

**HUBUNGAN ANTARA KEPEDULIAN ORANG TUA DENGAN HASIL
BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS XI IPS SMA N 8 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*



OLEH:

MELGAWATI
97203/2009

**PRODI PENDIDIKAN SOSIOLOGI ANTROPOLOGI
JURUSAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**Hubungan Antara Kepedulian Orang Tua Dengan Hasil Belajar
Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Padang**

Nama : Melgawati

NIM/BP : 97203 / 2009

Program Studi : Pendidikan Sosiologi-Antropologi

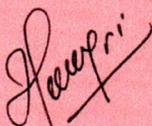
Jurusan : Sosiologi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2014

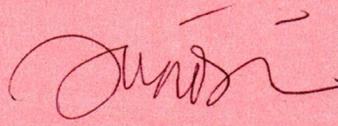
Disetujui oleh

Pembimbing I



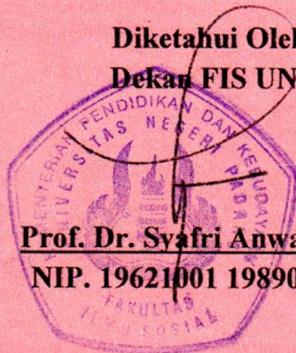
Drs. Zafri, M.Pd
NIP. 19590910 198603 1 003

Pembimbing II



Junaidi, S.Pd, M.Si
NIP. 19680622 199403 1 002

**Diketahui Oleh,
Dekan FIS UNP**



Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd
NIP. 19621001 198903 1 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

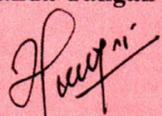
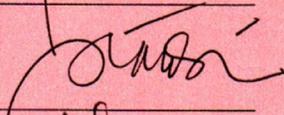
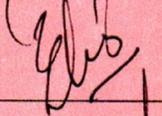
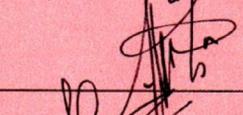
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Sosiologi-Antropologi Jurusan Sosiologi Fakultas
Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
Pada tanggal 23 Juli 2014**

**HUBUNGAN ANTARA KEPEDULIAN ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR
SOSIOLOGI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 8 PADANG**

**Nama : Melgawati
NIM/BP : 97203 / 2009
Program Studi : Pendidikan Sosiologi- Antropologi
Jurusan : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial**

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. Zafri, M. Pd	
2. Sekretaris : Junaidi, S.Pd., M.Si	
3. Anggota : Drs. Gusraredi	
4. Anggota : Eka Asih Febriani, S.Pd., M.Pd	
5. Anggota : Ridho Bayu Yefterson, S.Pd., M.Pd	

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawa ini:

Nama : Melgawati

NIM/BP : 97203 / 2009

Program Studi : Pendidikan Sosiologi-Antropologi

Jurusan : Sosiologi

Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul " Hubungan Antara Kepedulian Orang tua Dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Padang " adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademik maupun hukum sesuai ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2014

Diketahui Oleh

Ketua Jurusan Sosiologi



Adri Febrianto, S. Sos M.Si
NIP. 19680228 199903 1 001

Saya yang menyatakan,



Melgawati
NIM. 97203/2009

ABSTRAK

Melgawati (2009/97147). Hubungan Antara Kepedulian Orangtua dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa di SMAN 8 Padang. Skripsi. Jurusan Sosiologi - FIS UNP Padang, 2014.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas XI IPS SMAN 8 Padang. Rendahnya hasil belajar siswa kelas XI IPS tersebut diasumsikan oleh beberapa faktor diantaranya kesibukan dan kurangnya kepedulian orangtua terhadap anaknya. Sehubungan dengan itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kepedulian orangtua dengan hasil belajar sosiologi siswa SMAN 8 Padang.

Jenis penelitian ini adalah Ex post facto. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di SMAN 8 Padang berjumlah 117 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 54 orang yang ditentukan dengan menggunakan rumus Slovin dengan teknik pengambilan sampel yaitu *Proportional Random Sampling*. Data mengenai kepedulian orang tua siswa diperoleh melalui penyebaran angket dan data hasil belajar sosiologi siswa diperoleh dari guru sosiologi SMAN 8 Padang. Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan rumus *Korelasi Product Moment*.

