

**PENERAPAN MODEL *LEARNING CYCLE* DISERTAI *HAND OUT*  
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VIII  
SMP NEGERI 2 LENGAYANG TAHUN  
PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Matematika sebagai salah satu  
persyaratan Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



oleh

RANI LUSITA

NIM 88985

**JURUSAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2012**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Penerapan Model *Learning Cycle* Disertai *Hand Out* Pada Pembelajaran  
Matematika Di Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang  
Tahun Pelajaran 2011/2012**

Nama : Rani Lusita  
NIM/TM : 88985/ 2007  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Jurusan : Matematika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam

Padang, 26 April 2012

Disetujui oleh,

Pembimbing I



Suherman, S.Pd, M.Si  
NIP. 19680830 199903 1 002

Pembimbing II



Drs. Atus Amadi Putra, M.Si  
NIP. 19630829 199203 1 001

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Judul : **Penerapan Model *Learning Cycle* Disertai *Hand Out* Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Tahun Pelajaran 2011/2012**

Nama : Rani Lusita

NIM : 88985

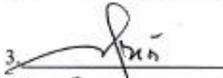
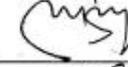
Program studi : Pendidikan Matematika

Jurusan : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 26 April 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Suherman, S.Pd, M.Si	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Atus Amadi Putra, M.Si	2. 
3. Anggota	: Drs. H. Yarman, M.Pd	3. 
4. Anggota	: M. Subhan, M.Si	4. 
5. Anggota	: Dra. Nonong Amalita, M.Si	5. 



Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan maka apabila kamu telah selesai suatu urusan kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Allah

Hendaknya kamu berharap  
(A Lam Nasyrat: 6-8 )  
Tertatih ku melangkah ...  
Dengan segenap jiwa dan raga  
Dengan semua cinta ... kasih sayang ... derita dan cobaan  
Dengan canda dan tawa  
Dengan tetesan keringat dan deraian air mata  
Ku lalui episode demi episode hidupku yang penuh dengan kejutan  
Alhamdulillah ...  
Sujud syukurku untukMu ya Rabb ...  
Akhirnya hari yang dinanti datang juga  
Penantian panjang yang ku tunggu-tunggu berakhir sudah  
Telah ku raih cita  
Namun ini semua bukanlah akhir dari semuanya  
Tapi awal dari sebuah perjuangan

Seiring rasa syukurku dengan segala kerendahan hati dan mengharapkan ridho-Mu  
Kupersembahkan rasa terima kasih yang terbesar untuk orang-orang yang berjasa dalam hidupku

Ayahqu ( Jamilus) dan Mamaqu (Roswita) tercinta  
Atas segala cinta dan curahan kasih sayang yang tak pernah padam  
Atas semua do'a dan tetesan keringat dalam perjuangan yang tak kenal lelah  
Engkau tlah memberikan yang terbaik buat anakmu  
Buat ayah yang selalu memberi dukungan selama ini ,  
Buat ama yang selalu menjadi inspirasi buat ani,  
yang selalu mendengarkan keluhan ani  
yang selalu mengerti tentang hati ani  
yang selalu memberi semangat saat ani putus asa  
Tanpa kehadiran ayah n ama ani takkan bisa seperti ini

Terima kasih untuk keluarga tercinta

**Amak** : Amak akhirnya ani bisa menjadi serjana mak.  
terimah kasih atas kasih sayang dan dukungan amak selama ini

**Uwan anga** : Walaupun uwan lah meninggalkan kami semua  
tapi ani yakin uwan pasti juga merasakan rasa kebahagiaan ini  
Setiap saat ani selalu berdoa agar uwan tenang dan bahagia disana

**Uwan acis, uwan adang n ante lia** : Uwan n ante terimah kasih atas supportnya selama ini  
sehingga ani dapat meraih semua ini

Special thanks for my brother ( Omie) : **Kakakku satu-satunya**  
mi terimahksih atas dukungan dan supportnya selama ini  
Omi yang selalu membantu ani dalam segala urusan, mulai ani  
daftar ujian SNMPTN sampai ani diwisudah  
ani doakan omi juga bisa wisuda capek n baralek lai...he

Buat Bpk Nurlius

ucapan terimahkasih tak lupa ani ucapkan kepada pak Yus, Walaupun apk tih  
meninggalkan kami semua, Tapi ani yakin apk turut melihat dan merasakan kebahagiaan  
ani di alam sana, dan ani doakan segala macam kebaikan yang apak lakukan selama ini  
dapat menjadi amal ibadah untuk apk  
ani juga berterimahksih kepada etek, tertimahksih atas bantuan dan support selama ini,  
Walaupun apk ani telah tiada tek selalu memberi perhatian untuk ani, Dan ani tidak  
melupakan semua itu

