerangka Konseptual	22
1.2 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	25

DAFTAR TABEL

1.1	Tabel Obervasi Terhadap Guru Pada Siklus I	38
1.2	Tabel Observasi Terhadap Siswa Pada Siklus I	40
1.3	Tabel Hasil Tes Akhir Pada Siklus I.....	43
1.4	Tabel Observasi Terhadap Guru Pada Siklus II.....	50
1.5	Tabel Observasi Terhadap Siswa Pada Siklus II	52
1.6	Tabel Hasil Tes Akhir Pada Siklus II.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Rencana Program Pembelajaran Siklus I	64
2. Lampiran 2 Rencana Program Pembelajaran Siklus II	69
3. Lampiran 3 Rekapitulasi Penilaian Tes Tulis dan Lisan Pada siklus I....	74
4. Lampiran 4 Rekapitulasi Penilaian Tes Tulis Dan Lisan Pada Siklus II...	75
5. Lampiran 5 Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Guru Pada Siklus I	76
6. Lampiran 6 Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Siswa Pada Siklus I.....	79
7. Lampiran 7 Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Guru Pada Siklus II.....	81
8. Lampiran 8 Hasil Observasi Terhadap Kegiatan Siswa Pada Siklus II...	82
9. Lampiran 9 Dokumentasi.....	87

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perwujudan dari program mencerdaskan kehidupan bangsa salah satunya adalah wajib belajar sembilan tahun bagi tiap warga negara yang berumur 7 sampai 17 (tujuh belas) tahun, hal ini tidak membatasi pada anak yang normal saja, tetapi juga kepada mereka yang kepada mereka yang memiliki kelainan/hambatan. Sebagaimana yang terdapat dalam undang–undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 5, ayat 2 yang berbunyi “ Warga negara yang mempunyai kelainan fisik, emosional, mental, intelektual, dan atau sosial berhak memperoleh pendidikan khusus”.

Salah satu anak berkebutuhan khusus adalah anak dengan perkembangan tingkat kecerdasan di bawah rata-rata anak normal pada umumnya yang disebut dengan anak tunagrahita, hambatan tersebut antara lain kesulitan di dalam kemandirian, padahal pada masa proses belajar mendapat peran penting, sehingga apabila hambatan ini tidak cepat diatasi, maka proses belajar anak-anak tersebut juga akan terhambat sehingga pada saatnya akan berpengaruh pada saat menjalani kehidupan di tengah masyarakat. Meskipun demikian anak tersebut berhak mendapatkan pelayanan khusus.

American Association On Mental Deliciency (AAMD) dalam Mumpuniarti (2007) mengatakan klasifikasi tunagrahita adalah tunagrahita ringan dengan IQ berkisar 50-70, tunagrahita sedang dengan IQ berkisar 30-50 dan tunagrahita berat dan sangat berat dengan IQ berkisar < 30 . Ada yang disertai dengan buta warna, disertai kerdil, kepala panjang dan lain-lain. Mereka mempunyai ciri khas dan tingkat ketunagrahitaan yang berbeda-beda ada yang ringan, berat, sedang dan sangat berat.

Anak tunagrahita sedang adalah anak yang mengalami hambatan dalam berbagai aspek, di antaranya dalam kemampuan mental, bahasa, motorik, emosi dan sosial. Layanan pendidikan bagi anak tunagrahita sedang harus disesuaikan dengan karakteristik dan kemampuan anak. Layanan tersebut dapat dilaksanakan di sekolah berupa rancangan program pembelajaran yang diberikan dalam bentuk mata pelajaran umum dan mata pelajaran khusus.

Dalam implementasi kurikulum di sekolah guru dituntut untuk senantiasa belajar dan mendapatkan informasi terbaru tentang pembelajaran dan peningkatan mutu pendidikan pada umumnya. Mutu pendidikan tersebut dapat diperbaiki dengan adanya kurikulum yang telah digunakan sekarang ini yaitu kurikulum 13. Untuk meningkatkan mutu pendidikan pemerintah telah menerapkan kurikulum 2013 di semua jenjang pendidikan dengan harapan dapat meningkatkan sikap pengetahuan dan keterampilan. Dalam

penerapannya kurikulum 2013 guru diharapkan kreatif dan inovatif dan siswa diharapkan berperan aktif.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di SLB Negeri Batam kelas III anak tunagrahita sedang, dalam proses belajar mengajar siswa tidak dilibatkan berperan aktif di dalam proses belajar mengajar. Dan guru tidak menggunakan media penunjang agar anak mampu memahami apa yang diajarkan, terutama dalam pengenalan huruf yang memiliki kemiripan. Sehingga anak mengalami hambatan dalam pengenalan huruf, terutama huruf b, d, p, dan q.

Faktor penyebab kesulitan pada anak, ada dua faktor yaitu dari anak sendiri dan dari cara guru mengajar tidak menggunakan metode dan media yang tepat. Berdasarkan masalah yang ditemukan maka peneliti dan guru kelas berdiskusi untuk mencari solusi kesulitan yang dihadapi anak, yaitu menggunakan media kartu huruf. Karena media kartu huruf dapat digunakan sesuai kebutuhan anak dan penggunaannya fleksibel, dapat digunakan dalam berbagai bentuk permainan yang dapat memotivasi dan memberi semangat belajar anak.

Media kartu huruf dibuat sesuai dengan kemampuan anak tunagrahita, sehingga akan mempermudah pemahaman anak dan diharapkan dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis ingin melakukan penelitian agar dapat membantu dalam meningkatkan kemampuan siswa yang

mengalami kesulitan pengenalan huruf yang memiliki kemiripan, terutama untuk huruf b, d, p, dan q dengan judul *“Meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan (b, d, p, dan q) melalui media kartu huruf pada anak tunagrahita kategori sedang kelas III di SLB Negeri Batam”*.

B. Perumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Sehubungan dengan permasalahan dalam penelitian di atas, maka rumusan masalahnya adalah:

- a. Bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan media kartu huruf dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan b, d, p, dan q pada anak tunagrahita sedang di kelas III di SLB Negeri Batam?
- b. Apakah media kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan b, d, p, dan q pada anak tunagrahita sedang kelas III di SLB Negeri Batam?

2. Pemecahan Masalah

Agar penelitian ini dapat terarah dan tercapai, maka penulis akan menfokuskan tentang upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan b, d, p dan q melalui media kartu huruf bagi anak tunagrahita sedang kelas III di SLB Negeri Batam.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penerapan pembelajaran dengan menggunakan media kartu huruf dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan bagi anak tunagrahita sedang di kelas III di SLB Negeri Batam.
2. Untuk mengetahui media kartu huruf dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonanan b, d, p, dan q bagi anak tunagrahita sedang di kelas III di SLB Negeri Batam.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak antara lain:

1. Bagi peneliti

Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan dalam memberikan pelayanan, khususnya bagi anak tunagrahita sedang dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan b, d, p, dan q.

2. Bagi guru

Sebagai alternatif dalam memilih metode yang dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar guna mengoptimalkan kemampuan mengenal huruf konsonan bagi anak tunagrahita sedang.