Dari analisis data hasil penelitian diperoleh koefisien korelasi $r_{hitung} 0,538 > r_{tabel} 0,266$ yang berarti secara statistik terdapat hubungan antara kepedulian orangtua dengan hasil belajar sosiologi siswa SMAN 8 Padang. Tapi dari hasil uji hipotesis per indikator antara indikator kepedulian orangtua dengan hasil belajar diperoleh bahwa indikator 1 yaitu menyediakan tempat belajar tidak mempunyai hubungan dengan hasil belajar siswa karena $r_{hitung} < r_{tabel}$, Sedangkan indikator 2, 3, dan 4 mempunyai hubungan karena $r_{hitung} > r_{tabel}$.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara kepedulian orangtua dengan hasil belajar. Dari hasil uji hipotesis per indikator antara indikator kepedulian orangtua dengan hasil belajar menunjukkan bahwa tidak semua indikator kepedulian orangtua yang mempunyai hubungan dengan hasil belajar. Hanya satu indikator saja yang tidak mempunyai hubungan yaitu indikator menyediakan tempat belajar. Berdasarkan kesimpulan tersebut, disarankan kepada orang agar lebih meningkatkan lagi kepeduliannya terhadap belajar anaknya supaya memperoleh hasil belajar yang baik. Selain itu orangtua agar dapat menyediakan tempat belajar kepada anaknya karena tempat belajar merupakan sarana yang penting terhadap keberhasilan belajar siswa.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Alhamdulillah dengan rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada kita sehinggadengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul: “Hubungan Kepedulian Orangtua Dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa SMAN 8 Padang”.Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa skripsi initerelialisasi berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penulis meyampaikan rasa terima kasih setulusnya kepada:

1. Teristimewa untuk kedua orangtua, Ayahanda Munas dan Ibunda Iyus dan saudaraku yang telah memberikan do'a, dukungan moril dan materil dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zafri, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberi petunjuk dan arahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini Bapak Junaidi, S.Pd,M.Si selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
3. Bapak Drs. Gusraredi. Ibuk Eka Asih Febriani, S.Pd, M.Pd. Bapak Ridho Bayu Yefterson, S.Pd, M.Pd selaku penguji yang telah meluangkan waktu,

mencurahkan pikiran dan perhatian untuk menguji demi kesempurnaan skripsi ini.

4. Bapak Ketua Jurusan Adri Febrinto S.sos, M.Si dan Sekretaris Jurusan Sosiologi UNP Ibu Nora Susilawati, S.Sos, M.Si yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen serta staf pengajar jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah membimbing penulis selama perkuliahan.
6. Kepada kantor dinas pendidikan pemerintahan kota Padang yang telah memberi izin tempat penelitian.
7. Kepala sekolah, staf pengajar dan siswa-siswi SMAN 8 Padang yang telah memberi izin dan kemudahan dalam penelitian yang peneliti lakukan.
8. Seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Sosiologi Angkatan 2009 Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang dan semua pihak yang ikut memberikan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran dari semua pihak. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat dan dapat menambah khasanah keilmuan kita bersama. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufik dan hidayahnya kepada kita semua. Atas perhatiannya penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Agustus 2014

Penulis

MELGAWATI

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Variabel Penelitian	8
1. Hasil Belajar.....	8
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	9
3. Kepedulian Orangtua	11
B. Studi Relevan	15
C. Teori	15
D. Kerangka Berfikir.....	16
E. Hipotesis Penelitian.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	19
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	19

C. Populasi dan Sampel Penelitian	19
D. Defenisi Operasional Penelitian.....	22
E. Variabel Penelitian	22
F. Jenis dan Sumber Data	23
G. Prosedur Penelitian.....	24
H. Instrument penelitian.....	24
I. Teknik Analisis Data	29
J. Uji Hipotesis	30

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	34
1. Kepedulian Orangtua	35
2. Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMAN 8 Padang Tahun Ajaran 2013/2014	57
B. Uji Hipotesis	60
C. Pembahasan.....	61
D. Implikasi	65
E. Keterbatasan Penelitian	61