“Special untuk seseorang yang ada ddlm hatiku.....”  
Seseorang yang selalu mendengarkan keluhan ku  
Seseorang yang selalu memberi semangat saat aku putus asa  
Seseorang yang Selalu memberi dukungan saat aku lemah  
Dan Seseorang yang selalu sabar dalam menghadapi sifat keegoisan ku....  
terimahksih atas segalah nya.....kesabaran n pengertian selama ini

Buat pembimbing ani : **Pak Suherman, S.Pd, M.Si** ( Pembimbing 1) dan **Pak Drs. Atus Amadi Putra, M.Si** (Pembimbing 2) ...terimakasih atas bimbingan bapak selama ini, sehingga ani dapat menyelesaikan skripsi ani...

dan Penguji ani...**pak Yarman, Pak M. subhan** n **Buk nonong** yang telah memberikan saran-saran n masukan dalam mencapai kesempurnaan skripsi ani,,ani ucapkan terimakasih.

Buat teman tebaikku ( Ona, Inga n Ayuk) terimah kasih atas sagalonyo, dari mulai prtamo wak basuo smpai masiang2 wak diwisuda, pengertian n kasih sayang antara kito ndk kan pernah ani lupuan itu. pokoknyo raso terimakasih yang ndak bisa ani ucapkan dengan kata2 lh...he

Ucapan terimah kasih buat keluarga kedua ku (coz gurami no 46)

Tempat berteduh dan bernaung selama 3 tahun ini. Ini merupkan cos2an yang terindah yang pernah ada. Disinilah persahabatan n persaudaraan yang kumiliki

“ijuep, lilie, nuruel, mbak noer, ne-neng, Ucie, Ciri-pa, Yantie, n wenie ( capek wisuda yow, jan ulur-ulur waktu untuk penelitian beko takalok lo untuak wisuda September...he) n Febby (akhirnyo samo wak wisuda bi,,walapun kak talambek,,he)

Buat adik2 ku : Wisya ( adikku yang sabana panuruik apo yang dekecek an kaka2k nyo, Saran kak buliah sya panuruik tp sakali2 jadi lh diri sya sesungguhnya jan selalu manenggang urg lain lun tw urg lain tu bisa manenggang lo sm sya..ywlh it c nyo pasan kak) yola ( Semangat yow kuliahnyo, buliah tamat tapek waktu ), buat yana ( rajin baraja nyo, buliah lulus ujian SNMPTN nyo)

tanks for all.....

Teman2 sepejuangan dengan ku

**Else, Adek, Ria, Qiqi, Niqi, Yenie, Renie, Diya, Susie, Dj, Desie** (teman2 sangumpua saat2 manunggu waktu bimbingan, yang samo2 berjuang untuk mangaja wisuda juni dan ani ndk lupomaso2 itu, sadih ...sanang samo wak rasoan untuk mandapek an sadonyo ko semoga dilain waktu wak dpek bkumpua model ko bliak...he tp dwktu yang sanang...he)

khusus buat **ike, tai, iwan, ocha**, dan kwn2 yang ka nyusul ani yang ndak bisa ni katoan satu persatu, jan patah semangat...semua ado hikmahnyo. Buat **Ramadaniyati, S. Pd** ( teman ku dari partamo ku sampai sekarang sadih...sanang lah wak rasoan, pokoknyo teman terbaik ani lah....tanks for all...



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL RI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
JURUSAN MATEMATIKA  
Jl. Prof. Dr.Hamka, Kampus Air Tawar Padang 25131 Telp. (0751) 7057420

---

#### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rani Lusita

NIM/TM : 88985/2007

Program Studi : Pendidikan Matematika

Jurusan : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Penerapan Model *LearningCycle* Disertai *Hand Out* Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Tahun Pelajaran 2011/2012** adalah benar merupakan hasil karya saya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat nanti saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum negara yang berlaku, baik di Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 25 April 2012  
Yang menyatakan,

Rani Lusita  
NIM. 88985/2007

## ABSTRAK

### **Rani Lusita : Penerapan Model *Learning Cycle* Disertai *Hand Out* Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Tahun Pelajaran 2011/2012**