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	68

DAFTAR PUSTAKA	69
-----------------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Nama Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Mid Semester 2 Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS di SMAN 8 Padang Tahun Ajaran 2013/2014	3
2. Populasi Penelitian	20
3. Sampel penelitian	21
4. Defenisi operasional penelitian.....	22
5. Daftar skor jawaban setiap pernyataan	25
6. Kisi-kisi instrumen Penelitian Kepedulian Orangtua.....	26
7. Klasifikasi koefisien reliabilitas	29
8. Rangkuman Pengujian Normalitas	32
9. Deskripsi Data Penelitian Kepedulian Orangtua Siswa Kelas XI IPS SMAN 8 Padang Tahun Ajaran 2013/2014.....	36
10. Distribusi frekuensi Skor Kepedulian Orangtua.....	37
11. Klasifikasi Skor Variabel Kepedulian Orangtua	39
12. Deskripsi Data Indikator Menyediakan Tempat.....	41
13. Distribusi Frekuensi Indikator Menyediakan Tempat Belajar	42
14. Klasifikasi Indikator Menyediakan Tempat Belajar	43
15. Deskripsi Data indikator pembagian waktu belajar	45
16. Distribusi frekuensi Indikator pembagian waktu belajar	46
17. Klasifikasi Indikator pembagian waktu belajar	48
18. Deskripsi Data indikator menyediakan alat-alat pembelajaran	49
19. Deskripsi Frekuensi Data indikator menyediakan alat-alat pembelajaran.....	51
20. Klasifikasi Indikator Pembagian Waktu Belajar	51
21. Deskripsi Data indikator Membimbing Anak Waktu Belajar	53
22. Distribusi Frekuensi Indikator Membimbing Anak Waktu Belajar.....	54
23. Klasifikasi Indikator Membimbing Anak Waktu Bekajar	56

24. Deskripsi Data Hasil Belajar Sosiologi siswa Kelas IX IPS SMAN 8 Padang Tahun Ajaran 2013/2014	58
25. Distribusi frekuensi Skor Hasil Belajar Siswa	59
26. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi Kepedulian Orangtua Dengan Hasil Belajar Siswa	60
27. Hasil Uji Korelasi Antara Indikator Kepedulian Orangtua Dengan Hasil Belajar Siswa Serta Koefisien Determinan.....	61

DAFTAR GAMBAR

Nama Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir Hubungan Kepedulian Orangtua dengan Hasil Belajar siswa.....	17
2. Grafik Distribusi frekuensi Skor Kepedulian Orangtua.....	37
3. Grafik klasifikasi skor variabel kepedulian orangtua	39
4. Grafik Indikator Menyediakan Tempat Belajar	42
5. Grafik Indikator Menyediakan Tempat Belajar.....	44
6. Grafik Indikator Pembagian Waktu Belajar	47
7. Grafik Indikator Pembagian Waktu Belajar	48
8. Grafik Indikator Menyediakan alat-alat Pembelajaran	50
9. Grafik Indikator Menyediakan alat-alat Pembelajaran	52
10. Grafik Indikator membimbing anak waktu belajar.....	55
11. Grafik Indikator membimbing anak waktu belajar.....	57
12. Grafik distribusi skor hasil belajar siswa	59

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
28. Kisi-kisi instrument penelitian.....	71
29. Angket Uji Coba Penelitian	72
30. Tabulasi Skor Uji Coba Angket Penelitian	75
31. Uji validitas Instrumen Angket Uji Coba Penelitian	76
32. Uji Validitas Item Angket Uji Coba	77
33. Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Penelitian Variabel Kepedulian Orangtua	78
34. Kisi-Kisi Instrument Penelitian Kepedulian Orangtua	81
35. Angket Penelitian Variabel X Kepedulian Orangtua.....	82
36. Tabulasi Skor Angket Penelitian Kepedulian Orangtua	85
37. Uji Normalitas Kepedulian Orangtua (X).....	86
38. Uji Normalitas Hasil Belajar (Y).....	88
39. Uji Hipotesis	89
40. Tabulasi Skor Per-Indikator	91
41. Korelasi X dengan Indikator-Indikator Y	92
42. Tabel nilai-nilai r product moment	100
43. Nilai Kritis I untuk uji liliefors	101
44. Tabel Wilayah luas di bawah kurva normal	102
45. Izin penelitian dari Fakultas Ilmu Sosial UNP	
46. Surat izin penelitian dari dinas Pendidikan kota Padang	
47. Bukti penelitian di SMA N 8 Padang	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu bidang yang diprioritaskan dalam pembangunan nasional karena akan mewujudkan cita-cita untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Dalam Undang-Undang RI No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pada Bab I

Pasal I dinyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Pada Bab II Pasal 3 dinyatakan pula, bahwa :

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, mandiri dan menjadi warganegara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Salah satu mata pelajaran yang menunjang usaha pencapaian tujuan pendidikan nasional adalah Sosiologi. Sosiologi merupakan cabang ilmu yang mengkaji gejala-gejala atau peristiwa-peristiwa sosial yang secara nyata terjadi dalam masyarakat. Sosiologi mempelajari masyarakat dalam keseluruhannya dan hubungan-hubungan antara orang-orang dalam masyarakat (Soerjono, 2003: 15). Materi

pelajaran Sosiologi mencakup konsep-konsep dasar, pendekatan, metode dan teknik analisis dalam pengkajian berbagai fenomena dan permasalahan yang ditemui dalam kehidupan nyata di masyarakat.