Penelitian ini berawal dari kenyataan bahwa dalam pembelajaran matematika siswa selalu mengandalkan guru sebagai sumber informasi dan guru kurang melatih siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri. Hal ini berdampak pada aktivitas dan hasil belajar siswa yang belum memuaskan. Melihat permasalahan ini, maka diterapkan model *Learning Cycle* disertai *Hand Out* yang diperkirakan efektif dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Dari permasalahan tersebut, dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu Bagaimanakah aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika dengan penerapan model *Learning Cycle* disertai *Hand Out* pada siswa kelas VIII dan Apakah hasil belajar matematika siswa dengan penerapan model *Learning Cycle* disertai *Hand Out* lebih baik daripada hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen untuk hasil belajar dengan rancangan *Randomized Control Group Only Desain* dan penelitian deskriptif untuk aktivitas. Sampel dipilih secara random dari populasi penelitian yaitu siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang tahun pelajaran 2011/2012. Sampel yang terpilih adalah kelas VIII D sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* disertai *Hand Out* dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Untuk mengambil data dari kelas eksperimen, digunakan tes hasil belajar berupa tes essay dan lembar observasi aktivitas siswa. serta tes akhir dari kelas kontrol. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji hipotesis yaitu uji t pada tingkat signifikansi  $\alpha = 0,05$ .

Berdasarkan hasil analisis lembar observasi terlihat bahwa sebagian aktivitas siswa cenderung meningkat setiap pertemuan, hal ini di pengaruhi oleh tingkat kesulitan masing-masing materi pada setiap pertemuan dan tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang di pelajari. Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen adalah 77,19 sedangkan pada kelas kontrol adalah 67,65. Dari hasil uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa dengan penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* disertai *Hand Out* lebih baik dari pada hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Lengayang.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” **Penerapan Model *Learning Cycle* Disertai *Hand Out* Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Tahun Pelajaran 2011/2012**”.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang. Disamping itu, penelitian skripsi ini juga untuk memperluas pengetahuan dan sebagai bekal pengalaman bagi peneliti sebagai calon tenaga pendidik nantinya.

Seluruh kegiatan ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Suherman, S.Pd , M.Si , Pembimbing I dan Penasehat Akademik serta Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA UNP.
2. Bapak Drs. Atus Amadi Putra, M. Si, Pembimbing II.
3. Bapak Drs. H. Yarman, M.Pd , Bapak M. Subhan, M.Si dan Ibu Dra. Nonong Amalita, M.Si sebagai tim penguji.
4. Ibu Dr.Armiati, M.Pd, Ketua Jurusan Matematika FMIPA UNP.
5. Bapak M. Subhan, M.Si , Sekretaris Jurusan Matematika FMIPA UNP
6. Bapak dan Ibu dosen staf pengajar Jurusan Matematika FMIPA UNP.
7. Bapak Drs. Yulmedia Kepala SMP Negeri 2 Lengayang.
8. Bapak Mursal Guru Matematika SMP Negeri 2 Lengayang.

9. Siswa kelas VIII C-VIII D SMP Negeri 2 Lengayang.
10. Rekan-rekan Jurusan Matematika FMIPA UNP khususnya angkatan 2007.
11. Keluarga peneliti yang telah memberikan dukungan moril dan materil.
12. Semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, arahan, dan bimbingan yang Bapak, Ibu, dan teman-teman berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat pahala dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca terutama bagi penulis sendiri. Amin.

Padang, April 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Asumsi Dasar.....	7
F. Pertanyaan Penelitian dan Hipotesis Penelitian .....	7
G. Tujuan Penelitian .....	8
H. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori .....	10
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual .....	21
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Rancangan Penelitian .....	23

B. Populasi dan Sampel .....	24
C. Variabel dan Data.....	30
D. Prosedur Penelitian.....	32
E. Instrumen Penelitian.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	42
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	46
B. Teknik Analisis Data.....	49
C. Pembahasan.....	59
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	69
B. Saran.....	69
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Siswa Kelas VIII yang Memperoleh Hasil Belajar pada Nilai MID Semester 1 Berdasarkan KKM di SMP Negeri 2 Lengayang Tahun Pelajaran 2011/2012.....	3
2. Aktivitas Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen.....	18
3. Rancangan Penelitian.....	23
4. Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Tahun Pelajaran 2011/2012.....	24
5. Uji Normalitas Kelas Populasi.....	26
6. Variansi Masing-masing Kelas Populasi.....	26
7. Tabel Uji Bartlett.....	27
8. Nilai Tabel Uji Bartlett.....	27
9. Data Contoh dari k Populasi.....	28
10. Analisis Variansi Satu Arah.....	29
11. Nilai Analisis Variansi Satu Arah.....	29
12. Jadwal dan Materi Penelitian.....	32
13. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	33
14. Indikator Aktivitas Belajar.....	36
15. Indeks Pembeda Soal Uji Coba.....	38
16. Indeks Kesukaran Soal.....	39
17. Klasifikasi Analisis Soal Uji Coba.....	40
18. Jumlah Siswa yang Melakukan Aktivitas Belajar Matematika.....	46

19. Hasil Analisis Data Tes Akhir.....	48
20. Jumlah Siswa pada Tes Akhir Berdasarkan KKM.....	48
21. Uji Normalitas Kelas Populasi.....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Persentase Aktivitas Siswa Mengajukan Pertanyaan.....	49
2. Persentase Aktivitas Siswa Menjawab Pertanyaan yang Diajukan Guru atau Siswa Lainnya.....	51
3. Persentase Aktivitas Siswa Mengemukakan Ide atau Pendapatnya.....	52
4. Persentase Aktivitas Siswa Berdiskusi Dalam Kelompoknya.....	54
5. Persentase Aktivitas Siswa Mendengarkan Penjelasan dari Guru atau Siswa lainnya.....	55
6. Persentase Aktivitas Siswa Berani Menjelaskan Hasil Kerja Kelompoknya Kedepan Kelas.....	57
7. Lembar Jawaban Siswa yang Berkemampuan Tinggi pada Kelas Eksperimen.....	64
8. Lembar Jawaban Siswa yang Berkemampuan Tinggi pada Kelas Kontrol..	64
9. Lembar Jawaban Siswa yang Berkemampuan Sedang pada Kelas Eksperimen.....	65
10. Lembar Jawaban Siswa yang Berkemampuan Sedang pada Kelas Kontrol.	65
11. Lembar Jawaban Siswa yang Berkemampuan Rendah pada Kelas Eksperimen.....	66
12. Lembar Jawaban Siswa yang Berkemampuan Rendah pada Kelas Kontrol..	66

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nilai Mid Semester I Matematika Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Tahun Pelajaran 2011/2012 .....	72
II. Uji Normalitas Populasi.....	73
III. Uji Homogenitas Variansi Populasi.....	78
IV. Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi.....	79
V. Daftar Nama Kelompok Kelas Eksperimen.....	81
VI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	82
VII. <i>Hand out</i> .....	103
VIII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	133
IX. Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar .....	134
X. Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	135
XI. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	137
XII. Daftar Nilai Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika.....	142
XIII. Perhitungan Indeks Pembeda Soal Uji Coba.....	143
XIV. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	147
XV. Klasifikasi Analisis Soal Uji Coba.....	150
XVI. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	151
XVII. Soal Tes Hasil Belajar.....	153
XVIII. Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	155
XIX. Uji Normalitas Kelas Sampel.....	156
XX. Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	159

XXI.	Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	160
XXII.	Soal Kuis.....	161
XXIII.	Tabel Referensi Statistik.....	162

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi memungkinkan semua orang dapat memperoleh informasi dengan cepat dan mudah dari berbagai sumber media. Siswa perlu memiliki kemampuan memperoleh, memilih dan mengelola informasi untuk bertahan pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti dan kompetitif. Kemampuan ini membutuhkan pemikiran kritis, sistematis, logis dan kreatif. Cara berfikir seperti ini dapat dikembangkan melalui pembelajaran matematika karena matematika memiliki struktur dan keterkaitan yang kuat dan jelas antar konsepnya sehingga memungkinkan siswa terampil berfikir rasional, bernalar, mengembangkan aktivitas kreatif, mampu memecahkan masalah dan lain-lain.

Tujuan pembelajaran matematika di sekolah menurut depdiknas (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK). Adapun ditekankan pada siswa untuk:

1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien dan tepat dalam pemecahan masalah.
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
4. Mengkonsumsikan gagasan dengan symbol, tabel, diagram atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.