Tujuan pembelajaran Sosiologi di sekolah menengah mencakup dua sasaran, yang pertama *bersifat kognitif* dan yang kedua *bersifat praktis*. Secara *kognitif*, pengajaran Sosiologi di SMA dimaksudkan untuk memberikan pengetahuan dasar Sosiologi agar siswa mampu memahami dan menelaah secara rasional komponen-komponen dari individu, kebudayaan dan masyarakat sebagai suatu sistem. Secara *praktis*, Sosiologi dimaksudkan untuk mengembangkan keterampilan sikap dan perilaku siswa yang rasional dan kritis dalam menghadapi kemajemukan masyarakat, kebudayaan, situasi sosial serta berbagai masalah yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari (Depdiknas, 2003: 8).

Hasil belajar merupakan tolak ukur yang digunakan untuk melihat seberapa besar tingkat keberhasilan siswa dalam memahami pelajaran sosiologi. Hasil belajar dapat berupa prestasi belajar dalam bentuk perubahan tingkah laku dalam diri individu. Ketika individu telah melakukan proses belajar, maka diharapkan tercapainya hasil belajar yang lebih baik.

Mata pelajaran Sosiologi juga turut menentukan kelulusan siswa pada ujian nasional. Oleh karena itu pembelajaran Sosiologi harus ditingkatkan agar tercapainya tujuan yang diharapkan. Namun, pada kenyataannya hasil belajar sosiologi siswa masih rendah. Rendahnya hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai ujian MID

Semester I siswa kelas XI IPS SMA Negeri 8 Padang yang berada dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada tabel berikut:

Tabel 1:
Nilai Ujian Mid Semester 2 Mata Pelajaran Sosiologi
Kelas XI IPS SMA N 8 Padang Tahun Ajaran 2013/2014

No	Kelas	Jumlah siswa	KKM	Kategori	
				Tuntas	Tidak Tuntas
				N	N
1	XI IPS 1	30	78	15	20
2	XI IPS 2	30	78	11	24
3	XI IPS 3	29	78	14	18
4	XI IPS 4	28	78	10	22

Sumber: Data olahan berdasarkan hasil Ujian Mid semester 2 kelas XI IPS 2013- 2014

Berdasarkan tabel di atas nilai rata-rata ujian mid semester kelas XI SMA N 8 Padang mata pelajaran Sosiologi terlihat masih rendah. Dari nilai rata-rata tersebut terdapat banyak siswa yang memperoleh hasil belajar rendah, Tidak semua siswa bisa memperoleh hasil belajar yang baik, ada siswa yang memperoleh nilai sedang, dan ada yang memperoleh nilai kurang. Berdasarkan presentase nilai ujian mid semester tersebut hanya kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3 yang mencapai tingkat ketuntasan yang baik dibandingkan kelas yang lainnya. Siswa kelas XI IPS I yang tuntas sebanyak 15 orang sedangkan yang tidak tuntas 20 orang. Pada kelas XI IPS 3 yang tuntas sebanyak 14 orang dan yang tidak tuntas sebanyak 18 orang. Perbedaan hasil belajar antara satu siswa dengan siswa yang lain sekaligus menunjukkan kadar daya serap siswa terhadap bahan pelajaran bervariasi dengan tingkat keberhasilan maksimal, optimal, minimal, dan kurang. Hal ini adalah fenomena yang selalu menarik untuk dicermati penyebabnya.

Rendahnya hasil belajar siswa sebagaimana dikemukakan Slameto (2003: 54)

dipengaruhi oleh beberapa faktor yakni:

1. Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni faktor jasmaniah (kesehatan, cacat tubuh), faktor psikologis (intelegsi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, kesiapan) dan faktor kelelahan.
2. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni faktor keluarga (cara orang tua mendidik anak, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang budaya), faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah), faktor masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat).

Berdasarkan pendapat di atas salah satu faktor eksternal adalah orangtua. Orangtua adalah komponen terdiri dari ayah dan ibu, orangtua memiliki tanggung jawab untuk mendidik, mengasuh, membimbing anak untuk mencapai tahap tertentu yang mengarahkan anak untuk siap kehidupan masyarakat. Cara orangtua mendidik anak, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, menjadi faktor yang mempengaruhi hasil belajar, termasuk kepedulian orangtua terhadap pendidikan anaknya. Faktor-faktor kepedulian orangtua menurut Siahaan (1991: 87) adalah sebagai berikut: ”menyediakan tempat belajar, membagi waktu belajar, menyediakan alat-alat pembelajaran, dan membimbing anak dalam belajar”.