5. Memiliki sikap menghargai kugunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Dengan adanya tujuan pembelajaran matematika menurut depdiknas di atas, maka mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada setiap orang mulai dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi untuk membekali seseorang dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif serta kemampuan bekerja sama. Mengingat pentingnya peranan matematika, maka diperlukan pengembangan dan inovasi dalam pembelajaran matematika agar tujuan pembelajaran matematika dapat tercapai dengan optimal.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 15 Agustus 2011 di kelas VIII di SMP Negeri 2 Lengayang , terlihat bahwa siswa kurang aktif untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri dalam belajar. Dengan demikian proses pembelajaran berlangsung secara satu arah yaitu guru mentransfer pengetahuan kepada siswa. Proses pembelajaran satu arah ini dikarenakan siswa tidak mempelajari materi yang sebelum proses pembelajaran sehingga siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru dan mencatat apa yang diterangkan guru di papan tulis .

Pembelajaran dengan alur tersebut mengakibatkan kurangnya aktivitas siswa dalam belajar, sehingga siswa tidak aktif dan kurang berpartisipasi. Aktivitas mereka hanya terbatas pada tempat duduk, mendengarkan penjelasan dari guru, mencatat dan mengerjakan latihan. Dialog interaktif jarang terjadi karena kebanyakan siswa bingung dengan materi yang mereka pelajari, sehingga potensi siswa untuk berfikir kritis , bertanya, mengeluarkan

pendapat atau ide tidak berkembang dengan baik. Akibatnya banyak siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan, sehingga hasil belajar matematika siswa banyak yang tidak mencapai KKM (kriteria ketuntasan minimal).

Berikut ini disajikan data persentase ketuntasan hasil belajar matematika siswa dan nilai rata-rata kelas VIII di SMP Negeri 2 Lengayang tahun pelajaran 2011/2012. Berdasarkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 75.

**Tabel 1. Persentase Siswa Kelas VIII yang Memperoleh Hasil Belajar pada Nilai MID Semester 1 Berdasarkan KKM di SMP Negeri 2 Lengayang Tahun Pelajaran 2011/2012.**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Persentase Ketuntasan (%)		Rata-rata Nilai
			Nilai < 75	Nilai $\geq$ 75	
1	VIII A	27	85,19	14,81	55,56
2	VIII B	27	85,19	14,81	55,74
3	VIII C	26	80,77	19,23	58,66
4	VIII D	26	80,77	19,23	55,38
5	VIII E	26	80,77	19,23	55,58
6	VIII F	26	84,62	15,38	56,92
7	VIII G	29	82,76	17,24	54,66

*Sumber: Tata Usaha SMP Negeri 2 Lengayang.*

Berdasarkan Tabel 1 terlihat bahwa hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang secara umum masih banyak yang di bawah KKM yaitu berkisar antara 80,77% – 85,19% . Jika dilihat persentase nilai siswa yang mencapai KKM lebih kecil daripada nilai siswa yang belum mencapai KKM . Terlihat juga rata-rata nilai ujian matematika pada setiap kelas berkisar antara 54,66 – 58,66. Kondisi seperti ini menuntut perhatian

dari berbagai pihak terutama oleh guru, karena guru mempunyai peranan penting dalam keberhasilan proses pembelajaran.

Untuk mengatasi masalah di atas perlu diadakan pembaharuan dalam pembelajaran matematika. Guru sebagai orang yang memegang peranan penting dalam pembelajaran sebaiknya dapat menggunakan strategi dan model pembelajaran yang lebih banyak melibatkan siswa untuk aktif baik secara fisik ataupun mental dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran berlangsung, siswa diberikan tanggung jawab untuk mempelajari materi pelajaran terlebih dahulu. Sehingga siswa siap dan aktif dalam belajar.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi salah satu cara yang dapat dilakukan oleh guru untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika yaitu dengan cara menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle* (siklus belajar). Model pembelajaran *Learning Cycle* adalah suatu model pembelajaran yang terpusat pada siswa (*student centered*). *Learning Cycle* merupakan rangkaian tahap-tahap kegiatan yang diorganisasikan sedemikian rupa sehingga siswa dapat menguasai kompetensi-kompetensi yang harus dicapai.

Model pembelajaran *Learning Cycle* terdiri dari 5 fase yaitu fase *engagement* (pembangkit minat), *exploration* (eksplorasi), *explanation* (penjelasan), *elaboration* (elaborasi), *evaluation* (evaluasi). Dengan model *Learning Cycle* ini siswa yang banyak mengkonstruksi pengetahuan saat proses pembelajaran. Terlihat pada fase *engagement* siswa mengikuti kegiatan-kegiatan yang berusaha untuk membangkitkan minat mereka

terhadap matematika. Pada fase eksplorasi siswa diberi kesempatan untuk bekerja sama dalam kelompok kecil tanpa pembelajaran langsung dari guru. Didalam kelompok ini siswa didorong untuk menguji hipotesis atau membuat hipotesis baru, mencoba alternatif pemecahannya dengan teman sekelompok kemudian dilanjutkan dengan menyusun kesimpulan.

Pada fase penjelasan siswa diminta untuk menjelaskan suatu konsep yang telah mereka diskusikan secara berkelompok dengan kalimatnya sendiri. Konsep-konsep yang telah dipahami siswa kemudian diperluas dan diaplikasikan pada fase perluasan. Pada fase evaluasi kegiatan difokuskan untuk mengevaluasi sejauh mana pengetahuan siswa berkembang.

Terlihat pada setiap fase siswa diminta aktif seperti menjawab pertanyaan-pertanyaan yang di ajukan guru, mengemukakan pendapat atau ide, mengajukan pertanyaan dan diakhir pembelajaran guru mengevaluasi pengetahuan siswa.

Pada model *Learning Cycle* peneliti mencoba mengkombinasikan dengan *Hand Out*. *Hand Out* adalah bahan tertulis yang disiapkan oleh seorang guru untuk memperkaya pengetahuan peserta didik. Pada saat proses pembelajaran siswa tidak mempunyai buku teks matematika, hal ini dikarenakan sekolah tidak meminjamkan buku teks kepada siswa. Alasan sekolah tidak meminjamkan buku teks adalah ketidakcukupan jumlah buku dengan jumlah siswa. Selain itu guru juga tidak menyuruh siswa untuk menyediakan buku teks sendiri saat proses pembelajaran, sehingga siswa hanya menunggu penjelasan materi yang diberikan guru saat belajar.

Difasilitasinya siswa dengan *Hand Out* dapat membekali siswa sebelum proses pembelajaran, sehingga sebelum proses pembelajaran siswa sudah mengetahui materi yang akan diberikan guru.

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul “ **Penerapan Model *Learning Cycle* Disertai *Hand Out* Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang Tahun Pelajaran 2011/2012**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika rendah.
2. Pembelajaran terpusat pada guru.
3. Tidak tersedianya sumber belajar untuk siswa.
4. Siswa hanya mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru saat proses pembelajaran.
5. Siswa tidak mempelajari materi sebelum proses pembelajaran.
6. Hasil belajar matematika siswa rendah.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka masalah yang dibahas dalam penelitian ini hanya pada aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan penerapan model *Learning Cycle* disertai *Hand Out* di kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang.

#### **D. Perumusan Masalah**

Permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika dengan penerapan model *Learning Cycle* disertai *Hand Out* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang ?
2. Apakah hasil belajar matematika siswa dengan penerapan model *Learning Cycle* disertai *Hand Out* lebih baik dari pada hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMP Negeri 2 Lembang

#### **E. Asumsi Dasar**

Landasan pikiran yang dijadikan sebagai anggapan dasar dalam penelitian ini adalah:

1. Setiap siswa diberi pengetahuan dan kesempatan yang sama dalam proses pembelajaran.
2. Guru mampu menerapkan Model *Learning Cycle* disertai *Hand Out*
3. Hasil belajar yang diperoleh siswa melalui tes akhir menggambarkan kemampuan yang dimilikinya.

#### **F. Pertanyaan Penelitian dan Hipotesis Penelitian**

##### **1. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah pertanyaan penelitian ini adalah “Bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika dengan

penerapan model *Learning Cycle* disertai *Hand Out* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang ?”

## 2. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah hipotesis penelitian yang diajukan dalam penelitian ini adalah “ Hasil belajar matematika siswa dengan penerapan model *Learning Cycle* disertai *Hand Out* lebih baik dari pada hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang”.

## G. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan perumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui bagaimanakah aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika selama penerapan model *Lerning Cycle* disertai *Hand Out* dikelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang.
2. Mengetahui apakah hasil belajar matematika siswa dengan penerapan model *Lerning Cycle* disertai *Hand Out* lebih baik dari pada hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional dikelas VIII SMP Negeri 2 Lengayang.

## **H. Manfaat Penelitian**

Manfaat diadakan penelitian ini adalah:

1. Untuk tambahan pengalaman belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar terutama pelajaran matematika.
2. Bahan masukan dan pedoman bagi para guru umumnya dan guru matematika khususnya dalam merancang suatu program pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa.
3. Sebagai masukan bagi peneliti dalam membina anak didik nantinya setelah bertugas sebagai guru.
4. Informasi bagi guru dan mahasiswa untuk penelitian lebih lanjut