Berdasarkan hal di atas merupakan kepedulian orangtua terhadap pendidikan anaknya. Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan pada tanggal 28 Maret 2014 mata pelajaran sosiologi di SMA Negeri 8 Padang, peneliti menemukan bahwa terdapat siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah, tidak memiliki buku paket, buku catatan, pulpen serta keluar masuk pada proses pembelajaran.

Hasil wawancara dengan siswa WY dan DV yang nilai semesternya di bawah KKM,

WY mengatakan:

“orangtua saya terlalu sibuk dengan pekerjaan mereka, mereka tidak pernah menanyakan apakah ada tugas dari sekolah, bahkan mereka tidak memberi semangat kepada saya agar rajin belajar, tapi ketika nilai ujian MID yang saya dapatkan tidak mencapai KKM orangtua saya marah”.

Hal yang serupa juga diungkapkan oleh DV bahwa:

“orangtua saya tidak menyediakan alat tulis, pulpen, buku catatan, buku paket, buku yang saya miliki cuma bahan ajar yang telah disediakan guru mata pelajaran sosiologi yang wajib dimiliki, orangtua saya tidak memberi uang untuk membeli buku penunjang belajar lainnya, dan orangtua saya juga tidak membatasi waktu bermain saya”.

Berdasarkan wawancara di atas dapat disimpulkan bahawa orangtua yang sibuk, tidak pernah menanyakan apakah ada tugas dari sekolah, tidak melengkapi alat-alat belajar sehingga hasil belajar siswa masih rendah. Namun kepastian bahwa hasil belajar siswa rendah dipengaruhi oleh kepedulian orangtua harus dilakukan melalui penelitian terlebih dahulu.

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini sudah dilakukan oleh Nindi Suryati (2007) dengan judul kepedulian orangtua dalam melanjutkan pendidikan anak (studi kasus anak putus sekolah pada nagari kataagan kecamatan kenali kabupaten pasaman barat) . Hasil penelitian ini dapat diambil kesimpulan bahwa orang tua dalam melanjutkan pendidikan anak terlihat masih rendah. Yang disebabkan oleh kurangnya perhatian dan motivasi orangtua, kurang memenuhi sarana pendidikan yang dibutuhkan anak serta kurangnya orangtua mengawasi biaya pendidikan yang dibutuhkan anak dalam melanjutkan pendidikannya karena pada umumnya

memberikan perhatian dan motivasi dalam bentuk materi sedangkan dukungan moril, seperti mengingatkan anak untuk belajar dan membantu aktivitas anak selama di sekolah dan di rumah baik mengenai aktivitas belajar dan sarana pendidikan yang dibutuhkan anak seperti, buku paket, LKS maupun pergaulannya kurang di perhatikan.

Persamaannya dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama mengkaji tentang kepedulian orangtua, perbedaannya penelitian Nindi Suryati kepedulian orangtua dalam melanjutkan pendidikan anak (Studi Kasus Anak Putus Sekolah pada Nagari Kataagan Kecamatan Kenali Kabupaten Pasaman Barat), sedangkan penulis meneliti tentang Hubungan Antara Kepedulian Orangtua dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMA 8 Padang.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik melakukan penelitian mengenai **Hubungan Antara Kepedulian Orangtua dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMA 8 Padang.**

B. Batasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada hubungan antara kepedulian orangtua dengan hasil belajar sosiologi siswa SMAN 8 Padang. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar sosiologi siswa kelas XI IPS yang terdiri dari XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, XI IPS 4. Faktor-faktor kepedulian orang tua dalam penelitian iniyaitu menyediakan tempat belajar, membagi waktu belajar, menyediakan alat-alat pembelajaran, membimbing anak dalam belajar.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan antara kepedulian orangtua dengan hasil belajar Sosiologi siswa kelas XI IPS SMA N 8 Padang

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kepedulian orangtua dengan hasil belajar Sosiologi siswa kelas XI IPS SMA 8 Padang.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis penelitian ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dan wawasan dalam bidang pendidikan khususnya pendidikan Sosiologi.
2. Secara praktis diharapkan menjadi bahan masukan bagi guru Sosiologi mengenai kepedulian orangtua dalam meningkatkan prestasi anak
3. Bagi orangtua sebagai pedoman untuk lebih mempedulikan anaknya dalam belajar, sehingga anak semangat untuk belajar dan mendapatkan hasil belajar yang baik.